



แนวทางการดำเนินงาน  
โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา  
ในทศวรรษที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ



ดำเนินงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการดำเนินงาน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงาน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ และให้การดำเนินการขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในการจัดทำ แนวทางการดำเนินงาน เป็นการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน คือ ๑)มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ-มีอาชีพ และ ๔)เป็นพลเมืองดี ผ่านกระบวนการ สร้างความตระหนัก โดยสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การดำเนินงานและสร้างความเข้มแข็ง การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปรับปรุง/พัฒนา และเน้นการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยลงสู่ การปฏิบัติ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๙,๓๑๒ โรงเรียน ขับเคลื่อนผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมั่นเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแนวทางการดำเนินงาน โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่จัดทำขึ้นนี้ จะเป็น ประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริม และปลูกฝังผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ คือมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สารบัญ

	หน้า
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๒
ส่วนที่ ๒ แนวทางการดำเนินงาน	๖
ส่วนที่ ๓ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑๙
ส่วนที่ ๔ การประเมินคุณภาพผู้เรียน	๖๐
ส่วนที่ ๕ แนวทางการรายงานผลการดำเนินงาน	๗๑
บรรณานุกรม	๙๔

# พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในทลวงรัชกาลที่ ๑๐

## การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

### ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความรู้ในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

### ๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นายเกษม วัฒนชัย ผู้บันทึก

## ส่วนที่ ๑

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า “ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเป็นการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ คือทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้” และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรีวงศ์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์ มีความว่า... “ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทย เชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่ตราว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์ กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม ๓) มีงานทำ-มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่น ๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปอย่างแพร่หลาย อันส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาท อำนาจ หน้าที่ ในการส่งเสริมและกำหนดหน้าที่ให้ดูแลการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงการกำหนด

นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบ การศึกษาของประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากรบุคคลของประเทศ ให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยได้ ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข” รวมทั้งการส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่ สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ทำให้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่ การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางเพื่อให้สถานศึกษา ในสังกัด นำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ โดยใช้กลไกของหน่วยงานระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นฐานในการน้อมนำการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ พระบรม ราชโบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรมให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำ พระบรมราชโบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษา ใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ บูรณาการสู่การปฏิบัติ
๓. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

### เป้าหมายการดำเนินงาน

#### เป้าหมายหน่วยงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. สถานศึกษา

#### เป้าหมายบุคลากร

๑. ผู้บริหารการศึกษา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ผู้เรียน

## เป้าหมายเวลา

แนวทางในการดำเนินการ

**ระยะที่ ๑** ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา  
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๙,๓๑๒  
โรงเรียน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ บูรณาการสู่การปฏิบัติ  
อย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษามีนวัตกรรม/แนวทางการดำเนินงานที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน

**ระยะที่ ๒** ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรม/แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อน  
การดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็น  
รูปธรรม

สถานศึกษา มีนวัตกรรม/แนวทางการดำเนินงานที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน เพิ่มขึ้น

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางในการขับเคลื่อนให้เกิด  
การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางดำเนินงานแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน  
น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๓. สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคี  
เครือข่าย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนา  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้าง  
จิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง  
รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๕. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ทั้ง ๔ ด้าน

## นิยามศัพท์

**พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐** หมายถึง พระบรมราโชบาย  
ด้านการศึกษาที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐาน  
ชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

**มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตน

**มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม** หมายถึง ผู้เรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด ไม่หลงไปในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม และช่วยกันสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง

**มีงานทำ-มีอาชีพ** หมายถึง ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและอบรมด้านอาชีพในสถานศึกษา รู้จักตนเองในการประกอบอาชีพในอนาคต ปลูกฝังให้มีนิสัยรักในงานที่ทำ ทำงานเป็น มีความอดทน มีความมุ่งมั่น พยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุผลสำเร็จ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาชีพที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

**เป็นพลเมืองดี** หมายถึง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน



## ส่วนที่ ๒ แนวทางการดำเนินงาน

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณ อดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงสืบสานพระราชปณิธานด้านการจัดการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เพื่อเป็นประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง คือ การสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง จึงทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ-มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ดังนั้น การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงกำหนดกระบวนการดำเนินงานและบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา มีกระบวนการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ ๑) สร้างความตระหนัก ๒) ดำเนินงานและสร้างความเข้มแข็ง ๓) กำกับ ติดตาม และประเมินผล ๔) ปรับปรุง/พัฒนา ดังนี้

### ๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมตามกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

#### ๑.๑ สร้างความตระหนัก

กำหนดและประกาศนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ส่งเสริม และสนับสนุน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยให้มีการขับเคลื่อน อย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม

#### ๑.๒ ดำเนินงานและสร้างความเข้มแข็ง

๑.๒.๑ จัดทำแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อน “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ”

๑.๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และเสนอแนะแนวทาง ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามนโยบาย

๑.๒.๓ สร้างเครือข่าย พัฒนาองค์ความรู้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และประสานความร่วมมือเครือข่ายให้มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานในระดับเขตตรวจราชการ (Cluster)

๑.๒.๔ จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster)

### ๑.๓ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้

### ๑.๔ ปรับปรุงและพัฒนา

๑.๔.๑ รวบรวม วิเคราะห์ สรุป รายงานผลข้อมูลที่ได้รับจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๔.๒ จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

๑.๔.๓ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑.๔.๔ ประสานความร่วมมือเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในระดับกลุ่ม เขตพื้นที่ (Cluster)

๑.๔.๕ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน

## ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมาย กำหนด มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่ กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา รวมทั้งรับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดย ข้อ ๕ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วน ราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของ สถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ รวมทั้ง กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา หลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งประสาน ส่งเสริม สนับสนุน

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา

ดังนั้น ด้วยภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางการดำเนินงานในการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ดังนี้

### ๒.๑ สร้างความตระหนัก

๒.๑.๑ ประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้เกี่ยวกับ แนวทางการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของเขตพื้นที่การศึกษาให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่

- ๑) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ นักวิชาการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) ระดับสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ถ้ามี) ผู้รับผิดชอบโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษา

### ๒.๒ ดำเนินงานและสร้างความเข้มแข็ง

๒.๒.๑ กำหนดแผนงาน เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒) ให้คณะกรรมการในข้อ ๑) แต่งตั้งอนุกรรมการดำเนินงานเพิ่มเติม ตามความเหมาะสม เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของเขตพื้นที่การศึกษา โดยศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสำคัญของการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัด และ ร่วมกันวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่สอดคล้อง กับเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของผู้เรียนในสังกัด

๓) จัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการค้นหากระบวนการ ดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติเชิงพื้นที่ ด้วยการศึกษาค้นคว้าเชิงลึกของสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี เช่น การสัมภาษณ์ การประชุมสนทนา กลุ่ม (Focus Group Discussions) การประชุมถอดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น นำข้อมูลที่ได้สังเคราะห์ กำหนดแนวทางดำเนินงานเชิงพื้นที่ของเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๒ สร้างการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อน โดยมุ่งให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องสามารถพัฒนาตามศักยภาพความพร้อมและความเป็นไปได้ของ

แต่ละส่วน เพื่อนำไปสู่กระบวนการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติเชิงพื้นที่ ดังนี้

๑) ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน องค์กรประกอบ และตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สำหรับสถานศึกษา โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ-มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ของแต่ละระดับ

๒) ร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ให้เห็นกิจกรรมสำคัญทั้งระดับสถานศึกษา และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการกำหนดระยะเวลาและผลสำเร็จที่แสดงการดำเนินงานและความก้าวหน้า

๒.๒.๓ สร้างเอกภาพในเชิงนโยบาย หลากหลายการปฏิบัติ เป็นกระบวนการสื่อสารและถ่ายทอดกิจกรรมที่เห็นภาพลักษณ์ที่ดี ดำเนินการด้านการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้เห็นประโยชน์ร่วมกันในทิศทางเดียวกัน และเป็นที่ยอมรับ ตลอดจนเผยแพร่ผลงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่สาธารณะ

๒.๒.๔ สร้างนวัตกรรม “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” เชิงพื้นที่

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด

๒) จัดประชุมปฏิบัติการรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการในข้อ๒.๒.๔ : ๑) โดยพิจารณาจากผลสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ร่วมกันอภิปรายเพื่อเป็นการประเมินภาพรวมของการดำเนินงาน และใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทตามความจำเป็นของสถานศึกษาในสังกัด

๓) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหัวข้อ “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔) สรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สังเคราะห์องค์ความรู้สู่การพัฒนา นวัตกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และใช้เป็นแนวทางการปรับปรุง พัฒนาและเลือกใช้นวัตกรรม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๒.๕ สร้างเครือข่าย เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และประสานความร่วมมือเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาบุคลากร เป็นกระบวนการเรียนรู้ของบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ ช่วยเหลือพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงานไปสู่ทิศทางเดียวกัน

๒.๒.๖ สร้างขวัญกำลังใจ เป็นการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข ดังนี้

๑) จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ /แผนการจัดประสบการณ์ Active Learning บูรณาการเชิงพื้นที่ตามแนวทางที่กำหนดในส่วนที่ ๒ ของเอกสาร “แนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ”

๒) จัดทำ/จัดหา/รวบรวม วิธีปฏิบัติที่ดี จัดทำคลังความรู้การขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของสถานศึกษา เผยแพร่สู่สาธารณชน

๔) จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ

### ๒.๓ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

#### ๒.๓.๑ วางแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒) ศึกษาการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด

๓) ศึกษาและทำความเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติเชิงพื้นที่ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อกำหนดประเด็นการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๔) ประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบโครงการของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนและวิธีการในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล แหล่งข้อมูล เวลาที่จะใช้ เกณฑ์หรือมาตรฐานที่ใช้ในการตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ เช่น แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ในการตรวจสอบและประเมินผล

๒.๓.๒ ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และประเมินผล สรุปและบันทึกข้อมูลประเด็นข้อตรวจพบครอบคลุมเนื้อหา ๕ เรื่อง ได้แก่

๑) เกณฑ์การตรวจสอบและประเมินผล

๒) ข้อเท็จจริงที่ค้นพบจากการตรวจสอบและหลักฐาน

๓) ผลกระทบโดยตรงหรือโดยอ้อมทั้งด้านบวกและลบ อันเนื่องมาจากสิ่งที่เป็นอยู่แตกต่างจากสิ่งที่ควรจะเป็น

๔) สาเหตุของความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่กับสิ่งที่ควรจะเป็น

๕) ข้อเสนอแนะ หรือ ข้อคิดเห็น/ความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๓.๓ รายงานผลการดำเนินงาน โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นข้อความโดยย่อเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน และส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

## ๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา

๒.๔.๑ คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดสิ่งที่ต้องการปรับปรุงและพัฒนาในการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒.๔.๒ กำหนดวัตถุประสงค์ของการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ชัดเจน รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน พิจารณางานที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับกระบวนการ ลำดับขั้นตอน วิธีการปฏิบัติงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และสถานที่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการดำเนินงาน

๒.๔.๓ พัฒนาแนวทางการดำเนินงาน ดำเนินงานตามกระบวนการใหม่ที่พัฒนาขึ้น และตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๒.๔.๔ ชี้แจงผู้เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานแบบใหม่

๒.๔.๕ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สู่สาธารณชน

๒.๔.๖ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน

## ๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๓.๑ สร้างความตระหนัก

๓.๑.๑ สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจและให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับสถานศึกษา ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ประชาสัมพันธ์ กระตุ้น และสร้างการรับรู้ ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก และนำไปสู่การปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

### ๓.๒ ดำเนินงานและสร้างความเข้มแข็ง

๓.๒.๑ กำหนดแผนงาน สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย

- |   |                  |
|---|------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา                               | ประธานกรรมการ    |
| ๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ถ้ามี)                    | รองประธานกรรมการ |
| ๓) หัวหน้างานวิชาการของสถานศึกษา                      | กรรมการ          |
| ๔) ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ คน    | กรรมการ          |
| ๕) ผู้รับผิดชอบโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา |                  |

ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับสถานศึกษา กรรมการและเลขานุการ

๒. ให้คณะกรรมการในข้อ ๓.๑.๒ ศึกษาเอกสาร “แนวทางการดำเนินงานโครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามูลนิธิในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศตร. สพฐ.) ทำความเข้าใจ แนวทางการดำเนินให้ชัดเจน

๓. ร่วมกันวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละระดับ กำหนดกิจกรรมหรือวิธีการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามูลนิธิในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีอยู่แล้วและเหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ ชุมชน สังคม

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามูลนิธิในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ รวมทั้งสร้างความตระหนักในตนเองในการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามูลนิธิในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งเป็นการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการและนักการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ให้เห็นกิจกรรมสำคัญทั้งระดับห้องเรียน และระดับสถานศึกษา

๖. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน จัดสรรทรัพยากรเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๒.๒ สร้างการเรียนรู้ โดยผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางดังนี้

#### แนวทางที่ ๑ บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

แนวทางการสร้างการเรียนรู้ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามูลนิธิในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับห้องเรียน "บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา" สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๑) กำหนดผู้รับผิดชอบการบูรณาการ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษามูลนิธิในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” กับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

๒) วิเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน องค์ประกอบและตัวชี้วัดที่กำหนดในเอกสาร “แนวทางการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามูลนิธิในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ส่วนที่ ๓ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามูลนิธิในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ในแต่ละช่วงชั้นให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดเป็นวิถีชีวิตในสถานศึกษา

๓) กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามูลนิธิในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยศึกษาจากส่วนที่

๔ ของเอกสาร “แนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศดร. สพฐ.)

