



DAY
แบบรายงานผลการดำเนินงาน
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ปีการศึกษา 2566

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูด
ภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน
โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11

นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว
ครู

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional English Teaching and Learning Community : PELC) เป็นการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ของครู ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีทักษะสำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นนวัตกรรมหนึ่ง ในการพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) จากการศึกษาปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ขยายวงกว้างมายังระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาครูให้เป็นครูเพื่อศิษย์ที่แท้จริง คุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ร่วมกับโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้วยกระบวนการชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

รายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ PELC ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผล การศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริงในชั้นเรียนให้แก่เพื่อนครู โดยมุ่งหวังการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้อำนาจเรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน โดยใช้การแสดงผล บทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 ผ่านการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEPS Active Learning ผู้จัดทำหวังว่าประเด็นและรูปแบบที่ได้จัดทำขึ้นนี้จะเป็ประโยชน์แก่เพื่อนครูในการนำไป พิจารณาเพื่อปรับใช้ในการประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนในอนาคตต่อไป

นารีรัตน์ ปิ่นแก้ว

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ PLC	1
ข้อมูลพื้นฐาน	2
ประเด็นปัญหา	2
เป้าหมายที่กำหนดไว้	3
การวางแผนการดำเนินงาน	3
วิธีการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน / กระบวนการทำงาน	5
ผลการดำเนินงาน / ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง	6
ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	8
อุปสรรค / ข้อจำกัด / ข้อขัดข้องที่พบในการดำเนินงาน	9
ประเด็นที่ให้เรียนรู้	10
ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป	11
นวัตกรรมที่เกิดขึ้น	11
ภาพถ่าย / ร่องรอย / หลักฐานอื่นๆ เช่น แผนการสอน, ตัวอย่างผลงานนักเรียนประกอบกิจกรรม PLC	12
- ภาพประกอบ PLC	13
- ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	14
- แบบประเมินความสามารถในการพูดสื่อสาร	15
- ตารางแสดงผลแบบประเมินความพึงพอใจ	18
- QR Code งานวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน	20

แบบรายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ชื่อผลงาน : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การแสดงผลสัมฤทธิ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11

ชื่อ - นามสกุล : นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว

ตำแหน่ง : ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

E-mail address : Nareerut.pin@sns.ac.th

เบอร์โทรศัพท์ : 092-9526565

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม PLC และบทบาทหน้าที่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทหน้าที่	ตำแหน่ง
1	นายไพบุลย์ เขียนประเสริฐ	ADMINISTRATOR	ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
2	นางสายฝน นพรัตน์	MENTOR	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
3	นายสุรเศรษฐ์ บุญนุก	EXPERT	ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
4	นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว	MODEL TEACHER	ครู วิทยฐานะ -
5	นางสาวปฐมาภรณ์ โมกไธสง	BUDDY TEACHER	ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
6	นางสาวรศีกา วงศ์แก้วโพธิ์ทอง	BUDDY TEACHER	ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
7	นางสาวศิริวรรณ อินทสิน	BUDDY TEACHER	ครู วิทยฐานะ -

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การแสดงผลสัมฤทธิ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดย นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว

1. ข้อมูลพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการประเทศไทยได้บรรจุการสอนวิชาภาษาเกาหลี เป็นภาษาต่างประเทศที่สองในระดับมัธยมศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ได้กำหนดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ภาษาเกาหลี โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเกาหลีสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการแสดงออก รวมทั้งใช้ภาษาเกาหลีในการแสวงหาความรู้ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทยและกระทรวงศึกษาธิการ ของสาธารณรัฐเกาหลี ได้ร่วมมือกันดำเนินโครงการจำนวนมากเพื่อเพิ่มจำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาเกาหลี ในระดับมัธยมศึกษาและเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554 เป็นต้นมา

โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ ตั้งอยู่หลังโรงพยาบาลปากน้ำโพ เปิดสอนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 โดยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมี 12 ห้องเรียน และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมี 13 ห้องเรียน ปัจจุบันเปิดแผนการเรียนรู้อาษาต่างประเทศที่ 2 ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาเกาหลี ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส

2. ประเด็นปัญหา



จากการวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหา ในด้านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาเกาหลี ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔ พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนมีองค์ความรู้ในด้านของคำศัพท์และการออกเสียง อยู่ในเกณฑ์ระดับที่ค่อนข้างดี แต่นักเรียนยังไม่สามารถนำเอาความรู้เรื่องของคำศัพท์ที่มีอยู่ค่อนข้างดีมาใช้ในการสื่อสารหรือนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้เท่าที่ควร อาจเนื่องมาจากขาดความมั่นใจในศักยภาพของตนเอง เมื่อต้องใช้ภาษาเกาหลีในการสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นทักษะการพูด หรือการใช้ทักษะการฟัง และอาจส่งผลกระทบต่อให้นักเรียนขาดความสนใจในรายวิชาภาษาเกาหลีได้ ซึ่งจากการที่นำสภาพปัญหาที่กล่าวมาเข้าปรึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ชื่อกลุ่ม ใฝ่ไกลยิ่งกว่าเดิม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งภายในกลุ่มได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาในการขาดความเชื่อมั่นของนักเรียนในการสื่อสาร ซึ่งได้ข้อสรุปพร้อมกันว่า สภาพปัญหาที่แท้จริงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ คือ นักเรียนยังขาดความเข้าใจโครงสร้างทางภาษาอย่างถ่องแท้ และยังขาดการฝึกฝนการนำคำศัพท์มาใช้ในการสนทนาเพื่อฝึกพูดโดยใช้สำเนียงตามภาษาเกาหลีให้ถูกต้อง และจากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ได้นำเสนอวิธีที่แก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้กิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 step learning) เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้มีโอกาสได้แสดงออก และจะมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเกาหลียิ่งขึ้น

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดย นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว

3. เป้าหมายที่กำหนดไว้



1. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ ของนักเรียนแผนการเรียน รายวิชาภาษาเกาหลี โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
2. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้กิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน 5 step learning ให้กับผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน

4. การวางแผนการดำเนินงาน



ขั้นตอนการนำ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา



Flow Chart ขั้นตอนการนำรูปแบบ PLC ไปใช้ในสถานศึกษามีรายละเอียด แต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1: การสร้างทีม เป็นการรวมกลุ่ม PLC สร้างทีมครู (Team Formation) คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ตามความสมัครใจของคุณครูภายในกลุ่มสาระฯ ชื่อทีมว่า “ไฉไลยิ่งกว่าเดิม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ”

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน
โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดย นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว

ขั้นตอนที่ 2: การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Analyzation) คือ ค้นหาปัญหา ความต้องการ

- 2.1 ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ คือ นักเรียนยังไม่สามารถนำเอาความรู้เรื่องของคำศัพท์ที่มีอยู่
ค่อนข้างดีมาใช้ในการสื่อสาร หรือนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้เท่าที่ควร
- 2.2 จัดกลุ่มปัญหา คือ นักเรียนขาดความมั่นใจในศักยภาพของตนเอง เมื่อต้องใช้ภาษาเกาหลีในการ
สื่อสาร ไม่ว่าจะป็นทักษะการพูด หรือการใช้ทักษะการฟัง
- 2.3 จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน คือ การฝึกฝนการนำคำศัพท์มาใช้ในการสนทนาเพื่อฝึกพูดโดยใช้
สำเนียงตามภาษาเกาหลีให้ถูกต้อง
- 2.4 เลือกปัญหาเพียง 1 ปัญหา โดยการพิจารณาร่วมกัน คือ การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
โดยใช้กิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 step learning)

ขั้นตอนที่ 3: การออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (Learning Designation and Resolution) คือ การร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา

- 3.1 สมาชิกภายในกลุ่ม PLC บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ
- 3.2 สมาชิกภายในกลุ่ม PLC นำเสนอรูปแบบที่ประสบความสำเร็จ
- 3.3 สมาชิกภายในกลุ่ม PLC ร่วมตัดสินใจเลือกรูปแบบ วิธีการ หรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหา
- 3.4 สมาชิกภายในกลุ่ม PLC ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา
- 3.5 สมาชิกภายในกลุ่ม PLC ออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก

ขั้นตอนที่ 4: นำแผนสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน (Application)

- 4.1 นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา
- 4.2 ผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน
สังเกตการสอน เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 5: สะท้อนผล (Reflection)


