

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แบบฝึกทักษะเรื่องระบบจำนวนเต็ม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เล่มที่ 1

ชนิดของจำนวนเต็ม และการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม



นางสาวณัชชา สุนทรประยูร
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
โรงเรียนชิดใจชื่น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบฝึกทักษะเรื่องระบบจำนวนเต็ม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 ชนิดของจำนวนเต็มและการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะเรื่องระบบจำนวนเต็ม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 ชนิดของจำนวนเต็มและการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ เป็นแนวทางหนึ่งสำหรับครูและนักเรียน ที่มีความสนใจที่จะฝึกฝนให้เกิดทักษะซึ่งผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้ตามความสะดวกและเหมาะสม เพื่อช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้ตามศักยภาพเป็นแนวทางให้ผู้ที่มีความตั้งใจที่จะศึกษาหาความรู้และฝึกทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ

แบบฝึกทักษะเรื่องระบบจำนวนเต็ม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 ชนิดของจำนวนเต็มและการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม ประกอบด้วย

1. คำแนะนำสำหรับครู
2. คำแนะนำสำหรับนักเรียน
3. มาตรฐานและตัวชี้วัด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้
5. ใบความรู้
6. แบบฝึกทักษะ
7. แบบทดสอบ
8. เฉลยแบบฝึกทักษะ
9. เฉลยแบบทดสอบ

ซึ่งจะอำนวยความสะดวกสำหรับครูผู้สอนนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับเรื่องระบบจำนวนเต็ม

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะเรื่องระบบจำนวนเต็ม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 ชนิดของจำนวนเต็มและการเปรียบเทียบจำนวนเต็มเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและอำนวยความสะดวกต่อครูผู้สอนและช่วยพัฒนาทักษะเรื่องระบบจำนวนเต็มของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ณัชชา สุนทรประยูร



สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องระบบจำนวนเต็มสำหรับครู.....	1
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องระบบจำนวนเต็มสำหรับนักเรียน.....	3
มาตรฐานตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้.....	4
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	6
1.1 ชนิดของจำนวนเต็มและการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม.....	8
ใบความรู้ที่ 1	9
แบบฝึกทักษะที่ 1	14
แบบฝึกทักษะที่ 2	15
1.2 การเปรียบเทียบจำนวนเต็มและโจทย์ปัญหา.....	16
ใบความรู้ที่ 2	18
แบบฝึกทักษะที่ 3	22
แบบฝึกทักษะที่ 4	23
ใบความรู้ที่ 3	24
แบบฝึกที่ 5	25
แบบทดสอบหลังเรียน เล่มที่ 1	27
เฉลยแบบฝึกทักษะ.....	29
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1	30
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2	32
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3	36
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4	38
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5	40
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เล่มที่ 1	42
แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะ.....	43
แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน – หลังเรียน.....	44
บรรณานุกรม.....	45



คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องระบบจำนวนเต็มสำหรับครู

1. แบบฝึกทักษะเรื่องระบบจำนวนเต็ม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 ชนิดของจำนวนเต็มและการเปรียบเทียบจำนวนเต็มเล่มนี้เป็น
แบบฝึกทักษะ เพื่อใช้เป็นสื่อในการประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยที่ 2 เรื่องระบบจำนวนเต็ม เวลา 2 ชั่วโมง

2. ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะเรื่องระบบจำนวนเต็ม กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 ชนิดของจำนวนเต็มและการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม
เล่มนี้ประกอบด้วย

- 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 2.3 แบบทดสอบก่อนเรียน เล่มที่ 1 จำนวน 10 ข้อ
- 2.4 ใบความรู้ที่ 1 - 3
- 2.5 แบบฝึกทักษะที่ 1 - 5
- 2.6 แบบทดสอบหลังเรียน เล่มที่ 1 จำนวน 10 ข้อ
- 2.7 เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 - 5
- 2.8 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เล่มที่ 1
- 2.9 แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะและแบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน
และหลังเรียน

3. ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องระบบจำนวนเต็ม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 ชนิดของจำนวนเต็มและการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

- 3.1 ครูเตรียมแบบทดสอบ ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ เฉลยแบบฝึกทักษะ
เฉลยแบบทดสอบ ให้พร้อมสำหรับแจกให้กับนักเรียน
- 3.2 ขณะนักเรียนทำกิจกรรมครูคอยให้คำแนะนำกับนักเรียน
- 3.3 ครูให้คำแนะนำเรื่องความซื่อสัตย์กับนักเรียนในการตรวจแบบฝึกทักษะ
- 3.4 แบบฝึกทักษะเรื่องระบบจำนวนเต็ม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 ชนิดของจำนวนเต็มและการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม นักเรียน
เป็นผู้ตรวจแบบฝึกเอง โดยนักเรียนรับเฉลยจากครู เมื่อตรวจแบบฝึกทักษะเสร็จ ส่งครูเพื่อบันทึก
คะแนนที่ได้ลงในตารางบันทึกคะแนน



3.5 ครูแนะนำให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 5 และแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เล่มที่ 1 อย่างรอบคอบ โดยแบ่งเนื้อหาเวลาดังนี้

ที่	เวลา (ชั่วโมง)	เนื้อหา/กิจกรรม
1	1	1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เล่มที่ 1 2. ความหมายและชนิดของจำนวนเต็ม - ศึกษาใบความรู้ที่ 1 - แบบฝึกทักษะที่ 1 – 2
2	1	3. การเปรียบเทียบจำนวนเต็มและโจทย์ปัญหา - ศึกษาใบความรู้ที่ 2 - แบบฝึกทักษะที่ 3 – 4 - ศึกษาใบความรู้ที่ 3 - แบบฝึกทักษะที่ 5 4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เล่มที่ 1



คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องระบบจำนวนเต็มสำหรับนักเรียน

1. แบบฝึกทักษะเรื่องระบบจำนวนเต็ม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 ชนิดของจำนวนเต็มและการเปรียบเทียบจำนวนเต็มมีแบบฝึกทักษะ
จำนวน 5 แบบฝึกและแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน เล่มที่ 1 จำนวน 10 ข้อ
2. เวลาในการทำแบบฝึก 2 ชั่วโมง
3. ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องระบบจำนวนเต็ม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 ชนิดของจำนวนเต็มและการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม
 - 3.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
 - 3.2 นักเรียนศึกษาใบความรู้ในแต่ละเรื่องให้เข้าใจ
 - 3.3 ก่อนทำแบบฝึกให้นักเรียนอ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ คำชี้แจงและตัวอย่าง
ให้เข้าใจ
 - 3.4 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 5 อย่างรอบคอบ
 - 3.5 เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะแต่ละแบบฝึกเสร็จแล้ว ให้ตรวจแบบฝึกด้วยตนเอง
จากเฉลยแบบฝึกทักษะ จากเฉลยแบบฝึกทักษะที่ครูแจกให้
 - 3.6 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เล่มที่ 1 ลงในกระดาษคำตอบอย่างรอบคอบ
เสร็จแล้ว นำไปตรวจกับเฉลยแบบทดสอบ