๔) ประเมินและตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

#### แนวทางที่ ๒ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

แนวทางการสร้างการเรียนรู้ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับห้องเรียน "จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร" สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๑) จัดให้มีกิจกรรม "โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ" เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรกิจกรรมหนึ่งของสถานศึกษา

๒) กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาวิเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน องค์ประกอบ และตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ – มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี ซึ่งกำหนดไว้ในเอกสาร “แนวทางการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ส่วนที่ ๓ การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” นำเนื้อหาไปบูรณาการกับโครงการหรือกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว และมีประเด็นที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับโครงการ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาดำเนินการ

๔) จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่บูรณาการกับ "การน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ" ทั้ง ๔ ด้าน ตามช่วงชั้น ที่สถานศึกษากำหนด

๕) กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลใน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยศึกษาจากส่วนที่ ๔ ของเอกสาร “แนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศดร. สพฐ.)

๖) ประเมินและตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดในกิจกรรม เสริมหลักสูตรของสถานศึกษา (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

#### แนวทางที่ ๓ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการสร้างการเรียนรู้ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับห้องเรียน" จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน" สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๑) ใส่หมายเหตุ บูรณาการ "การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ" กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลักสูตรสถานศึกษา



๒) ศึกษาเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน องค์ประกอบและตัวชี้วัด  
คุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนคติ  
ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ-มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี ซึ่ง  
กำหนดไว้ในเอกสาร “แนวทางการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา  
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ส่วนที่ ๓ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง  
รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” วิเคราะห์ว่าแต่ละองค์ประกอบและตัวชี้วัดมีเนื้อหาใดที่สามารถบูรณาการ  
กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือ เนตรนารี  
ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม ชมรม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

๓) นำเนื้อหาที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกันมาบูรณาการด้วยกัน

๔) จัดทำแผนบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕) กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลใน  
การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยศึกษาจากส่วนที่ ๔  
ของเอกสาร “แนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา  
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียน  
เฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศดร. สพฐ.)

๖) ประเมินและตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดในกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียนของสถานศึกษา (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

**แนวทางที่ ๔** บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้...(ระบุ)...

แนวทางการสร้างการเรียนรู้ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย  
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับห้องเรียน "บูรณาการการเรียนการสอนกับ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้...(ระบุ)... สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๑) ใส่หมายเหตุ บูรณาการ "การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา  
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ" กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการได้โครงสร้างเวลาเรียน  
หลักสูตรสถานศึกษา

๒) นำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “การน้อมนำพระบรม  
ราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ระดับห้องเรียน ไปใส่เพิ่มเติมในกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ที่บูรณาการในระดับชั้นที่บูรณาการ

๓) ศึกษาเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน องค์ประกอบและตัวชี้วัด  
คุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่  
๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ - มีอาชีพ  
๔) เป็นพลเมืองดี ซึ่งกำหนดไว้ในเอกสาร “แนวทางการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย  
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ส่วนที่ ๓ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน  
การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” วิเคราะห์ประเด็นที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับมาตรฐาน  
การเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระและเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ โดยวิเคราะห์ทุกองค์ประกอบ  
และตัวชี้วัดตาม "การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ"

๔) นำเนื้อหาที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกันมาบูรณาการด้วยกัน

๕) จัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการ "การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ"

๖) กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยศึกษาจากส่วนที่ ๔ ของเอกสาร “แนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศดร. สพฐ.)

๗) ประเมินผลรวมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการและตัดสินผลการเรียนรวมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

**แนวทางที่ ๕** บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แนวทางการสร้างการเรียนรู้ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับห้องเรียน "บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม" สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๑) ใส่หมายเหตุ บูรณาการ "การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับห้องเรียน" กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

๒) นำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน "การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ" ระดับห้องเรียน ไปใส่เพิ่มเติมในคำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับชั้นที่บูรณาการ

๓) ศึกษาเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน องค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ – มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี ซึ่งกำหนดไว้ในเอกสาร “แนวทางการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ส่วนที่ ๓ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” วิเคราะห์ห้องค์ประกอบและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ใน "การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ" ทั้ง ๔ ด้าน แต่ละประเด็นที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยวิเคราะห์ครบทุกองค์ประกอบและตัวชี้วัดตามที่กำหนดในเอกสาร "แนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ"

๔) นำเนื้อหาที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกันมาบูรณาการด้วยกัน

๕) จัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการ "การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ"

๖) กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยศึกษาจากส่วนที่ ๔

ของเอกสาร “แนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศดร. สพร.)

๗) ประเมินผลรวมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม และตัดสินผลการเรียนรวมกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒.๓ สร้างนวัตกรรม “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ในระดับห้องเรียน และระดับสถานศึกษา

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๒) จัดประชุมรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการในข้อ ๑) โดยพิจารณาจาก ผลสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ร่วมอภิปรายเพื่อเป็นการประเมิน ภาพรวมของการดำเนินงาน และใช้เป็นข้อมูลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทตามความจำเป็นของสถานศึกษา

๓) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหัวข้อ “การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ระดับสถานศึกษา

๔) สรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สังเคราะห์องค์ความรู้สู่การพัฒนา นวัตกรรม ระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษา รวมทั้งนำไปใช้เป็นแนวทางการปรับปรุง พัฒนา และเลือกใช้นวัตกรรม รูปแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา

๓.๒.๔ สร้างเอกภาพในเชิงนโยบาย หลากหลายการปฏิบัติ เป็นกระบวนการสื่อสาร และถ่ายทอดกิจกรรมที่เห็นภาพลักษณะที่ดีของสถานศึกษา ดำเนินการด้านการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ เห็นประโยชน์ร่วมกันในทิศทางเดียวกัน และเป็นที่ยอมรับ ตลอดจนเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและเผยแพร่ผลงานในระดับสถานศึกษาสู่สาธารณะ

๓.๒.๕ สร้างเครือข่าย พัฒนาองค์ความรู้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และประสานความร่วมมือเครือข่ายระดับเขตพื้นที่ การศึกษาให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อพัฒนาบุคลากร เป็นกระบวนการ เรียนรู้ของบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ ช่วยเหลือพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้ ศักยภาพอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงานไปสู่ทิศทางเดียวกัน

๓.๒.๖ สร้างขวัญกำลังใจ เป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ ครูผู้สอนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข

๑) จัดกิจกรรม PLC รวบรวมวิธีปฏิบัติที่ดี

๒) จัดทำคลังความรู้การขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับห้องเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด

๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สู่สาธารณชน

#### ๔) จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ

### ๓.๓ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

#### ๓.๓.๑ วางแผนการติดตาม และประเมินผล

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ภายในสถานศึกษา

๒) ศึกษาการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ ผลสำเร็จของการดำเนินงาน โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับสถานศึกษา

๓) ศึกษาและทำความเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สถานศึกษาเพื่อกำหนดประเด็นการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๔) ประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบโครงการของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนและวิธีการในการตรวจสอบและประเมินผล แหล่งข้อมูล เวลาที่จะใช้ เกณฑ์หรือมาตรฐานในการวัดที่ใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๓.๓.๒ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และประเมินผล สรุปและบันทึกข้อมูลประเด็นข้อตรวจพบ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) เกณฑ์การตรวจสอบและประเมินผล ๒) ข้อเท็จจริงที่ค้นพบจากการตรวจสอบและหลักฐาน ๓) ผลกระทบโดยตรงหรือโดยอ้อมทั้งด้านบวกและลบ เนื่องจากสิ่งที่เป็นอยู่แตกต่างจากสิ่งที่ควรจะเป็น ๔) สาเหตุของความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่กับสิ่งที่ควรจะเป็น และ ๕) ข้อเสนอแนะ หรือ ข้อคิดเห็น/ความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๓.๓ รายงานผลการดำเนินงาน โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นข้อความโดยย่อเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน และส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยศึกษาจากส่วนที่ ๔ ของเอกสาร “แนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศดร. สพฐ.)

### ๓.๔ การปรับปรุงและพัฒนา

๓.๔.๑ คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับสถานศึกษา กำหนดสิ่งที่ต้องการปรับปรุงและพัฒนาในการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๓.๔.๒ กำหนดวัตถุประสงค์ของการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ชัดเจน รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน พิจารณางานที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวกับลำดับขั้นตอน ผู้รับผิดชอบ วิธีการปฏิบัติงาน ระยะเวลา และสถานที่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการดำเนินงาน

๓.๔.๓ พัฒนาแนวทางการดำเนินงาน ดำเนินงานตามกระบวนการใหม่ที่พัฒนาขึ้น  
และตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๓.๔.๔ ชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานแบบใหม่

๓.๔.๕ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๔.๖ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน

## ส่วนที่ ๓

### การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

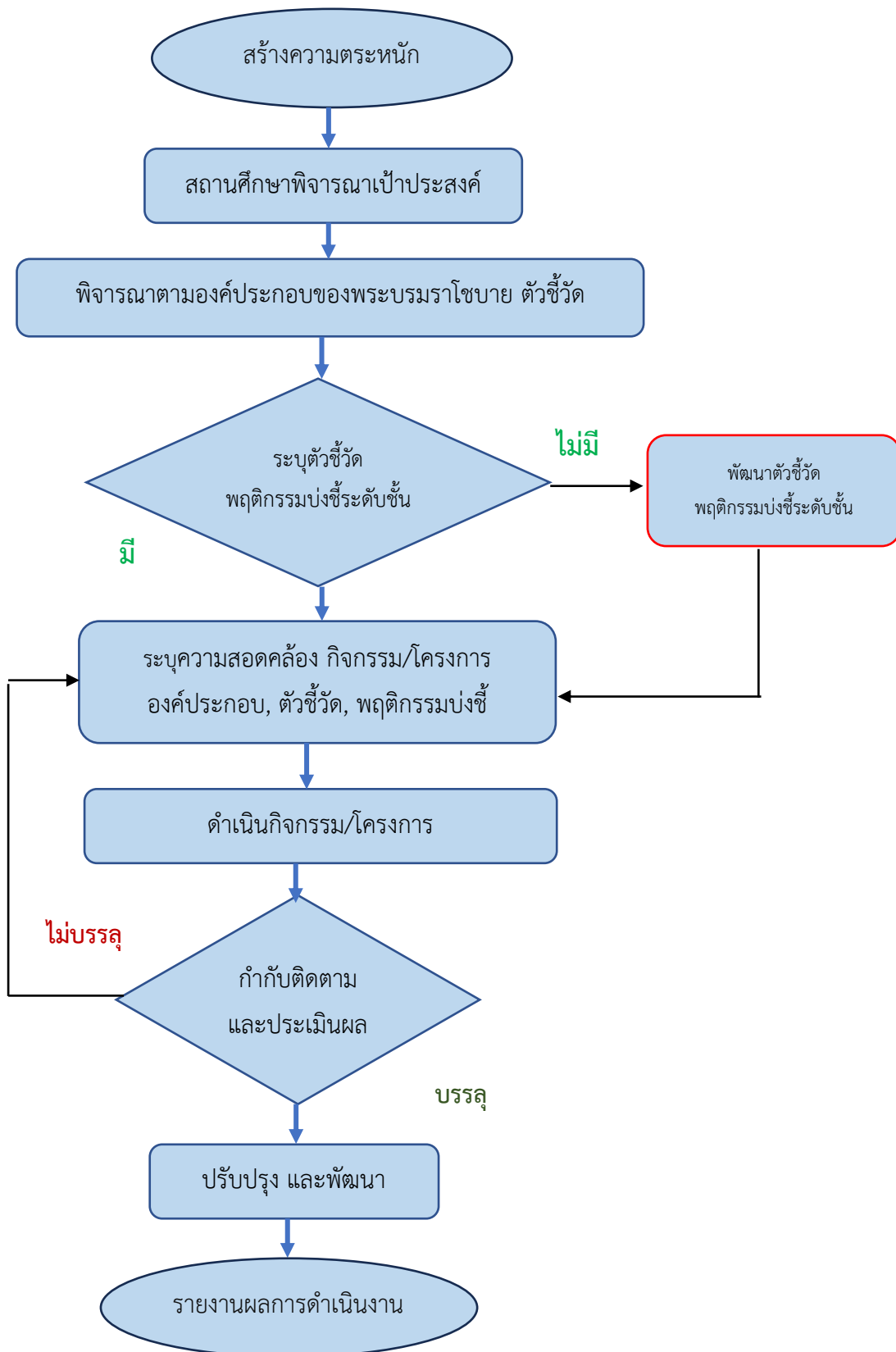
#### สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักในพระมหากรุณาธิคุณ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ จึงน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จึงได้จัดทำแนวทางดำเนินงานสำหรับสถานศึกษา ผ่านกิจกรรม ๔ ด้าน ประกอบด้วย