- 5.1 สรุปการนำรูปแบบ วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา
- 5.2 ร่วมกันอภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน
โดยใช้การแสดงผลสัมฤทธิ์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดย นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว

5. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการทำงาน



ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

Plan 

1. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) กำหนดปัญหาที่จะนำมาแก้ไข จากนั้นจึงร่วมกันออกแบบกิจกรรมในการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
2. ศึกษาหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรภาษาเกาหลี และร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาเกาหลี 2 รหัสวิชา ต 31202 และนำเสนอต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และผ่านการอนุมัติจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Do 

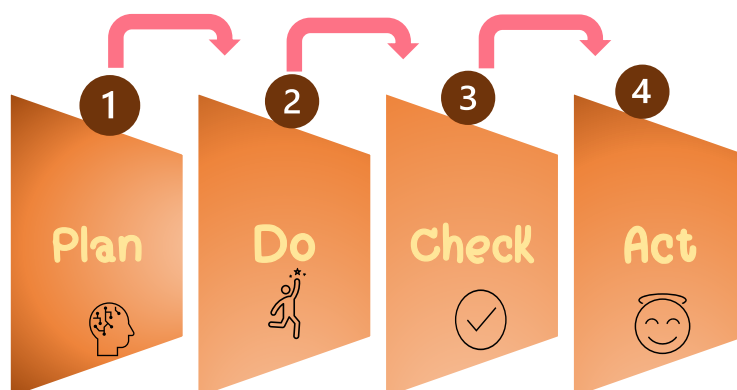
4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาเกาหลี 2 รหัสวิชา ต 31202 นำมาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้กิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ชั้นระบุคำถาม ชั้นแสวงหาสาระสนเทศ ชั้นสร้างความรู้ ชั้นสื่อสาร และ ชั้นตอบแทนสังคม รายละเอียดดังเอกสารแนบ

Check 

5. ตรวจสอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนว่าผู้เรียนมีทักษะการพูดที่ดีขึ้นหรือไม่ โดยวัดได้จากแบบประเมินที่นำมาเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

Act 

6. เมื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติแล้ว จึงนำมานำเสนอในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น และนำไปปรับปรุง ต่อยอดเพื่อพัฒนานักเรียนต่อไปในอนาคต



การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดย นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว

6. ผลการดำเนินงาน / ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง



จากการวิเคราะห์ผลการประเมินจากแบบประเมินทักษะการพูดภาษาเกาหลีของนักเรียน รายวิชา ภาษาเกาหลี 2 รหัสวิชา ต 31202 เรื่อง **해님 달님** (แฮ-นิม ทัล-นิม) และจากแบบประเมินความพึงพอใจ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้กิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 step learning) พบว่า

1. ทักษะการพูดภาษาเกาหลีโดยใช้การแสดงบทบาทสมมุติ ของนักเรียนแผนการเรียน รายวิชาภาษาเกาหลี โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จากนักเรียนจำนวน 18 คน มีคะแนนประเมินทักษะการพูดผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 18 คน หรือร้อยละ 80 ขึ้นไปจำนวน 18 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

2. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้กิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 คือ ขั้นระบุคำถาม

ผู้เรียนทบทวนความรู้ภาษาเกาหลีผ่านการฟังเพลง หรือการดูวิดีโอคลิปรายการ , ซีรี่ส์เกาหลี ทำให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้ฟัง จากนั้นผู้เรียนจึงช่วยกันตั้งคำถามจากกิจกรรมที่ได้ทำในขั้นตอนนี้ ถือว่าเป็นการช่วยพัฒนาทักษะในกระบวนการคิด อันเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาความคิดใหม่ ๆ กระบวนการถามจะช่วยขยายทักษะการคิด ทำความเข้าใจให้กระจ่าง ได้ข้อมูลป้อนกลับทั้งด้านการเรียนการสอน ก่อให้เกิดการทบทวน การเชื่อมโยงระหว่างความคิดต่าง ๆ ส่งเสริมความอยากรู้อยากเห็นและเกิดความท้าทาย

ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาสาระสนเทศ

สืบเนื่องจากขั้นที่ 1 เมื่อผู้เรียนเกิดความสงสัยจึงต้องค้นหาคำตอบ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในทางที่เหมาะสม และนักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรียนอย่างมีความสุข หากผู้เรียนมีข้อสงสัยหาคำตอบไม่เจอ ครูจะคอยเป็นโค้ชในการค้นหาข้อมูลให้กับนักเรียนทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันเองเพิ่มมากขึ้น