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2

เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ม. 1/1

ระบุหรือยกตัวอย่างและเปรียบเทียบจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ ศูนย์

จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเรื่องระบบจำนวนเต็ม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 ชนิดของจำนวนเต็มและการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม จบแล้ว นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมต่อไปนี้ได้

1. นักเรียนบอกความหมายของจำนวนเต็มได้
2. เมื่อกำหนดจำนวนเต็มให้จำนวนหนึ่ง นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเป็นจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบหรือศูนย์ได้
3. เมื่อกำหนดจำนวนเต็มให้ นักเรียนสามารถเขียนจำนวนต่อจากจำนวนที่กำหนดให้โดยเพิ่มหรือลดครั้งละเท่ากันได้
4. เมื่อกำหนดจำนวนเต็มให้สองจำนวน นักเรียนสามารถเปรียบเทียบได้ว่าจำนวนใดมีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่าได้
5. เมื่อกำหนดจำนวนเต็มให้จำนวนหนึ่ง นักเรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนจากมากไปหาน้อยหรือจากจำนวนน้อยไปหามากได้
6. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการเปรียบเทียบจำนวนเต็มให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้



แบบทดสอบก่อนเรียน เล่มที่ 1
ชนิดของจำนวนเต็มและการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

คำชี้แจง

1. ข้อสอบฉบับนี้มี 10 ข้อ ให้นักเรียนอ่านคำถาม แล้วเลือกคำตอบในข้อ ก ข ค หรือ ง ข้อใดถูกต้องให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรในข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ
2. ถ้านักเรียนต้องการแก้ไข หรือเปลี่ยนแปลงคำตอบในข้อใดให้ขีดฆ่าคำตอบเดิมให้ชัดเจน แล้วเลือก × ในคำตอบใหม่
3. เวลาในการทำข้อสอบ 15 นาที

1. ข้อใดเป็นจำนวนเต็มทุกจำนวน

ก. $0, 2, -3, -8, -\frac{1}{2}$

ข. $-2, -4, 4, 8, 0$

ค. $-0.2, \frac{1}{5}, -3, 10, 8$

ง. $-3, -4, 5, 0, 0.4$

2. จำนวนที่ต่อจาก $-6, -4, -2, \dots$ ตรงกับข้อใด

ก. $0, 2, 4$

ข. $-1, 0, 1$

ค. $2, 4, 6$

ง. $4, 6, 8$

3. จำนวนในข้อใดเรียงลำดับจากน้อยไปมากได้ถูกต้อง

ก. $-5, -3, 0, -1$

ข. $-1, -3, -5, 0$

ค. $-5, -3, -1, 0$

ง. $0, -1, -3, -5$

4. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. $5 > -9$

ข. $-2 > 7$

ค. $-6 < -12$

ง. $-8 = 8$



5. -5, -2, 1, ... อีก 3 จำนวนต่อไปนี้เป็นข้อใด
- ก. 2, 4, 6 ข. 3, 5, 7
ค. 4, 7, 10 ง. -8, -11, -14
6. ข้อใดต่อไปนี้จริง
- ก. 0 เป็นจำนวนนับที่น้อยที่สุด
ข. 1 เป็นจำนวนเต็มที่น้อยที่สุด
ค. -1 เป็นจำนวนเต็มที่มากที่สุด
ง. จำนวนนับที่น้อยที่สุดคือจำนวนตรงข้ามของ 1
7. ข้อใดต่อไปนี้จริง
- ก. $-7 > 9$ ข. $3 = -3$
ค. $-4 > 4$ ง. $-7 > -8$
8. จำนวนในข้อใดเรียงลำดับต่างจากพวก
- ก. -1, -2, -3, -4 ข. -4 , -3, -2, -1
ค. 1, 0, -1, -2 ง. -5, -7 , -9 ,-11
9. จำนวนในข้อใดมีค่ามากกว่า -57
- ก. - 56 ข. - 58
ค. - 60 ง. - 62
10. เมื่อวันที่ 12 เมษายน 2552 อุณหภูมิที่โตเกียว -8 องศาเซลเซียส ในวันที่ 13 เมษายน 2552 อุณหภูมิลดลงจากวันที่ 12 เมษายน 2552 อีก 3 องศาเซลเซียส ต่อมาในวันที่ 14 เมษายน 2552 อุณหภูมิลดลงจากวันที่ 13 เมษายน 2552 อีก 5 องศาเซลเซียส จงหาอุณหภูมิในวันที่ 14 เมษายน 2552
- ก. -1 องศาเซลเซียส
ข. -7 องศาเซลเซียส
ค. -9 องศาเซลเซียส
ง. -16 องศาเซลเซียส

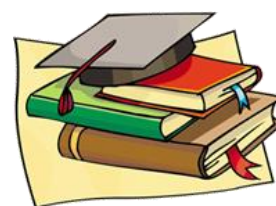
แบบฝึกทักษะเรื่องระบบจำนวนเต็ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 เล่มที่ 1 ชนิดของจำนวนเต็มและการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

1.1 ความหมายและชนิดของจำนวนเต็ม



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของจำนวนเต็มได้
2. เมื่อกำหนดจำนวนเต็มให้จำนวนหนึ่ง นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเป็นจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบหรือศูนย์ได้
3. เมื่อกำหนดจำนวนเต็มให้ นักเรียนสามารถเขียนจำนวนต่อจากจำนวนที่กำหนดให้โดยเพิ่มหรือลดครั้งละเท่ากันได้



ใบความรู้ที่ 1 ความหมายและชนิดของจำนวนเต็ม

นักเรียนศึกษาเนื้อหาต่อไปนี้

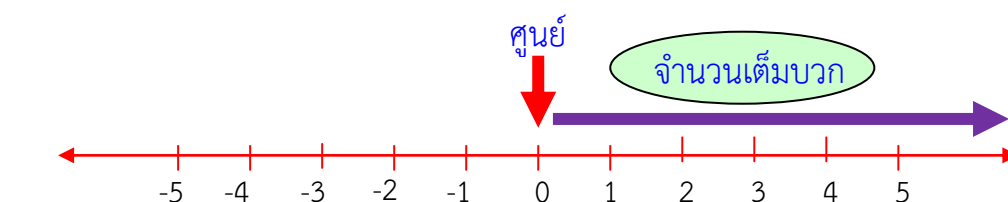
ความหมายของจำนวนเต็ม

จำนวนเต็ม คือ จำนวนที่ไม่มีเศษส่วนและทศนิยมรวมอยู่ในจำนวนนั้น
ตัวอย่าง เช่น ... , -3 , -2 , -1 , 0 , 1 , 2 , 3 , ...

