

## จดหมายฉบับที่ 52

### ถึงนายกรัฐมนตรี+รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นำเสนอเมื่อ : 17 มี.ค. 2559

จดหมายถึง นายกรัฐมนตรี+รมว.กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 52

เรื่อง ย่ำทอดทิ้งปัญหาฐานรากการศึกษาไทย

รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาไทยอย่างต่อเนื่องและจริงจัง และเป็นแนวคิดที่ตอบโจทย์ปัญหาของชาติที่ผ่านมา ปัญหาเหล่านั้นล้วนเป็นสาเหตุของการด้อยคุณภาพการศึกษา ยังไม่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจังและเกิดผลเป็นรูปธรรม ต้องดำเนินการแก้ไขด่วน ดังนี้

#### 1.ด้านระดับสติปัญญาเด็กไทย

มีผลการวิจัยระบุชัดเจนว่าระดับสติปัญญาเด็กไทยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 99 (ต่ำกว่า 100 หรือโง่) อันมีสาเหตุมาจากมีเด็กในวัยเรียนร้อยละ 30-40 ไม่ได้ทานอาหารเช้ามาเรียน ถึงครูจะสอนได้อย่างไร สื่อดีขนาดไหน แต่สมองเด็กไม่พร้อมรับรู้ก็ไม่เกิดประโยชน์ ประเทศไทยเป็นเมืองอุชวอู่น้ำของโลกเด็กไทยทุกคนควรได้ทานอาหารเช้าครบสามมื้อ

2.ด้านเด็กไทยท้องในวัยเรียนมีอัตราสูง มีผลการวิจัยระบุชัดเจนว่าเด็กไทยอายุต่ำกว่า 15 ปี ท้องในวัยเรียนปีละ 200,000 คน เป็นที่ 1 ของทวีปเอเชียและเป็นที่ 2 ของโลกรองจากประเทศแอฟริกา เป็นปีที่ 2 แล้ว และผลการวิจัยยังระบุต่อไปอีกว่าเด็กที่เกิดจากแม่ที่อายุต่ำกว่า 20 ปีจะมีระดับสติปัญญาต่ำทุกคน รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพสมองของเด็กและเยาวชนอย่างจริงจัง

3.ด้านลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายชัดเจน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนครูซึ่งใช้ DLTV ตามพระราชดำริสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กว่า 15,369 แห่ง ควรได้รับการนิเทศติดตามแบบถึงห้องเรียนอย่างจริงจังมากกว่าเนนเอกสาร เพื่อนำสภาพจริงที่เกิดขึ้นมาแก้ไขตรงประเด็น และโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ควรมีการขับเคลื่อนให้โรงเรียนทุกแห่งได้รับรู้และนำไปใช้อย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพโดยเร็วที่สุดในปีการศึกษา 2559

4.ด้านการจัดสรรคืนอัตราครู ตามที่ (คปร.) มีนโยบายตัดอัตราครูในโรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 250 คนโดยไม่จัดสรรคืนตำแหน่งให้ถ้ามีครูเกษียณ เป็นนโยบายที่สร้างความเหลื่อมล้ำและบั่นทอนกำลังใจครู ผู้บริหารและผู้ปกครองในพื้นที่เป็นอย่างมาก ควรจัดกลุ่มโรงเรียนตามจำนวนนักเรียนว่าถ้ามีนักเรียน 50 คน 100 คน 150 คน 200 คน 250 คน ควรมีครูกี่คน ไม่ใช่ใช้เกณฑ์เดียวกันทุกขนาดทั่วประเทศ

ด้วยความเคารพอย่างสูง



# จดหมายฉบับที่ 52



ถึง นายกรัฐมนตรี + รมว.กระทรวงศึกษาธิการ

## เรื่อง อภัยโทษถึงปัญหาฐานรากการศึกษาไทย

รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาไทยอย่างต่อเนื่องและจริงจัง และเป็นแนวคิดที่ตอบโจทย์ปัญหาของชาติที่ผ่านมา ปัญหาเหล่านั้นล้วนเป็นสาเหตุของการด้อยคุณภาพการศึกษา ยังไม่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจังและเกิดผลเป็นรูปธรรม ต้องดำเนินการแก้ไขด่วน ดังนี้

**1.ด้านระดับสติปัญญาเด็กไทย** มีผลการวิจัยระบุชัดเจนว่าระดับสติปัญญาเด็กไทยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 99 (ต่ำกว่า 100 หรือโง่) อันมีสาเหตุมาจากมีเด็กในวัยเรียนร้อยละ 30-40 ไม่ได้ทานอาหารเช้ามาเรียน ถึงครูจะสอนอย่างไร สื่อศึกษาขนาดไหน แต่สมองเด็กไม่พร้อมรับรู้ก็ไม่เกิดประโยชน์ ประเทศไทยเป็นเมืองอยู่ชิวชิวน้ำของโลกเด็กไทยทุกคนควรได้ทานอาหารเช้าครบสามมื้อ

**2.ด้านเด็กไทยท้องในวัยเรียนมีอัตราสูง** มีผลการวิจัยระบุชัดเจนว่าเด็กไทยอายุต่ำกว่า 15 ปี ท้องในวัยเรียนปีละ 200,000 คน เป็นที่ 1 ของทวีปเอเชียและเป็น 2 ของโลกรองจากประเทศแอฟริกา เป็นปีที่ 2 แล้ว และผลการวิจัยยังระบุต่อไปอีกว่าเด็กที่เกิดจากแม่ที่อายุต่ำกว่า 20 ปีจะมีระดับสติปัญญาต่ำทุกคน รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพสมองของเด็กและเยาวชนอย่างจริงจัง

**3.ด้านลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา** ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายชัดเจน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนครูซึ่งใช้ DLTV ตามพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กว่า 15,369 แห่ง ควรได้รับการนิเทศติดตามแบบถึงห้องเรียนอย่างจริงจังมากกว่าเน้นเอกสาร เพื่อสภาพจริงที่เกิดขึ้นมาแก้ไขตรงประเด็น และโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ควรมีการขับเคลื่อนให้โรงเรียนทุกแห่งได้รับรู้และนำไปใช้อย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพโดยเร็วที่สุดในปีการศึกษา 2559

**4.ด้านการจัดสรรคืนอัตราครู** ตามที่ (ศปฐ.) มีนโยบายตัดอัตราครูในโรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 250 คนโดยไม่จัดสรรคืนตำแหน่งให้ถ้ามีครูเกษียณ เป็นนโยบายที่สร้างความเหลื่อมล้ำและบั่นทอนกำลังใจครู ผู้บริหารและผู้ปกครองในพื้นที่เป็นอย่างมาก ควรจัดกลุ่มโรงเรียนตามจำนวนนักเรียนว่าถ้ามีนักเรียน 50 คน 100 คน 150 คน 200 คน 250 คน ควรมีครูกี่คน ไม่ใช่ใช้เกณฑ์เดียวกันทุกขนาดทั่วประเทศ

ครรชิต มนูญผล (17 มีนาคม 2559)