

ທຖາຍກລຸ່ມພຸທີບັນຫານິຍມ

ນຳເສນອເມື່ອ : 1 ກ.ນ. 2551

ທຖາຍກລຸ່ມພຸທີບັນຫາ (Cognitivism)

ຕົ້ງແຕ່ປີ ค.ສ. 1960 ນັກທຖາຍກເຮົາຮູ້ເຮັດວະນາກວ່າ ການທີ່ຈະເຂົາລຶງການເຮັດວະນາໄດ້ຢ່າງສມບູຣົນໜັນ ຈະຕ້ອງພານກາງພິຈາລະນາ ໄດ້ຮັດວຽກ ການຄົດ (Thinking) ເຊັ່ນເຖິງກັບພຸທີການ ແລະຄວາມສ່ວນໃຈກັບການເຮັດວະນາໂດຍສ່ວນໃຈກັບການເປົ້າປະເທດ (Mental change) ມາກກວາກເປົ້າປະເທດ ດັ່ງນັ້ນຈຶ່ງມີ ການເປົ້າປະເທດຈະກັບຄວາມສັນໃຈເຖິງກັບສິ່ງເຮົາກັບການຕອບສົນອອງ

ກລຸ່ມພຸທີບັນຫາ (Cognitivism)

ກລຸ່ມພຸທີບັນຫາ ໃຫ້ຄວາມສັນໃຈເຖິງກັບການກົດຕິດ ກວ່າໄຫ້ເຫດຜລຂອງຜູ້ເຮັດວະນາ ຕີ່ຈຶ່ງເປົ້າປະເທດ ຕີ່ມີເຫດຜລຂອງກລຸ່ມພຸທີການ (Behaviorism) ທີ່ມີເຫດຜລການທີ່ສັງເກດໄດ້ເຖິງນັ້ນ ໂດຍມີໄດ້ສົນໃຈກັບການກົດຕິດຫຼືກົດຈິຕິວິທາຍາກລຸ່ມພຸທີບັນຫາຕະຫຼາກລົ້ມຄວາມຈຳເປັນທີ່ຈະຕ້ອງຕຶກຂາກການການດັ່ງກ່າວເປັນສິ່ງທີ່ໄມ່ສາມາດສັງເກດໄດ້ ຊຶ່ງເປັນສິ່ງທີ່ນັກຈິຕິວິທາຍາກລຸ່ມພຸທີບັນຫາຕະຫຼາກລົ້ມຄວາມຈຳເປັນທີ່ໄມ່ສາມາດສັງເກດໄດ້ ໂດຍໃຊ້ກະນຸວນການທາງວິທາຍາສາສຕຣ, ພຸທີບັນຫາ (Cognitive) ເປັນການໃຫ້ຄວາມສຳຄັນໃນກາຮູ້ຕຶກຂາກເຖິງກັນ ປົງສັນພັນຮະຫວາງສິ່ງເຮົາກາຍນອກ (ສົງພານໂດຍສື່ອຕາງໆ) ກັນສິ່ງເຮົາກາຍໃນ ຊຶ່ງໄດ້ແກ້ ຄວາມຮູ້ຄວາມເຂາໃຈ ອ້ອງ ກະບວນກາຮູ້-ຄຸດ ອ້ອງ ກະບວນການຄົດ (Cognitive process) ທີ່ໜ້າສົງເສົາມການເຮັດວະນາ ຂອບເຂດທີ່ເກີຍວ່າອັນກັນ ກະບວນການຄົດ (Cognitive process) ໄດ້ແກ້

ກະບວນການຄົດ (Cognitive Process)

<input checked="" type="checkbox"/> ຄວາມສີ່ຈີ (Attending)
<input checked="" type="checkbox"/> ກາຮັບຮູ້ (Perception)
<input checked="" type="checkbox"/> ກາຮັບຮູ້ (Remembering)
<input checked="" type="checkbox"/> ກາຮັບຮູ້ (Reasoning)
<input checked="" type="checkbox"/> ຈິນຕາກາຮັບຮູ້ການກົດຕິດ (Imagining)
<input checked="" type="checkbox"/> ກາຮັບຮູ້ການກົດຕິດການກົດຕິດການກົດຕິດການກົດຕິດ (Anticipating)
<input checked="" type="checkbox"/> ກາຮັບຮູ້ການກົດຕິດ (Decision)
<input checked="" type="checkbox"/> ກາຮັບຮູ້ການກົດຕິດ (problem solving)
<input checked="" type="checkbox"/> ກາຮັບຮູ້ການກົດຕິດ (Classifying)
<input checked="" type="checkbox"/> ກາຮັບຮູ້ການກົດຕິດ (Interpreting) ແລະ

ນັກຈິຕິວິທາຍາກລຸ່ມພຸທີບັນຫານິຍມ (Cognitivism)

ທຖາຍກເຮົາຮູ້ຕົ້ນການແນວຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົາໃຈນີ້ແກ່ຍໍ່ອຍອາກເປົ້າຫລາຍທຖາຍກື່ເຂົ້າກັນ ແລະທຖາຍກື່ເປົ້າປະເທດ ຕີ່ຈຶ່ງເປົ້າປະເທດ ຕີ່ມີເຫດຜລຂອງກລຸ່ມພຸທີການ (Behaviorism) ແລະໄດ້ມີເຫດຜລຂອງກລຸ່ມພຸທີບັນຫາ (Cognitive) ເປັນການໃຫ້ຄວາມສຳຄັນໃນກາຮູ້ຕຶກຂາກເຖິງກັນ ດັ່ງນັ້ນຈຶ່ງເປົ້າປະເທດ ຕີ່ມີເຫດຜລຂອງກລຸ່ມພຸທີການ (Behaviorism) ແລະໄດ້ມີເຫດຜລຂອງກລຸ່ມພຸທີບັນຫາ (Cognitive) ເປັນການໃຫ້ຄວາມສຳຄັນໃນກາຮູ້ຕຶກຂາກເຖິງກັນ

ทฤษฎีพัฒนาการเข้าบัญญาของเพียเจ็ต (Piaget)

ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบของบูเนอร์ (Bruner)

ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความหมายของ ออซูเบล (Ausubel)

ทฤษฎีการประมวลสารสัมภានทางคognition ของเคลอส์เมเยอร์ (Klausmeier)
ทฤษฎีความรู้เกี่ยวกับความคิดของตัวเอง (Meta Cognitive)