นายกรัฐมนตรีพบเพื่อนครู

"คืนความสุขให้ครู คืนครูให้นักเรียน"

13 พฤษภาคม 2559
อาคารชาแลนเจอร์ 1 อิมแพ็ค เมืองทองธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

นายกรัฐมนตรีพบเพื่อนครู

"คืนความสุขให้ครู คืนครูให้นักเรียน"

คำนำ

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ แสดงให้เห็นผ่านหลายวาระ ทั้งการกำหนดไว้ในนโยบายของรัฐบาล ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตลอดจนสุนทรพจน์ในการประชุมและมอบนโยบายที่มีอย่างต่อเนื่อง

“นายกรัฐมนตรีพบเพื่อนครู” ในครั้งนี้ เป็นประวัติศาสตร์ในวงการศึกษาไทย ที่ผู้บริหารสูงสุดของประเทศได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา และให้ความสำคัญกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประชุมวาระพิเศษ “นายกรัฐมนตรีพบเพื่อนครู” จึงมีความหมายเป็นอย่างยิ่ง นอกจากจะเป็นความภูมิใจของผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับฟังนโยบายโดยตรงจากนายกรัฐมนตรีแล้ว ถือเป็นสัญญาประชาคมที่จะนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่นบนพื้นฐานจิตวิญญาณของความเป็นครูที่จะสานฝันพัฒนานักเรียนให้มีโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

- นโยบายด้านการศึกษา
  - นโยบายที่รัฐบาลแถลงต่อรัฐสภา 1.
  - นโยบาย Super Board 1.
  - ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ 3.
  - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 11.
- ยุทธศาสตร์ 6 จุดเน้น การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

01 หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

12 ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

16 พลิกโฉมโรงเรียน ป. 1 อ่านออกเขียนได้ภายใน 1 ปี

18 STEM EDUCATION

20 ยกระดับภาษาอังกฤษ

02 การผลิตและการพัฒนาครู

24 คุรุทายาท (ผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น)

26 TEPE Online

สารบัญ

03
การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

30 O-NET สรุปผลสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ

04
ผลิต พัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

36 ทวิภาคี / ภาคีศึกษา

38 การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

05
ICT เพื่อการศึกษา

39 การเข้าถึงโครงข่ายอินเตอร์เน็ต

40 DLTV

41 DLIT

สารบัญ

06
การบริหารจัดการ

42 การพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

45 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

46 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

48 โรงเรียนประชารัฐ

50 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

53 นักเรียนออกกลางคัน ปัญหาความทั่วถึงที่ต้องดูแล

54 บ้านพักครู

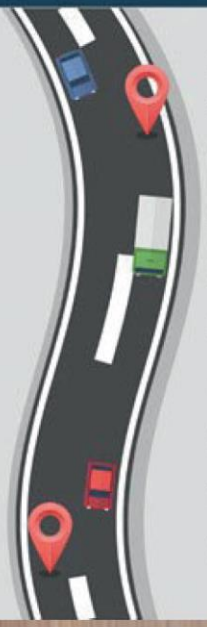
56 การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ในภูมิภาค

“การปฏิรูปการศึกษา
ระยะแรกจะเน้นว่าทำอย่างไร
ให้เด็กมีความสุข
ผู้ปกครองมีความสุข
และครูมีความสุข”

จากรายการคืนความสุขให้คนในชาติ
วันที่ 31 กรกฎาคม 2558

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ วันศุกร์ที่ 12 กันยายน 2557



1.จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

2.ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา

3.ให้ภาคส่วนต่างๆร่วมจัดการศึกษาและเน้นการกระจายอำนาจ

4.พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี

5.ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน

6.พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู

7.ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ

8.อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม

9.สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ

10.ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาการศึกษา(ซูเปอร์บอร์ดด้านการศึกษา) กำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษาของไทย 6 ด้าน

1.เด็กจบ ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้และต้องมีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม

2.เด็กชั้น ม.1-6 ต้องเลือกเรียนวิชาเสริม เป็นสาขาวิชาชีพ เพื่อการวางแผนอาชีพในอนาคตได้

3.เชื่อมโยงการศึกษากับการส่งเสริมวิชาชีพ ให้ตรงความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ

4.ในระดับอุดมศึกษา ให้เน้นการวิจัย เพื่อเชื่อมต่อกับงานวิจัยกับภาคเอกชน

5.ให้นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่มาจากประเทศต้นทาง เคยชินกับเจ้าของภาษา

6.ผลิตครูที่มีความเข้มข้น อาทิ คุรุทายาท ที่มีความสามารถตอบรับการสอนของเด็กได้อย่างแท้จริง

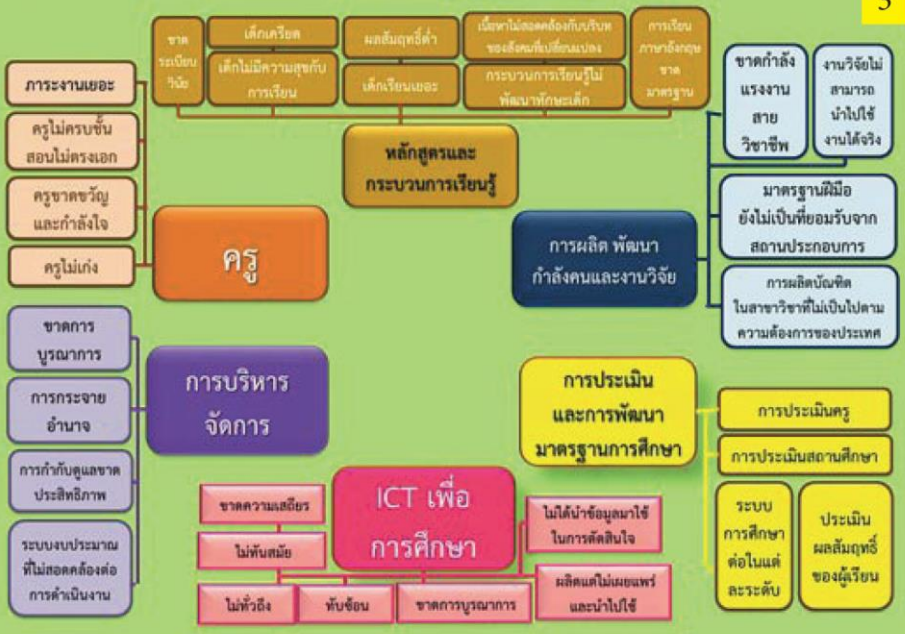
สภาพแวดล้อม
2 ทางการศึกษาของอาเซียน

● ห้องเรียน
บางแห่งถูกสร้างขึ้นตั้งแต่
ศตวรรษที่ 19

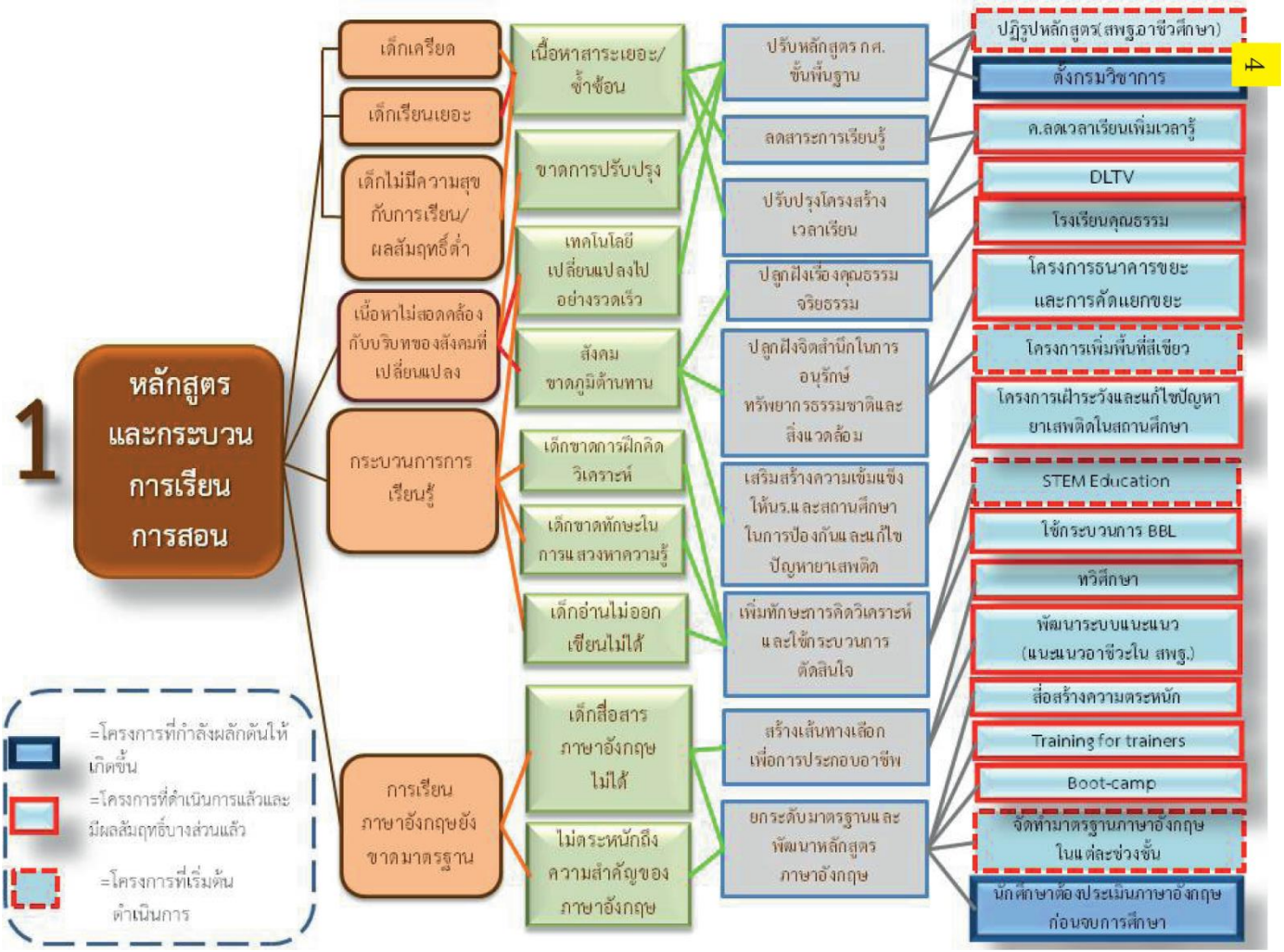
● ครูผลิตมาจากหลักสูตร
ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน
ในศตวรรษที่ 20
■ Immigrant Digital

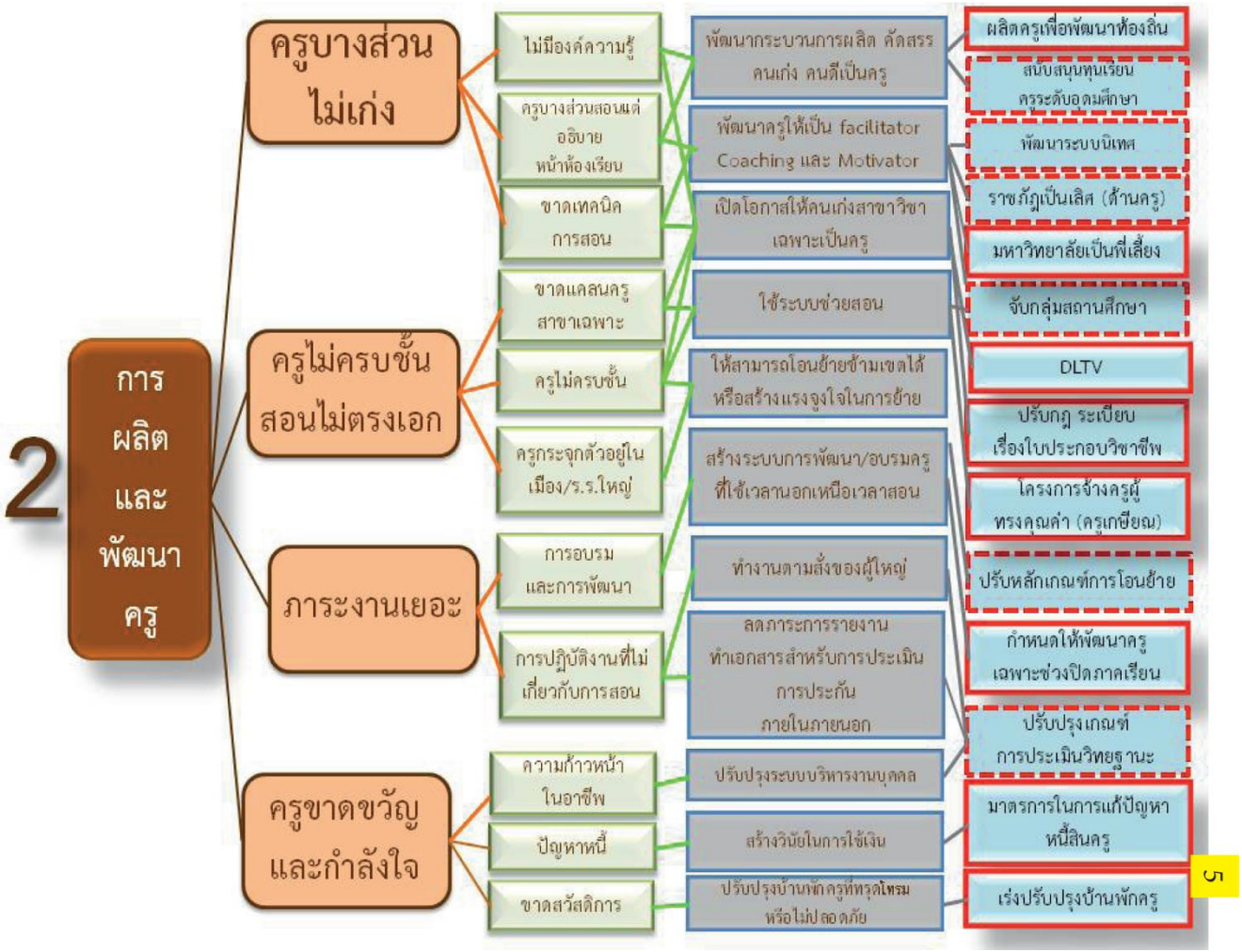
● นักเรียนต้องมีทักษะ
สำหรับการทำงานและดำรงชีวิต
ในศตวรรษที่ 21
■ Native Digital