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การแสดงบทบาทสมมุติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดย นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างความรู้

ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยการ แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน แต่ละกลุ่มแบ่งกลุ่มนักเรียนคละระดับความสามารถ จากนั้นช่วยกันศึกษาบทละครในแต่ละสถานการณ์ นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาคำศัพท์ และช่วยกันแปล พร้อมทั้งฝึกอ่านภาษาเกาหลีโดยฝึกอ่านออกเสียงตามสำเนียงเกาหลี จากกิจกรรมนี้ ผู้เรียนได้ฝึกการสร้างความรู้ใหม่ สร้างให้มีความสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อนนักเรียนอย่างเหนียวแน่นมากยิ่งขึ้น โดยการสร้างความรู้ร่วมมือ และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อนในห้องเรียนมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนฝึกการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อสรุปผลและสร้างความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง มีการสะท้อนความคิดของผู้เรียนเพื่อปรับแก้ไขความรู้ที่สร้างขึ้น โดยครูเป็นผู้ช่วยเชื่อมโยงสรุปไปยังความรู้ที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสาร

ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์จากขั้นตอนที่ 3 นำมาเสนอต่อเพื่อนนักเรียนภายในกลุ่ม และขยายไปสู่เพื่อนนักเรียนทั้งห้อง ด้วยวิธีการการเรียนรู้ที่หลากหลาย การอ่านออกเสียงบทสนทนาภาษาเกาหลีการแปลความหมายเนื้อเรื่องของบทละคร นำมาซึ่งการแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้บทละครเกาหลี ซึ่งเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดที่เพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนเกิดความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ เลือกใช้คำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง มีพฤติกรรมในการเรียนดีขึ้น จากกิจกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน สนุกและเพลิดเพลินไปกับการพัฒนาทักษะการพูดโดยการใช้นิทานสมมติ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการพูด ร้อยละร้อย

ขั้นที่ 5 ขั้นตอบแทนสังคม

นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน นำเสนอผลงานการแปลของแต่ละกลุ่มไปตักแต่งบอร์ดหน้าห้องเรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานของตนเอง อีกทั้งสร้างผลโหวตเพื่อคัดเลือกกลุ่มที่แสดงบทบาทสมมติได้ดีที่สุด และเป็นตัวแทนเพื่อนนักเรียนทั้งห้องในการจัดทำคลิปวิดีโอเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะ

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดย นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว

7. ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ



1. การสนับสนุน ช่วยเหลือของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ อีกทั้งยังสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็นอย่างดี
2. ความร่วมมือของสมาชิกทีมงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่มีชื่อกลุ่ม ไฉไลยิ่งกว่าเดิม ที่ให้ความร่วมมือ นิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้กิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน 5 step learning เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีโดยใช้การแสดงบทบาทสมมุติ ของนักเรียนแผนการเรียน รายวิชา ภาษาเกาหลี 2 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
3. การมีส่วนร่วมของนักเรียนที่ให้ความร่วมมือ ตั้งใจ และมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีโดยใช้การแสดงบทบาทสมมุติ



การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน
โดยใช้การแสดงบทบาทสมมุติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดย นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว

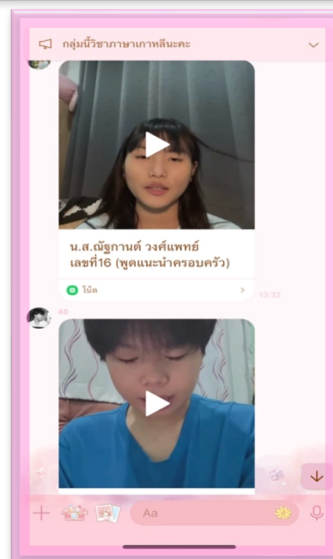
8. อุปสรรค / ข้อจำกัด / ข้อขัดข้องที่พบในการดำเนินงาน



1. เนื่องจากนักเรียนบางคน อ่านภาษาเกาหลียังไม่ค่อยคล่อง จึงไม่มีความกล้าในการอ่านออกเสียง ครูจึงแก้ปัญหาโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อนที่อยู่ภายในกลุ่ม และ หมุนเวียนเปลี่ยนกลุ่ม เพื่อเป็นการฝึกอ่านแต่ละพารากราฟ