ชนิดของจำนวนเต็ม

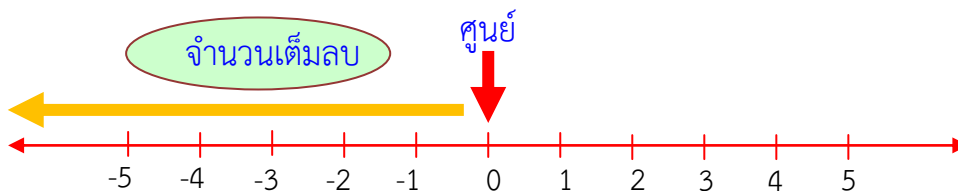
จำนวนเต็มแบ่งเป็น 3 ชนิด คือ

1. จำนวนเต็มบวกหรือจำนวนนับ หมายถึง จำนวนที่อยู่ทางขวามือของศูนย์บนเส้นจำนวน ได้แก่ 1, 2, 3, 4, ... ซึ่งสามารถเขียนเส้นจำนวนได้ดังนี้



เรียก จำนวนนับ อีกอย่างหนึ่งว่า จำนวนเต็มบวก
นั่นคือ 1 เป็นจำนวนนับที่น้อยที่สุด

2. จำนวนเต็มลบ หมายถึง จำนวนที่อยู่ทางด้านซ้ายมือของศูนย์บนเส้นจำนวน ได้แก่ -1, -2, -3, -4, ... ซึ่งสามารถเขียนเส้นจำนวนได้ดังนี้

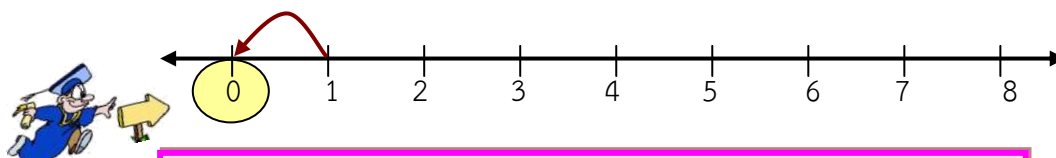


ถ้านับไปทางซ้ายจะได้จำนวนที่มีค่าลดลงและจะลดลงไปเรื่อยๆ โดยไม่มีที่สิ้นสุด



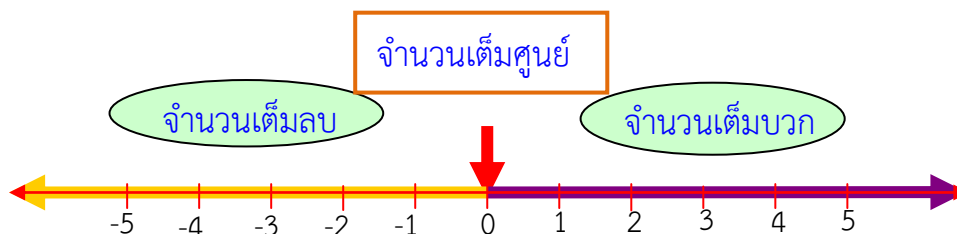
3. จำนวนเต็มศูนย์ ได้แก่ 0

ถ้านับลดลงจาก 1 ไปทางซ้าย 1 หน่วย ก็จะได้ 0 ดังแผนภาพ



ดังนั้น 0 เป็นจำนวนเต็มที่น้อยกว่า 1 และจำนวนเต็มบวกอื่นๆ

สรุปชนิดของจำนวนเต็มได้ตั้งเส้นจำนวนต่อไปนี้



ชวนคิด

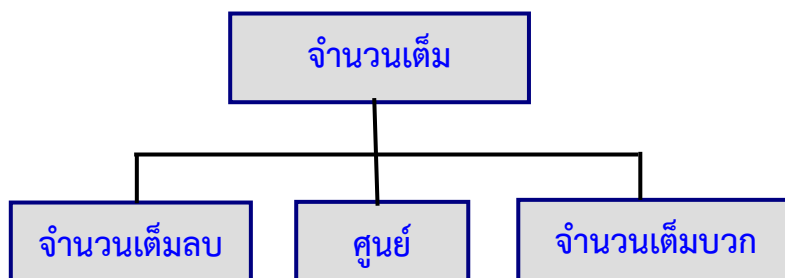
จำนวนเต็มลบที่มีค่ามากที่สุดคือ -1 แต่
จำนวนเต็มลบที่น้อยที่สุดไม่สามารถหาค่าได้
ค่ะ เอ ! และจำนวนเต็มบวกที่น้อยที่สุดคือ
อะไร



สรุปได้ว่า จำนวนเต็มทั้งหมด ได้แก่ จำนวนเต็มบวก ศูนย์ และจำนวนเต็มลบ



เขียนแผนภูมิแสดงจำนวนเต็ม ดังนี้

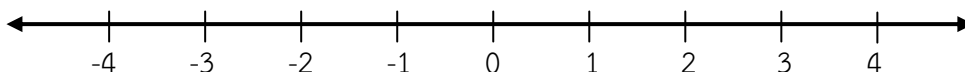


จากแผนภูมิ จำนวนเต็มประกอบด้วย

1. จำนวนเต็มบวก ได้แก่ 1, 2, 3, ...
2. จำนวนเต็มลบ ได้แก่ -1, -2, -3, ...
3. ศูนย์ ได้แก่ 0

เมื่อกล่าวถึงจำนวนเต็ม จะหมายถึง จำนวนเต็มบวก
จำนวนเต็มลบ หรือศูนย์นะครับ

เขียนแผนภาพแสดงจำนวนเต็มทั้งหมด ดังนี้



ข้อสังเกตจากแผนภาพ พบว่า

1. จำนวนเต็มบวก อยู่ทางขวาของ 0
2. จำนวนเต็มลบ อยู่ทางซ้ายของ 0
3. จำนวนที่อยู่ทางขวา จะมากกว่า จำนวนที่อยู่ทางซ้ายเสมอ



ในทางคณิตศาสตร์ ถือว่า 0 ไม่ใช่จำนวนนับ จึงไม่พูดว่ามีปากกาอยู่ 0 ด้าม
หรือมีสมุดอยู่ 0 เล่ม แต่พูดว่าไม่มีปากกา ไม่มีสมุด กรณีนี้ 0 แทนความไม่มี
แต่ 0 ไม่ได้แทนความไม่มีเสมอไป เช่นเมื่อพูดถึงอุณหภูมิของน้ำแข็งเป็น 0 องศา
เซลเซียส ไม่ได้หมายความว่าน้ำแข็งไม่มีอุณหภูมิ แต่หมายความว่าน้ำแข็งมีความเย็น
ที่ระดับหนึ่ง ซึ่งกำหนดเป็น 0 องศาเซลเซียส