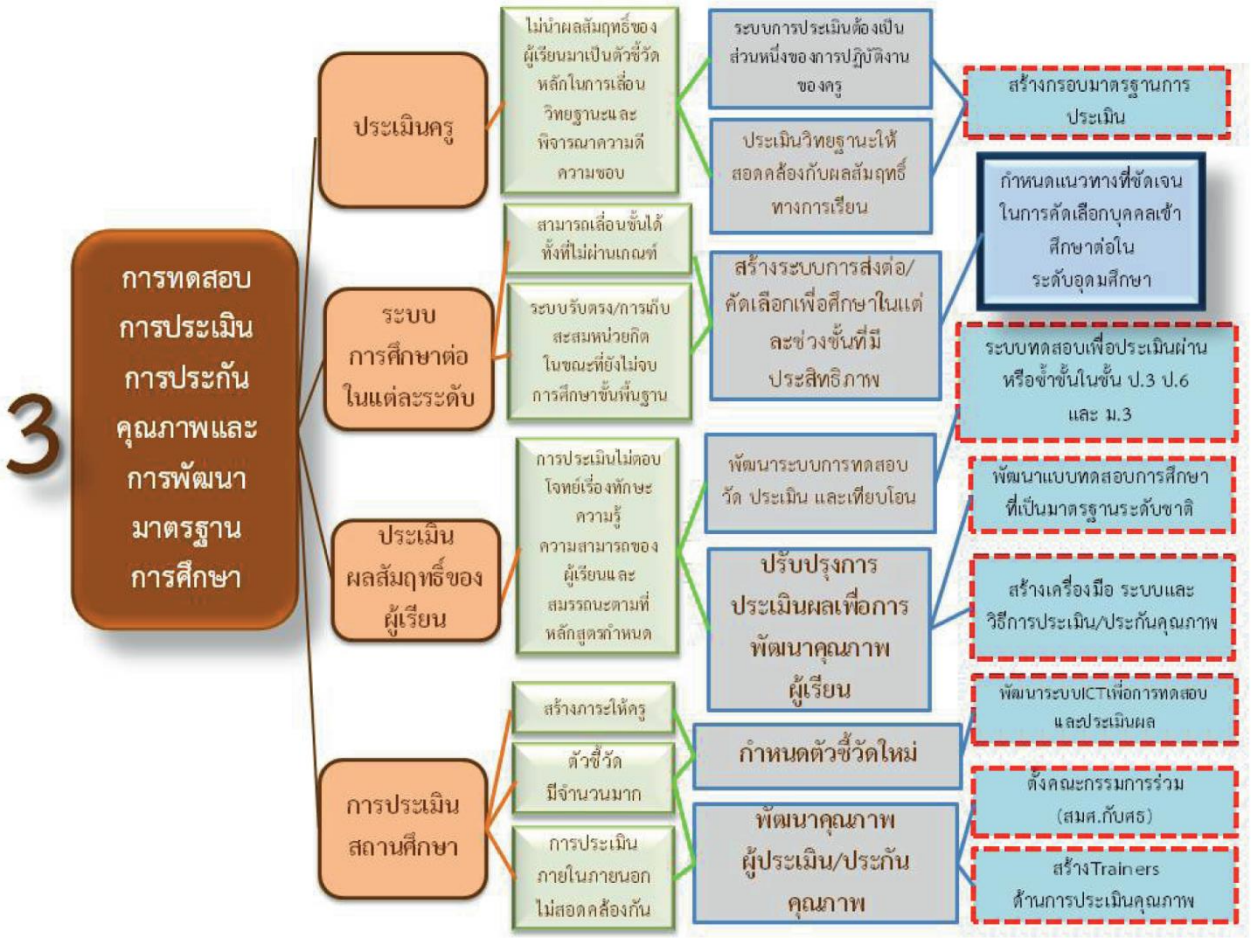
ประเด็นปัญหาของการศึกษาไทย

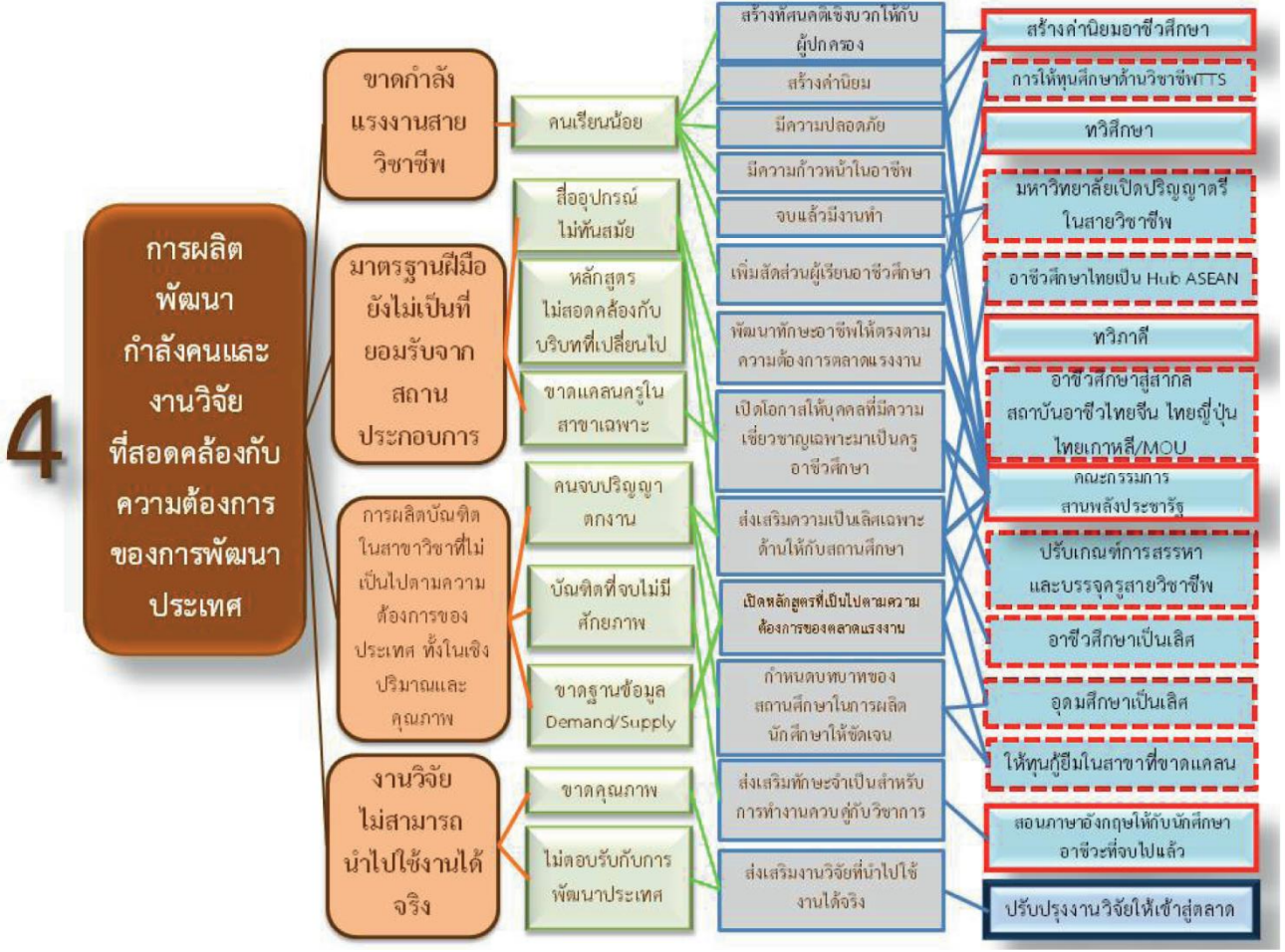


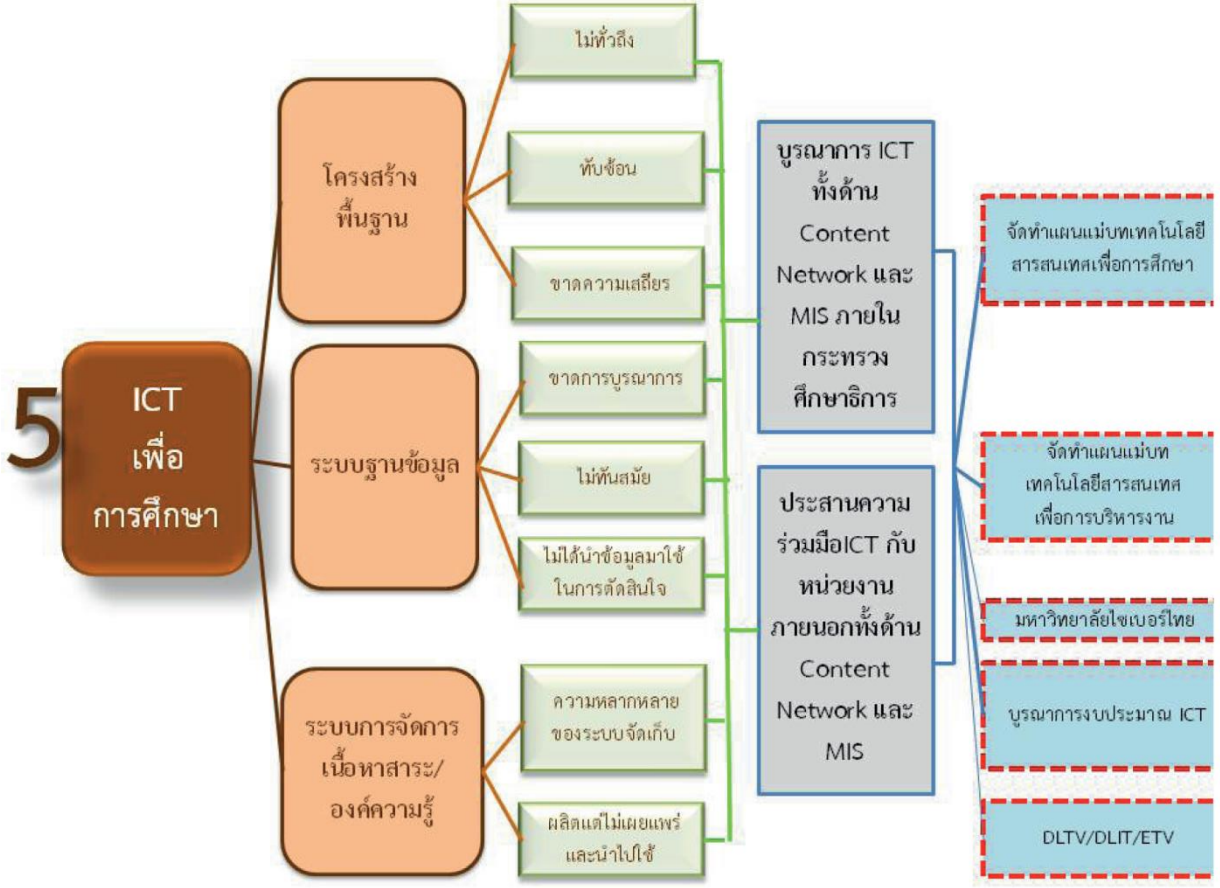
จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