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

แนวทางการจัดกิจกรรมของแต่ละด้านประกอบด้วย องค์กรประกอบตามพระบรมราโชบายตัวชี้วัด ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้ และตัวอย่างแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดำเนินการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่สถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติ โดยสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์และจำแนกกิจกรรมที่ได้มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว หรืออาจจะออกแบบกิจกรรมใหม่ให้สอดคล้องกับ องค์กรประกอบตามพระบรมราโชบาย ตัวชี้วัด ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้ และตัวอย่างแนวทางการจัดกิจกรรมโดยพิจารณาให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ทั้ง ๔ กิจกรรม ซึ่งมีแนวทางการปฏิบัติตามแผนภาพ ดังนี้

แนวทางการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการดำเนินการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา



แผนภาพ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

### ๓.๑ ระดับปฐมวัย

#### ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

##### เป้าหมายของการพัฒนาทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

**ระดับปฐมวัย** ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงความเข้าใจต่อสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติพฤติกรรมเหล่านี้ได้ด้วยตนเอง ได้แก่ ยืนเคารพธงชาติ ร่วมกิจกรรมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ แสดงความรักต่อบุคคลในครอบครัว ฯลฯ โดยผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ ไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ชุมชน และสังคม

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมพึงชี้
๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง	๑.๑.๑ การปฏิบัติตามตามกฎกติกา กฎระเบียบ กฎหมายของครอบครัว ชุมชนและชาติบ้านเมือง	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมประจำวัน ๓. สร้างข้อตกลงในห้องเรียนด้วยตนเองได้ ฯลฯ
	๑.๑.๒ การแสดงออกตามวัฒนธรรม ประเพณี และเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติบ้านเมือง	๑. ปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรมอย่างเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ๒. เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และตามบริบทของท้องถิ่น ฯลฯ
	๑.๑.๓ การชักชวน โน้มน้าวให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา กฎระเบียบ กฎหมาย วัฒนธรรมประเพณีของครอบครัวชุมชนและชาติบ้านเมือง	๑. สนทนาสื่อสารชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบของห้องเรียนและตามบริบทของชุมชนของตนเองได้ ฯลฯ
๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา	๑.๒.๑ การปฏิบัติตามหลักและคำสอนของศาสนาที่นับถือ	๑. ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย ฯลฯ



องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
	<p>๑.๒.๒ การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาด้วยความเต็มใจหรือศรัทธา</p>	<p>๑. มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนเองนับถือได้ตามวัย ฯลฯ</p>
	<p>๑.๒.๓ การชักชวน โน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติตามหลักและคำสอนของศาสนาที่นับถือ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา</p>	<p>๑. ชักชวนเพื่อนและผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือในกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย ฯลฯ</p>
<p>๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์</p>	<p>๑.๓.๑ การกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่แสดงถึงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์</p>	<p>๑. เข้าแถวเคารพธงชาติได้ด้วยตนเอง ๒. สนใจกิจกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ฯลฯ</p>
	<p>๑.๓.๒ การแสดงถึงความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์</p>	<p>๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี ฯลฯ</p>
	<p>๑.๓.๓ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์</p>	<p>๑. มีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาได้เหมาะสมกับวัย ฯลฯ</p>
<p>๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน</p>	<p>๑.๔.๑ การมีความตระหนักและมีพฤติกรรมในการเป็นผู้มีความโอบอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม</p>	<p>๑. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เชื้อพ้องบิดามารดาได้เหมาะสมตามวัย ๒. ช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของเครื่องใช้ให้กับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย ฯลฯ</p>

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
	๑.๔.๒ การเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นคนที่มีความโอบอ้อมอารี และคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม	๑. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ แสดงความรักเพื่อนและสัตว์เลี้ยงได้ตามวัย ฯลฯ
	๑.๔.๓ การชักชวนหรือโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการเป็นคนที่มีความโอบอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม	๑. ชักชวนเพื่อนให้ร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจได้ตามวัย ๒. เล่าเรื่องและเหตุการณ์ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ฯลฯ

#### ตัวอย่างกิจกรรมด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ
- กิจกรรมการร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- กิจกรรมการศึกษาออกสถานที่
- กิจกรรมการเล่านิทานหรือ-กิจกรรมเล่าเรื่องและเหตุการณ์ได้ตามสถานการณ์
- กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ
- กิจกรรมทำโครงการคุณธรรมแบบง่ายที่สอดคล้องกับวัยในระดับปฐมวัย
- กิจกรรมตามประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในห้องเรียน
- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม
- กิจกรรมจิตอาสาระดับปฐมวัย

## ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

### เป้าหมายของการพัฒนาชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

ระดับปฐมวัย ผู้เรียนแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับความทุกข์ รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี	๒.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำได้อย่างถูกต้อง	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ๒. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ฯลฯ
	๒.๑.๒ มีความคิดสร้างสรรค์ในการบอกถึงการกระทำสิ่งที่ไม่ดีและสิ่งที่ดี	๑. เล่าเรื่องหรือเหตุการณ์สิ่งที่ดีและไม่ดีจากการกระทำของตนเองได้ ๒. เล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย ฯลฯ
	๒.๑.๓ ตัดสินใจกระทำสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ ฯลฯ
	๒.๑.๔ ตระหนักในสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำในชีวิตประจำวัน	๑. ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามวัยได้ด้วยตนเอง ฯลฯ
	๒.๑.๕ ตระหนักรู้เท่าทันสิ่งเสพติด อบายมุข	๑. รู้จักและบอกชื่อสิ่งเสพติดที่ควรหลีกเลี่ยงได้ (เหล้า/บุหรี่) ฯลฯ
	๒.๑.๖ ตระหนักรู้เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	๑. เป็นผู้นำและผู้ตามในการร่วมทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง ฯลฯ
๒.๒ ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม	๒.๒.๑ การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ วินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ	๑. การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การขับถ่าย การเล่น) ๒. มีการเก็บออม ๓. พุดจาสุภาพไพเราะ ฯลฯ
	๒.๒.๒ มีจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	๑. ปฏิบัติตนต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมตามวัย เช่น ช่วยเพื่อนพ้องที่อ่อนแอ ช่วยครูถือของ ฯลฯ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว	๒.๓.๑ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด อบายมุข	๑. บอกได้ว่า เหล้า บุหรี่ เป็นสิ่งไม่ดี ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ฯลฯ
	๒.๓.๒. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๑. ทำตามกฎหมายและข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันของห้องเรียน ๒. ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตน ฯลฯ
	๒.๓.๓ ไม่มีพฤติกรรม ชู้สาว	๑. บอกลักษณะเพศของตนเองตามวัยได้ ฯลฯ
	๒.๓.๔ ไม่ทะเลาะวิวาท	๑. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๒. มีน้ำใจและช่วยเหลือเพื่อนได้เหมาะสมตามวัย ฯลฯ
๒.๔ ช่วยสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง	๒.๔.๑ มีความตระหนักและมีพฤติกรรมเป็นจิตอาสา	๑. รู้จักเก็บของเข้าที่หลังการใช้งานด้วยตนเอง ฯลฯ
	๒.๔.๒ มีจิตสาธารณะดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	๑. ช่วยเหลืองานในห้องเรียนด้วยความสมัครใจ ๒. ช่วยเก็บของทำความสะอาดสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชนได้เหมาะสมกับวัย ฯลฯ
	๒.๔.๓ ยกย่อง ชื่นชม แสดงความยินดีกับผู้อื่นด้วยความจริงใจ	๑. ชื่นชมและแสดงความยินดีกับเพื่อนเมื่อเพื่อนทำความดี ๒. ชื่นชมและแสดงความยินดีกับผลงานของเพื่อน ฯลฯ

### ตัวอย่างกิจกรรมด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- กิจกรรมประกวดมารยาทระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด
- กิจกรรมธนาคารความดี
- กิจกรรมต้นไม้แห่งความดี
- กิจกรรม ๕ ส
- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ-มีอาชีพ

#### เป้าหมายของการพัฒนาการมุ่งงานทำ มีอาชีพ

**ระดับปฐมวัย** ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงการมีนิสัยรักการทำงาน และมีความรับผิดชอบทำงานจนสำเร็จ โดยการทำงานที่ครูมอบหมายให้อย่างมีความสุข ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความอดทน และพยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุจนสำเร็จ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ	๓.๑.๑ ครอบครัวหรือสถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเป็นผู้รักงาน สู้งานและทำงานจนสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. บอกอาชีพของสมาชิกในครอบครัวได้ ๒. บอกอาชีพที่ตนเองชอบได้ ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้เหมาะสมตามวัย ฯลฯ
๓.๒ การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุดประเพณี	๓.๒.๑ จัดหลักสูตรให้ผู้เรียนสู่เส้นทางอาชีพที่สนใจได้	๑. บอกอาชีพที่ตนเองชอบได้ ๒. บอกลักษณะอาชีพที่ตนเองชอบได้ บ่งชี้ ฯลฯ
	๓.๒.๒ ผู้เรียนบอกแนวทางในการประกอบอาชีพในโลกปัจจุบันได้	๑. บอกอาชีพที่ตนเองชอบได้ ๒. บอกลักษณะอาชีพที่ตนเองชอบได้ ฯลฯ
	๓.๒.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สนใจได้	๑. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน ๒. ทำโครงการอาชีพที่อยากเป็นได้ ฯลฯ

#### ตัวอย่างกิจกรรมด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ มีอาชีพ

- กิจกรรมการจัดมุมประสบการณ์อาชีพที่หนูรู้จัก
- กิจกรรมบทบาทสมมติของอาชีพที่รู้จัก
- กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมชุมนุม หรือชมรม
- ฯลฯ

## ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

### เป้าหมายของการพัฒนาการเป็นพลเมืองดี

ระดับปฐมวัย ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน เป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
๔.๑ หน้าที่พลเมือง	๔.๑.๑ เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีของสังคมได้	๑. แสดงความเคารพด้วยการไหว้เมื่อพบครูหรือผู้ใหญ่ ๒. ปฏิบัติตนตามกฎกติกาของห้องเรียนได้ ๓. อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ๔. รู้จักขอโทษ และให้อภัย ฯลฯ
	๔.๑.๒ รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๑. ปฏิบัติหน้าที่ประจำวันตามที่ได้รับมอบหมายได้เหมาะสมตามวัย ๒. ช่วยเหลือ และแบ่งปันสิ่งของซึ่งกันและกันได้ ๓. เก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของส่วนรวม ๔. รู้จักช่วยเหลือ และแบ่งปันซึ่งกันและกัน ๕. รู้จักขอโทษ และให้อภัย ฯลฯ
	๔.๑.๓ ครอบครัวยุติธรรม สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับวัย ๒. รู้จักการเข้าแถวรอคอยตามลำดับมาก่อนมาหลัง ๓. ไม่หยิบเอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ฯลฯ
	๔.๑.๔ สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม	๑. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ตามวัย ๒. ร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๓. เล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ฯลฯ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
๔.๒ จิตอาสา	๔.๒.๑ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	๑. ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด เช่น ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้เวลาแปรงฟัน ไม่เปิดไฟทิ้งไว้เวลาไม่ทำงาน ๒. ไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตน ฯลฯ
	๔.๒.๒ โน้มน้าวให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ มีจิตอาสาในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะ (โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ประชาคมโลก และสิ่งแวดล้อม)	๑. ชักชวนเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะได้เหมาะสมตามวัย ๒. มีการคิด ตัดสินใจหรือแก้ปัญหาได้ตามวัย สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม ฯลฯ
	๔.๒.๓ ช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมถึงการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี	๑. ช่วยพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานได้เหมาะสมตามวัย ๒. แก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ตามวัยได้ ๓. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและสังคม ฯลฯ

#### ตัวอย่างกิจกรรมด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี

- กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม
- กิจกรรมการรักษาความสะอาดห้องเรียน / โรงเรียน
- กิจกรรมโครงงานระดับปฐมวัย
- กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน พี่สอนน้อง
- กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติการเป็นจิตอาสา
- ฯลฯ

### ๓.๒ ระดับประถมศึกษา

#### ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

##### เป้าหมายของการพัฒนาทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

**ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓** ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง มีความยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และมีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตนเอง โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและร้องเพลงชาติ บอกความสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือตามโอกาส ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือตามโอกาส ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เรียนรู้พระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์ มีน้ำใจช่วยเหลือบุคคลในครอบครัว มีความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนแสดงความเคารพต่อสถาบันหลักของชาติไทยอย่างภาคภูมิใจ

**ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖** ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตนเอง โดยผ่านการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ได้แก่ ร่วมร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญ บอกความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียนและเพื่อนในโรงเรียน เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมพึงชี้
๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง	๑.๑.๑ การปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา กฎระเบียบ กฎหมายของครอบครัว ชุมชน และชาติบ้านเมือง	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน/ชุมชน ๒. มีมารยาทงาม มีน้ำใจ สื่อสารได้สมวัย ๓. ทำความเคารพตามศาสนาที่ตนนับถือ ๔. ปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรม อย่างเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ๕. ปฏิบัติตนตามตามสิทธิ บทบาทหน้าที่ของตนเอง ๖. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและเคารพกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม ฯลฯ



องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
	<p>๑.๑.๒ การแสดงออกตามวัฒนธรรมประเพณี และเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับต่อชาติบ้านเมือง</p>	<p>๑. ร้องเพลงชาติได้อย่างถูกต้อง            ๒. สื่อสารเหมาะสมตามกาลเทศะ            ๓. เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ            ๔. บอกแนวทางปฏิบัติตนที่ถูกต้องของการเป็นผู้มีความรักชาติแก่บุคคลรอบข้าง            ๕. จัดและเข้าร่วมกิจกรรมโครงการคุณธรรม            ๖. แสดงความคิดเห็นในทางสร้างสรรค์            ฯลฯ</p>
	<p>๑.๑.๓ การชักชวน โน้มน้าวให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ วัฒนธรรมประเพณีของครอบครัวชุมชนและชาติบ้านเมือง</p>	<p>๑. รณรงค์เกี่ยวกับกฎกติกา กฎระเบียบ กฎหมาย วัฒนธรรมประเพณีของครอบครัวชุมชนและชาติบ้านเมือง            ๒. ชักชวนให้คล้อยตามหรือเห็นด้วยในปฏิบัติตามกฎกติกา กฎระเบียบ กฎหมาย วัฒนธรรมประเพณีของครอบครัวชุมชนและชาติบ้านเมือง            ฯลฯ</p>
<p>๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา</p>	<p>๑.๒.๑ การปฏิบัติตามหลักและคำสอนของศาสนาที่นับถือ</p>	<p>๑. ศึกษาคำสอนของศาสนาที่ตนนับถืออย่างถ่องแท้            ๒. นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน            ๓. ยอมรับและแสดงความคิดเห็นในทางสร้างสรรค์            ๔. ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ            ฯลฯ</p>
	<p>๑.๒.๒ การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาด้วยความเต็มใจหรือศรัทธา</p>	<p>๑. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ            ๒. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือด้วยความเต็มใจหรือศรัทธา            ฯลฯ</p>

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
	๑.๒.๓ การชักชวน โน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติตามหลักและคำสอนของศาสนาที่นับถือ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา	๑. เชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักทางศาสนา และเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างสร้างสรรค์ ๒. ชักชวนให้ผู้อื่นเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา ฯลฯ
๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์	๑.๓.๑ การกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่แสดงถึงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๓. สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๔. ศึกษาพระราชกรณียกิจและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฯลฯ
	๑.๓.๒ การแสดงถึงความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. เมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมีต้องยืนตรง ๒. ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีด้วยความตั้งใจ ๓. ถวายความเคารพอย่างถูกต้อง ๔. รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ฯลฯ
	๑.๓.๓ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน ๒. สามารถจัดกิจกรรมหรือนิทรรศการ ป้ายนิเทศที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ฯลฯ
๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน	๑.๔.๑ การมีความตระหนักและมีพฤติกรรมในการเป็นผู้มีความโอปอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน	๑. ช่วยเหลืองานบ้านต่าง ๆ ตามกำลังที่ทำได้ ๒. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๓. ช่วยเหลืองานห้องเรียน ๔. เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญในครอบครัว ชุมชนของตนเอง ๕. เลือกรับ วิเคราะห์ ปฏิบัติตามบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
	และสังคม	๖. เป็นผู้มีความโอบอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม ฯลฯ
	๑.๔.๒ การเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นคนที่มีความโอบอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม	๑. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ๒. มีน้ำใจ มีเมตตาริจิต หวังดีและคอยช่วยเหลือผู้อื่นที่ได้รับความเดือดร้อน ๓. เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นคนที่มีความโอบอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม ๔. มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม ฯลฯ
	๑.๔.๓ การชักชวนหรือโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการเป็นคนที่มีความโอบอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม	๑. ชักชวนหรือโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการเป็นคนที่มีความโอบอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม ฯลฯ

### ตัวอย่างกิจกรรมด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ
- กิจกรรมการร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่
- กิจกรรมการเล่นกีฬา
- กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ
- กิจกรรมการจัดทำโครงงานคุณธรรมและการนำเสนอ
- กิจกรรมสมุดบันทึกความดี

- กิจกรรมการแสดงละคร
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมค่ายยุวชน คนคุณธรรม
- กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน
- กิจกรรมเครือข่ายผู้นำเยาวชน
- กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมตามประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน
- กิจกรรมมัดคุเทศก์น้อย
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในห้องเรียน
- กิจกรรมจิตสาธารณะ
- กิจกรรมชุมนุม / ค่ายอาสา
- กิจกรรมพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีของครอบครัว และชุมชน
- ฯลฯ

## ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

### เป้าหมายของการพัฒนามีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่ลอกการบ้าน ทำตามข้อตกลงของห้องเรียน ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่พูดโกหก ไม่ทำลายสิ่งของส่วนรวม การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนช่วยเหลือรักษาระบบชาติและสิ่งแวดล้อม

ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่พูดโกหก ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด ช่วยดูแลรักษาระบบชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี	๒.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำได้อย่างถูกต้อง	๑. ตั้งใจเรียน / มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ๓. รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน การรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ช่วยงานบ้านผู้ปกครอง ๔. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนและสามารถโน้มน้าว ให้เพื่อนปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องได้ ๕. มีวินัยต่อตนเอง ๖. มีส่วนร่วมและใช้สิทธิ์การเลือกตั้งสภานักเรียน ฯลฯ
	๒.๑.๒ มีความคิดสร้างสรรค์ในการบอกถึงการกระทำสิ่งที่ไม่ดีและสิ่งที่ดี	๑. ไม่ประมาทและระมัดระวังตนเองและเพื่อนให้ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ฯลฯ
	๒.๑.๓ ตัดสินใจในการกระทำสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม	๑. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของโรงเรียนและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสม ฯลฯ
	๒.๑.๔ ตระหนักในสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำในชีวิตประจำวัน	๑. การเล่นเกมกีฬาเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง ฯลฯ
	๒.๑.๕ ตระหนักรู้เท่าทันสิ่งเสพติด อบายมุข	๑. มีพฤติกรรมไม่เสี่ยงต่อสิ่งเสพติด เช่น การดื่มเหล้า สูบบุหรี่ เป็นต้น ฯลฯ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
	๒.๑.๖ ตระหนักรู้เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	๑. รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง ต่อครอบครัว ใน การดำเนินชีวิตประจำวัน ฯลฯ
๒.๒ ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม	๒.๒.๑ การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ๒.๒. มีจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	๑. มีการเก็บออม ๒. มีจิตสาธารณะ ๓. มีสุขภาวะที่ดี ๔. พุดจาสุภาพไพเราะ ๕. ปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านคุณธรรมของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ๗. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา ๘. รับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ๙. มีทักษะพื้นฐานความรู้และความถนัดตามวัยของผู้เรียน ๑๐. มีวินัยต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน เช่น การส่งงานตรงต่อเวลา แบ่งเบาภาระงานบ้าน ช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลังความสามารถ ๑๑. ร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์การทำสมาธิก่อนเข้าเรียน ๑๒. มีส่วนรวมและโน้มน้าวชวนผู้อื่นให้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณธรรม เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ฯลฯ
๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว	๒.๓.๑ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด อายุมุข ๒.๓.๒ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๒.๓.๓ ไม่มีพฤติกรรมชู้สาว ๒.๓.๔ ไม่ทะเลาะวิวาท	๑. รู้และเข้าใจโทษของสิ่งเสพติดที่มีโทษต่อร่างกาย ๒. ร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดในโรงเรียน ๓. รู้สิทธิหน้าที่ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ๔. รู้จักขอโทษ เมื่อทำผิดต่อผู้อื่น ๕. อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๖. รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
		<p>๗. รู้จักโทษของอบายมุข เช่น การพนัน เกมออนไลน์</p> <p>๘. ไม่แสดงพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง เช่น การล้อเลียน กลั่นแกล้ง รังแก การข่มขู่</p> <p>๙. สามารถระบุสิ่งที่เป็นสิ่งเสพติดและอบายมุขได้</p> <p>๑๐. รู้เท่าทันโทษของสิ่งเสพติด และอบายมุข</p> <p>๑๑. จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด</p> <p>๑๒. รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่นในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๓. ทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> <p>๑๔. เคารพความแตกต่างระหว่างเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับทุกเพศ</p> <p>๑๕. ใช้ชีวิตอย่างมีเหตุผล มีความสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>๑๖. บอกวิธีป้องกันและรู้จักการปฏิเสธ สิ่งเสพติดและอบายมุข</p> <p>๑๗. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>
๒.๔ ช่วยสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง	<p>๒.๔.๑ มีความตระหนักและมีพฤติกรรมเป็นจิตอาสา</p> <p>๒.๔.๒ มีจิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒.๔.๓ ยกย่อง ชื่นชม แสดงความยินดีกับผู้อื่นด้วยความจริงใจ</p>	<p>๑. ศึกษาและไม่ทำลายแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. ชื่นชมเมื่อผู้อื่นทำความดี</p> <p>๓. เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ในชุมชน</p> <p>๔. ช่วยดูแลความสะอาดในห้องเรียนและระดับโรงเรียน และชุมชน</p> <p>๕. มีน้ำใจ ช่วยเหลือเพื่อน ครูและผู้ปกครอง</p> <p>๖. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>๗. สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษา</p> <p>๘. ชักชวนชี้แนะโน้มน้าวให้เพื่อนร่วมสถานศึกษาปฏิบัติตนตามได้</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>

## ตัวอย่างกิจกรรมด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

- กิจกรรมสานฝันคนเก่ง คนดีที่ยืน
- กิจกรรมโรงเรียนของเรา ชุมชนของเรา
- กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเรา
- กิจกรรมทำบุญตัดกบาตร
- กิจกรรม บ้าน วัด ฆราวาส โรงเรียน
- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / นักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม
- กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรภัญญะ
- กิจกรรมห้องบทธาษยาน
- กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติประกอบการเล่านิทานคุณธรรม
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด
- กิจกรรมคุณธรรมด้านทุจริตศึกษา
- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี
- กิจกรรมโครงการคุณธรรม
- โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม
- กิจกรรมสร้างสมาธิก่อนการเรียน
- กิจกรรมคุณธรรมนำพาชีวิต
- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม
- กิจกรรมจิตอาสาดูแลความปลอดภัย
- ฯลฯ



### ด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ-มีอาชีพ

#### เป้าหมายของการพัฒนาการมุ่งงานทำ-มีอาชีพ

**ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓** ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงการมีความขยัน อดทน และทำงานจนสำเร็จ โดยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้นในการทำงาน รวมทั้งตั้งใจและพยายามทำงานจนสำเร็จ

**ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖** ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงการรักการทำงาน ขยัน อดทน ทำงานจนสำเร็จ ทำงานเป็นและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความตั้งใจและพยายามทำงานจนสำเร็จ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนในการทำงาน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ	๓.๑.๑ ครอบครัวหรือสถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเป็นผู้รักงาน สู้งานและทำงานจนสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีความรู้และทักษะปฏิบัติตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการงานอาชีพ</li> <li>๒. ระบุความถนัดและความสนใจในการประกอบอาชีพของตนเองได้</li> <li>๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพแต่ละอาชีพ</li> <li>๔. มีความรู้และความเข้าใจในอาชีพที่ตนเองสนใจเป็นอาชีพสุจริตและส่งผลดีต่อชาติบ้านเมือง</li> <li>๕. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนประสบความสำเร็จตามศักยภาพเหมาะสมตามวัย</li> <li>๖. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพสุจริต</li> <li>๗. เข้าร่วมกิจกรรมฝึกอาชีพที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</li> <li>๘. บอกวิธีการในการปฏิบัติตนสู่เส้นทางอาชีพที่สนใจได้</li> <li>๙. บอกแนวทางในการประกอบอาชีพในโลกปัจจุบันได้</li> <li>๑๐. ระบุทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจได้</li> <li>๑๑. ระบุบทบาทและหน้าที่ของแต่ละอาชีพได้</li> </ol>