ตัวอย่าง

1. ข้อความต่อไปนี้เป็นจริงหรือเท็จ เพราะเหตุผลใด

1.1 0 เป็นจำนวนเต็มบวก

ตอบ เท็จ เพราะ 0 เป็นจำนวนเต็มศูนย์

1.2 -18 เป็นจำนวนเต็มลบ

ตอบ จริง เพราะ -18 เป็นจำนวนที่อยู่ทางซ้ายของศูนย์บนเส้นจำนวน

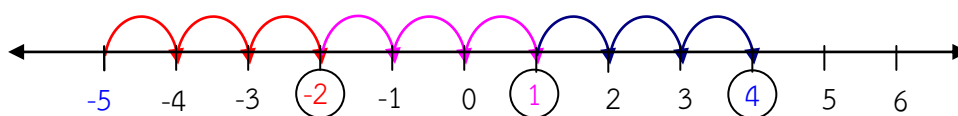
1.3 1.5 เป็นจำนวนเต็ม

ตอบ เท็จ เพราะจำนวนเต็มคือจำนวนที่ไม่มีเศษส่วนและทศนิยม

ตัวอย่าง

1. จงเขียนจำนวนมา 3 จำนวนที่ต่อจาก -5 โดยเพิ่มทีละ 3

วิธีคิด จำนวนเต็ม 3 จำนวน ต่อจาก -5 โดยเพิ่มทีละ 3 แสดงด้วยเส้นจำนวน ดังนี้



ดังนั้น จำนวน 3 จำนวน ต่อจาก จาก -5 โดยเพิ่มทีละ 3 คือ -2, 1, 4

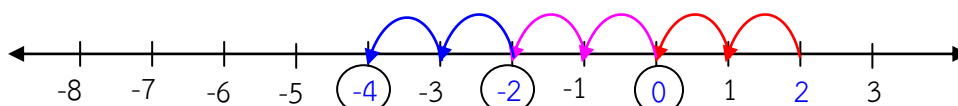
ตอบ -๒, ๑, ๔

จำนวนที่เพิ่มขึ้นจะนับเพิ่มไป
ทางขวาเสมอค่ะ



2. จงเขียนจำนวน 3 จำนวนที่ต่อจาก 2 โดยลดลงทีละ 2

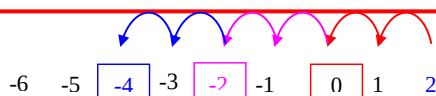
วิธีคิด จำนวนเต็ม 3 จำนวน ต่อจาก 2 โดยลดลงทีละ 2 แสดงด้วยเส้นจำนวน ดังนี้



ดังนั้น จำนวน 3 จำนวน ต่อจาก จาก 2 โดยลดลงทีละ 2 คือ 0, -2, -4

ตอบ ๐, -๒, -๔

จำนวนที่ลดลงจะนับลดไป
ทางซ้ายเสมอครับ ลองทำแบบฝึกที่ 2



แบบฝึกทักษะที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดจำนวนเต็มให้ นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเป็นจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ หรือศูนย์ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ถูกต้อง โดยให้พิจารณาว่าจำนวนที่กำหนดให้เป็นจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบหรือศูนย์

ข้อ	โจทย์	จำนวนเต็มบวก	จำนวนเต็มลบ	ศูนย์
ตัวอย่าง	-400		✓	
1	0			
2	-70			
3	50			
4	$\frac{4}{2}$			
5	-30			
6	2			
7	-4			
8	-100			
9	2.0			
10	-90			

2. จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าเป็นจริงหรือเป็นเท็จ

- 1) 0 เป็นจำนวนนับ
- 2) มีจำนวนเต็มมากมายนับไม่ถ้วน
- 3) ไม่มีจำนวนเต็มลบที่น้อยที่สุด
- 4) จำนวนเต็มบวกที่น้อยที่สุด คือ 1
- 5) มีจำนวนเต็มบวกที่มากที่สุด



แบบฝึกทักษะที่ 2

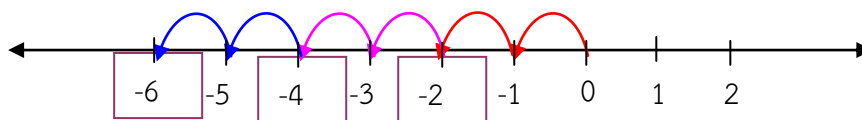
จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดจำนวนเต็มให้นักเรียนสามารถเขียนจำนวนต่อจากจำนวนที่กำหนดให้โดยการเพิ่มขึ้นหรือลดลงครั้งละเท่าๆ กันได้

คำชี้แจง

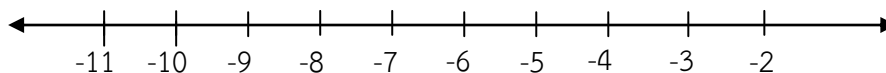
ตอนที่ 1 จงเขียนจำนวนต่อจากจำนวนที่กำหนดให้ 3 จำนวน โดยใช้เส้นจำนวน

ตัวอย่าง จงเขียนจำนวนเต็มต่อจาก 0 โดยลดลงทีละ 2



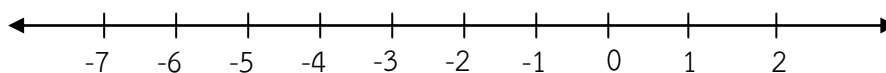
ตอบ -2, -4, -6

1. จงเขียนจำนวนต่อจาก -3 โดยลดลงทีละ 2



ตอบ

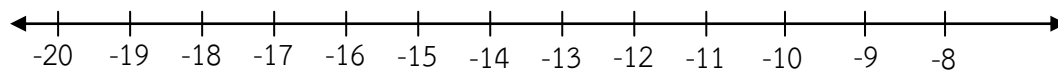
2. จงเขียนจำนวนที่ต่อจาก 2 โดยลดลงทีละ 3



ตอบ

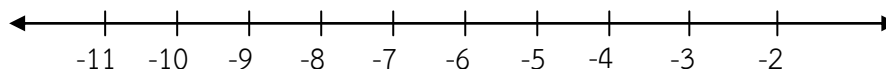


3. จงเขียนจำนวนที่ต่อจาก -8 โดยลดทีละ 4



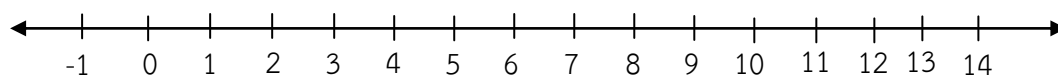
ตอบ

4. จงเขียนจำนวนที่ต่อจาก -10 โดยเพิ่มทีละ 2



ตอบ

5. จงเขียนจำนวนที่ต่อจาก -1 โดยเพิ่มทีละ 5



ตอบ



ตอนที่ 2 จงเติมตัวเลขที่หายไปใน ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง $-4, -2, \boxed{0}, 2, \boxed{4}$