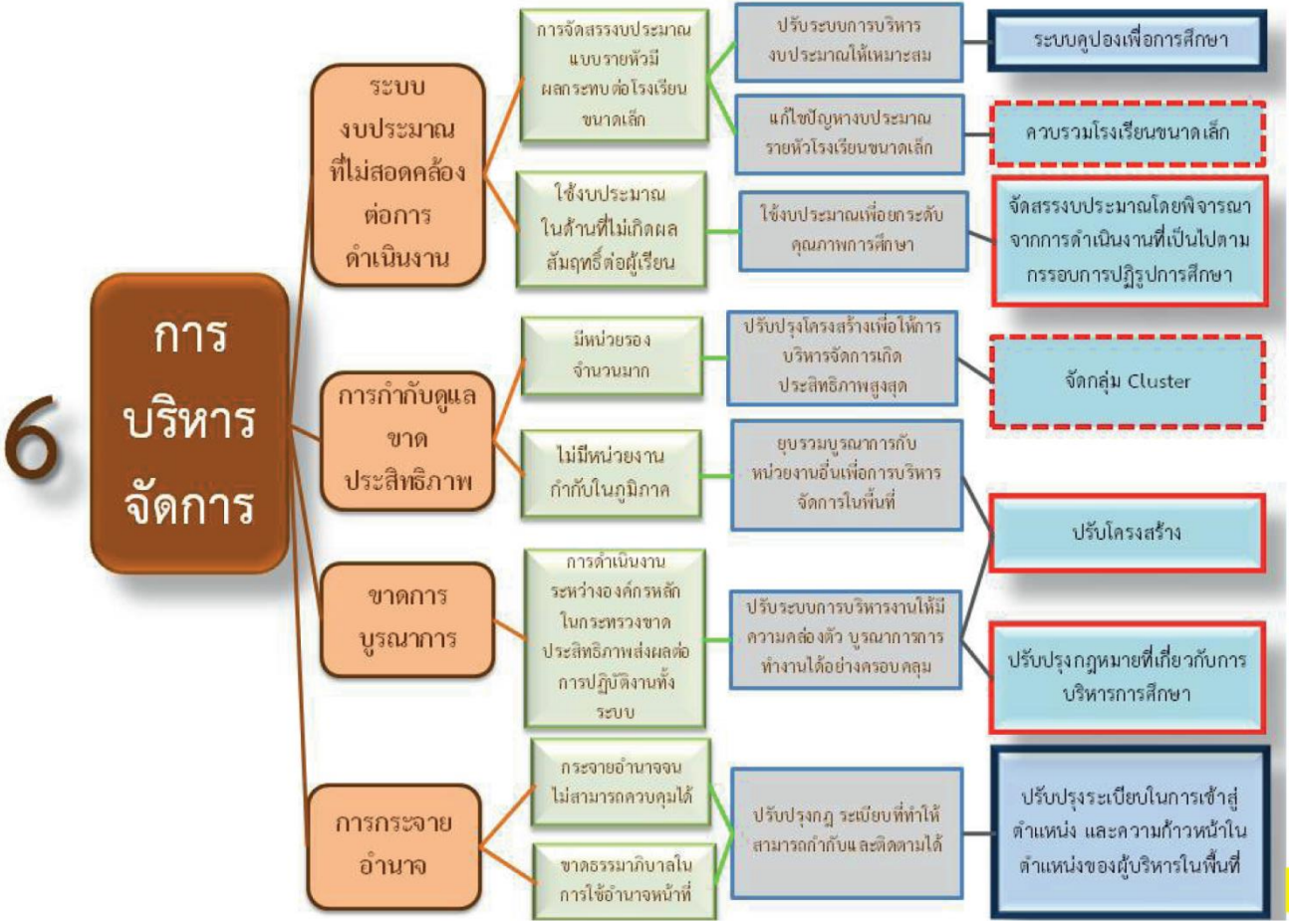

1
หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
เด็กเครียด
เด็กเรียนเยอะ
เด็กไม่มีความสุขกับการเรียน/ผลสัมฤทธิ์ต่ำ
เนื้อหาไม่สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง
กระบวนการการเรียนรู้
การเรียนภาษาอังกฤษยังขาดมาตรฐาน
เนื้อหาสาระเยอะ/ซ้ำซ้อน
ขาดการปรับปรุง
เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว
สังคมขาดภูมิต้านทาน
เด็กขาดการฝึกคิดวิเคราะห์
เด็กขาดทักษะในการแสวงหาความรู้
เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
เด็กสื่อสารภาษาอังกฤษไม่ได้
ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ
ปรับหลักสูตร กศ.ขั้นพื้นฐาน
ลดสาระการเรียนรู้
ปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน
ปลูกฝังเรื่องคุณธรรมจริยธรรม
ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
เสริมสร้างความเข้มแข็งให้นร.และสถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
เพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้กระบวนการตัดสินใจ
สร้างเส้นทางเลือกเพื่อการประกอบอาชีพ
ยกระดับมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ
ปฏิรูปหลักสูตร(สพฐ.อาชีวศึกษา)
ตั้งกรมวิชาการ
4
ค.ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
DLTV
โรงเรียนคุณธรรม
โครงการธนาคารขยะและการคัดแยกขยะ
โครงการเพิ่มพื้นที่สีเขียว
โครงการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
STEM Education
ใช้กระบวนการ BBL
ทวิศึกษา
พัฒนาระบบแนะแนว (แนะแนวอาชีวะใน สพฐ.)
สื่อสร้างความตระหนัก
Training for trainers
Boot-camp
จัดทำมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
นักศึกษาต้องประเมินภาษาอังกฤษก่อนจบการศึกษา
=โครงการที่กำลังผลักดันให้เกิดขึ้น
=โครงการที่ดำเนินการแล้วและมีผลสัมฤทธิ์บางส่วนแล้ว
=โครงการที่เริ่มต้นดำเนินการ


2
การผลิตและพัฒนาครู
ครูบางส่วนไม่เก่ง
ครูไม่ครบชั้นสอนไม่ตรงเอก
ภาระงานเยอะ
ครูขาดขวัญและกำลังใจ
ไม่มีองค์ความรู้
ครูบางส่วนสอนแต่อธิบายหน้าห้องเรียน
ขาดเทคนิคการสอน
ขาดแคลนครูสาขาเฉพาะ
ครูไม่ครบชั้น
ครูกระจุกตัวอยู่ในเมือง/ร.ร.ใหญ่
การอบรมและการพัฒนา
การปฏิบัติงานที่ไม่เกี่ยวกับการสอน
ความก้าวหน้าในอาชีพ
ปัญหาหนี้
ขาดสวัสดิการ
พัฒนากระบวนการผลิต คัดสรรคนเก่ง คนดีเป็นครู
พัฒนาครูให้เป็น facilitator Coaching และ Motivator
เปิดโอกาสให้คนเก่งสาขาวิชาเฉพาะเป็นครู
ใช้ระบบช่วยสอน
ให้สามารถโอนย้ายข้ามเขตได้หรือสร้างแรงจูงใจในการย้าย
สร้างระบบการพัฒนา/อบรมครูที่ใช้เวลานอกเหนือเวลาสอน
ทำงานตามสั่งของผู้ใหญ่
ลดภาระการรายงาน ทำเอกสารสำหรับการประเมิน การประกัน ภายในภายนอก
ปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคล
สร้างวินัยในการใช้เงิน
ปรับปรุงบ้านพักครูที่ทรุดโทรมหรือไม่ปลอดภัย
ผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
สนับสนุนทุนเรียนตรระดับอุดมศึกษา
พัฒนาระบบนิเทศ
ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู)
มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง
จับกลุ่มสถานศึกษา
DLTV
ปรับกฎ ระเบียบ เรื่องใบประกอบวิชาชีพ
โครงการจ้างครูผู้ทรงคุณค่า (ครูเกษียณ)
ปรับหลักเกณฑ์การโอนย้าย
กำหนดให้พัฒนาครูเฉพาะช่วงปิดภาคเรียน
ปรับปรุงเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ
มาตรการในการแก้ปัญหาหนี้สินครู
เร่งปรับปรุงบ้านพักครู


3
การทดสอบ การประเมิน การประกัน คุณภาพและ การพัฒนา มาตรฐาน การศึกษา
ประเมินครู
ไม่นำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาเป็นตัวชี้วัดหลักในการเลื่อนวิทยฐานะและพิจารณาความดีความชอบ
ระบบการประเมินต้องเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานของครู
ประเมินวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สร้างกรอบมาตรฐานการประเมิน
ระบบการศึกษาต่อในแต่ละระดับ
สามารถเลื่อนชั้นได้ทั้งที่ไม่ผ่านเกณฑ์
ระบบรับตรง/การเก็บสะสมหน่วยกิตในขณะที่ยังไม่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สร้างระบบการส่งต่อ/คัดเลือกเพื่อศึกษาในแต่ละช่วงชั้นที่มีประสิทธิภาพ
กำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่านหรือซ้ำชั้นในชั้น ป.3 ป.6 และ ม.3
ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
การประเมินไม่ตอบโจทย์เรื่องทักษะความรู้ความสามารถของผู้เรียนและสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด
พัฒนาระบบการทดสอบวัด ประเมิน และเทียบโอน
ปรับปรุงการประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
พัฒนาแบบทดสอบการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ
สร้างเครื่องมือ ระบบและวิธีการประเมิน/ประกันคุณภาพ
การประเมินสถานศึกษา
สร้างภาระให้ครู
ตัวชี้วัดมีจำนวนมาก
การประเมินภายในภายนอกไม่สอดคล้องกัน
กำหนดตัวชี้วัดใหม่
พัฒนาคุณภาพผู้ประเมิน/ประกันคุณภาพ
พัฒนาระบบICTเพื่อการทดสอบและประเมินผล
ตั้งคณะกรรมการร่วม (สมศ.กับสถ)
สร้างTrainers ด้านการประเมินคุณภาพ


4
การผลิต พัฒนา กำลังคนและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
ขาดกำลังแรงงานสายวิชาชีพ
มาตรฐานฝีมือยังไม่เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ
การผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่ไม่เป็นไปตามความต้องการของประเทศ ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ
งานวิจัยไม่สามารถนำไปใช้งานได้จริง
คนเรียนน้อย
สื่ออุปกรณ์ไม่ทันสมัย
หลักสูตรไม่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป
ขาดแคลนครูในสาขาเฉพาะ
คนจบปริญญาตกงาน
บัณฑิตที่จบไม่มีศักยภาพ
ขาดฐานข้อมูล Demand/Supply
ขาดคุณภาพ
ไม่ตอบรับกับการพัฒนาประเทศ
สร้างทัศนคติเชิงบวกให้กับผู้ปกครอง
สร้างค่านิยม
มีความปลอดภัย
มีความก้าวหน้าในอาชีพ
จบแล้วมีงานทำ
เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา
พัฒนาทักษะอาชีพให้ตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน
เปิดโอกาสให้บุคคลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะมาเป็นครูอาชีวศึกษา
ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะด้านให้กับสถานศึกษา
เปิดหลักสูตรที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน
กำหนดบทบาทของสถานศึกษาในการผลิตนักศึกษาให้ชัดเจน
ส่งเสริมทักษะจำเป็นสำหรับการทำงานควบคู่กับวิชาการ
ส่งเสริมงานวิจัยที่นำไปใช้งานได้จริง
สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
การให้ทุนศึกษาด้านวิชาชีพTTS
ทวิศึกษา
มหาวิทยาลัยเปิดปริญญาตรีในสายวิชาชีพ
อาชีวศึกษาไทยเป็น Hub ASEAN
ทวิภาคี
อาชีวศึกษาสู่สากล สถาบันอาชีวไทยจีน ไทยญี่ปุ่น ไทยเกาหลี/MOU
คณะกรรมการสานพลังประชารัฐ
ปรับเกณฑ์การสรรหาและบรรจุครูสายวิชาชีพ
อาชีวศึกษาเป็นเลิศ
อุดมศึกษาเป็นเลิศ
ให้ทุนกู้ยืมในสาขาที่ขาดแคลน
สอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาอาชีวะที่จบไปแล้ว
ปรับปรุงงานวิจัยให้เข้าสู่ตลาด


5
ICT เพื่อการศึกษา
โครงสร้างพื้นฐาน
ระบบฐานข้อมูล
ระบบการจัดการเนื้อหาสาระ/องค์ความรู้
ไม่ทั่วถึง
ทับซ้อน
ขาดความเสถียร
ขาดการบูรณาการ
ไม่ทันสมัย
ไม่ได้นำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจ
ความหลากหลายของระบบจัดเก็บ
ผลิตแต่ไม่เผยแพร่และนำไปใช้
บูรณาการ ICT ทั้งด้าน Content Network และ MIS ภายในกระทรวงศึกษาธิการ
ประสานความร่วมมือICT กับหน่วยงานภายนอกทั้งด้าน Content Network และ MIS
จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน
มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย
บูรณาการงบประมาณ ICT
DLTV/DLIT/ETV


6
การบริหารจัดการ
ระบบงบประมาณที่ไม่สอดคล้องต่อการดำเนินงาน
การจัดสรรงบประมาณแบบรายหัวมีผลกระทบต่อโรงเรียนขนาดเล็ก
ปรับระบบการบริหารงบประมาณให้เหมาะสม
ระบบคูปองเพื่อการศึกษา
แก้ไขปัญหางบประมาณรายหัวโรงเรียนขนาดเล็ก
ควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก
ใช้งบประมาณในด้านที่ไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน
ใช้งบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
จัดสรรงบประมาณโดยพิจารณาจากการดำเนินงานที่เป็นไปตามกรรอบการปฏิรูปการศึกษา
การกำกับดูแลขาดประสิทธิภาพ
มีหน่วยรองจำนวนมาก
ปรับปรุงโครงสร้างเพื่อให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
จัดกลุ่ม Cluster
ไม่มีหน่วยงานกำกับในภูมิภาค
ยุบรวมบูรณาการกับหน่วยงานอื่นเพื่อการบริหารจัดการในพื้นที่
ปรับโครงสร้าง
ขาดการบูรณาการ
การดำเนินงานระหว่างองค์กรหลักในกระทรวงขาดประสิทธิภาพส่งผลต่อการปฏิบัติงานทั้งระบบ
ปรับระบบการบริหารงานให้มีความคล่องตัว บูรณาการการทำงานได้อย่างครอบคลุม
ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
การกระจายอำนาจ
กระจายอำนาจจนไม่สามารถควบคุมได้
ขาดธรรมาภิบาลในการใช้อำนาจหน้าที่
ปรับปรุงกฎ ระเบียบที่ทำให้สามารถกำกับและติดตามได้
ปรับปรุงระเบียบในการเข้าสู่ตำแหน่ง และความก้าวหน้าในตำแหน่งของผู้บริหารในพื้นที่

“งานของ สพฐ. นั้น
จะมีผลโดยตรงต่อนักเรียนทั้งประเทศหลายล้านคน
มีผลต่ออนาคตของชาติ”

รายการคืนความสุขให้คนในชาติ วันศุกร์ที่ 12 มิถุนายน 2558

นโยบาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.พัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา
3.ปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา
4.ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพ
5.สร้างระบบให้เขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
6.ปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง
7.สร้างระบบการควบคุมการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
8.สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน
ให้มีประสิทธิภาพ
9.ปรับระบบการบริหารงานบุคคล
10.มุ่งสร้างพลเมืองดี
นำการศึกษาไปแก้ปัญหาสังคม
11.ทุ่มเทมาตรการ
เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ความเป็นมา

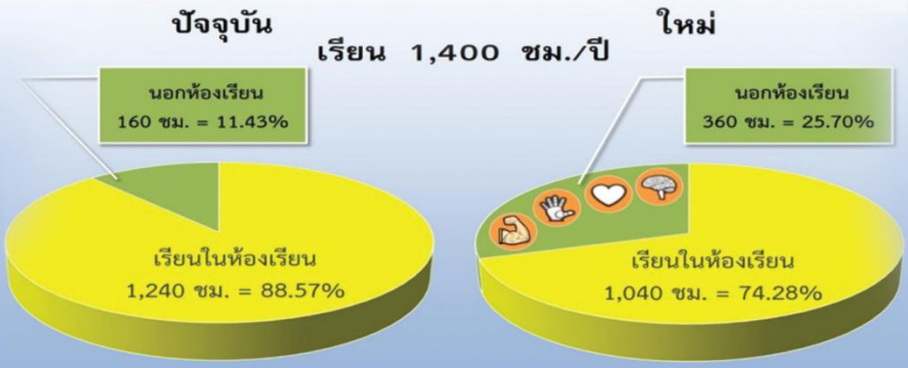
- นักเรียนเรียนในห้องเรียนมากเกินไป
- การบ้านมาก นักเรียนและผู้ปกครองเครียด
- การเรียนการสอนยังไม่ส่งเสริม ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์