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
		๑๒. ลงมือปฏิบัติตามความถนัดหรืออาชีพที่ตนเองสนใจ เป็นอาชีพสุจริตและส่งผลดีต่อชาติบ้านเมือง ฯลฯ
๓.๒ การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด	๓.๒.๑ จัดหลักสูตรให้ผู้เรียนสู่เส้นทางอาชีพที่สนใจได้ ๓.๒.๒ ผู้เรียนบอกแนวทางในการประกอบอาชีพในโลกปัจจุบันได้ ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สนใจได้	๑. อธิบายความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ ในสังคมได้ ๒. มีทักษะและสมรรถนะเบื้องต้นที่จะนำไปสู่อาชีพที่ตนเองสนใจได้ ๓. เคารพสิทธิและเห็นคุณค่าของอาชีพต่าง ๆ ๔. มีเจตคติที่ดีต่อทุกอาชีพ ๕. ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจที่สอดคล้องกับบริบทของโลกอนาคตได้ ๖. อธิบายการเตรียมตัวเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพที่ตนสนใจได้ ๗. อธิบายคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ ฯลฯ
๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้	๓.๓.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สนใจได้ ๓.๓.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง	๑. บอกอาชีพที่เป็นรายได้หลักของสมาชิกในครอบครัว ๒. อธิบายคุณลักษณะอาชีพที่ตนเองสนใจได้ ๓. เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยตนเอง ๕. มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประกอบอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจและเหมาะสมตามวัย ๖. ทำโครงการอาชีพที่ตนเองสนใจได้ ๗. สามารถแสดงบทบาทสมมติอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม ๘. ใช้เวลาว่างในการช่วยเหลือครอบครัว ฯลฯ

### ตัวอย่างกิจกรรมด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

- กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
- กิจกรรมโครงการอาชีพ
- กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพ
- กิจกรรมฝึกทักษะในการประกอบอาชีพ

- กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ (Youtuber/Tiktoker /E-sport)
- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี
- กิจกรรมส่งเสริมเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน
- กิจกรรมทวิศึกษา
- กิจกรรม แนะแนวสัญจร
- ฯลฯ

#### ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

##### เป้าหมายของการพัฒนาการเป็นพลเมืองดี

ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวมช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียน

ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวมช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน อาสาทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม และเป็นแบบอย่างในการเป็นพลเมืองดี

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
๔.๑ หน้าที่พลเมือง	๔.๑.๑ เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี ของสังคมได้	๑. ตรงต่อเวลา ๒. เชื่อฟังพ่อแม่ และครูในโรงเรียน ๓. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของสังคม ๔. เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีได้อย่างเหมาะสม ๕. เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน ชุมชนและชาติบ้านเมือง ๖. รู้กฎหมายเบื้องต้น ๗. มีวินัยในตนเอง ยอมรับ และถือปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี ๘. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ฯลฯ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
	<p>๔.๑.๒ รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันซึ่งกันและกัน</li> <li>๒. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>๓. รู้จักปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> <li>๔. รู้จักแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลและสันติวิธี</li> <li>๕. มีความสามัคคีในหมู่คณะ</li> <li>๖. ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน</li> <li>๗. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในการปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม</li> <li>๘. มีบทบาทในการจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์</li> <li>๙. มีส่วนร่วมรณรงค์ในการยุติปัญหาความขัดแย้งรุนแรงในสถานศึกษา</li> <li>๑๐. มีความมุ่งมั่นอดทนเสียสละ เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จ</li> </ol> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>
	<p>๔.๑.๓ ครอบครัวยุคใหม่ สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รู้จักการเข้าแถวตามลำดับมาก่อนมาหลัง</li> <li>๒. รู้สิทธิหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น</li> <li>๓. ให้เกียรติซึ่งกันและกัน</li> </ol> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>
	<p>๔.๑.๔ สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว โรงเรียน และสังคม</li> <li>๒. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</li> <li>๓. การยอมรับในตนเองและผู้อื่น</li> <li>๔. ตั้งใจเรียนรู้ และทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ</li> <li>๕. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน และสังคม</li> <li>๖. รับผิดชอบกับการกระทำของตนเอง</li> </ol>

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
		๗. ตั้งใจเรียนรู้ และทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๘. รับผิดชอบกับการกระทำของตนเอง ๙. รู้และปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง ๑๐. ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น ๑๑. รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง ฯลฯ
๔.๒ จิตอาสา	๔.๒.๑ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	๑. ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด ๒. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๓. ไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตน ๔. ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด ๕. ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวม ฯลฯ
	๔.๒.๒ โนมน้าวให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ มีจิตอาสาในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะ (โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ประชาคมโลก และสิ่งแวดล้อม)	๑. ชักชวนเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ๒. ชักชวนผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ๓. นำเสนอข้อมูล อธิบาย ชี้แจงรายละเอียดให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ฯลฯ
	๔.๒.๓ ช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมถึงการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี	๑. ช่วยพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ๒. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ ๓. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

#### ตัวอย่างกิจกรรมด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี

- กิจกรรมสาธารณะ เช่น วิ่งการกุศล
- กิจกรรม อย.น้อย
- กิจกรรมการรณรงค์ต่าง ๆ
- กิจกรรมสานสัมพันธ์
- กิจกรรมพี่ดูแลน้อง
- กิจกรรมปรองดอง

- กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา
- กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC)
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- กิจกรรมยุวทูตความดี
- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมชมรม ชุมนุม เพื่อประโยชน์สาธารณะ
- กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา
- กิจกรรมชวนน้องเข้าวัด
- กิจกรรม TO BE NUMBER ONE
- ฯลฯ

### ๓.๓ ระดับมัธยมศึกษา

#### ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

##### เป้าหมายของการพัฒนาทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

**ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓** ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง มีความยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และมีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตนเอง โดยการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่แสดงออกถึงการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนร่วมกันคิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ อธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง มีความภาคภูมิใจในการเป็นชาติไทย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ เป็นแบบอย่างศาสนิกชนที่ดี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น แสดงความชื่นชมต่อพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ มีผลงานที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีน้ำใจช่วยเหลือ และเอื้อเฟื้อต่อสมาชิกในชุมชนและสังคม ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนเป็นแบบอย่าง และสามารถเสนอแนะในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นต้น

**ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖** ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง มีความยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตนเอง กิจกรรมหรือโครงการที่สร้างผู้นำในการปกป้องและหวงแหนสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและนำความรู้ที่ได้จากการร่วมกิจกรรมมาเผยแพร่ต่อไปในโรงเรียน และเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ อธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง มีความภาคภูมิใจในการเป็นชาติไทย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือเป็นแบบอย่างและผู้นำที่ดีของศาสนิกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น แสดงความชื่นชมต่อพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ นำผลงานที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีน้ำใจ ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อต่อสมาชิกในชุมชนและสังคม ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นแบบอย่าง สามารถเสนอแนะและเป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นต้น

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง	๑.๑.๑ การปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา กฎระเบียบ กฎหมายของครอบครัว ชุมชน และชาติบ้านเมือง	๑. เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ๒. พุดเพราะ ทักทาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย มารยาทงาม ๓. ปฏิบัติตนตามกฎหมายชาติบ้านเมือง ๔. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ๕. เคารพกฎและปฏิบัติตนตามระเบียบของครอบครัว ชุมชน และชาติบ้านเมือง ฯลฯ
	๑.๑.๒ การแสดงออกตามวัฒนธรรม ประเพณี และเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติบ้านเมือง	๑. ยิ้มง่าย ทักทาย ไหว้สวย มารยาทงาม และแสดงออกถึงพฤติกรรมตามวิถีไทย ๒. เข้าร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญทางศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ๓. แสดงออกและปฏิบัติตนบนพื้นฐานความถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง ฯลฯ
	๑.๑.๓ การชักชวน โน้มน้าวให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ กฎหมาย วัฒนธรรมประเพณีของครอบครัว ชุมชน และชาติบ้านเมือง	๑. จัดทำโครงการคุณธรรม/จริยธรรม และนำเสนอผลงาน ๒. บอกรแนวทางและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติตนตามระเบียบของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และชาติบ้านเมือง ฯลฯ
๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา	๑.๒.๑ การปฏิบัติตามหลักและคำสอนของศาสนาที่นับถือ	๑. ศึกษาคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ๒. นำหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. เชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักทางศาสนาและเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างสร้างสรรค์ ๔. ยอมรับและแสดงความคิดเห็นในทางสร้างสรรค์ ฯลฯ



องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
	๑.๒.๒ การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาด้วยความเต็มใจหรือศรัทธา	๑. เข้าร่วมและนำเสนอกิจกรรมทางศาสนาพิธีต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจและศรัทธา ๒. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ ฯลฯ
	๑.๒.๓ การชักชวน โน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติตามหลักและคำสอนของศาสนาที่นับถือ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา	๑. แนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตนเป็นผู้ยึดมั่นในศาสนาอย่างถูกต้อง ๒. จัดทำโครงการคุณธรรมและนำเสนอ ๓. ร่วมกิจกรรมทางศาสนาพิธีต่างๆ ด้วยความเต็มใจและศรัทธา ฯลฯ
๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์	๑.๓.๑ การกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่แสดงถึงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ๓. ศึกษาพระราชกรณียกิจและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฯลฯ
	๑.๓.๒ การแสดงถึงความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน ๒. เข้าร่วมหรือชักชวนเพื่อนร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ ๓. นำเสนอพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ให้ผู้อื่นรับรู้ ฯลฯ
	๑.๓.๓ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. จัดทำโครงการคุณธรรม/โครงการพัฒนาจริยคุณและการนำเสนอและเผยแพร่ ๒. จัดกิจกรรมหรือนิทรรศการ / ป้ายนิเทศที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ฯลฯ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน	๑.๔.๑ การมีความตระหนักและมีพฤติกรรมในการเป็นผู้มีความโอปอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม	๑. มีน้ำใจ มีเมตตาริจิต หวังดีและคอยช่วยเหลือผู้อื่นที่ได้รับความเดือดร้อน ๒. เลือก วิเคราะห์ ปฏิบัติตามบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี ฯลฯ
	๑.๔.๒ การเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นคนที่มีความโอปอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม	๑. แบ่งปัน บริจาคอาหาร วัตถุสิ่งของและเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้อื่น ๒. มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม ฯลฯ
	๑.๔.๓ การชักชวนหรือโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการเป็นคนที่มีความโอปอ้อมอารีและคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม	๑. ชักชวนบุคคลรอบข้างให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เอื้อเพื่อแผ่ต่อสังคม ๒. จัดทำโครงการคุณธรรม/โครงการพัฒนาจริยคุณและการนำเสนอ ฯลฯ

### ตัวอย่างกิจกรรม

- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ
- กิจกรรมการร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- กิจกรรมการศึกษาออกสถานที่
- กิจกรรมการเล่านิทาน
- กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ
- กิจกรรมการจัดทำโครงการคุณธรรมและการนำเสนอ
- กิจกรรมสมุดบันทึกความดี
- กิจกรรมโต้วาที
- กิจกรรมการแสดงละคร
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมค่ายยุวชน คนคุณธรรม
- กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน

- กิจกรรมเครือข่ายผู้นำเยาวชน
- กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมตามประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน
- กิจกรรมมัดคุเทศก์น้อย
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในห้องเรียน
- กิจกรรมจิตสาธารณะ
- กิจกรรมชุมนุม / ค่ายอาสา
- กิจกรรมพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีของครอบครัว และชุมชน
- ฯลฯ

## ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

### เป้าหมายของการพัฒนามีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

**ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓** ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่ทุจริต การสอบ ไม่พูดโกหก ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข ไม่มีพฤติกรรมเชิงชู้สาว ไม่มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น ตลอดจนแนะนำผู้อื่นในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

**ระดับชั้น ม.๔ - ม. ๖** ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่ทุจริต การสอบ ไม่พูดโกหก ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ไม่มีพฤติกรรมเชิงชู้สาว ไม่มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น ตลอดจนเป็นผู้แนะนำผู้อื่นในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี	๒.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำได้อย่างถูกต้อง	๑. ใช้สิทธิการเลือกตั้งสภานักเรียนและเสนอแนวคิดในระบอบประชาธิปไตย ๒. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของโรงเรียน ครอบคลุมและสังคม ๓. มีทักษะความถนัดด้านกีฬาในการเสริมสร้างสุขภาพอนามัย ๔. รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง ต่อครอบครัวและสังคม ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ฯลฯ
	๒.๑.๒ สามารถสังเคราะห์การกระทำสิ่งที่ไม่ดีและสิ่งที่ดี	๑. มีความรับผิดชอบต่อการเรียนและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อน ๒. แยกแยะการกระทำสิ่งที่ไม่ดีและสิ่งที่ดี ๓. ตระหนักในสิ่งที่ควรทำ/ไม่ควรทำในชีวิตประจำวัน ฯลฯ
	๒.๑.๓ ตัดสินใจในการกระทำสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม	๑. มีส่วนร่วม มีภาวะผู้นำใช้สิทธิการเลือกตั้งสภานักเรียนและเสนอแนวคิดในระบอบประชาธิปไตยอย่างถูกต้องเหมาะสม