1. $-2, -4, -6, \boxed{}, -10, -12$

2. $-10, -15, \boxed{}, -25, \boxed{}$

3. $8, 4, \boxed{}, -4, \boxed{}, -12$

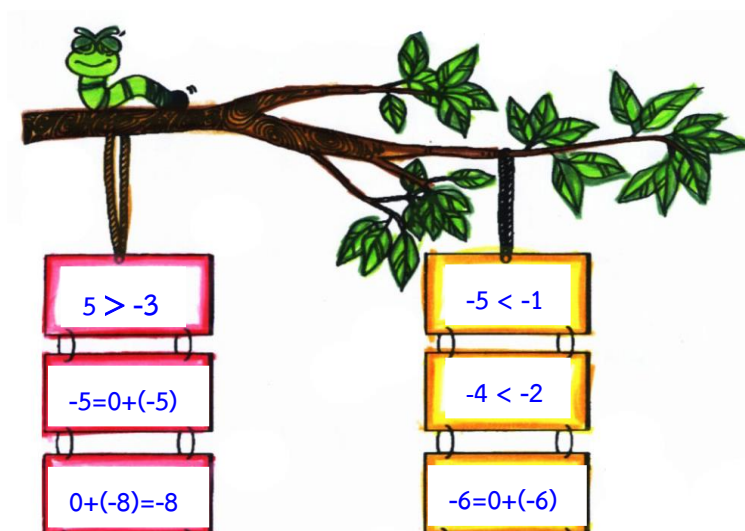
4. $-24, -20, \boxed{}, -12, -8$

5. $-3, -2, \boxed{}, 0, \boxed{}, 2$



แบบฝึกทักษะเรื่องระบบจำนวนเต็ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 เล่มที่ 1 ชนิดของจำนวนเต็มและการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

1.2 การเปรียบเทียบจำนวนเต็มและโจทย์ปัญหา



จุดประสงค์การเรียนรู้

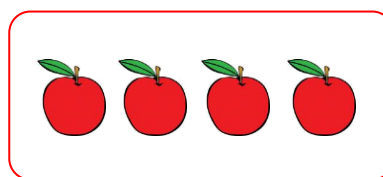
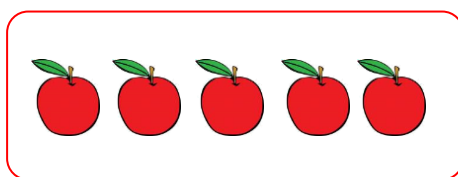
1. เมื่อกำหนดจำนวนเต็มให้สองจำนวน นักเรียนสามารถบอกได้ว่าจำนวนใด มีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่าได้
2. เมื่อกำหนดจำนวนเต็มให้จำนวนหนึ่ง นักเรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนจากมากไปหาน้อยหรือจำนวนจากน้อยไปหามากได้
3. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการเปรียบเทียบจำนวนเต็มให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้



ใบความรู้ที่ 2 การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

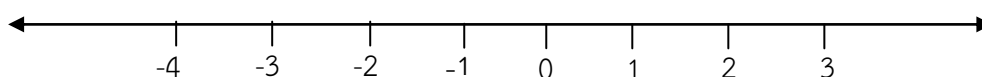
ศึกษาเนื้อหาต่อไปนี้

การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม



	5	มากกว่า	4
ใช้สัญลักษณ์	5	>	4
หรือ	4	น้อยกว่า	5
ใช้สัญลักษณ์	4	<	5

การเปรียบเทียบจำนวนเต็มโดยแสดงบนเส้นจำนวนดังนี้



บนเส้นจำนวน จำนวนเต็มที่อยู่ทางขวาจะมากกว่าจำนวนเต็มที่อยู่ทางซ้ายเสมอ

เช่น -1 มากกว่า -3 ใช้สัญลักษณ์ $-1 > -3$

หรือ -3 น้อยกว่า -1 ใช้สัญลักษณ์ $-3 < -1$

ตัวอย่างที่ 1

3 มากกว่า 2 ใช้สัญลักษณ์ $3 > 2$

0 มากกว่า -1 ใช้สัญลักษณ์ $0 > -1$

-3 น้อยกว่า -2 ใช้สัญลักษณ์ $-3 < -2$

ในการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เท่ากัน เพื่อดูว่าจำนวนใดน้อยกว่าหรือจำนวนใดมากกว่า เราจะเห็นได้ง่ายโดยใช้เส้นจำนวน เช่น 3 อยู่ทางขวาของ 0 ดังนั้น 3 มากกว่า 0 ใช้สัญลักษณ์แทน $3 > 0$

สรุป จำนวนเต็มที่อยู่บนเส้น จะได้ว่า
จำนวนเต็มที่อยู่ทางขวาจะมากกว่าจำนวนเต็มที่อยู่ทางซ้ายเสมอ

อ้างอิง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 หน้า 24)

การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม มีหลักการดังนี้

1. จำนวนเต็มบวกจะมีค่ามากกว่าจำนวนเต็มศูนย์และมีค่ามากกว่าจำนวนเต็มลบ
2. จำนวนเต็มศูนย์มีค่าน้อยกว่าจำนวนเต็มบวกแต่จะมีค่ามากกว่าจำนวนเต็มลบ
3. จำนวนเต็มลบมีค่าน้อยกว่าจำนวนเต็มศูนย์และมีค่าน้อยกว่าจำนวนเต็มบวก

1

ตัวอย่างที่ 2

5 มากกว่า 0 ใช้สัญลักษณ์ $5 > 0$

2

0 น้อยกว่า 10 ใช้สัญลักษณ์ $0 < 10$

0 มากกว่า -10 ใช้สัญลักษณ์ $0 > -10$

3

-5 น้อยกว่า 0 ใช้สัญลักษณ์ $-5 < 0$

-5 น้อยกว่า 3 ใช้สัญลักษณ์ $-5 < 3$

ตัวอย่างที่ 3 จงเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากน้อยไปมาก

1. $-2, 5, 0, 4, -3, -8$

ตอบ $-8, -3, -2, 0, 4, 5$

2. $-12, 84, 32, 0, -8, -48, 90$

ตอบ $-48, -12, -8, 0, 32, 84, 90$

อย่าลืมนะ จำนวนเต็มลบยิ่ง
มากขึ้น ย่อมมีค่าน้อยลง

ตัวอย่างที่ 4 จงเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากมากไปน้อย

1. $-7, 4, -1, -20, 7, 10$

ตอบ $10, 7, 4, -1, -7, -20$

2. $0, -8, 1, -9, 5, 4$

ตอบ $5, 4, 1, 0, -8, -9$

สังเกต ดูจำนวนเต็มที่มากที่สุดก่อนจะทำได้ง่ายขึ้นนะครับ
ทำแบบฝึกที่ 3 ต่อไปเลยครับ



แบบฝึกทักษะที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดจำนวนเต็มให้สองจำนวน นักเรียนสามารถบอกได้ว่าจำนวนเต็มใดมากกว่าหรือน้อยกว่าได้

คำชี้แจง จงเติมเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคเป็นจริง

ตัวอย่าง

$-4 \dots > \dots -5$ และ $-7 \dots < \dots 7$

1) $0 \dots \dots -4$

6) $25 \dots \dots -30$

2) $-20 \dots \dots -2$

7) $-12 \dots \dots -15$

3) $-18 \dots \dots -12$

8) $-35 \dots \dots 0$

4) $0 \dots \dots 5$

9) $-72 \dots \dots -75$

5) $9 \dots \dots -9$

10) $-100 \dots \dots -105$



แบบฝึกทักษะที่ 4

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดจำนวนเต็มให้จำนวนหนึ่ง นักเรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนเต็มจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อยได้

คำชี้แจง

1. จงเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากมากไปน้อย

ตัวอย่าง -3 , 0 , 2 , -6 , 1 , -8 ตอบ 2 , 1 , 0 , -3 , -6 , -8	1 -5 , -6 , 1 , -8 , 4 , 2 ตอบ.....
2 5 , 3 , -7 , -4 , -6 , -2 , 9 ตอบ	3 0 , -1 , -3 , 5 , 8 , -6 , -9 ตอบ.....
4 8 , -4 , 2 , 13 , -3 , -1 , 0 ตอบ	5 -1 , -5 , -9 , 0 , 1 , 7 , 2 ตอบ.....

2. จงเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากน้อยไปมาก

ตัวอย่าง -5 , 4 , -2 , -1 , 0 , 7 , 2 ตอบ -5 , -2 , -1 , 0 , 2 , 4 , 7	1 -10 , 10 , -9 , -4 , 0 , 2 , 8 ตอบ.....
2 -3 , -7 , 2 , 8 , -4 , 0 ตอบ	3 -5 , -20 , 1 , 3 , 21 , -8 ตอบ.....
4 -8 , 2 , 4 , -7 , -6 , 7 , 9 ตอบ	5 14 , -18 , -5 , 12 , -9 , 0 , 1 ตอบ.....

ใบความรู้ที่ 3

โจทย์ปัญหาการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

ศึกษาเนื้อหาต่อไปนี้

ในการวัดอุณหภูมิของจังหวัดในภาคเหนือของประเทศไทยในฤดูหนาวแสดงด้วยตารางดังนี้

จังหวัด	เชียงใหม่	เชียงราย	แม่ฮ่องสอน	ลำปาง	ตาก
อุณหภูมิ ($^{\circ}\text{C}$)	-4	-7	-9	-2	-5

จากตารางจงตอบคำถามต่อไปนี้

1. จังหวัดใดมีอากาศหนาวเย็นมากที่สุด
ตอบ แม่ฮ่องสอน
2. จังหวัดใดมีอากาศหนาวเย็นน้อยที่สุด
ตอบ ลำปาง
3. จังหวัดใดมีอากาศหนาวเย็นมากที่สุดเป็นอันดับสอง
ตอบ เชียงราย
4. จังหวัดแม่ฮ่องสอนกับจังหวัดลำปางมีอุณหภูมิต่างกันกี่องศาเซลเซียส
ตอบ 7 องศาเซลเซียส
5. จงเรียงลำดับจังหวัดที่มีอากาศหนาวเย็นมากที่สุดไปยังจังหวัดที่มีอากาศหนาวเย็นน้อยที่สุด
ตอบ แม่ฮ่องสอน , เชียงราย , เชียงใหม่ , ตาก , ลำปาง

อุณหภูมิ -9 องศาเซลเซียส เย็นว่า อุณหภูมิ -7 องศาเซลเซียส



แบบฝึกทักษะที่ 5

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการเปรียบเทียบจำนวนเต็มให้ นักเรียนสามารถหา คำตอบได้
คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากตาราง และตอบคำถามต่อไปนี้

ความสูงเหนือระดับทะเล (กิโลเมตร)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
อุณหภูมิของอากาศ ($^{\circ}\text{C}$)	29	24	17	10	6	0	-6	-10	-17	-24

1. ที่ระดับความสูงใดอุณหภูมิร้อนที่สุด
ตอบ
2. ที่ระดับความสูงใดอุณหภูมิต่ำที่สุด
ตอบ
3. ที่ระดับความสูงใดขึ้นไปน้ำเริ่มกลายเป็นน้ำแข็ง
ตอบ
4. ที่ระดับความสูงเหนือระดับน้ำทะเล 2 กิโลเมตร และที่ระดับความสูงเหนือระดับน้ำทะเล 4 กิโลเมตร มีอุณหภูมิต่างกันกี่องศาเซลเซียส
ตอบ
5. ถ้าสถานที่ที่บันทึกอุณหภูมิที่ ยอดดอยซึ่งสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 3,000 เมตร บนยอดดอยจะมีอุณหภูมิเท่าใด
ตอบ



แบบทดสอบหลังเรียน เล่มที่ 1
ชนิดของจำนวนเต็มและการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

คำชี้แจง

1. ข้อสอบฉบับนี้มี 10 ข้อ ให้นักเรียนอ่านคำถาม แล้วเลือกคำตอบในข้อ ก ข ค หรือ ง ข้อใดถูกต้องให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรในข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ
2. ถ้านักเรียนต้องการแก้ไข หรือเปลี่ยนแปลงคำตอบในข้อใด ให้ขีดฆ่าคำตอบเดิมให้ชัดเจน แล้วเลือก × ในคำตอบใหม่
3. เวลาในการทำข้อสอบ 15 นาที

1. ข้อใดเป็นจำนวนเต็มทุกจำนวน

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ก. 0 , 1 , -3 , -8 , -10 | ข. -1 , -3 , 3 , 8 , $-\frac{1}{2}$ |
| ค. -0.4 , $\frac{1}{5}$, -4 , 7 , 8 | ง. -2 , -4 , 6 , 0 , 0.5 |

2. จำนวนที่ต่อจาก -2 , -4 , -6 ,...ตรงกับข้อใด

- | | |
|-------------------|----------------|
| ก. 2 , 4 , 6 | ข. 8 , 10 , 12 |
| ค. -8 , -10 , -12 | ง. 4 , 6 , 8 |

3. จำนวนในข้อใดเรียงลำดับจากน้อยไปมากได้ถูกต้อง

- | | |
|----------------------|---------------------|
| ก. -6 , -2 , 0 , -2 | ข. -5 , -3 , -1 , 0 |
| ค. -5 , -6 , -7 , -8 | ง. 0 , -3 , -6 , -9 |

4. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- | | |
|---------------|-------------|
| ก. $6 > -9$ | ข. $-3 > 7$ |
| ค. $13 < -12$ | ง. $-9 = 9$ |

5. -6, -3, 0 ,... อีก 3 จำนวนต่อไปนี้เป็นข้อใด

- | | |
|------------|-----------------|
| ก. 3, 6, 9 | ข. 3, 5, 7 |
| ค. 1, 3, 9 | ง. -9, -12, -15 |



6. ข้อใดต่อไปนี้เป็นจริง

- ก. 0 เป็นจำนวนนับที่น้อยที่สุด
- ข. 1 เป็นจำนวนเต็มที่น้อยที่สุด
- ค. -1 เป็นจำนวนเต็มลบที่มากที่สุด
- ง. จำนวนนับที่น้อยที่สุดคือจำนวนตรงข้ามของ 1

7. ข้อใดต่อไปนี้เป็นจริง

- ก. $-9 > 7$
- ข. $-4 = 4$
- ค. $-7 > -3$
- ง. $-4 < 4$

8. จำนวนในข้อใดเรียงลำดับต่างจากพวก

- ก. -2, -4, -6, -8
- ข. -5, -3, -1, 1
- ค. 2, 0, -2, -4
- ง. -5, -7, -9, -11

9. จำนวนในข้อใดมีค่ามากกว่า -58

- ก. -57
- ข. -59
- ค. -61
- ง. -63

10. เมื่อวันที่ 12 เมษายน 2552 อุณหภูมิที่โตเกียว -9 องศาเซลเซียส ในวันที่ 13 เมษายน 2552 อุณหภูมิลดลงจากวันที่ 12 เมษายน 2552 อีก 3 องศาเซลเซียส ต่อมาในวันที่ 14 เมษายน 2552 อุณหภูมิลดลงจากวันที่ 13 เมษายน 2552 อีก 5 องศาเซลเซียส จงหาอุณหภูมิในวันที่ 14 เมษายน 2552 มีค่าตรงกับข้อใด