เป้าหมาย : เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา 2558 : โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 4,100 โรง
(สพฐ. 3,831 โรง , สช. 161 โรง , องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 108 โรง)

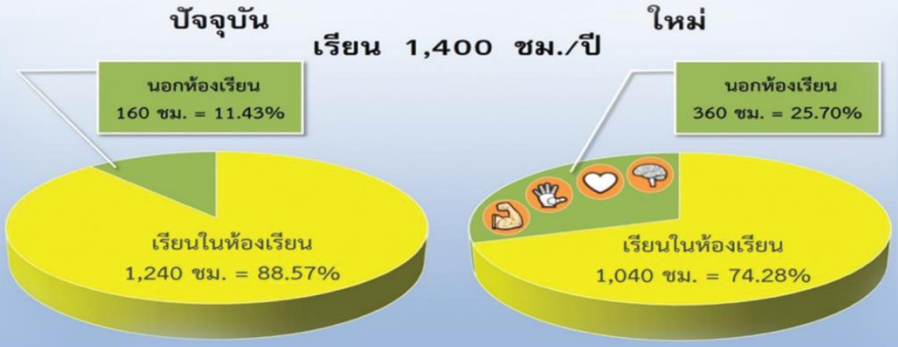
เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ

"โครงสร้างเวลาเรียนระดับ ประถมศึกษา"



ชม. เรียนในห้องเรียนลดลง หรือ ชม. กิจกรรมเพิ่มขึ้นอีก 14.29%

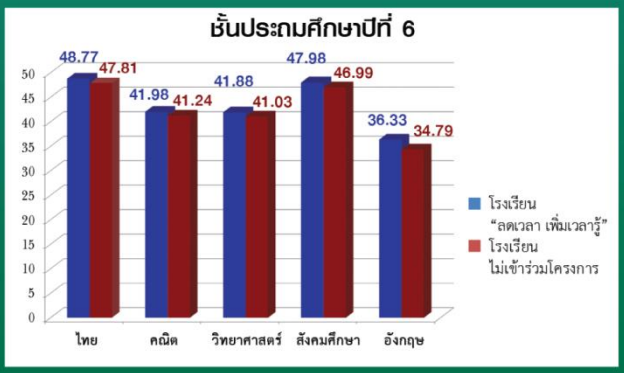
"โครงสร้างเวลาเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น"



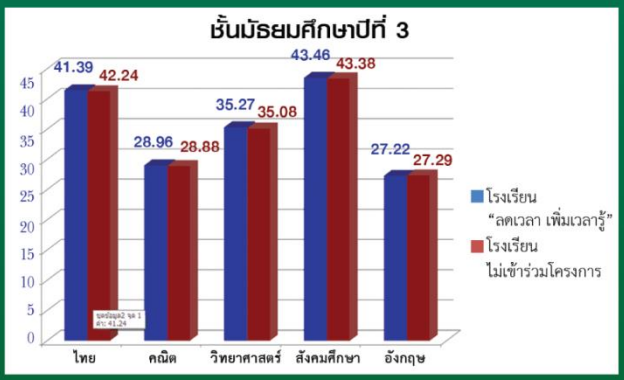
ชม. เรียนในห้องเรียนลดลง หรือ ชม. กิจกรรมเพิ่มขึ้นอีก 14.29%

การเปรียบเทียบผลทดสอบ O-NET

ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ โรงเรียนไม่เข้าร่วมโครงการ



ผลต่าง		
ไทย	0.96	สูงกว่า
คณิต	0.74	สูงกว่า
วิทย์	0.85	สูงกว่า
สังคม	0.98	สูงกว่า
อังกฤษ	1.54	สูงกว่า



ผลต่าง		
ไทย	0.15	สูงกว่า
คณิต	0.08	สูงกว่า
วิทย์	0.19	สูงกว่า
สังคม	0.07	สูงกว่า
อังกฤษ	-0.07	ต่ำกว่า

"การดำเนินการของ ก.ศึกษาธิการในปัจจุบัน
ได้ยึดหลักการสำคัญ คือ
(1) ไม่กระทบเนื้อหาใน 8 กลุ่มสาระหลัก
(2) ใช้ทฤษฎีในการศึกษา 4H
(Head Heart Hand Health)
คือ "สมองดี มีคุณธรรม มีทักษะ
และมีสุขภาพแข็งแรง"
ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการ
ดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงาน
(3) มีการประเมินผลการปฏิบัติ"
พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา
นายกรัฐมนตรี
6 พ.ย. 58

พลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี

ความเป็นมา

- ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- นักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาการอ่านออกเขียนได้
- รัฐบาลกำหนดเป็นวาระแห่งชาติในการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง

เป้าหมาย

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ 100%
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น
- นักเรียนมีทักษะการคิด อ่าน และคิดวิเคราะห์ ตามแนวทางประเมินผลนักเรียน

BBL (Brain-based Learning)

ผลการดำเนินงาน เมื่อจบปีการศึกษา 2558

- การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านไม่ออก จาก 4.99% ลดเหลือเพียง 2.62%
- การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านไม่คล่อง จาก 2.15% ลดลงเหลือเพียง 1.29%
- การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เขียนไม่ได้ จาก 9.92% ลดเหลือเพียง 5.40%
- การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เขียนไม่คล่อง จาก 3.59% ลดลงเหลือเพียง 2.10%

STEM EDUCATION

การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา

ความเป็นมา

- การเรียนรู้ขาดการบูรณาการ และไม่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้
- การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเตรียมความพร้อมศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
- การจัดการศึกษาต้องเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการดำรงชีวิต

เป้าหมาย

- จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตจริง
- โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาละ 10 โรงเรียน รวม 2,250 โรงเรียน
- ร่วมมือกับ สสวท. และหน่วยงานต่างๆ

การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา

STEM Education

จุดมุ่งหมาย

- เรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้
- พัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่
- พัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21
- หล่อหลอมคุณลักษณะนิสัยที่ดี

แนวทาง

- Active Learning
- โครงงานวิทยาศาสตร์เชิงนวัตกรรม
- กิจกรรมสร้างความตระหนัก

ขั้นตอน

- ระบุปัญหา
- รวบรวมข้อมูลและแนวคิด
- ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา
- วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา
- ทดสอบ ประเมินผล ปรับปรุงวิธีการแก้ปัญหา
- นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา

เครือข่าย

- ศูนย์สะเต็มศึกษาภาค 13 แห่ง
- มหาวิทยาลัยนี่เสี้ยง 13 แห่ง
- มหาวิทยาลัยเครือข่ายสะเต็มศึกษา 25 แห่ง

English Boot Camp
การพัฒนาครูแกนนำ
ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ความเป็นมา

ภาษาอังกฤษ มีความสำคัญจำเป็นในโลกยุคปัจจุบัน

มีครู ภาษาอังกฤษ ไม่เพียงพอ

ครูขาดทักษะ และเทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษ

ครูที่มีความสามารถภาษาอังกฤษ ระดับ **B2** ขึ้นไป และอายุไม่เกิน **40** ปี จำนวน **350** คน

โรงเรียนในภูมิภาคต่าง ๆ ที่ **ครูแกนนำ** ปฏิบัติการสอน

นักเรียนในโรงเรียนที่ครูแกนนำปฏิบัติการสอน ประมาณ **35,000** คน

เป้าหมาย

รูปแบบของกิจกรรม

ใช้ภาษา
ใช้ภาษาอังกฤษ
ระหว่างการอบรม

จัดค่าย
จัดค่ายภาษาอังกฤษ
แบบเข้ม

ประเมิน
ประเมินทักษะ
ภาษาอังกฤษ
ทั้ง 4 ทักษะ

เจ้าของภาษา
วิทยากรที่เป็น
เจ้าของภาษา
อบรมเทคนิคการสอน

สร้าง
สร้างครูแกนนำ
ขยายผลความรู้
และประสบการณ์

ผลการดำเนินงาน

- กระทรวงศึกษาธิการมีรูปแบบการพัฒนาครูแกนนำด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ได้ผล สำหรับเผยแพร่ขยายผลในสังกัดต่าง ๆ
- ครูแกนนำที่ได้รับการพัฒนามีความสามารถด้านภาษาอังกฤษสูงขึ้นและมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
- ครูมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ
- นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิผล
- จะขยายผลการจัด Boot Camp ในระดับภูมิภาค

การปรับหลักสูตรการเรียนการสอน

ปรับการสอนภาษาอังกฤษ
ระดับชั้น ป.1-ป.3
จากสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง
เป็นวันละ 1 ชั่วโมง

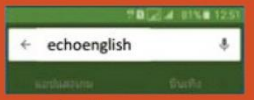
สอนวิชาอื่น ๆ เป็น
ภาษาอังกฤษ

สร้าง**สภาพแวดล้อม**
ส่งเสริมการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ

ECHO ENGLISH

ครั้งแรกที่คน ไทย จะได้เรียนภาษาอังกฤษ กับเจ้าของภาษาได้ ฟรี ๆ ทุกที่ทุกเวลาผ่านทางมือถือและแท็บเล็ต

3 ขั้นตอน สมัครง่าย ๆ



1.เข้าไปที่ Google Play Store* ค้นหาคำว่า echoenglish

2.กดติดตั้งแอปพลิเคชั่น

3.กดสร้างบัญชีใหม่หรือสมัครผ่าน facebook

ผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (ครูทายาท)

คณะรัฐมนตรีอนุมัติในหลักการ 10 ปี
อนุมัติงบประมาณระยะเริ่มต้น 2 ปี

ความเป็นมา

คนเก่งไม่นิยมมาเป็นครู

ขาดแคลนครูในสาขาเฉพาะ

ขาดแคลนครูในบางพื้นที่ โดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกล ชายขอบ ทุรกันดาร

การดำเนินงาน

คัดเลือก นร./นศ. เข้าโครงการ เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

ศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถานศึกษาอุดมศึกษา

บรรจุทดแทนอัตราครูเกษียณ ตามภูมิลำเนาเดิม (บรรจุ ปี 59-68)

นศ. 1-5
(เพื่อจบ ป.ตรี ปี 59-63 จำนวน 26,723 คน)

ผู้สำเร็จ ม.6/ปวช. หรือเทียบเท่า ปี 59-63
(เพื่อจบ ป.ตรี ปี 63-64 จำนวน 21,651 คน)

1. หลักสูตรครู 5 ปี

1.1 ร้อยละ 95 ไม่ให้ทุน กู้ กยศ. 100%

1.2 ร้อยละ 5 ให้ทุนการศึกษา เด็กชายขอบ 5% (5 รุ่น ในปี 59-63 รวม 1,080 คน)

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต)

(สถาบันที่เปิด ป.บัณฑิต 48 แห่ง ผลิตได้ 7,130 คน/ปี)

สพฐ. 45,226 อัตรา (25% ของอัตราเกษียณ)

สอศ. 2,453 อัตรา (35% ของอัตราเกษียณ)

กทม. 595 อัตรา

กศน. 100 อัตรา

รวม 48,374 อัตรา

รับราชการแล้ว 3 ปี สามารถสอบชิงทุนปริญญาโทต่างประเทศ 50 ทุน
ทุนปริญญาโทในประเทศ 50 ทุน (10 รุ่น)

TEPE Online 26

Teachers and Educational Personnel Enhancement by Holding Responsibilities and Functional Areas as Majors

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบออนไลน์

www.tepeonline.org

พัฒนาครู สู่อนาคตชาติ

ความเป็นมา

1. กฎหมายกำหนดให้มีการพัฒนาครู
2. การพัฒนาครูใช้งบประมาณสูง
3. ครูทิ้งห้องเรียน ทิ้งนักเรียนไปอบรม
4. การพัฒนาครูไม่ตรงและไม่ครอบคลุมตามความต้องการของครู

เป้าหมาย

1. จัดหลักสูตรพัฒนาครู Online อย่างหลากหลาย
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- คืนเวลาปฏิบัติราชการให้บุคลากรทางการศึกษา
- คืนครูสู่ห้องเรียน
- ยึดโรงเรียนเป็นฐานการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ (School base development)
- ผลการพัฒนาครูเป็นเครื่องมือการพัฒนางาน สู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- พัฒนาโดยใช้ระบบ ICT
- ลดงบประมาณในการพัฒนาครูให้แก่ราชการ
- บูรณาการวัตถุประสงค์และวิธีการในการพัฒนาครู
- สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการพัฒนาครูฯ ให้กับองค์กร
- ประหยัดรายจ่ายส่วนตัวให้ครู

TEPE Online

ผลการดำเนินงาน ปี 2558-2559

1. มีหลักสูตร จำนวน 5 หลักสูตร

03 การขอมีและขอต่อใบประกอบวิชาชีพ

02 การพัฒนางานในหน้าที่

04 การพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ

01 การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู

05 การพัฒนาก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบออนไลน์ : TEPE Online

2. จัดตั้งศูนย์ TEPE Online ภาค จำนวน 9 ศูนย์

ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาได้เรียนรู้
"ทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา"

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

TEPE Online

เข้าสู่เว็บไซต์
http://www.tepeonline.org

การพัฒนาให้
ด้วยระบ

START

1 เลือก 4 หลักสูตรเพื่อเสริมความรู้ในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ

2 กรอก User และ Password เข้าสู่ระบบ

3

4 เข้าเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด

* ต้องเรียนครบทั้ง 9 หลักสูตร

5 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

6 เรียนตามเนื้อหาและใบงานตามหลักสูตรให้ครบตามกำหนด

7 ทำแบบ
หลัง

พัฒนาครู

กระทรวงศึกษาธิการ

มีและเลื่อน
วิทยฐานะ

ที่ให้มีและขอเลื่อนวิทยฐานะ
ะบบ TEPE Online

กิจกรรมการอบรมสัมมนา
และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1 วัน