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
		<p>๒. ตัดสินใจในการกระทำสิ่งที่ถูกต้อง</p> <p>๓. มีทักษะด้านกีฬาและผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในการเสริมสร้างสุขภาพอนามัยให้ผู้อื่น</p> <p>ฯลฯ</p>
	๒.๑.๔ ตระหนักรู้เท่าทันสิ่งเสพติด อบายมุข	<p>๑. มีพฤติกรรมระมัดระวัง ไม่เสี่ยงต่อสิ่งเสพติด เช่น การดื่มเหล้า สูบบุหรี่ เป็นต้น</p> <p>๒. มีพฤติกรรมระมัดระวังในการชักจูงและปกป้องผู้อื่นให้ไม่เสี่ยงต่อสิ่งเสพติด เช่น การดื่มเหล้า สูบบุหรี่ เป็นต้น</p> <p>ฯลฯ</p>
๒.๒ ช่วยสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง	๒.๒.๑ มีความตระหนักและมีพฤติกรรมเป็นจิตอาสา	<p>๑. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>๒. อนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก</p> <p>๓. ร่วมกิจกรรมจิตอาสา เช่น การปลูกป่า การช่วยเหลืองาน การช่วยเหลือผู้สูงอายุ</p> <p>ฯลฯ</p>
	๒.๒.๒ มีจิตสาธารณะดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	<p>๑. มีน้ำใจ ช่วยเหลือเพื่อน ครูและผู้ปกครอง และชุมชน อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒. ดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน</p> <p>๓. อนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>ฯลฯ</p>
	๒.๒.๓ ยกย่อง ชื่นชม แสดงความยินดีกับผู้อื่นด้วยความจริงใจ	<p>๑. ชื่นชมเมื่อผู้อื่นทำความดี</p> <p>ฯลฯ</p>

### ตัวอย่างกิจกรรมด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- กิจกรรมสมุดบันทึกความดี
- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- กิจกรรมของหายได้คืน
- กิจกรรมโตไปไม่โกง
- กิจกรรมต้นไม้แห่งความดี
- กิจกรรม ๕ ส
- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนศีลห้า
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / เนตรนารี
- กิจกรรมยุวชนจิตอาสา
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- กิจกรรม บ้าน วัด มีสยิด โรงเรียน
- กิจกรรมตักบาตรทำบุญทุกวันพระ
- กิจกรรมนันทนาการ และกีฬา
- กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมคัดแยกขยะ
- กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมสร้างสรรค์คนดีสู่สังคม
- กิจกรรมยุวทูตความดี
- โครงการจิตอาสาพระราชทาน
- กิจกรรมช่วยเหลือคนชราผู้ด้อยโอกาส และคนพิการ
- กิจกรรม TO BE NUMBER ONE
- กิจกรรมศึกษา / สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
- กิจกรรมโครงการงานคุณธรรม
- ฯลฯ

### ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

#### เป้าหมายของการพัฒนาการมีงานทำ-มีอาชีพ

**ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓** ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงการรักการทำงาน ขยัน อดทน ทำงานจนสำเร็จทำงานเป็น และมีพื้นฐานการทำงานอาชีพ โดยการตั้งใจและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ แก้ปัญหาและอุปสรรคการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติงานตามอาชีพที่ตนสนใจได้ และแนะนำเพื่อนเกี่ยวกับพื้นฐานการทำงานอาชีพได้

**ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖** ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงการรักการทำงาน ขยัน อดทน ทำงานจนสำเร็จทำงานเป็น และสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ โดยการตั้งใจและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ แก้ปัญหาและอุปสรรคการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และสามารถทำงานเป็นทีมได้ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และนำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติงานอาชีพที่ตนสนใจได้และสามารถหารายได้ให้กับตนเองและครอบครัวจากงานอาชีพได้ รวมทั้งแนะนำหรือเป็นผู้นำในการสร้างอาชีพได้

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
๓.๑ การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด	๓.๑.๑ จัดหลักสูตรให้ผู้เรียนสู่เส้นทางอาชีพที่สนใจได้	๑. ตระหนัก รู้คุณค่าของการแสวงหาความรู้ และมีความเชื่อมั่นในความสามารถตนเอง ๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีเป้าหมาย ความต้องการเรื่องการศึกษาของตนเอง ๓. วางแผนและเลือกประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ เป็นอาชีพสุจริตและส่งผลดีต่อชาติบ้านเมือง ๔. วิเคราะห์ทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อการวางแผนการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ๕. วิเคราะห์ข้อมูลของตนเองและเส้นทางสู่อาชีพที่ต้องการ ๖. จัดลำดับการเตรียมความพร้อมสำหรับการไปสู่เป้าหมายเพื่อการมีงานทำ ๗. เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เป็นอาชีพสุจริตและส่งผลดีต่อชาติบ้านเมือง ๘. ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ฯลฯ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
	<p>๓.๑.๒ ผู้เรียนบอกแนวทางในการประกอบอาชีพในโลกปัจจุบันได้</p>	<p>๑. บอกแนวทางในการประกอบอาชีพในโลกปัจจุบันได้</p> <p>๒. บอกวิธีการในการปฏิบัติตนสู่เส้นทางอาชีพที่สนใจได้</p> <p>๓. อธิบายคุณสมบัติของบุคคลที่ตลาดแรงงานต้องการในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ฯลฯ</p>
	<p>๓.๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สนใจได้</p>	<p>๑. กำหนดวิธีปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้</p> <p>๒. ใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาที่เป็นประโยชน์ได้</p> <p>๓. พิจารณาเลือกโครงการอาชีพที่ตนเองสนใจ</p> <p>๔. เขียนโครงการการฝึกปฏิบัติอาชีพ</p> <p>๕. ฝึกปฏิบัติงานตามโครงการอาชีพ</p> <p>๖. ระบุสิ่งที่ต้องการพัฒนาเพื่อความสำเร็จในการประกอบอาชีพที่ตนเองเลือก</p> <p>๗. พัฒนาตนเองตามวิธีการที่กำหนดด้วยความตั้งใจ</p> <p>ฯลฯ</p>
<p>๓.๒ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้</p>	<p>๓.๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สนใจได้</p>	<p>๑. นำเสนอโครงการอาชีพที่ตนเองสนใจได้</p> <p>๒. ใช้เวลาว่างในการหารายได้ระหว่างเรียน หรือช่วยเหลือครอบครัวในการประกอบอาชีพ</p> <p>๓. ระบุอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง ตามความถนัดและสนใจได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๔. อธิบายคุณลักษณะ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ การใช้ชีวิตอย่างเป็นสุขและเป็นประโยชน์ได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>๕. ระบุสาขาในสถาบันให้สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ</p> <p>๖. อธิบายแผนชีวิตของตนเองตามที่วางไว้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๗. มีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สนใจได้</p>



องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
	๓.๒.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง	๑. ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ ๒. เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ๓. นำเสนอนิทรรศการผลการสืบค้นข้อมูล ฯลฯ

### ตัวอย่างกิจกรรมด้านที่ ๓ มุ่งงานทำ-มีอาชีพ

- กิจกรรมโครงงานอาชีพ
- กิจกรรมก้าวแรกกับการแนะแนว
- กิจกรรมศักยภาพแห่งตัวตน
- กิจกรรมสถานศึกษาดี มีใกล้บ้าน
- กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี
- กิจกรรมชุมนุมสร้างพื้นฐานการมีงานทำ-มีอาชีพ
- กิจกรรมประกวดงานฝีมือและงานคหกรรม เช่น การทำอาหารไทย / ขนมไทย / ผ้าบาติก

### พานบายศรี

- กิจกรรมหลักสูตรเชื่อมโยงอาชีวศึกษา
- กิจกรรมการฝึกทักษะอาชีพครบวงจร
- กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์
- กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
- กิจกรรม อารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ฝึกทักษะอาชีพ
- กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพ
- กิจกรรมโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมโครงงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- กิจกรรมชุมนุมเพื่ออาชีพ (Youtuber/Tiktoker /E-sport)
- กิจกรรมส่งเสริมเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน
- กิจกรรมทวิศึกษา
- กิจกรรมแนะแนวสู่ผู้สำเร็จ
- กิจกรรมการทัศนศึกษาแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ
- กิจกรรมให้ความรู้โดยผู้ปกครอง ผู้เรียน ศิษย์เก่า ประชาชนชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

- กิจกรรมการจัดนิทรรศการการจัด پایนิเทศ
- กิจกรรมเสียงตามสาย
- กิจกรรมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU)
- ฯลฯ

#### ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

##### เป้าหมายของการพัฒนาการเป็นพลเมืองดี

**ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓** ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวมช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ตลอดจนสามารถแนะนำการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีต่อสังคม

**ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖** ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงถึงความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวมมีจิตอาสา ช่วยเหลือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและสังคม ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม รวมถึงการเป็นผู้นำในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
๔.๑ หน้าที่พลเมือง	๔.๑.๑ เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี ของสังคมได้	๑. ตรงต่อเวลา ๒. ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน ๓. เชื้อฟังก่อนแม่ และครูในโรงเรียน ๔. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของสังคม ๕. ปฏิบัติตามวัฒนธรรม จารีต ประเพณี ๖. เป็นแบบอย่างและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี ฯลฯ
	๔.๑.๒ รู้จักรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันซึ่งกันและกัน ๒. ไม่ทะเลาะ และใช้กำลังในการแก้ปัญหา ๓. ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๔. แก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด ๕. สังเกตและรับรู้อารมณ์ทางบวกและทางลบของตนเอง ๖. วิเคราะห์สาเหตุของอารมณ์ทางบวกและทางลบของตนเอง ๗. ปฏิบัติตนในการจัดการอารมณ์ทางลบและความเครียดได้อย่างเหมาะสม ๘. แสดงออกทางอารมณ์ทางด้านบวกและด้านลบได้อย่างเหมาะสม ฯลฯ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
	<p>๔.๑.๓ ครอบครัวยุทธศาสตร์ศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>๑. บอกคุณลักษณะที่ดีที่ควรพัฒนาและข้อจำกัดของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๒. ชื่นชมข้อดีและยอมรับข้อจำกัดของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. รอคอยตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>๔. รู้สิทธิตนเอง สิทธิผู้อื่น และรู้จักรักษาสิทธิของตนเอง เคารพสิทธิผู้อื่นจนเป็นนิสัย</p> <p>๕. คำนึงระดับความรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง</p> <p>๖. ระบุแนวทางในการพัฒนาความรู้และเห็นคุณค่าของตนเอง</p> <p>๗. ประเมินจุดเด่นของตนเองได้</p> <p>๘. ระบุความสำเร็จของตนเองที่ได้รับและมีความภาคภูมิใจ</p> <p>๙. ระบุแนวทางในการวางแผนชีวิต สู่เป้าหมายด้านการเรียน ด้านการประกอบอาชีพและด้านการดำเนินชีวิต</p> <p>๑๐. ตระหนักในคุณค่าของการช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๑๑. สำนึกในคุณงามความดีของผู้อื่น</p> <p>๑๒. อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อนที่ปรึกษาและขั้นตอน เทคนิคการให้คำปรึกษาเพื่อนได้</p> <p>๑๓. อธิบายแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองได้</p> <p>๑๔. วิเคราะห์พฤติกรรมที่ส่งเสริมให้แสดงออกถึงลักษณะที่ดีของตนเองได้</p> <p>ฯลฯ</p>
	<p>๔.๑.๔ สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม</p>	<p>๑. รับผิดชอบกับการกระทำของตนเอง</p> <p>๒. รู้และปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง</p> <p>๓. ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๔. ตั้งใจเรียนรู้ และทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทันเวลาด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๕. รับผิดชอบกับการกระทำของตนเอง</p> <p>ฯลฯ</p>

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างพฤติกรรมบ่งชี้
๔.๒ จิตอาสา	๔.๒.๑ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	๑. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน อยู่เสมอ ๒. ไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว ๓. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ๔. ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ฯลฯ
	๔.๒.๒ โน้มน้าวให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ มีจิตอาสาในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นสาธารณะ (โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ประชาคมโลก และสิ่งแวดล้อม)	๑. พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือให้เพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ๒. สร้างกลุ่มแนวร่วมเพื่อสนับสนุนโน้มน้าวใจให้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ๓. ชักชวนเพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ ๔. จัดทำกิจกรรม หรือโครงการเพื่อประโยชน์สาธารณะ ฯลฯ
	๔.๒.๓ ช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมถึงการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี	๑. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ๒. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสิ่งแวดล้อม ๓. เป็นผู้นำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสิ่งแวดล้อม ๔. การทุ่มเทแรงกายแรงใจ พร้อมอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๕. การรวมกลุ่มจิตอาสาช่วยกันดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ โดยไม่ได้บังคับหรือสั่งการ ๖. ร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ๗. เข้าร่วมกิจกรรมของสังคมส่วนรวมด้วยความตั้งใจ ฯลฯ

#### ตัวอย่างกิจกรรมด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี

- กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญประโยชน์ / นักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมเยาวชนคนดีของแผ่นดิน
- กิจกรรมการรักษาความสะอาดห้องเรียน / โรงเรียน
- กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- กิจกรรมโครงการคุณธรรมจิตอาสา
- กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน พี่สอนน้อง
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรม ๕ ส (Big Cleaning Day)
- กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
- กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
- กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ
- กิจกรรมแสดงเจตจำนงต่อต้านการทุจริต
- กิจกรรมพัฒนาเยาวชนทูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมสภานักเรียน
- ฯลฯ

## ส่วนที่ ๔

### การประเมินคุณภาพผู้เรียน

#### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

##### นิยาม

มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง หมายถึง หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตน

##### ตัวชี้วัด

๑. มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง
๒. มีความยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
๓. มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตน

#### สำหรับนักเรียนปฐมวัย

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
ปฏิบัติตนได้ เหมาะสมตาม ทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง ตามคำชี้แนะ	๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ ๒. ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือ ๓. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๔. แสดงความรักต่อบุคคลในครอบครัว	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์สำหรับนักเรียนปฐมวัย ๒. แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ สำหรับนักเรียนปฐมวัย

#### สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
ปฏิบัติตนได้ เหมาะสมตาม ทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง	๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ ๒. ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือ ๓. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๔. แสดงความรักต่อบุคคลในครอบครัว	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ๒. แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓

## สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๑. ร่วมร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญ ๒. บอกความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ๓. ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ ๔. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ ๕. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๖. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ๗. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียนและเพื่อนในโรงเรียน ๘. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ๒. แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

## สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
เป็นแบบอย่างแนะนำผู้อื่นในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ ๒. อธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ๓. มีความภาคภูมิใจในการเป็นชาติไทย ๔. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น ๕. ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ๖. เป็นแบบอย่างของศาสนิกชนที่ดี ๗. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ๘. แสดงความชื่นชมต่อพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ ๙. มีผลงานที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ๒. แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓



เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
	๑๐. มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และเอื้อเฟื้อต่อสมาชิก ในชุมชนและสังคม ๑๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน ๑๒. เป็นแบบอย่างและสามารถเสนอแนะ ในการปฏิบัติตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง	

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
เป็นผู้นำในการ ปฏิบัติตาม ทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง	๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ ๒. อธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ๓. มีความภาคภูมิใจในการเป็นชาติไทย ๔. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางศาสนาที่ โรงเรียนจัดขึ้น ๕. ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตน นับถือ ๖. เป็นแบบอย่างและผู้นำที่ดีของศาสนิกชน ๗. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ๘. แสดงความชื่นชมต่อพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ ๙. นำผลงานที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๑๐. มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และเอื้อเฟื้อต่อสมาชิกใน ชุมชนและสังคม ๑๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ๑๒. เป็นแบบอย่างและสามารถเสนอแนะ ในการปฏิบัติตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ๒. แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ - ๖

## ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

### นิยาม

มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม หมายถึง ผู้เรียนรู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่ง  
ที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด ไม่หลงไปในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม  
และช่วยกันสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง

### ตัวชี้วัด

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ/ชั่ว – ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

### สำหรับนักเรียนปฐมวัย

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
ปฏิบัติตนให้มี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม โดยมีผู้ ชี้แนะ	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง</li> <li>๒. ทำตามข้อตกลงของห้องเรียน</li> <li>๓. ไม่พูดโกหก</li> <li>๔. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน ปฐมวัย</li> <li>๒. แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ สำหรับนักเรียนปฐมวัย</li> </ol>

### สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
ปฏิบัติตนให้มี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง</li> <li>๒. ไม่ลอกการบ้าน</li> <li>๓. ทำตามข้อตกลงของห้องเรียน</li> <li>๔. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>๕. ไม่พูดโกหก</li> <li>๖. ไม่ทำลายสิ่งของส่วนรวม</li> <li>๗. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</li> <li>๘. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓</li> <li>๒. แบบประเมินพฤติกรรม บ่งชี้สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓</li> </ol>

## สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม	๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒. ไม่พูดโกหก ๓. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ๔. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๕. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๖. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด ๗. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๘. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ๒. แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

## สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
แนะนำผู้อื่นในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานที่มั่นคงมีคุณธรรม	๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒. ไม่ทุจริตการสอบ ๓. พูดความจริงไม่โกหก ๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ๕. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๗. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ๘. ไม่มีพฤติกรรมเชิงชู้สาว ๙. ไม่มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท ๑๐. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๑๑. มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น ๑๒. แนะนำผู้อื่นในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ๒. แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

## สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
เป็นผู้นำในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒. ไม่ทุจริตการสอบ ๓. ไม่พูดโกหก ๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ๕. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๗. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข ๘. ไม่มีพฤติกรรมเชิงชู้สาว ๙. ไม่มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท ๑๐. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๑๑. มีความเมตตา กรุณาต่อผู้อื่น ๑๒. เป็นผู้นำผู้อื่นในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ๒. แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

## ๓. มุ่งงานทำ-มีอาชีพ

## นิยาม

**มุ่งงานทำ-มีอาชีพ** หมายถึง ผู้เรียนให้ได้รับการฝึกฝนและอบรมด้านอาชีพในสถานศึกษา รู้จักตนเองในการประกอบอาชีพในอนาคต ปลูกฝังให้มีความรักในงานที่ทำ ทำงานเป็น มีความอดทน มีความมุ่งมั่น พยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุผลสำเร็จ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาชีพที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

## ตัวชี้วัด

๑. ขยัน อดทน และทำงานจนสำเร็จ
๒. ทำงานเป็น และมีพื้นฐานการทำอาชีพ
๓. เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

## สำหรับนักเรียนปฐมวัย

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
มีนิสัยรักการทำงาน และทำงานจนสำเร็จ	๑. ทำงานที่ครูมอบหมายให้ ๒. ตั้งใจ จดจ่อ ในงานหรือกิจกรรมที่ทำ ๓. มีความสุขระหว่างทำงาน ๔. ทำงานจนสำเร็จ	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนปฐมวัย ๒. แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้สำหรับนักเรียนปฐมวัย

## สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
ขยัน อดทน และทำงานจนสำเร็จ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข ๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ๓. ตั้งใจ จดจ่อ ในงานที่ทำ ๔. ทำงานจนสำเร็จ	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ๒. แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

## สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
รักการทำงาน ขยัน อดทน ทำงานจนสำเร็จ ทำงานเป็น และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข ๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ๓. ตั้งใจและพยายามทำงานจนสำเร็จ ๔. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ๕. นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๖. เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนในการทำงาน	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ๒. แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

## สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
รักการทำงาน ขยัน อดทน ทำงาน จนสำเร็จ ทำงาน เป็น และมีพื้นฐาน การทำอาชีพ	๑. ตั้งใจและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๒. แก้ปัญหาและอุปสรรคการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ๓. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ๔. นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๕. ปฏิบัติงานอาชีพที่ตนสนใจได้ ๖. แนะนำเพื่อนเกี่ยวกับพื้นฐานการทำอาชีพได้	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ๒. แบบประเมิน พฤติกรรมบ่งชี้สำหรับ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

## สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
รักการทำงาน ขยัน อดทน ทำงานจนสำเร็จ ทำงานเป็น และสามารถ เลี้ยงตนเองและ ครอบครัวได้	๑. ตั้งใจและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๒. แก้ปัญหาและอุปสรรคการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ๓. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และสามารถทำงานเป็นทีมได้ ๔. ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ๕. นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๖. ปฏิบัติงานอาชีพที่ตนสนใจได้ ๗. สามารถหารายได้ให้กับตนเองและครอบครัวจากงานอาชีพได้ ๘. แนะนำหรือเป็นผู้นำในการสร้างอาชีพได้	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ สำหรับ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ๒. แบบประเมิน พฤติกรรมบ่งชี้ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ - ๖

## ๔. เป็นพลเมืองดี

## นิยาม

**เป็นพลเมืองดี** หมายถึง ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบร่วมส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

## ตัวชี้วัด

๑. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
๒. มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม

## สำหรับนักเรียนปฐมวัย

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และช่วยเหลือคนใกล้ชิด	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง</li> <li>๒. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>๓. ช่วยเหลือเพื่อน</li> <li>๔. ช่วยเหลือครูตามโอกาส</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนปฐมวัย</li> <li>๒. แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้สำหรับนักเรียนปฐมวัย</li> </ol>

## สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง</li> <li>๒. รับผิดชอบต่องานของส่วนรวม</li> <li>๓. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน</li> <li>๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓</li> <li>๒. แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓</li> </ol>

## สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
เป็นแบบอย่างในการเป็นพลเมืองดี	๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ๒. รับผิดชอบต่องานของส่วนรวม ๓. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน ๕. อาสาทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ๖. เป็นแบบอย่างในการเป็นพลเมืองดี	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ๒. แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

## สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
แนะนำการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ๒. รับผิดชอบต่องานของส่วนรวม ๓. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน ๕. ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ๖. รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ๗. มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ๘. แนะนำการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีต่อสังคม	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ๒. แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

## สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องมือในการวัด
เป็นผู้นำในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม	๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ๒. รับผิดชอบต่องานของส่วนรวม ๓. มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน และสังคม ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม ๕. ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖



เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้	เครื่องในการวัด
	๖. รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ๗. มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม ๘. เป็นผู้นำในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม	๒. แบบประเมิน พฤติกรรมบ่งชี้สำหรับ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๔ - ๖

## ส่วนที่ ๕

### แนวทางรายงานผลการดำเนินงาน

การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามการดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เป็นกระบวนการสำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ แนวคิด และสารสนเทศที่จำเป็นซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเสนอผลในการดำเนินงานการพัฒนาของสถานศึกษา ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน โดยการรายงานผลการดำเนินงานนั้นประกอบด้วย

๑. รายงานผลการดำเนินงาน
๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วย
  - ๒.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อน
  - ๒.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - ๒.๒ พฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

จากการดำเนินการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทั้งหมด หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงานแล้ว ซึ่งในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติประกอบด้วย ตัวชี้วัดของพระบรมราโชบายด้านศึกษาดังต่อไปนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

#### ๑. รายงานผลการดำเนินงาน

ในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ให้มีการนำเสนอรายละเอียดในเล่มรายงานดังต่อไปนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
๒. กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา  
รัชกาลที่ ๑๐

๓. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

- ๓.๑ ผลการดำเนินงาน
- ๓.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อน
- ๓.๓ ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓.๔ ผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

๔. ปัญหาและอุปสรรค

๕. ข้อเสนอแนะ

**๒. ตัวอย่างแบบประเมินคุณภาพผู้เรียน**

๒.๑ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๒ แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่

๑๐ สู่การปฏิบัติ

## ๑. รายงานผลการดำเนินงาน

(หน้าปก)

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย  
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## สารบัญ

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนที่เข้าร่วมดำเนินการขับเคลื่อน

ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ

**๑. ข้อมูลพื้นฐานของ**

โรงเรียน.....

**๑.๑ ข้อมูลทั่วไป**

.....

.....

.....

**๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร**

.....

.....

.....

**๑.๓ ข้อมูลนักเรียน**

.....

.....

.....

**๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร**

.....

.....

.....

**๒. กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ**

( อธิบายเกี่ยวกับการนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติไปขับเคลื่อนในโรงเรียน ซึ่งมีการใช้นวัตกรรมหรือวิธีการใดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุผลสำเร็จ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







๓.๓ สรุปผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง  
รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อ บ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็น พลเมืองดี		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปฐมวัย											
ชั้น ป. ๑											
ชั้น ป. ๒											
ชั้น ป. ๓											
ชั้น ป. ๔											
ชั้น ป. ๕											
ชั้น ป. ๖											
ชั้น ม. ๑											
ชั้น ม. ๒											
ชั้น ม. ๓											
ชั้น ม. ๔											
ชั้น ม. ๕											
ชั้น ม. ๖											
รวม											

๔. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๕. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

**ภาคผนวก**

๑. คำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
๒. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
๓. ภาพบรรยากาศการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๔. แบบสรุปผลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. อื่น ๆ

## ตัวอย่างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ  
สำหรับนักเรียนปฐมวัย

ชื่อ-สกุล.....ระดับชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการจัดประสบการณ์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
<b>๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</b>				
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ยืนตรงและร่วมร้อง เพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี			
	๒. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนได้			
	๓. ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย			
<b>๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม</b>				
๑. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของจากผู้อื่น			
๒. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง			
	๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง			
๓. มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง			
<b>๓. มีงานทำ - มีอาชีพ</b>				
๑. ประหยัดและ พอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย			
<b>๔. เป็นพลเมืองดี</b>				
๑. ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๑. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง			
	๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์			
๒. มีจิตสาธารณะ	๑. ดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง			

## เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ**  
**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา**

ชื่อ-สกุลนักเรียน..... ระดับชั้น..... ห้อง..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน  
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
<b>๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</b>				
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมาย ของเพลงชาติ			
	๒. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาและเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๕. เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราช กรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
<b>๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม</b>				
๑. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๓. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน ด้านความซื่อสัตย์			
๒. มีวินัย รับผิดชอบ	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและ โรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆในชีวิต ประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๓. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
<b>๓. มุ่งมั่นทำ - มีอาชีพ</b>				
๑. อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
<b>๔. เป็นพลเมืองดี</b>				
๑. รักความเป็นไทย	๑. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๒. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๒. มีจิตสาธารณะ	๑. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๒. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๓. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียน			

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

**แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้**  
**ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ**  
**สำหรับนักเรียนปฐมวัย**