- ก. -1 องศาเซลเซียส
- ข. -11 องศาเซลเซียส
- ค. -16 องศาเซลเซียส
- ง. -17 องศาเซลเซียส



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดจำนวนเต็มให้ นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเป็นจำนวนเต็มบวกจำนวนเต็มลบหรือศูนย์ได้
คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ถูกต้อง โดยให้พิจารณาว่าจำนวน
 ที่กำหนดให้เป็นจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบหรือศูนย์

ข้อ	โจทย์	จำนวนเต็มบวก	จำนวนเต็มลบ	ศูนย์
ตัวอย่าง	-400		✓	
1	0			✓
2	-70		✓	
3	50	✓		
4	$\frac{4}{-2}$	✓		
5	-30		✓	
6	2	✓		
7	-4		✓	
8	-100		✓	
9	2.0	✓		
10	-90		✓	

2. จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าเป็นจริงหรือเป็นเท็จ

-เท็จ..... 1) 0 เป็นจำนวนนับ
จริง..... 2) มีจำนวนเต็มมากมายนับไม่ถ้วน
จริง..... 3) ไม่มีจำนวนเต็มลบที่น้อยที่สุด
จริง..... 4) จำนวนเต็มบวกที่น้อยที่สุด คือ 1
เท็จ..... 5) มีจำนวนเต็มบวกที่มากที่สุด



เกณฑ์การให้คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน ดังนี้

บอกจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบและศูนย์ได้ถูกต้อง ให้ 1 คะแนน

(คะแนนเต็ม 15 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน
ดี	12 – 15 คะแนน
พอใช้	8 – 11 คะแนน
ปรับปรุง	1 - 7 คะแนน



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2

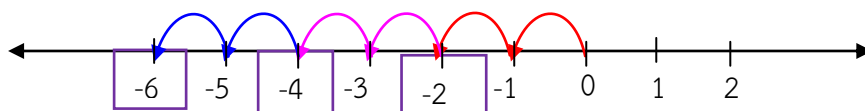
จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดจำนวนเต็มให้ นักเรียนสามารถเขียนจำนวนต่อจากจำนวน ที่กำหนดให้โดยการเพิ่มขึ้นหรือลดลงครั้งละเท่าๆ กันได้

คำชี้แจง

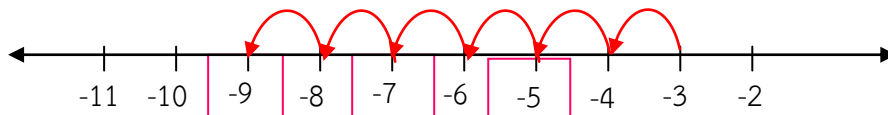
ตอนที่ 1 จงเขียนจำนวนต่อจากจำนวนที่กำหนดให้ 3 จำนวน โดยใช้เส้นจำนวน

ตัวอย่าง จงเขียนจำนวนเต็มต่อจาก 0 โดยลดลงทีละ 2



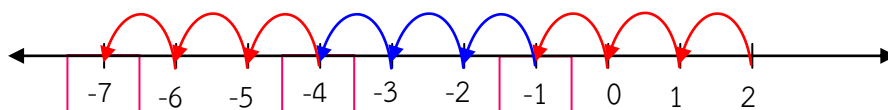
ตอบ -2, -4, -6

1. จงเขียนจำนวนต่อจาก -3 โดยลดลงทีละ 2



ตอบ -5, -7, -9

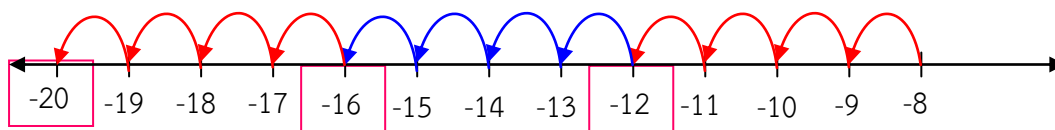
2. จงเขียนจำนวนที่ต่อจาก 2 โดยลดลงทีละ 3



ตอบ -1, -4, -7

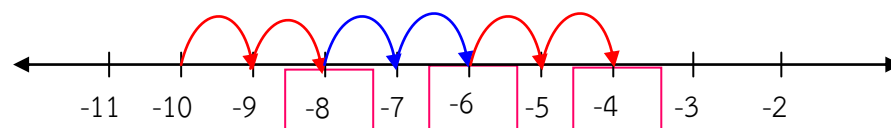


3. จงเขียนจำนวนที่ต่อจาก -8 โดยลดลงทีละ 4



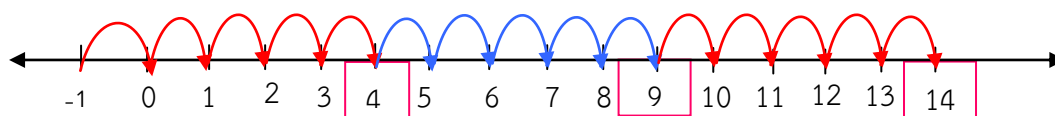
ตอบ -12, -16, -20

4. จงเขียนจำนวนที่ต่อจาก -10 โดยเพิ่มทีละ 2



ตอบ -8, -6, -4

5. จงเขียนจำนวนที่ต่อจาก -1 โดยเพิ่มทีละ 5



ตอบ 4, 9, 14



ตอนที่ 2 จงเติมตัวเลขที่หายไปให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง $-4, -2, \boxed{0}, 2, \boxed{4}$

1. $-2, -4, -6, \boxed{-8}, -10, -12$

2. $-10, -15, \boxed{-20}, -25, \boxed{-30}$

3. $8, 4, \boxed{0}, -4, \boxed{-8}, -12$

4. $-24, -20, \boxed{-16}, -12, -8$

5. $-3, -2, \boxed{-1}, 0, \boxed{1}, 2$



เกณฑ์การให้คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน ดังนี้

เขียนจำนวนต่อจากจำนวนที่กำหนดให้โดยการเพิ่มขึ้นหรือลดลงครั้งละเท่าๆกันได้ถูกต้อง
ให้ 1 คะแนน

(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน
ดี	8 – 10 คะแนน
พอใช้	5 – 7 คะแนน
ปรับปรุง	1 - 4 คะแนน



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดจำนวนเต็มให้สองจำนวน นักเรียนสามารถบอกได้ว่าจำนวนเต็มใดมากกว่าหรือน้อยกว่าได้