ประมวลความรู้

** ผู้มีสิทธิ์สอบประมวลความรู้
ต้องผ่านการเรียน
ครบทั้ง 9 หลักสูตร

ลงทะเบียนขอสอบ
และเลือกสนามสอบ
ประมวลความรู้

8

10

พิมพ์ใบรับรองความรู้

บทแบบทดสอบ
จหลังเรียน

9

สอบประมวลความรู้

*** ข้อสอบเป็นการนำความรู้ทั้ง 9 วิชามาสอบ

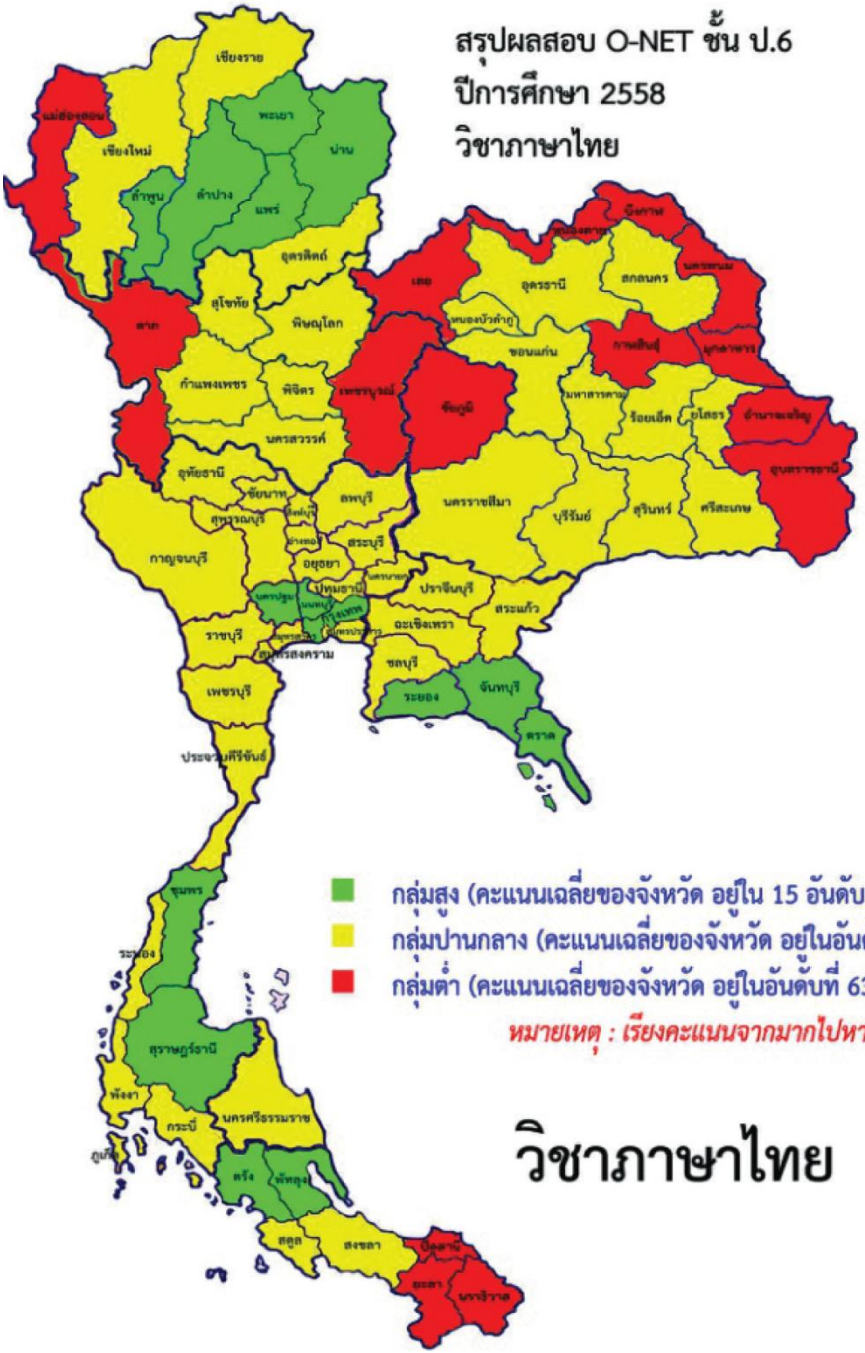
สู่อนาคตชาติ

(แผนงานในอนาคต)

O-NET

สรุปผลสอบ O-NET ชั้น ป.6 ทั่วประเทศ

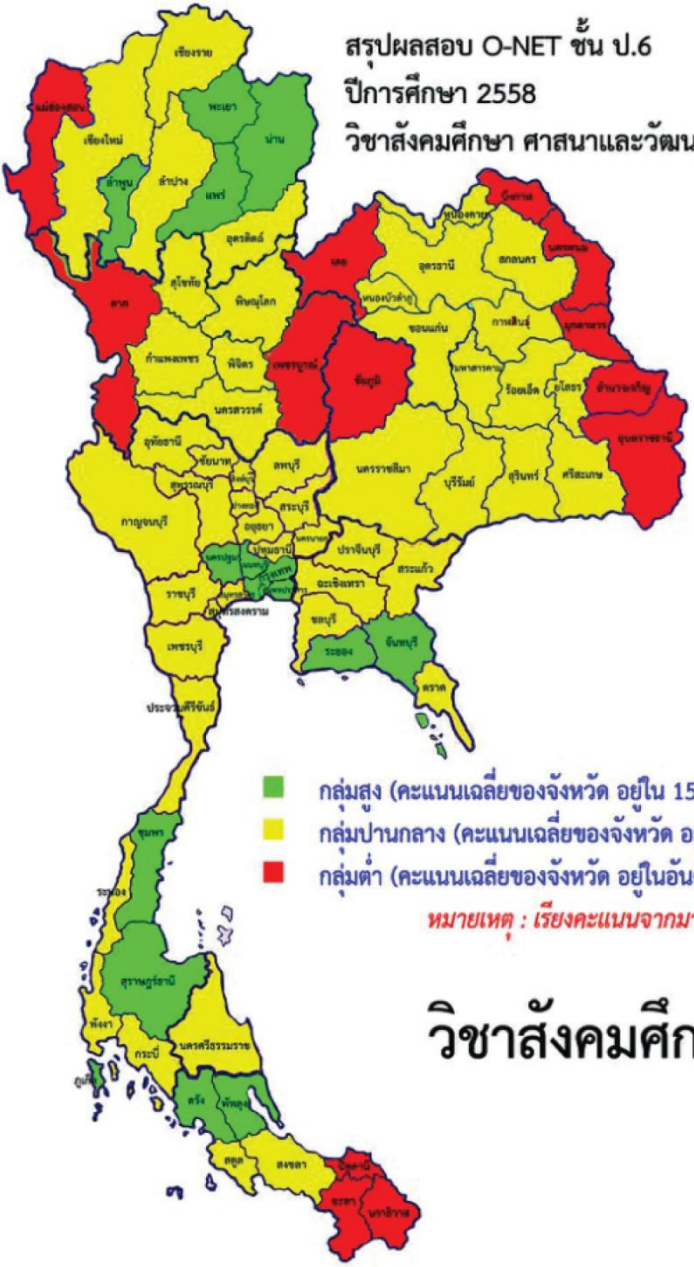
สรุปผลสอบ O-NET ชั้น ป.6
ปีการศึกษา 2558
วิชาภาษาไทย

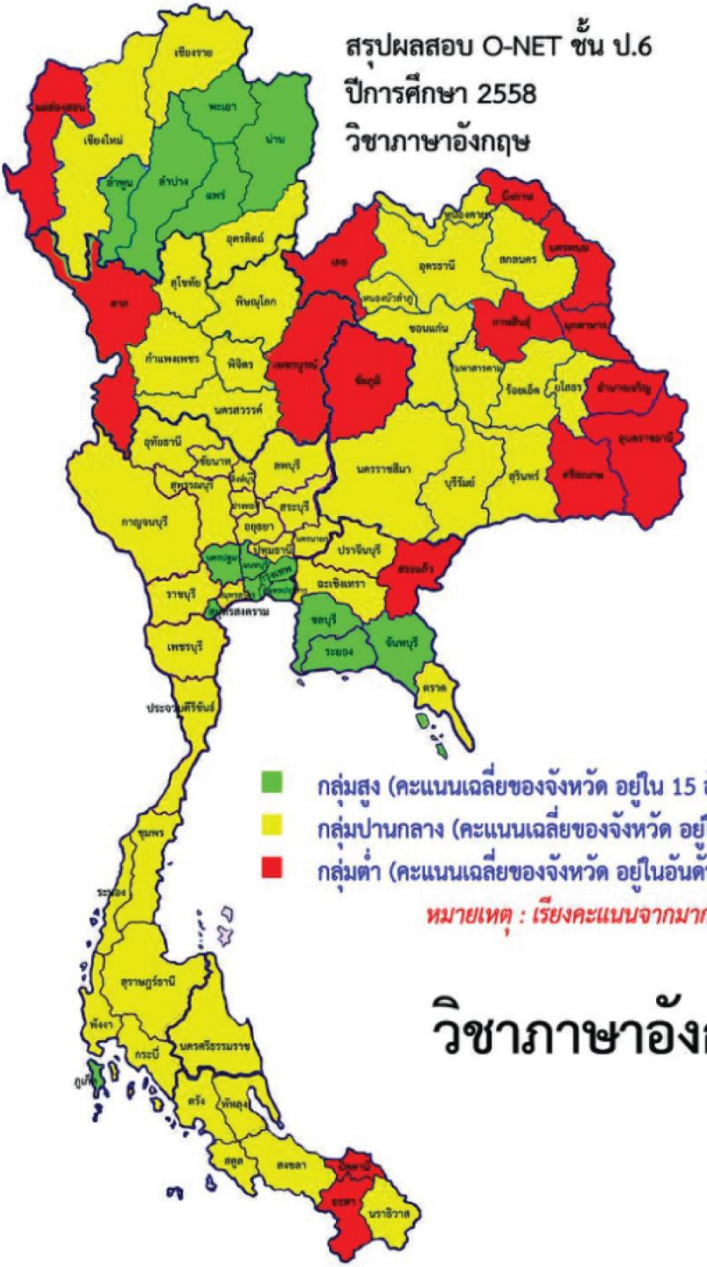


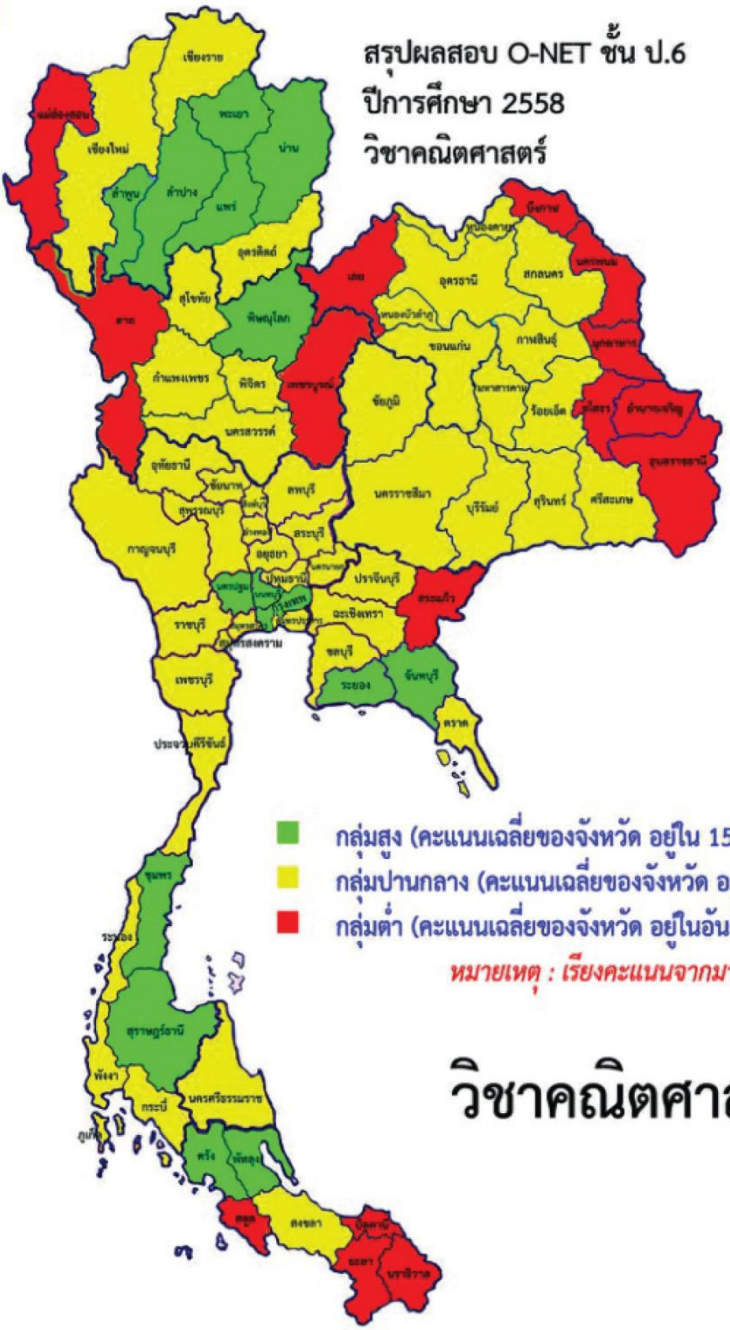
- กลุ่มสูง (คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด อยู่ใน 15 อันดับแรก)
- กลุ่มปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด อยู่ในอันดับที่ 16 - 62)
- กลุ่มต่ำ (คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด อยู่ในอันดับที่ 63 - 77)