2. ข้อจำกัดเรื่องเวลา เนื่องจากการพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีของนักเรียน ในบางรายต้องใช้ เวลาในการฝึกอ่านออกเสียงค่อนข้างมาก แต่เวลาเรียนในแต่ละคาบเรียนมีเพียงแค่ 50 นาที จึงไม่เพียงพอ สำหรับการฝึกฝนให้เกิดการพัฒนาภายในคาบเรียน ครูผู้สอนจึงทำการนัดหมายให้นักเรียนมาฝึกอ่านภาษา เกาหลี และฝึกพูดภาษาเกาหลีในคาบว่าง หากนักเรียนมีข้อจำกัดเรื่องเวลาในคาบว่าง ครูผู้สอนจึงทำการนัด หมายให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียง และฝึกพูดภาษาเกาหลี โดยอัดคลิปเสียงผ่านโปรแกรม line

3. การแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม ผู้เรียนต้องการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนที่ตนเองสนิทเท่านั้น ผู้สอนจึงทำการลดระดับความสามารถของผู้เรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหาความไม่เสมอภาคใน การเรียนของแต่ละกลุ่ม



การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การแสดงผลบทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดย นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว

9. ประเด็นที่ให้เรียนรู้



จากการใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้กิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน 5 step learning เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนแผนการเรียน รายวิชา ภาษาเกาหลี 2 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ประเด็นด้านผู้เรียน

- ทักษะด้านการพูดของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น สามารถดูได้จากหลักฐานผลงานต่าง ๆ ที่แสดงถึงความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนต่าง ๆ ของนักเรียน
- ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรียนอย่างมีความสุขและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันเองเพิ่มมากขึ้น
- จากกิจกรรมการทำงานกลุ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์หลายประการ เช่น การยอมรับฟังความเห็นต่าง พุดคุยวางแผนการทำงาน และร่วมกันอภิปรายอย่างมีเหตุและผล

ประเด็นด้านกิจกรรม

- กิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
- ความเหมาะสมด้านการจัดการชั้นเรียน การควบคุมชั้นเรียน หรือการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม
- กิจกรรมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียน โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและสามารถสอนผู้อื่นหรือช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มได้ เป็นการใช้ทักษะการเรียนรู้ขั้นสูงของผู้เรียนตามพีระมิดการเรียนรู้
- การกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอน และเนื้อหาบทเรียน เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน

ประเด็นด้านครู

- ครูมีพลังการเรียนรู้ ส่งผลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดี และพัฒนาผู้เรียนยิ่งขึ้นต่อไป
- ครูสร้างกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้กิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน 5 step learning เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- ครูเป็นผู้นำที่อำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และดึงศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจในการเรียนให้กับผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดย นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว

ประเด็นด้านสื่อการสอน

- สื่อมีความเพียงพอ และเหมาะสมกับผู้เรียน
- สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน คือ เทคโนโลยีการสื่อสารสมัยใหม่ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ สังคมออนไลน์ ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ต่อยอดสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ประเด็นด้านบรรยากาศ

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความคิด คำถาม และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น
- สภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่ดี ส่งผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นเรียน ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดี และเหมาะสมในการอยู่ร่วมกันของผู้เรียน

10. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป



1. ควรมีการเผยแพร่การดำเนินงานให้กับครูกลุ่มสาระอื่น ๆ ภายในโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ หรือการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ควรจัดให้มีครูจากกลุ่มสาระอื่นเข้ามาด้วยเพื่อเป็นการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานร่วมกัน
2. ควรจัดให้มีตารางการประชุมกลุ่ม PLC ที่เหมาะสมกับเวลาของครูผู้สอนแต่ละท่าน
3. ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบผลของการจัดกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็น การรวมตัวกัน เพื่อพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

11. นวัตกรรมที่เกิดขึ้น



วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเรื่อง “การพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11”

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน
โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดย นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว

12. ภาพถ่าย/ร่องรอย/หลักฐานอื่น ๆ



1. ภาพ ร่องรอย / หลักฐาน / ประกอบการ PLC
2. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. แบบประเมินความสามารถในการพูดสื่อสาร (ก่อนเรียน)
4. แบบประเมินความสามารถในการพูดสื่อสาร (หลังเรียน)
5. เกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดสื่อสาร
6. แสดงผลการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอน
7. QR code
 - 7.1 QR code วิจัย
 - 7.2 QR code แผน
 - 7.3 ผลงาน นร

ภาพ ร่องรอย / หลักฐาน / ประกอบการ PLC



การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน
โดยใช้การแสดงผลงานทบทวนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดย นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว


ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน
โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดย นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว

แบบประเมินความสามารถในการพูดสื่อสาร (ก่อนเรียน)
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง				ความคล่องแคล่ว				การแสดงท่าทางประกอบการพูด				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	นายศรารุช สุขประเสริฐ			/				/				/		7
2	นางสาวศรัณยา อ่ำพาส		/				/				/		12	
3	นางสาวอาทิตยา โพธิ์บุญ		/				/				/		12	
4	นางสาวเข็มอักษร ทองประเทือง			/			/				/		7	
5	นางสาวปทุมฉดา ศรีเกษม			/			/				/		7	
6	นายโตณณาการ กัลป์ทอง		/				/				/		11	
7	นางสาวณัชชา วฆนานาศน์			/			/				/		9	
8	นางสาวเพชรนภา ปวุตตานนท์			/			/				/		8	
9	นายกนกพัฒน์ ผูกพันธุ์			/			/				/		7	
10	นายธนาภูวภัสสรณ์ เต็งสกุลนาม			/			/				/		7	
11	นายอารอน เตชิน มอร์ปุรีโก			/			/				/		7	
12	นางสาวธนาภรณ์ ไม้คำ		/				/				/		11	
13	นางสาวพิชญากร สมงาม			/			/				/		9	
14	นางสาวพิมพ์ชนก แป้นแก้ว		/				/				/		9	
15	นางสาวเพียงอัมพร เอี่ยมสอาด			/			/				/		7	
16	นางสาวแพรวา เกษมสุขเงินทวี			/			/				/		8	
17	นางสาวมนีกร สุขสมจิต			/			/				/		7	
18	นางสาวศศิธร ศรีรอด			/			/				/		9	

ลงชื่อ..... .....ผู้ประเมิน

(นางสาวนารีรัตน์ ปันแก้ว)

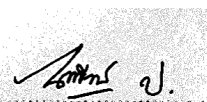
ตำแหน่ง ครู

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การแสดงผลบทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดย นางสาวนารีรัตน์ ปันแก้ว

แบบประเมินความสามารถในการพูดสื่อสาร (หลังเรียน)
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง				ความคล่องแคล่ว				การแสดงท่าทางประกอบการพูด				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	นายศรารุช สุขประเสริฐ		/				/			/				16
2	นางสาวศรันยา อ่ำพาส	/				/				/				20
3	นางสาวอาทิตยา โพธิ์บุญ	/				/				/				20
4	นางสาวเข็มอักษร ทองประเทือง	/				/				/				20
5	นางสาวปทุมณา ศรีเกษม	/				/				/				20
6	นายโตณณาการ กัลป์ทอง	/				/				/				20
7	นางสาวณัชชา วชนานาศน์	/				/				/				20
8	นางสาวเพชรนาภา ปวุตตานนท์	/					/			/				18
9	นายกนกพัฒน์ ผูกพันธุ์		/			/					/			17
10	นายธนาภูวภัสสรณ์ เต็งสกุลนาม		/			/				/				18
11	นายอารอน เตชิน มอร์ปุรีโก		/				/			/				17
12	นางสาวธนาภรณ์ ไม้คำ	/				/				/				20
13	นางสาวพิชญากร สมงาม	/				/				/				20
14	นางสาวพิมพ์ชนก แป้นแก้ว		/				/			/				16
15	นางสาวเพียงอัมพร เอี่ยมสอาด	/				/				/				20
16	นางสาวแพรวา เกษมสุขเงินทวี	/				/				/				20
17	นางสาวมนีกร สุขสมจิต	/				/				/				20
18	นางสาวศศิธร ศรีรอด	/				/				/				20

ลงชื่อ..... .....ผู้ประเมิน

(นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน
 โดยใช้การแสดงผลบทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดย นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดสื่อสาร