คำชี้แจง จงเติมเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคเป็นจริง

ตัวอย่าง

$-4 \dots > \dots -5$ และ $-7 \dots < \dots -7 \dots$

1) $0 \dots > \dots -4$

6) $25 \dots > \dots -30$

2) $-20 \dots < \dots -2$

7) $-12 \dots > \dots -15$

3) $-18 \dots < \dots -12$

8) $-35 \dots < \dots 0$

4) $0 \dots < \dots 5$

9) $-72 \dots > \dots -75$

5) $9 \dots > \dots -9$

10) $-100 \dots > \dots -105$



เกณฑ์การให้คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน ดังนี้

บอกได้ว่าจำนวนเต็มใดมากกว่าหรือน้อยกว่าได้ถูกต้อง ให้ 1 คะแนน

(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน
ดี	8 – 10 คะแนน
พอใช้	5 – 7 คะแนน
ปรับปรุง	1 - 4 คะแนน



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดจำนวนเต็มให้จำนวนหนึ่ง นักเรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนเต็มจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อยได้

คำชี้แจง

1. จงเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากมากไปน้อย

ตัวอย่าง -3 , 0 , 2 , -6 , 1 , -8 ตอบ 2 , 1 , 0 , -3 , -6 , -8	1 -6 , 1 , -8 , 4 , 2 ตอบ 4 , 2 , 1 , -5 , -6 , -8
2 5 , 3 , -7 , -4 , -6 , -2 , 9 ตอบ 9 , 5 , 3 , -2 , -4 , -6 , -7	3 0 , -1 , -3 , 5 , 8 , -6 , -9 ตอบ 8 , 5 , 0 , -1 , -3 , -6 , -9
4 8 , -4 , 2 , 13 , -3 , -1 , 0 ตอบ 13 , 8 , 2 , 0 , -1 , -3 , -4	5 -1 , -5 , -9 , 0 , 1 , 7 , 2 ตอบ 7 , 2 , 1 , 0 , -1 , -5 , -9

2. จงเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากน้อยไปมาก

ตัวอย่าง -5 , 4 , -2 , -1 , 0 , 7 , 2 ตอบ -5 , -2 , -1 , 0 , 2 , 4 , 7	1 -10 , 10 , -9 , -4 , 0 , 2 , 8 ตอบ -10 , -9 , -4 , 0 , 2 , 8 , 10
2 -3 , -7 , 2 , 8 , -4 , 0 ตอบ -7 , -4 , -3 , 0 , 2 , 8	3 -5 , -20 , 1 , 3 , 21 , -8 ตอบ -20 , -8 , -5 , 1 , 3 , 21
4 -8 , 2 , 4 , -7 , -6 , 7 , 9 ตอบ -8 , -7 , -6 , 2 , 4 , 7 , 9	5 14 , -18 , -5 , 12 , -9 , 0 , 1 ตอบ -18 , -9 , -5 , 0 , 1 , 12

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน ดังนี้

เรียงลำดับจำนวนเต็มจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง ให้ 1 คะแนน

(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน
ดี	8 – 10 คะแนน
พอใช้	5 – 7 คะแนน
ปรับปรุง	1 - 4 คะแนน



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการเปรียบเทียบจำนวนเต็มให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบได้
คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากตาราง และตอบคำถามต่อไปนี้

ความสูงเหนือระดับทะเล (กิโลเมตร)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
อุณหภูมิของอากาศ ($^{\circ}\text{C}$)	29	24	17	10	6	0	-6	-10	-17	-24

- ที่ระดับความสูงใดอุณหภูมิร้อนที่สุด
ตอบ0 กิโลเมตร.....
- ที่ระดับความสูงใดอุณหภูมิต่ำที่สุด
ตอบ9 กิโลเมตร.....
- ที่ระดับความสูงใดขึ้นไปน้ำเริ่มกลายเป็นน้ำแข็ง
ตอบ5 กิโลเมตร.....
- ที่ระดับความสูงเหนือระดับน้ำทะเล 2 กิโลเมตร และที่ระดับความสูงเหนือระดับน้ำทะเล 4 กิโลเมตร มีอุณหภูมิต่างกันกี่องศาเซลเซียส
ตอบ11 องศาเซลเซียส.....
- ถ้าสถานที่ที่บันทึกอุณหภูมิที่ยอดดอยซึ่งสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 3,000 เมตร บนยอดดอยจะมีอุณหภูมิเท่าใด
ตอบ 10 องศาเซลเซียส.....



เกณฑ์การให้คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนนข้อละ 2 คะแนน ดังนี้

ตอบคำถามและหาคำตอบได้ถูกต้อง ให้ 2 คะแนน

(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน
ดี	8 – 10 คะแนน
พอใช้	5 – 7 คะแนน
ปรับปรุง	1 – 4 คะแนน



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
 เล่มที่ 1 เรื่องชนิดของจำนวนเต็มและการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

ข้อที่	ก่อนเรียน	ข้อที่	หลังเรียน
1	ข	1	ก
2	ก	2	ค
3	ค	3	ข
4	ก	4	ก
5	ค	5	ก
6	ค	6	ค
7	ง	7	ง
8	ข	8	ข
9	ก	9	ก
10	ง	10	ง



บันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	แบบฝึกที่/คะแนนเต็ม/คะแนนที่ได้										รวม	ร้อยละ
		1		2		3		4		5		50	
		10	สรุป	10	สรุป	10	สรุป	10	สรุป	10	สรุป		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
รวมคะแนน													
คะแนนเฉลี่ย													
รวมจำนวนที่ผ่านเกณฑ์													
คิดเป็นร้อยละ													

หมายเหตุ คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คะแนนเต็ม 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 เท่ากับ 8 คะแนน



บันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน (10)		ร้อยละ		สรุป	
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
รวมจำนวนที่ผ่านเกณฑ์							
เฉลี่ยร้อยละ							

หมายเหตุ คะแนนเต็ม 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 = 8 คะแนน





บรรณานุกรม



กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว, 2553.

กนกวลี อุษณกรกุล. คู่มือเตรียมสอบวิชาคณิตศาสตร์ ม. 1-2-3. ตามหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ภูมิบัณฑิต, 2551.

จินดา พ่อคำชำนาญ. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตร

สสวท. พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ, 2533.

ฉวีวรรณ เศรษฐมัลย์. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 ม. 1- 3. กรุงเทพฯ :

บริษัทสำนักพิมพ์ประสานมิตร (ปสม.), 2545.

โชคชัย สิริหาญอุดม. แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1 รายวิชาพื้นฐาน. กรุงเทพฯ :

บริษัทสำนักพิมพ์เดอะบุคส์ จำกัด, 2553.

สุชิน ท่ามาหาหิน และ พีรชา ท่ามาหาหิน. รวมสูตรคณิตศาสตร์ ม. 1-2-3. กรุงเทพฯ :

บริษัทสำนักพิมพ์ พ.ศ.พัฒนา จำกัด, 2552.

_____. (ม.ป.ป). (2556, เมษายน, 15). จำนวนเต็ม.หน้าหลัก (ออนไลน์).

เข้าได้จาก <http://goegle.co.th>.