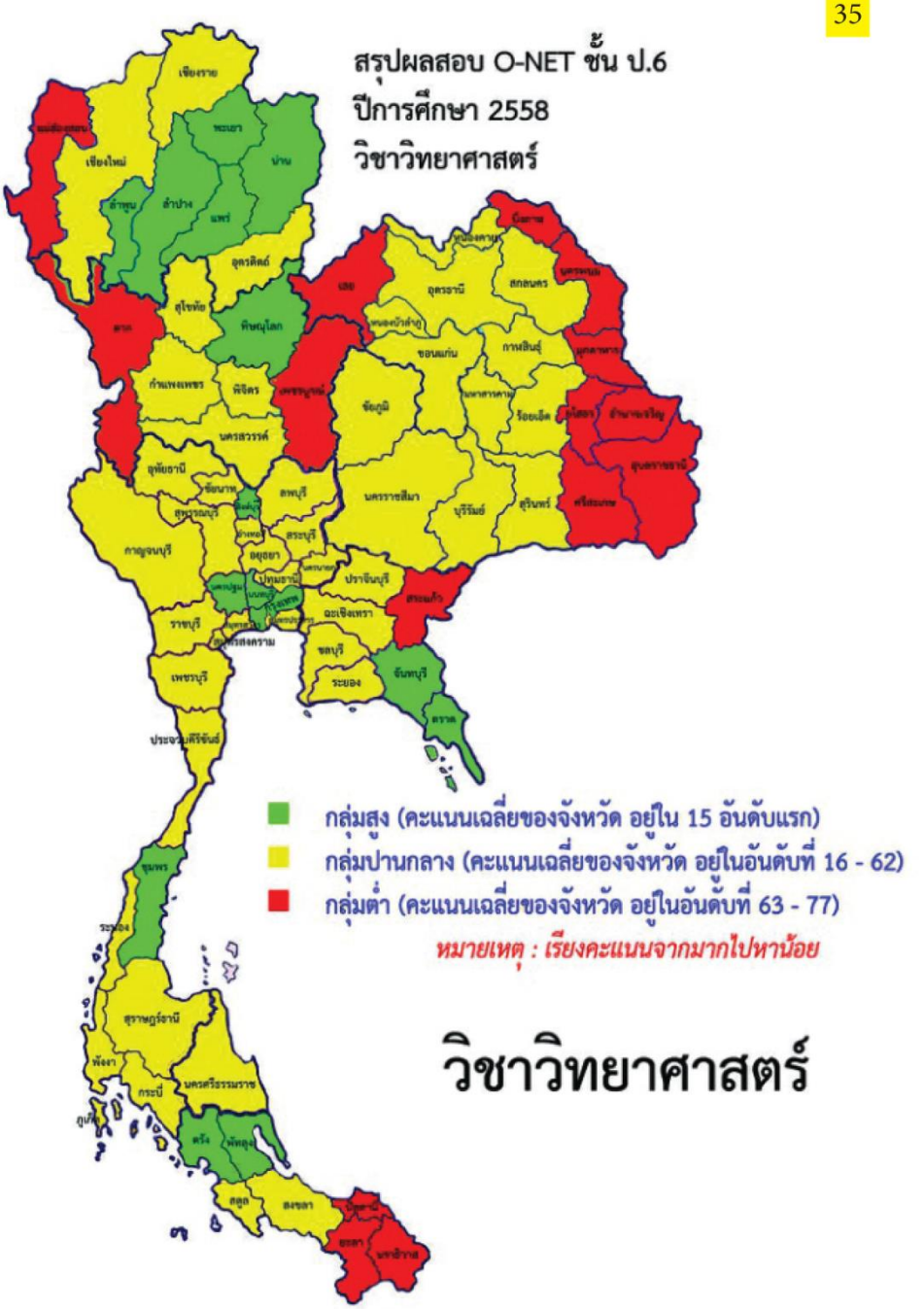
หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย

วิชาภาษาไทย


สรุปผลสอบ O-NET ชั้น ป.6
ปีการศึกษา 2558
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กลุ่มสูง (คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด อยู่ใน 15 อันดับแรก)
กลุ่มปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด อยู่ในอันดับที่ 16 - 62)
กลุ่มต่ำ (คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด อยู่ในอันดับที่ 63 - 77)
หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย
วิชาสังคมศึกษา


สรุปผลสอบ O-NET ชั้น ป.6
ปีการศึกษา 2558
วิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสูง (คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด อยู่ใน 15 อันดับแรก)
กลุ่มปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด อยู่ในอันดับที่ 16 - 62)
กลุ่มต่ำ (คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด อยู่ในอันดับที่ 63 - 77)
หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย
วิชาภาษาอังกฤษ


สรุปผลสอบ O-NET ชั้น ป.6
ปีการศึกษา 2558
วิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสูง (คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด อยู่ใน 15 อันดับแรก)
กลุ่มปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด อยู่ในอันดับที่ 16 - 62)
กลุ่มต่ำ (คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด อยู่ในอันดับที่ 63 - 77)
หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย
วิชาคณิตศาสตร์


สรุปผลสอบ O-NET ชั้น ป.6
ปีการศึกษา 2558
วิชาวิทยาศาสตร์
กลุ่มสูง (คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด อยู่ใน 15 อันดับแรก)
กลุ่มปานกลาง (คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด อยู่ในอันดับที่ 16 - 62)
กลุ่มต่ำ (คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด อยู่ในอันดับที่ 63 - 77)
หมายเหตุ : เรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย
วิชาวิทยาศาสตร์

ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

วิธีการดำเนินการ

1. ผลิตกำลังคนตามความต้องการ โดยร่วมมือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันผลิต
2. ขยายเครือข่ายสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม เพื่อจัดการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน

กลุ่มเป้าหมาย

1. เพิ่มขีดความสามารถของผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเรียน การสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้อย่างน้อย 1,500 คน
2. ขยายเครือข่ายสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และธุรกิจบริการ ได้อย่างน้อย 10 กลุ่มอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

จำนวน	2555	2556	2557
นักเรียน	37,686 คน	43,370 คน	61,264 คน
สถานประกอบการ	3,826 แห่ง	7,826 แห่ง	8,098 แห่ง

จำนวน	2558	2559
นักเรียน	91,448 คน	94,556 คน
สถานประกอบการ	10,527 แห่ง	17,791 แห่ง

การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

วิธีการดำเนินการ

1. ขยายโอกาสทั้งสายสามัญและวิชาชีพ
2. ได้รูปแบบที่เหมาะสม 2 ระบบ 2 วุฒิ
3. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่าง สพฐ. , สช. , กศน., สอศ. และ กรอ.อศ.

กลุ่มเป้าหมาย

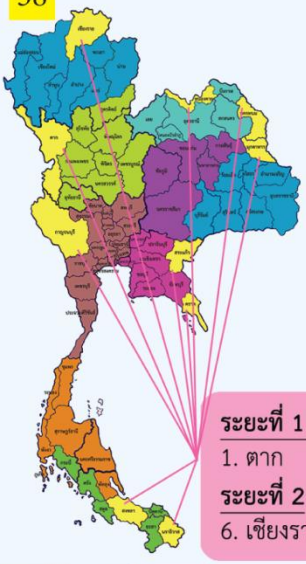
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
   - ขยายโอกาส, ตระเวนชายแดน
   - ราชประชานุเคราะห์
   - การศึกษาสงเคราะห์
   - สถานศึกษาทั่วไปที่มีนักเรียนต้องการเรียน 2 ระบบ
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
3. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
   - นำร่อง 23 อำเภอ

ผลการดำเนินงาน

จำนวนนักเรียน	ปี 2557 (ก่อน คสช.) (เริ่มทำทวิศึกษา)	ปี 2558 (พลเรือเอก ณรงค์ พิพัฒนาศัย)
นักเรียน สพฐ.	1,066 คน	29,796 คน
นักเรียน กศน.	-	709 คน
นักเรียน สช.	-	-
รวม	1,066 คน	30,505 คน

จำนวน สถานศึกษา	ปี 2557 (ก่อน คสช.) (เริ่มทำทวิศึกษา)	ปี 2558 (พลเรือเอก ณรงค์ พิพัฒนาศัย)
รวม	50 แห่ง	567 แห่ง

การจัดการศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ



ความเป็นมา

- รัฐบาลกำหนดพื้นที่ให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ใน 10 จังหวัด 23 อำเภอ
- เป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศ
- การศึกษาเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ จึงมีโรงเรียนประชาคมอาเซียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

ระยะที่ 1

1. ตาก 2. สงขลา 3. มุกดาหาร 4. สระแก้ว 5. ตราด

ระยะที่ 2

6. เชียงราย 7. กาญจนบุรี 8. หนองคาย 9. นครพนม 10. นราธิวาส

เป้าหมาย

- พื้นที่ 10 จังหวัด ในความรับผิดชอบของ 23 เขตพื้นที่การศึกษา
- พัฒนาหลักสูตรสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเป็นการเฉพาะแต่ละพื้นที่
- บูรณาการจัดการศึกษาร่วมกันกับสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

แนวดำเนินการ

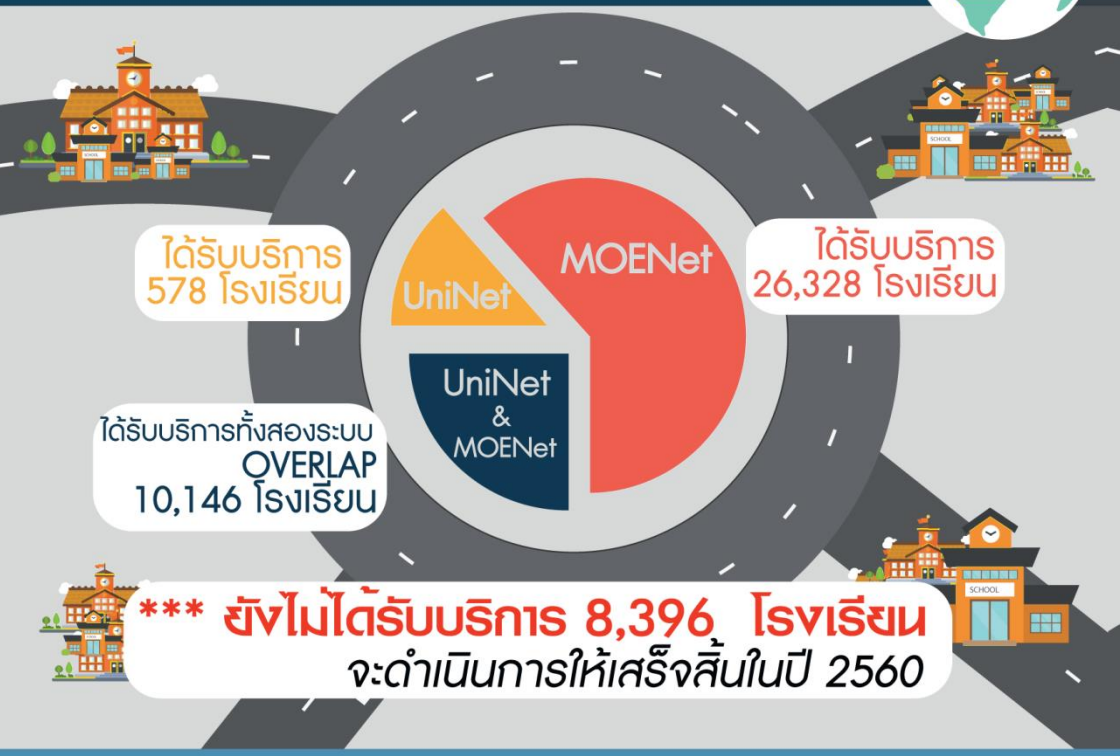
- วิเคราะห์ศักยภาพความพร้อม
- กำหนดกรอบหลักสูตรสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในเดือนกันยายน 2559
- ร่วมมือทุกภาคส่วน
- นำหลักสูตรไปใช้ ภาคเรียนที่ 2/2559 (พ.ย. 2559 - มี.ค.2560)

การบูรณาการในระดับจังหวัด

- ได้กำหนดให้มีการประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในจังหวัดร่วมกันวิเคราะห์วางแผนเตรียมการจัดการศึกษา ให้มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงอุดมศึกษา โดยสอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจและความต้องการในระดับจังหวัด
- จัดทำหลักสูตร สอดคล้องกับการพัฒนาเฉพาะพื้นที่ เพิ่มขีดความสามารถในการเรียน
  - ❑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - ❑ ทักษะการดำรงชีวิตในพื้นที่
  - ❑ การศึกษาเพื่อเพิ่มด้านอาชีพ : ทวิศึกษา, ทวิภาคี

การเข้าถึงโครงข่ายอินเทอร์เน็ต

ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ทุกเขตพื้นที่ต้องสำรวจการเข้าถึงโครงข่ายอินเทอร์เน็ต

ของทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่ว่ามีสถานะใด

ยังไม่มีโครงข่ายเข้าถึง | เข้าถึงแต่ไม่เสถียร | สัญญาณดี

40

ในหลวง

ต้นแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

DLTV Distance Learning Television

แก้ปัญหาขาดแคลนครู ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา

ปัญหาขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น คุณภาพการศึกษาตกต่ำ
เป็นวิกฤตการณ์ด้านการศึกษาของประเทศ
การจัดการเรียนการสอนแนวทางตามพระราชดำริ DLTV
เป็นการช่วยแก้ปัญหาขาดแคลนครู ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา

การดำเนินงาน DLTV

พ.ศ. 2538	เริ่มก่อตั้งโรงเรียนวังไกลกังวล
พ.ศ. 2538 - 2556	โรงเรียน 6,000 แห่ง ใช้ DLTV
พ.ศ. 2557	รัฐบาลขยายผล ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีปัญหาขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น จำนวน 15,369 โรงเรียน ใช้ DLTV - สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพครูโรงเรียนวังไกลกังวล

DLTV จาก 6,000 ขยายสู่

15,369 โรงเรียน ใน 1 ปี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลคะแนนทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมทั่วประเทศ

คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

+3.05 ใน 5 กลุ่มสาระหลัก

ขยายผลสู่ DLIT

เปิดระบบ DLIT (Distance Learning Information Technology) หรือ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 15,553 โรงเรียน ให้นักเรียน และประชาชน สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพผ่านอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก ตลอดเวลา ที่ www.dlit.ac.th

ขยาย DLIT สู่โรงเรียน

15,553 โรงเรียน ใน 1 ปี

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สพฐ.

