

น้กการศึษาและคณาจารย์ในเอเชีย-แปซิฟิก สนับสนุนระบบโมบิลิตี้ในหองเรียน

● นำเสนอเมื่อ 31 มี.ค. 2558

อะโดบีเปิดเผยผลการศึษา "เรื่องการปฏิรูปการศึษาด้วยเทคโนโลยีโมบายล์และดิจิตอล" (Transforming Education with Mobile and Digital Technology) ระหว่างการประชุมผู้นำดานการศึษาของอะโดบี (Adobe Education Leadership Forum) ครั้งที่ 10 ซึ่งจัดขึ้นที่บาห์ลี ประเทศอินโดนีเซีย โดยน้กการศึษากว่า 1,000 คนจาก 13 ประเทศทั่วภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกได้ตอบแบบสอบถามสำหรับการศึษาวิจัยดังกล่าว ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดสถานะ "การปรับใช้เทคโนโลยีโมบายล์ในหองเรียน" รวมถึง "ความสำคัญของโมบิลิตี้ และเครื่องมือดิจิตอลในแวดวงการศึษา"

ผลการศึษาดังกล่าวเปิดเผยว่า แทนที่จะลังเลในการยอมรับการปรับใช้อุปกรณ์พกพาในหองเรียน น้กการศึษากลับเชื่อมั่นว่าการใช้อุปกรณ์พกพาอย่างแพร่หลายก่อให้เกิดผลดี และมีอิทธิพลต่อรูปแบบการเรียนการสอน ขณะที่น้กการศึษากลุ่มผู้อนุรักษ์นิยมเห็นว่า อุปกรณ์พกพาในหองเรียนจะบั่นทอนสมาธิของผู้เรียน แต่ 77% ของน้กการศึษาจากเอเชีย-แปซิฟิก และ 85% ของน้กการศึษาจากเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เชื่อว่าการใช้อุปกรณ์พกพาในการเรียนการสอนจะก่อให้เกิดผลดีโดยรวม

การสนับสนุนระบบโมบิลิตี้ดังกล่าวมีเหตุผลที่เรียบง่าย กล่าวคือ 83% น้กการศึษาจากเอเชีย-แปซิฟิก และ 98% ของน้กการศึษาจากเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รู้สึกว่า การเข้าใช้เครื่องมือดิจิตอลและแอปพลิเคชันต่าง ๆ บนอุปกรณ์พกพาจะช่วยให้เขาใจแนวคิดและข้อมูลต่าง ๆ ได้ดีขึ้น และสามารถปรับปรุงแนวคิดและข้อมูลดังกล่าวก่อนที่จะรวมไว้ในบทเรียนที่จะใช้สอนนักเรียน อย่างไรก็ตาม น้กการศึษา 89% จากเอเชีย-แปซิฟิก และ 100% จากเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รู้สึกว่าสถาบันการศึษาจำเป็นต้องดำเนินการบางอย่างเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงอุปกรณ์พกพาได้

นอกจากนี้ ผลการศึษาดังกล่าวยังเน้นย้ำถึงอุปสรรคที่ขัดขวางการปรับใช้เทคโนโลยีโมบายล์ในสถาบันการศึษา ในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก น้กการศึษารู้สึกว่าการจัดสรรงบประมาณ (39%) และปัญหาในการบูรณาการระบบโมบิลิตี้เข้ากับโครงสร้างพื้นฐานที่มีอยู่ (27%) เป็นอุปสรรคสำคัญที่ขัดขวางการปรับใช้เทคโนโลยีโมบายล์ในสถาบันการศึษา

"เวย์น เวส" ผู้จัดการฝ่ายธุรกิจดานการศึษาของอะโดบี ซิสเต็มส์ ประจำภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการศึษานี้ โดยระบุว่า "ความสามารถในการแสดงผลหรือผลงานประสพการณการเรียนรูแบบอินเทอร์แอคทีฟในหองเรียนผ่านทางอุปกรณ์พกพาจะช่วยสร้างความแตกต่างอย่างมากใน "ผลของการเรียนรู"

"โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับเด็กรุ่นใหม่ ผลการศึษาของเราชี้ว่า ปัญหาท้าทายที่เกิดขึ้นในปัจจุบันก็คือ การขาดการสนับสนุนการปรับใช้เทคโนโลยีโมบายล์อ้กกว่าวงกว้างมากขึ้น น้กการศึษาและสถาบันการศึษาจำเป็นต้องทำงานร่วมกันเพื่อก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลง โดยจะต้องเสริมสร้างศักยภาพให้แก่นักเรียนในการใช้งานดิจิตอลคอนเทนต์อย่างเหมาะสม รวมถึงการสร้างสรรคคอนเทนต์ดิจิตอลด้วยเช่นกัน"

ผลการศึษาเปรียบเทียบระหว่างประเทศต่าง ๆ ในเอเชีย-แปซิฟิก

· น้กการศึษาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเกาหลีใต้ (85% ทั้งคู่) เชื่อมั่นในผลดีของเทคโนโลยีโมบิลิตี้สำหรับการศึษา มากกว่าประเทศอ้กๆ ในภูมิภาคนี้ ในทางตรงกันข้าม น้กการศึษาในออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ (ANZ) (69%) ไม่ค่อยเชื่อมั่นใจผลดีของการใช้อุปกรณ์พกพาในการเรียนการสอน

· โดยรวมแล้ว นักการศึกษาส่วนใหญ่ในภูมิภาคนี้ (83%) เชื่อมั่นในศักยภาพของเครื่องมือดิจิทัลและแอปพลิเคชันต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้อาจารย์และนักเรียนนักศึกษาเพลิดเพลินกับการเรียนการสอน โดยนักการศึกษาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (98%) และจีน (90%) มีความเชื่อมั่นในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก

· นักการศึกษาทั้งหมดทั่วภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกเชื่อว่า สถาบันการศึกษาควรสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอย่างเต็มที่ ด้วยการจัดหาเครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการศึกษาดิจิทัล เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับยุคดิจิทัลคอนเทนต์ (89%)



ภาพประกอบจาก ประชาชาติธุรกิจออนไลน์

ที่มา [ประชาชาติธุรกิจออนไลน์](#) 30 มีนาคม 2558