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก/ ความสำคัญ	รวม
1. ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียง พูด ประโยคตาม โครงสร้างได้ สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียง พูด ประโยคตาม โครงสร้างได้ เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการ ออกเสียง แต่ยังไม่ สามารถจำ โครงสร้าง ของประโยค ได้	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคไม่ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียง	2	8
2. ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ ติดขัด พูด ชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้ เข้าใจ	พูดต่อเนื่องมี ติดขัดบางช่วง พูด ตะกุกตะกัก แต่ยังสื่อสาร ได้เข้าใจ	พูดไม่ ต่อเนื่องหยุด เป็นช่วง ๆ สื่อสารได้พอ เข้าใจ	พูดไม่ต่อเนื่อง ไม่สามารถพูด ได้อย่าง คล่องแคล่ว สื่อความหมาย ไม่ได้	2	8
3. การแสดง ท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทางที่ สอดคล้องกับ สถานการณ์ และมีความ มั่นใจในการ พูด	แสดงท่าทางที่ สอดคล้องกับ สถานการณ์ แต่ไม่ค่อยมี ความมั่นใจใน การพูด สนทนา	แสดงท่าทาง น้อย จำ คำศัพท์ไม่ ค่อยได้ และ ไม่มั่นใจใน การพูด สนทนา	ไม่แสดง ท่าทาง ประกอบการ พูดและ สนทนาไม่ เหมาะสมกับ สถานการณ์	1	4

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน
โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดย นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว

ตารางแสดงผลการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอน

ที่	รายการประเมิน	μ	ρ	ระดับความพึงพอใจ
1	บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.89	0.32	มากที่สุด
2	ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสม กับเนื้อหาวิชาที่เรียน	4.89	0.32	มากที่สุด
3	มีการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเหมาะสม	4.78	0.43	มากที่สุด
4	มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดได้ อภิปราย ชักถาม และแสดงความคิดเห็น	4.72	0.46	มากที่สุด
5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติได้จริง	4.83	0.38	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (Active Learning) น่าสนใจ และเร้าใจให้เกิดการเรียนรู้	4.89	0.32	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (Active Learning) ช่วยให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และช่วยในการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน	4.83	0.38	มากที่สุด
8	ใช้เทคนิคหรือวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.83	0.38	มากที่สุด
9	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก่อให้เกิดการร่วมงานกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.78	0.43	มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยของผลสรุปการประเมิน ตั้งแต่ 4.00 เป็นต้นไป สามารถดำเนินกิจกรรมนั้นต่อเนื่องได้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง พึงพอใจ / เหมาะสมน้อยที่สุด

1.50 – 2.49 หมายถึง พึงพอใจ / เหมาะสมน้อย

2.50 – 3.49 หมายถึง พึงพอใจ / เหมาะสมปานกลาง

3.50 – 4.49 หมายถึง พึงพอใจ / เหมาะสมมาก

4.50 – 5.00 หมายถึง พึงพอใจ / เหมาะสมมากที่สุด

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดย นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว

จากตารางจะเห็นได้ว่า การประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565 วิชา ภาษาเกาหลี 2 นั้น โดยภาพรวมทั้งกิจกรรมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 4.83$, $p = 0.05$) จึงสมควรดำเนินการตามการจัดกิจกรรมนี้ต่อไป เมื่อพิจารณาข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อที่ 1 บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ข้อที่ 2 ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสม กับเนื้อหาวิชาที่เรียน และ ข้อที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (Active Learning) น่าสนใจ และเข้าใจให้เกิดการเรียนรู้ ($\mu = 4.89$, $p = 0.32$) รองลงมาคือ ข้อที่ 5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการนำไปปฏิบัติได้จริง ข้อที่ 7 กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (Active Learning) ช่วยให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และช่วยในการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน ข้อที่ 8 ใช้เทคนิคหรือวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ($\mu = 4.83$, $p = 0.38$) และต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดได้ อภิปราย ซักถาม และแสดงความคิดเห็น ($\mu = 4.72$, $p = 0.46$)

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน
โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดย นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว

QR CODE งานวิจัย ผลงานนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้



งานวิจัยในชั้นเรียน



ผลงานนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน
โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 โดย นางสาวนารีรัตน์ ปิ่นแก้ว