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ระดับชั้น.....ห้อง..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน  
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
<b>๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</b>				
ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองตามคำชี้แนะ	๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ			
	๒. ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือ			
	๓. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์			
	๔. แสดงความรักต่อบุคคลในครอบครัว			
<b>๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม</b>				
ปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานที่มั่นคงมีคุณธรรมโดยมีผู้ชี้แนะ	๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง			
	๒. ทำตามข้อตกลงของห้องเรียน			
	๓. ไม่พูดโกหก			
	๔. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
<b>๓. มีนิสัยรักการทำงาน และทำงานจนสำเร็จ</b>				
มีนิสัยรักการทำงาน และทำงานจนสำเร็จ	๑. ทำงานที่ครูมอบหมายให้			
	๒. ตั้งใจ จดจ่อ ในงานหรือกิจกรรมที่ทำ			
	๓. มีความสุขระหว่างทำงาน			
	๔. ทำงานจนสำเร็จ			
<b>๔. เป็นพลเมืองดี</b>				
รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือคนใกล้ชิด	๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง			
	๒. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
	๓. ช่วยเหลือเพื่อน			
	๔. ช่วยเหลือครูตามโอกาส			

**เกณฑ์การให้คะแนน**

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

**แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้**  
**ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ**  
**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓**

ชื่อ-สกุลนักเรียน..... ระดับชั้น..... ห้อง..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน  
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
<b>๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</b>				
ปฏิบัติตนได้ เหมาะสมตาม ทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง	๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ			
	๒. ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือ			
	๓. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์			
	๔. แสดงความรักต่อบุคคลในครอบครัว			
<b>๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม</b>				
ปฏิบัติตน ให้มีพื้นฐาน ที่มั่นคง มีคุณธรรม	๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง			
	๒. ไม่ลอกการบ้าน			
	๓. ทำตามข้อตกลงของชั้นเรียน			
	๔. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
	๕. พูดความจริงไม่โกหก			
	๖. ไม่ทำลายสิ่งของส่วนรวม			
	๗. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์			
	๘. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
<b>๓. มีงานทำ มีอาชีพ</b>				
ขยัน อดทน และทำงานจน สำเร็จ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข			
	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
	๓. ตั้งใจ จดจ่อ ในงานที่ทำ			
	๔. ทำงานจนสำเร็จ			
<b>๔. เป็นพลเมืองดี</b>				
ทำหน้าที่เป็น พลเมืองดีด้วย ความเต็มใจ	๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง			
	๒. รับผิดชอบต่องานของส่วนรวม			
	๓. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน			
	๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียน			



## เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

**แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้**  
**ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ**  
**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖**

ชื่อ-สกุลนักเรียน..... ระดับชั้น..... ห้อง..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน  
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
<b>๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</b>				
เป็นแบบอย่าง ในการปฏิบัติตน ตามทัศนคติ ที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง	๑. ร่วมร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญ			
	๒. บอกความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง			
	๓. ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ			
	๔. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ			
	๕. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์			
	๖. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์			
	๗. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียนและโรงเรียน			
	๘. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง			
<b>๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม</b>				
เป็นแบบอย่าง ในการปฏิบัติตน ให้มีพื้นฐาน ที่มั่นคง มีคุณธรรม	๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง			
	๒. พูดความจริงไม่โกหก			
	๓. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน			
	๔. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
	๕. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์			
	๖. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด			
	๗. ช่วยดูแลรักษารธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
	๘. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม			
<b>๓. มีงานทำ มีอาชีพ</b>				
รักการทำงาน ขยัน อดทน ทำงาน จนสำเร็จ ทำงาน เป็น และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข			
	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
	๓. ตั้งใจและพยายามทำงานจนสำเร็จ			
	๔. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน			
	๕. นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			
	๖. เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนในการทำงาน			

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
<b>๔. เป็นพลเมืองดี</b>				
เป็นแบบอย่าง ในการเป็นพลเมืองดี	๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง			
	๒. รับผิดชอบต่องานส่วนรวม			
	๓. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน			
	๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน			
	๕. อาสาทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม			
	๖. เป็นแบบอย่างในการเป็นพลเมืองดี			

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

**แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้**  
**ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ**  
**สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓**

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ระดับชั้น.....ห้อง..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน  
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
<b>๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</b>				
เป็นแบบอย่าง แนะนำผู้อื่น ในการปฏิบัติตน ตามทัศนคติที่ ถูกต้องต่อ บ้านเมือง	๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ			
	๒. อธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง			
	๓. มีความภาคภูมิใจในการเป็นชาติไทย			
	๔. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น			
	๕. ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ			
	๖. เป็นแบบอย่างศาสนิกชนที่ดี			
	๗. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตาม ที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
	๘. แสดงความชื่นชมต่อพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถ ของพระมหากษัตริย์			
	๙. มีผลงานที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
	๑๐. มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และเอื้อเฟื้อต่อสมาชิกในชุมชนและสังคม			
	๑๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน			
	๑๒. เป็นแบบอย่าง และสามารถเสนอแนะ ในการปฏิบัติตนตามทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			
<b>๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม</b>				
แนะนำผู้อื่น ในการปฏิบัติตน ให้มีพื้นฐานที่ มั่นคง มีคุณธรรม	๑. ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง			
	๒. ไม่ทุจริตการสอบ			
	๓. พูดความจริงไม่โกหก			
	๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน			
	๕. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์			
	๗. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข			
	๘. ไม่มีพฤติกรรมเชิงชู้สาว			

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
	๙. ไม่ทะเลาะวิวาท			
	๑๐. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
	๑๑. มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น			
	๑๒. แนะนำผู้อื่นในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม			
<b>๓. มีงานทำ มีอาชีพ</b>				
รักการทำงาน	๑. ตั้งใจและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ			
ขยัน อดทน	๒. แก้ปัญหาและอุปสรรคการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย			
ทำงานจนสำเร็จ	๓. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ			
ทำงานเป็น	๔. นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			
และมีพื้นฐาน	๕. ปฏิบัติงานอาชีพที่ตนสนใจได้			
การทำอาชีพ	๖. แนะนำเพื่อนเกี่ยวกับพื้นฐานการทำอาชีพได้			
<b>๔. เป็นพลเมืองดี</b>				
แนะนำการปฏิบัติ	๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง			
ตนเป็นพลเมืองดี	๒. รับผิดชอบต่องานของส่วนรวม			
	๓. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน			
	๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน			
	๕. ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก			
	๖. รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง			
	๗. มีความรับผิดชอบต่อชุมชน			
	๘. แนะนำการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีต่อสังคม			

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

**แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้**  
**ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ**  
**สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖**

ชื่อ-สกุลนักเรียน..... ระดับชั้น..... ห้อง..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน  
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
<b>๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</b>				
เป็นผู้นำในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ			
	๒. อธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง			
	๓. มีความภาคภูมิใจในการเป็นชาติไทย			
	๔. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น			
	๕. ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ			
	๖. เป็นแบบอย่างศาสนิกชนที่ดี			
	๗. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
	๘. แสดงความชื่นชมต่อพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์			
	๙. มีผลงานที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
	๑๐. มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และเอื้อเฟื้อต่อสมาชิกในชุมชนและสังคม			
	๑๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน			
	๑๒. เป็นแบบอย่าง และสามารถเสนอแนะในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			
<b>๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม</b>				
แนะนำผู้อื่นในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม	๑. ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง			
	๒. ไม่ทุจริตการสอบ			
	๓. ไม่พูดโกหก			
	๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน			
	๕. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
	๖. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์			
	๗. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข			

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
	๘. ไม่มีพฤติกรรมเชิงชู้สาว			
	๙. ไม่มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท			
	๑๐. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
	๑๑. มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น			
	๑๒. แนะนำผู้อื่นในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม			
<b>๓. มีงานทำ มีอาชีพ</b>				
รักการทำงาน	๑. ตั้งใจและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ			
ขยัน อดทน	๒. แก้ปัญหาและอุปสรรคการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย			
ทำงานจนสำเร็จ	๓. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และสามารถทำงาน			
ทำงานเป็น	เป็นทีมได้			
และสามารถเลี้ยง	๔. ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน			
ตนเองและ	การทำงาน			
ครอบครัวได้	๕. นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			
	๖. ปฏิบัติงานอาชีพที่ตนสนใจได้			
	๗. สามารถหารายได้ให้กับตนเองและครอบครัว			
	จากงานอาชีพได้			
	๘. แนะนำหรือเป็นผู้นำในการสร้างอาชีพได้			
<b>๔. เป็นพลเมืองดี</b>				
เป็นผู้นำในการ	๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง			
ปฏิบัติตน	๒. รับผิดชอบต่องานของส่วนรวม			
เป็นพลเมืองดีของ	๓. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน			
สังคม	๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน			
	๕. ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก			
	๖. รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง			
	๗. มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม			
	๘. เป็นผู้นำในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม			

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๓. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.**  
พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ๒๕๖๒. **แนวทางการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษา  
สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. สมุทรปราการ : บริษัท เอส. พี. เค การพิมพ์  
จำกัด
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๕๗. **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๔.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม. สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๕๓. **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๒.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๕๔. **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมิน  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๖๑. **แนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริม  
ประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน.** พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.



รายชื่อคณะกรรมการจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย  
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ที่ปรึกษา

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีธนู วงษ์จินดา     | เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการแทน<br>เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  |

คณะกรรมการ

- |                                    |  |                     |
|------------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางสาวพรเพ็ญ ทองสิมา            | ผู้อำนวยการ<br>ประธานคณะกรรมการ<br>ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริ<br>และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๒. นางเตือนใจ รักษาพงศ์            | ข้าราชการบำนาญ<br>รองประธานคณะกรรมการ<br>(ผู้อำนวยการสำนักงานเขตเชี่ยวชาญ)   | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางลำไย สนั่นรัมย์              | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | คณะกรรมการ          |
| ๔. นางวรัญญาภรณ์ ชาลีรักษ์         | ผู้เชี่ยวชาญด้านการติดตามตรวจสอบ<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | คณะกรรมการ          |
| ๕. นายสุวิทย์ บึงบัว               | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร<br>และการสื่อสารการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี  | คณะกรรมการ          |
| ๖. นางสาวสุทธิชาร์ต คำสองสีภักคนท์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดอบรมและการนำ<br>เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปเผยแพร่<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                               | คณะกรรมการ          |
| ๗. นายอำนาจ เหลื่อนน้อย            | ผู้อำนวยการสำนักงานเขต<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓   | คณะกรรมการ          |
| ๘. นางสาวสุภาพร อ่อนสอาด           | ผู้อำนวยการ<br>โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓  | คณะกรรมการ          |
| ๙. นางสุรพิชฌาย์ ฟ้าหวั่น          | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓   | คณะกรรมการ          |
| ๑๐. นางสาวชบา พันธุ์ศักดิ์         | รองผู้อำนวยการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นราธิวาส   | คณะกรรมการ          |

/๑๑. นางดวงทิพย์...

๑๑. นางดวงทิพย์ เพ็ชรนิล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
๑๒. นางสาวธิติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
๑๓. นางสาวอาอี๊ะ ยีเจ๊ะนิ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๑๔. นางสาวทวิภรณ์ สุวรรณมาโจ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๑๕. นายศกร สิทธิศักดิ์ไพบูลย์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๑๖. นางสาวนิตยนันท์ อัครวรรณโรจน์	รองผู้อำนวยการ	คณะทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
๑๗. นางอนุภาต ชื่นจิตร	รองผู้อำนวยการ	คณะทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
๑๘. นายวุฒิชัย บุญหล้า	รองผู้อำนวยการ	คณะทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
๑๙. นางกมลวรรณ ป้องวิเศษ	รองผู้อำนวยการ	คณะทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
๒๐. นางสาวรติ นฤมิตรสุน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา	คณะทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
๒๑. นางกรณภััสสร เลิศรุ่งเรืองชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าทอง	คณะทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
๒๒. นายสุเทพ พันธุ์พัก	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
๒๓. นายสุรศักดิ์ ใจคำแหง	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	คณะทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
๒๔. นางพีรานุช ไชยพิเดช.	ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท	คณะทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
๒๕. นายภูมิสิทธิ์ สุขคนธวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสารพิทยากร	คณะทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

/๒๖. นางสาววิไล...

๒๖. นางสาววิไล ปรีกษากร	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี	คณะทำงาน
๒๗. นายนพพร แสงอาทิตย์	รองผู้อำนวยการ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๒๘. นายทศวรรษ เกิดตั้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มโครงการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวปาณิสรา คำชัยยะ	นักวิชาการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและเลขานุการ
๓๐. นางสาวรัญนิชา เชื้อนปัญญา	นักวิชาการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

#### คณะบรรณาธิการกิจ

๑. นางสาวพรเพ็ญ ทองสีมา  
ผู้อำนวยการ  
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริ  
และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางลำไย สนั่นรัมย์  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นางเตือนใจ รักษาพงศ์  
ข้าราชการบำนาญ  
(ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่เชี่ยวชาญ)
๔. นางอนุนาถ ชื่นจิตร  
รองผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

**ออกแบบและจัดทำรูปเล่ม (Art Work)**

๑. นายวรทัศน์ หวังวรวิมลกุล

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

ศึกษานิเทศก์

๒. นางสาวทวีภรณ์ สุวรรณมาโจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

*วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ*

*ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำรินและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศดร. สปร.)*