Distance Learning Information Technology

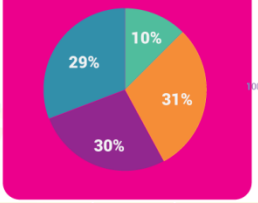
DLIT

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี
การศึกษาทางไกล

ความเป็นมา

- การขาดสื่อเทคโนโลยีในการศึกษา
- ขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น
- การศึกษาไทยยังขาดโอกาสและคุณภาพ
- การเข้าถึงสื่อที่ทันสมัย ครอบคลุมทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ยังมีปัญหาและอุปสรรค

เป้าหมาย



นักเรียน

ครูและนักเรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ

ครู

ครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอกกับการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

พลการดำเนินงาน

- พัฒนาเว็บไซต์ : www.dlit.ac.th ให้เป็นห้องเรียนแห่งคุณภาพ
- มีสื่อการเรียนการสอน Online
- มีห้องสมุด Online เพื่อครู นักเรียน และผู้ปกครอง
- มีคลังข้อสอบ Online

การพัฒนาการศึกษาใต้
จังหวัดชายแดนภาค

ความเป็นมา

เหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลกระทบต่อการศึกษาไทย

ขาดการบูรณาการในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาชายแดนใต้ เพื่อสร้างโอกาส และคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

โรงเรียนทุกแห่งในเขตพื้นที่พิเศษ
ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย
ที่เพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงาน

- ซ่อมแซมอาคารเรียน 109 แห่ง
- ส่งเสริมการศึกษาทั้งศาสนาพุทธและอิสลาม
- ส่งเสริม 2 ภาษา (ไทย - มาลายู)
- เปิดสอนหลักสูตรโปรแกรมวิทย์-กีฬา
- สร้างรั้วโรงเรียน 155 โรง
- สร้างบ้านพักครู 87 หลัง
- สอนเสริมนักเรียนเข้ามหาวิทยาลัย
- มาตรการรักษาความปลอดภัย ครู นักเรียน
- จัดสรรค่าใช้จ่ายเพิ่มกำลังใจเจ้าหน้าที่ 28,000 คน
- มอบทุนภูมิทายาท จำนวน 4,000 ทุน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
www.ed-south.org โทร 02-288-5911

สภาพปัญหา/โอกาส

- มีเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยเฉพาะเด็กผู้ชาย
- เด็กใน จชต.ชอบเล่นกีฬา และมีทักษะด้านกีฬา

ฯพณฯ นายกรัฐมนตรีมอบนโยบาย เพื่อแก้ปัญหา

โครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้

การดำเนินการ 3 ระยะ

1 จุดประกายความฝัน: ระยะแรก

2 มุ่งมั่นสู่อนาคต: ระยะกลาง

3 ปรากฏผลสู่ความสำเร็จ: ระยะยาว

ประเภทกีฬาที่เปิดสอน
ฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ
มวยไทย กรีฑา บาสเกตบอล เทควันโด
บันจักสีลัต ฟุตซอล ออกกำลังกาย

ร่วมกับ + +

จัดสรรที่เรียน และ จัดทุนการศึกษาจนจบการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

- จัด**มหกรรมกีฬานักเรียน** จชต. ครั้งที่ 1 (ปี 58) และ ครั้งที่ 2 (ปี 59)
- จัด**กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ** โดยนำผู้นำผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติไทย เปิดคลีนิก
- **เปิดแผนการเรียน** วิทย์ฯ-กีฬา และศิลป์ (ภาษา)-กีฬา รวม 6 แห่ง

ผลสัมฤทธิ์ต่อนักเรียน ในโครงการ ปีละ 400 คน

สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง เคารพกติกามากขึ้น
พัฒนาทักษะด้านกีฬาควบคู่กับการเรียนวิชาสามัญ
มีระเบียบวินัย

การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2559

ความเป็นมา

- ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนถูกพัฒนาอย่างเป็นระบบมาตั้งแต่ พ.ศ.2543
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน (ฉก.ชน.สพฐ.)
- และต่อมาจัดตั้งศูนย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉก.ชน.สพป./สพม.) ทั่วประเทศ จำนวน 226 ศูนย์

การดำเนินงาน

1 การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน +

- สร้างความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนและครอบครัว เพื่อร่วมกันดูแลนักเรียน

2 การเฝ้าระวังและส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

- การเฝ้าระวังภายในโรงเรียนและรอบสถานศึกษา (สารวัตรนักเรียน)

3 การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

- โรคเอดส์ สิ่งยั่วยุทางเพศและยาเสพติด

4 การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

- เพื่อช่วยเหลือและเยียวยาหลังเกิดเหตุ

กิจกรรม

- เยี่ยมบ้านนักเรียน
- ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
- สร้างบ้าน 89 หลัง ช่วยเหลือนักเรียน
- TO BE NUMBER ONE ป้องกันปัญหายาเสพติด

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

"ปี 2559 ปีแห่งความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา
สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ"

การจัดการศึกษา
สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

รัฐบาลมีความตั้งใจ ในการให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน ได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วม และสนับสนุนให้ชุมชน และครอบครัวมีความเข้มแข็ง

เป้าหมาย

1. ปี 2559 เกิดศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ 770 แห่ง
2. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน ได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)
3. มีกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ
4. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)
5. จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Transition from School to work) มีทักษะชีวิตและมีทักษะอาชีพ

โรงเรียนประชารัฐ

โครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ

พลังกำลังจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
เพื่อขับเคลื่อนและยกระดับมาตรฐานการศึกษาพื้นฐาน
และการพัฒนาผู้นำให้มีสัมฤทธิผล

ปฏิรูปการศึกษา 10 ด้าน
ใน 7,424 โรงเรียน
ระยะแรก 3,342 โรงเรียน

การขับเคลื่อนผ่านโครงการ
พัฒนาผู้นำด้านการศึกษา
ที่ยั่งยืน 1,000 ผู้นำรุ่นใหม่

ศูนย์กลางการศึกษา
Education Hub
(BIO, DIGITAL,
ROBOTICS, NANO)

บทบาทภาคเอกชน กับการพัฒนาระบบการศึกษาประเทศไทย

3 โครงการที่สำคัญ :
ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ

โรงเรียนประชารัฐ (ปฏิรูปการศึกษา 10 ด้าน)

สานพลังประชารัฐ

เปิดเผยข้อมูลที่เคยจำกัดอยู่ภายในสู่ภายนอก

นักเรียนเป็นศูนย์กลาง

นำกลไกการตลาดมาปรับใช้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ชุมชนและเอกชนร่วมพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่สากลแบบก้าวกระโดด

ยกระดับมหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาด้านวิจัยเทคโนโลยีแห่งอนาคตในระดับภูมิภาค

เชื่อมต่อโรงเรียนสู่โลกกว้าง

ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพ

พัฒนาผู้อำนวยการและครูผู้สอนสู่มาตรฐานระดับโลก

พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

พัฒนานักเรียนที่เป็นคนเก่ง คนดีเป็นผู้นำ

การขับเคลื่อนส่วนกลาง

2 พัฒนาหลักสูตรการสื่อสารภาษาอังกฤษคุณธรรม

1 พัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ

3 พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา

5 พัฒนาความเป็นเลิศด้านการศึกษา ค้นคว้าวิจัยเทคโนโลยีแห่งอนาคต

4 พัฒนาความร่วมมือ ฯ และการสร้างแรงจูงใจ

โรงเรียนประชารัฐ

7,424 โรงเรียน
(ระยะแรก 3,342 รร.)

การขับเคลื่อนส่วนภูมิภาค

ภาครัฐ

450 คน
3,342 รร.
225 เขตพื้นที่

ภาคเอกชน

1,000 คน
1 คน : 3 คน
1 ทีม : 15 รร.
200 ทีม

School Partner

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

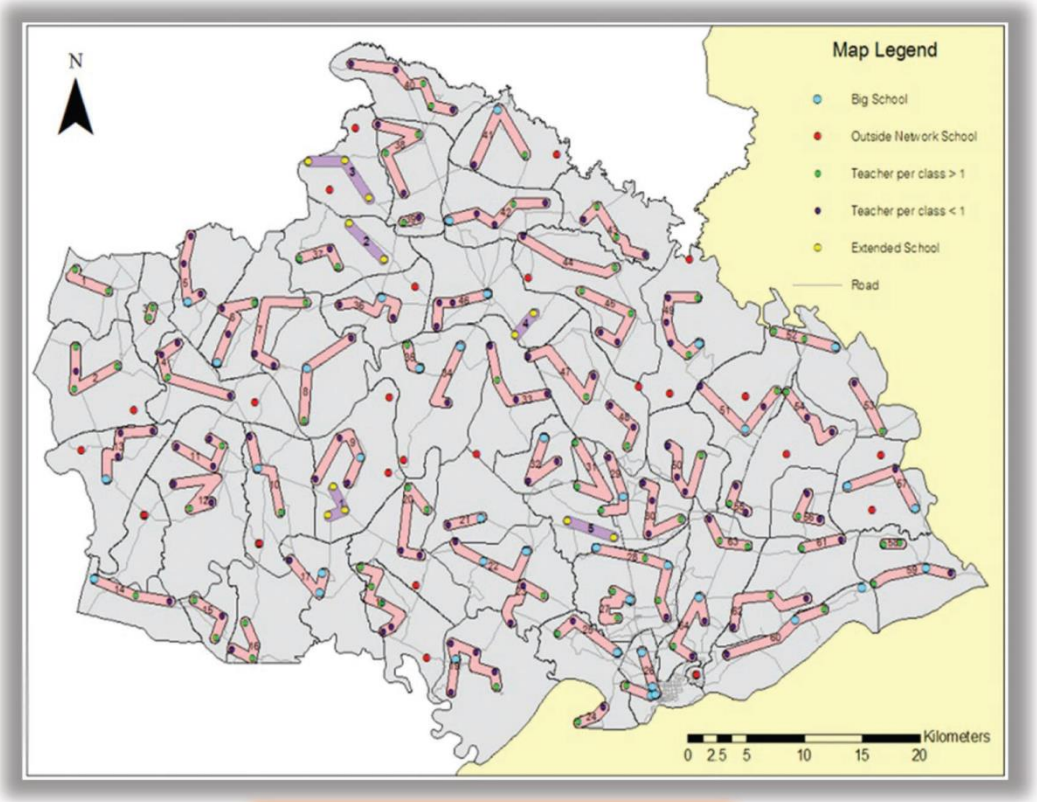
- โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น ไม่ตรงสาขา
- ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขนาดเล็กต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ

เป้าหมาย

รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนและแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อเพิ่มโอกาสและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่ง

การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

85%ของโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ไม่ไกลจากโรงเรียนอื่นๆ



Ubon Ratchathani ESA

* ข้อมูลจาก World bank

แนวทางดำเนินการ

School Mapping

ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ช่วยสอน

วิจัย/พัฒนารูปแบบ
การบริหารโรงเรียน
ที่เหมาะสม

นำไปสู่การปฏิบัติโดย
ร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ

แผนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะเร่งด่วน (ภายใน 3 เดือน พฤษภาคม - มิถุนายน - กรกฎาคม ปี 2559)

- การบริหารจัดการโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า 20 คน ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- การจัดทำ School mapping
- ดำเนินการโดยใช้กระบวนการที่มีส่วนร่วมของประชาคมตำบล (ตำบลเป็นฐาน)
- บูรณาการการทำงานในระดับจังหวัด โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

นักเรียนออกกลางคัน ปัญหาความทั่วถึงที่ต้องดูแล

ความเป็นมา

ด้วยความห่วงใยของนายกรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา กับกลุ่มประชากรวัยเรียน ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา สพฐ. ได้สำรวจข้อมูลนักเรียนในสังกัดที่ออกกลางคัน และกำหนดมาตรการช่วยเหลือดูแลให้กลุ่มดังกล่าวกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

เป้าหมาย

นักเรียนที่ออกกลางคันทุกสภาพปัญหา รวม 8,814 คน

นักเรียนที่ออกกลางคัน ระดับประถมศึกษา 1,760 คน

นักเรียนที่ออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 4,290 คน

นักเรียนที่ออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2,746 คน

นักเรียน ที่ออกกลางคัน

นักเรียน ที่อยู่ในระบบการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน

เร่งติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเร็ว

บูรณาการร่วมกันระหว่าง สพฐ.และสำนักงาน กศน. ทั้งในส่วนกลางและจังหวัด

ระยะยาว

1.การเกณฑ์เด็กภาคบังคับให้ได้เข้าเรียนทุกคน โดยการดำเนินการตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2535 อย่างเคร่งครัด

2.การจัดสร้างระบบฐานข้อมูลนักเรียน เป็นฐานข้อมูลกลาง

3.สร้างระบบการส่งต่อนักเรียนกรณีย้ายสถานศึกษา ให้สามารถส่งต่อข้อมูลนักเรียนโดยใช้ระบบออนไลน์

4.วางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการป้องกันมิให้นักเรียนออกกลางคัน

บ้านพักครู
สร้างขวัญ เติมพลังให้ครู

บ้านพักครูทั้งหมด 44,395 หลัง

ชำรุดทั้งสิ้น 16,790 หลัง
ใช้งบประมาณทั้งหมด 3,157,191,200 บาท

- ชำรุดทั้งหลัง 2,345 หลัง
  ปี พ.ศ.2559 งบประมาณ 462,556,600 บาท
- ชำรุดมาก 7,226 หลัง
  ปี พ.ศ.2560 งบประมาณ 1,395,214,600 บาท
- ชำรุดบางส่วน 7,219 หลัง
  ปี พ.ศ.2561 งบประมาณ 1,299,420,000 บาท

Before

ความเป็นมา

- นายกรัฐมนตรีต้องการคืนความสุขและสร้างขวัญกำลังใจให้ครู
- ซ่อมแซมบ้านพักครูให้มีสภาพดี
- จัดสรรงบประมาณให้โดยด่วน

After

การแก้ปัญหาการบริหารงานบุคคล

ข้อมูลอัตรากำลังครู

ครูสอนไม่ตรงสาขา

- ปฐมวัย 9,750 คน
- ภาษาไทย 8,643 คน
- คณิตศาสตร์ 8,377 คน
- วิทยาศาสตร์ 2,437 คน
- ศิลปศึกษา 1,149 คน

สัดส่วนจำนวนครูต่อห้องเรียน

สพป. อัตรากำลัง 293,045 คน
บรรจุ 302,008 คน = เกิน **8,963** คน
ครูเกิน **12,409** โรงเรียน
ครูขาด **6,570** โรงเรียน

สพม. อัตรากำลัง 128,357 คน
บรรจุ 119,693 คน = ขาด **8,644** คน
ครูเกิน **955** โรงเรียน
ครูขาด **1,188** โรงเรียน

