

"ตรีนุช" ย้ำที่ประชุมบอร์ด กพฐ.การพัฒนาครรภ์คือหัวใจสำคัญทำเกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาเด็ก

นำเสนอด้วย : 8 ม.ค. 2565

เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2565 ศาสตราจารย์บัณฑิต เอื้ออาภรณ์ ประนานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2565 โดยมี น.ส.ตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) พระพรหมบันฑิต นายน้อมพร พินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เลขาธิการ กพฐ.) ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เข้าร่วม ณ ห้องประชุม สพฐ. 1 อาคาร สพฐ. 4 ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ ควบคู่กับการประชุมผ่านระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom Meeting

น.ส.ตรีนุช กล่าวว่า ก่อนเริ่มการประชุมว่า การเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน เด็กสามารถศึกษาหาความรู้รอบตัวได้เองผ่านอินเทอร์เน็ต ดังนั้น

การพัฒนาครูคือหัวใจสำคัญที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพัฒนาการศึกษาของเด็ก

โดยเปลี่ยนแนวความคิดจากที่ครูเป็นผู้บุงค์ความรู้ให้กับเด็กฝ่ายเดียว เปลี่ยนมาเป็นการแหะแหะ (Couching) ให้เด็กได้ตระหนักรู้หรือสามารถนำข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวมาวิเคราะห์ นำมาปรับประยุกต์ใช้ได้

เพราะตอนนี้องค์ความร่มีอยู่รอบตัวเรามีมีที่สินสุด ดังนั้น

เราจึงต้องพัฒนาครุเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิผลได้ในระยะยาว ทั้งนี้

## การพัฒนาครมีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าการพัฒนาหลักสูตร

ซึ่งต้องนับถือการพัฒนาหลักสูตรก็กำลังดำเนินการควบคู่กันไปและต้องใช้เวลา  
แต่การพัฒนาครุรุเป็นสวนที่สามารถทำได้โดย ในวันนี้โจทย์ของเราก็คือการทำอย่างไรให้คุณครุเข้าใจพฤติกรรมใหม่ๆ

ของเด็ก แล้วทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ในเรื่องของสมรรถนะ

ทำให้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์มากกว่าได้รับความรู้เพียงอย่างเดียว  
เพื่อจะแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างประเทศต่อไป อีกด้วย

"เรื่องอื่นๆ ที่ขอฝากก็มีเรื่องแพลตฟอร์มกลางในการเรียนรู้ ที่สามารถจะเป็นทางลัดในการเรียนรู้ได้ เมื่อเด็กๆ สามารถเข้าใจเรื่องราวและจดจำเรื่องราวได้แล้ว ก็จะสามารถนำเรื่องราวที่ได้จดจำมาใช้ในการเรียนรู้ใหม่ๆ ได้

เนื่องด้วยความหลักหลาของสภาพพนทแต่ละโรงเรียน ที่แตกต่างกันเป็นรูปแบบ  
โลกอิลิหัลจะเป็นภัยแล้วที่ทำให้เจ้าจอมวังหวัดหรือเจ้าที่อยู่พื้นที่ทางภาคใต้สามารถเข้ามายัง

เราจึงต้องพัฒนาแพลตฟอร์มกลาง ที่จะรวบรวมองค์ความรู้ทางการเงินทุกแขนงเข้าไว้ด้วยกัน

หรือเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กเข้าถึงองค์ความรู้ดีๆ มีประโยชน์มากขึ้น

รบว.ศธ.กล่าวอีกว่า และเรื่องการบริหารจัดการงบประมาณ โดยเฉพาะในเรื่องของการควบรวมโรงเรียนโดยที่มาใช้กิจกรรมเรียนรู้แบบรายชั่วโมงที่ลึกซึ้งที่สุด

ເຕັມທ່ານເກີດເບັນເຮັງເວຍນເນື້ອຍໜ້າຍຫຼະຂ່າຍພູກ ແກ້ວມະນຸນ  
ເພົ່ານັກໃຈໄປ້ຫາຄວ່າມີຄວາມໆໜີ້ຫົກສື່ອກາຮຣີເຮັງນວ່າຈາດແຄລນ

ชีวไม่ได้หมายความว่าจะยับหรือควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีเด็กน้อยกว่า

ในส่วนของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลหรือในถิ่นทุรกันดารเราต้องยังคงไว้

แต่โรงเรียนขนาดเล็กที่การเดินทางสะดวก เด็กสามารถมาเรียนที่โรงเรียนแม่ข่ายได้

ก็จะให้เข้ามาเรียนที่โรงเรียนแม่ข่ายและเรียนรวมกัน โดยขณะนี้กำลังดำเนินการอยู่ในส่วนของโรงเรียน

ชีวิตต้องหาแนวทางรวมกันอีกหลาย ๆ แนวทางเพื่อให้โรงเรียนตาม ๆ เหล่านี้เกิดการ

น.ส.ตรีนุช กгалวัต อวฯ ส่วนเรื่องที่ต้องเน้นย้ำคือเรื่องความปลอดภัยของเด็กและครูในสถานศึกษา ทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งทางกระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งศูนย์ MOE Safety Center ขึ้นมา เพื่อช่วยให้กระทรวงฯ สามารถดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างรอบด้าน ซึ่งหากมีเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ก็จะมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าไปดูแลได้อย่างรวดเร็ว

นอกจากนี้ ยังมีเรื่องของเด็กตกลงจากระบบการศึกษาที่ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้เน้นย้ำให้กระทรวงฯ ดูแลช่วยเหลือมาโดยตลอด ทางกระทรวงฯ ได้มีการสำรวจความพึงพอใจเด็กที่ตกลงจากระบบจำนวนเท่าไร และได้ปักหมุดเด็กอาจไว้เพื่อให้ง่ายต่อการคนหาในการนำเด็กเข้าสู่ระบบ ในส่วนของการเชื่อมต่อภูมิหน่วยงานต่างๆ อาจยังมีความไม่สมบูรณ์อยู่ แต่เป้าหมายหลักของเราคือการนำเด็กเหล่านี้กลับสู่ระบบการศึกษาใหม่กที่สุด

"ทั้งนี้ ขอให้กฎฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้มีความยืดหยุ่นโดยเน้นที่ผลลัพธ์การพัฒนาของเด็กเป็นสำคัญ ขอเป็นกำลังใจให้ทุกคนช่วยกันขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาภายใต้ความท้าทายต่างๆ ในปัจจุบันนี้ได้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนในระยะยาวต่อไป" รมว.ศธ.กล่าว

สำหรับการประชุมฯ มีเรื่องที่ต้องดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่่นasn ใจ อาทิ แผนงานและโครงการที่สนับสนุนนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. 9 จุดเนน ที่จะใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้แก่ จุดเนนที่ 1 เร่งแก้ปัญหาภาระนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะดดดอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเนนที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) จุดเนนที่ 3 สงเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกลง เด็กอุกูลังคัน และเด็กพิการ ที่คนพบจากการปักหมุดบานเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จุดเนนที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเนนที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหานี้สินครู จุดเนนที่ 6 สงเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีสวนรวม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ จุดเนนที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพัฒน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ทางไกล และถินทุรกันดาร จุดเนนที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ และจุดเนนที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

โดยที่ประชุมได้หารือถึงแนวทางการพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการในคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดตั้งโรงเรียนอุทิศศึกษาฯ ศูนย์ การรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างด้วย

ขอบคุณที่มาเนื้อหาข่าวและอ่านเพิ่มเติมได้จาก [แนวหน้า วันพุธที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2565](#)