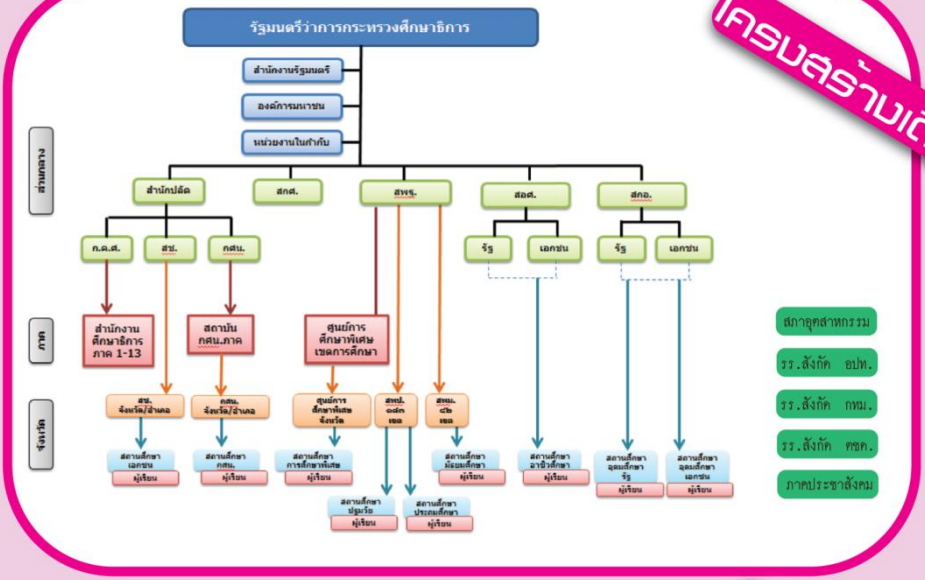
สศศ. อัตรากำลัง 9,717 คน
บรรจุ 4,428 คน = ขาด **8,644** คน
ครูเกิน **955** โรงเรียน
ครูขาด **5,529** โรงเรียน

1. โรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนไม่เกิน 120 คน
- ครู 84,941 คน
- ห้องเรียน 120,632 ห้อง
- ไม่มีครูประจำชั้น **35,691** ห้อง

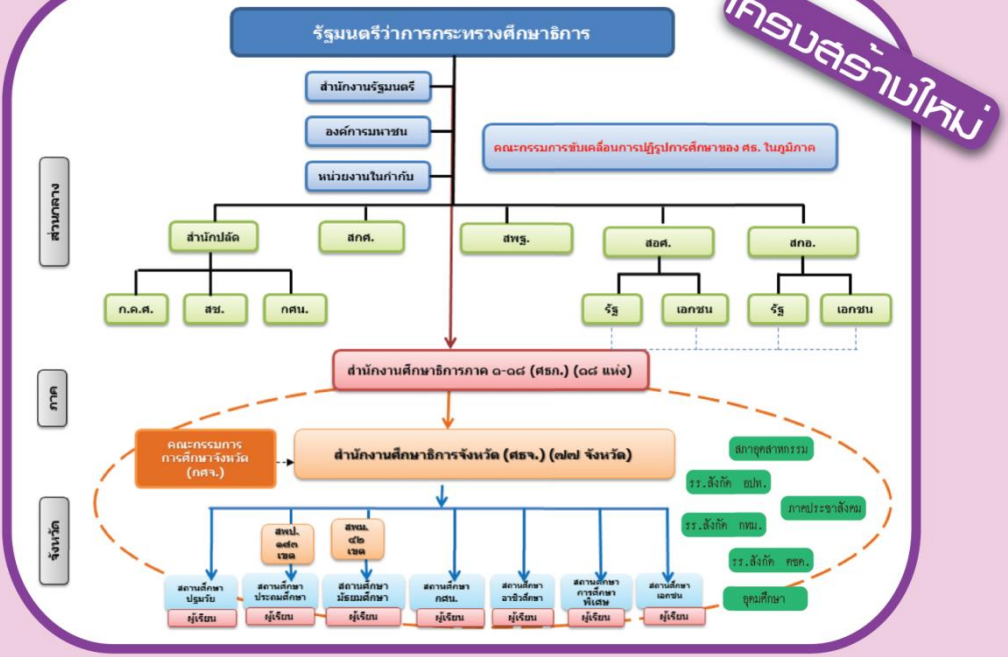
2. โรงเรียนที่มีนักเรียน ตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป
- ครู 314,858 คน
- ห้องเรียน 224,067 ห้อง
- ครูเกินห้องเรียน **90,790** คน

การแก้ปัญหาการขาดเอกภาพและการขาดบูรณาการของสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่

โครงสร้างเดิม



โครงสร้างใหม่



มีระบบการติดตามประเมินผล
58 ผู้บริหารการศึกษา สถานศึกษา แต่ละระบบ

ปัจจัยการบริหารจัดการโดยใช้ภูมิภาคเป็นฐาน

จัดทำแผนการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่

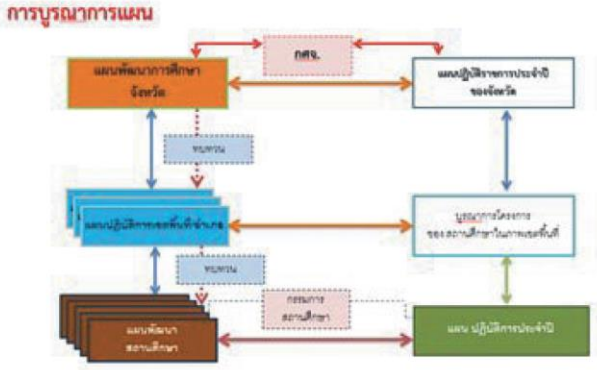
1. วิเคราะห์ภารกิจ

2.วิเคราะห์ปัญหาและสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

3. วางแผนการใช้ ทรัพยากรให้ครอบคลุมองค์ประกอบของการจัดการศึกษา

รัฐ → เอกชน → ประชาสังคม

4.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา



คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

ประธานกรรมการ

รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ

1. รัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. เลขาธิการ กพฐ.
3. เลขาธิการ กอศ.
4. เลขาธิการ กกอ.
5. เลขาธิการ สกศ.

กรรมการ

กรรมการและเลขานุการ

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.เลขาธิการ ก.ค.ศ.

2.ผู้อำนวยการสำนักนิติการ

ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) 22 คน

ประธานกรรมการ

ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือ รอง ผวจ.

รองประธานกรรมการ

ศึกษาธิการภาคในพื้นที่ที่รับผิดชอบ

กรรมการและเลขานุการ

ศึกษาธิการจังหวัด

กรรมการที่ รมว.ศธ.แต่งตั้งฯ

1. ผู้แทนประชาชน 2 คน
2. ผู้แทนครู 2 คน
3. ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน
   * ด้านกฎหมาย
   * ด้านบริหารงานบุคคล
   * ด้านอื่นๆ

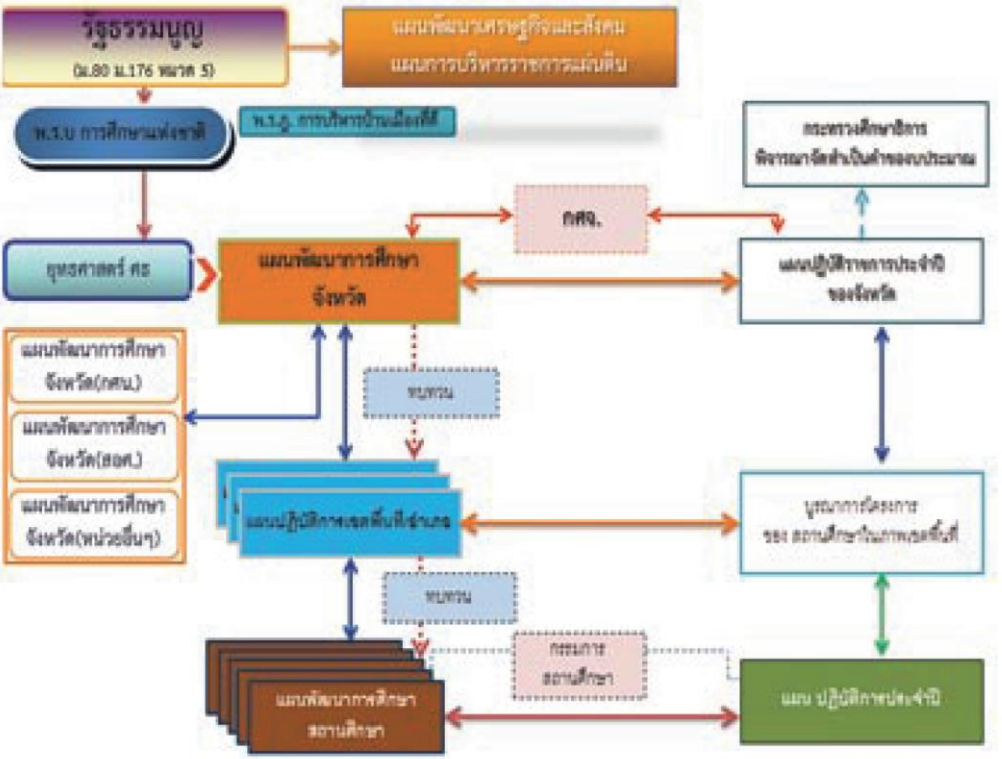
กรรมการโดยตำแหน่ง นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด
2. ท้องถิ่นจังหวัด
3. ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัด
4. ประธานหอการค้าจังหวัด
5. ผอ.สนง.พระพุทธศาสนาจังหวัด
6. วัฒนธรรมจังหวัด

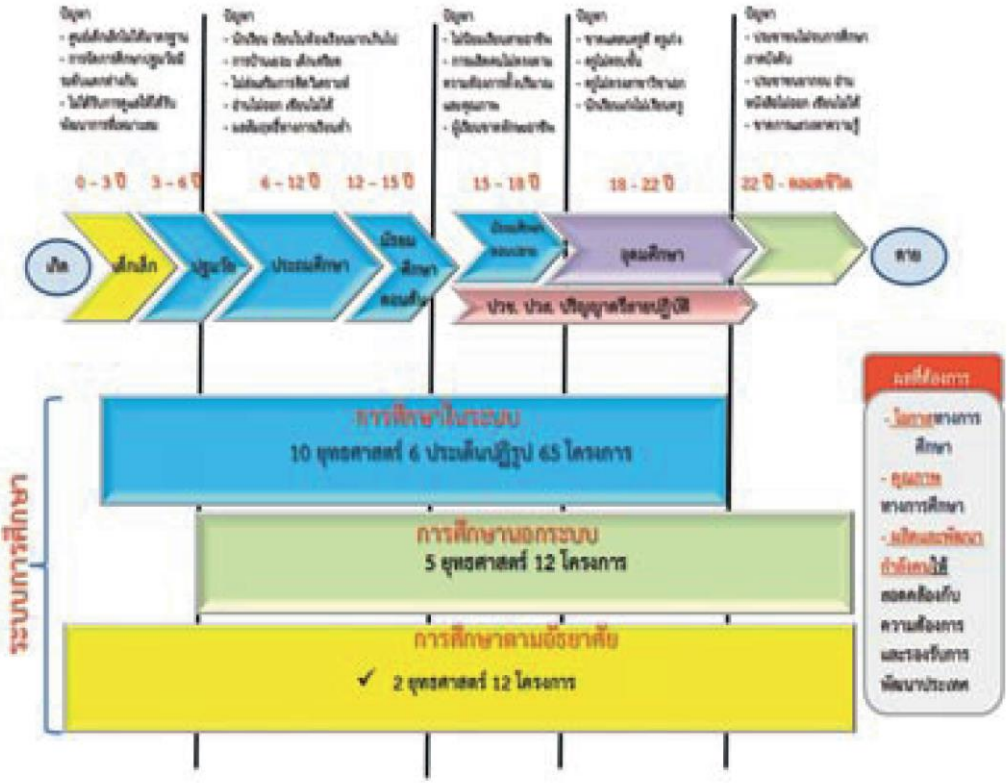
กรรมการผู้แทนหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. ผู้แทน สพฐ.
2. ผู้แทน สอศ.
3. ผู้แทน สกอ.
4. ผู้แทน สำนักงาน กศศ.
5. ผู้แทน สช.
6. ผู้แทน สำนักงาน กศน.

การจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด



กรอบแนวคิดการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต



10 ไม่จริง
ม.44 กระทรวงศึกษาธิการ
1 รอดู

1. โอนครูไปท้องถิ่น (ไม่จริง)
2. เปลี่ยนครูเป็นพนักงานราชการ (ไม่จริง)
3. เงินวิทยฐานะหายไป (ไม่จริง)
4. ผู้บริหารถูกประเมินโดย ศธจ. (ไม่จริง)
5. ยกเลิก ชพค./ชพส. (ไม่จริง)
6. ตั้งโรงเรียนเอกชนตำบล (ไม่จริง)
7. ผวจ. ไม่มีประสบการณ์วิชาการ/การศึกษา (ไม่จริง)
8. ยกเลิกใบประกอบวิชาชีพ (ไม่จริง)
9. ยุบ สพท. (ไม่จริง)
10. มีมาเฟียเพิ่มมากขึ้น (ไม่จริง)
11. อ.ก.ค.ศ.เดิม จะเข้ามามีอำนาจ (รอดู)

10 จริง

ม.44 กระทรวงศึกษาธิการ

1. เอกภาพการบริหารจัดการ (จริง)
2. ภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน (จริง)
3. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (จริง)
4. ความคล่องตัวในการบริหารงานบุคคล (จริง)
5. บูรณาการระหว่างหน่วยงานในกระทรวงและนอกกระทรวง (จริง)
6. ใช้ทรัพยากรร่วมกัน (จริง)
7. ผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ (จริง)
8. การคัดเลือกผู้บริหารและครูมีความโปร่งใส (จริง)
9. นักเรียนได้รับโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา (จริง)
10. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนตามความต้องการ (จริง)

ด.ญ.อนุษิตา ปัจศรี

จัดพิมพ์และเผยแพร่โดย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
www.obec.go.th

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

www.obec.go.th