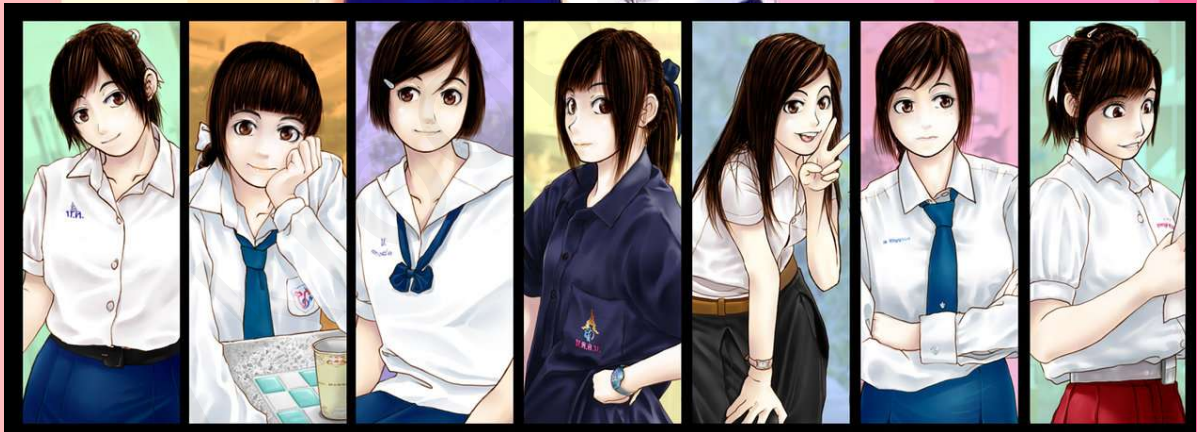


ชุดการจัดกิจกรรมแนะแนว
เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต “เพศศึกษา”
โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ R-C-A
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



ชุดที่ 9

แนะนำ



นางสาวกลีนสุคนธ์ งามสวย
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนโชคชัยสามัคคี
อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

คำนำ

ชุดการจัดกิจกรรมแนะแนว มาตรฐานการแนะแนวด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ตัวบ่งชี้ 2.3 ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านส่วนตัวและสังคม จัดทำขึ้นเพื่อเป็นสื่อประกอบการจัด กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโชคชัยสามัคคี ให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ ชุดจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วยชุดกิจกรรม ทั้งหมด 10 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 เรื่อง ธรรมชาติตามวัย

ชุดที่ 2 เรื่อง สะอาด สดใส ปลอดภัย

ชุดที่ 3 เรื่อง เอกลักษณ์ร่างกาย

ชุดที่ 4 เรื่อง จินตนาการรัก

ชุดที่ 5 เรื่อง ออกหักไม่หักเป็นไร

ชุดที่ 6 เรื่อง เรื่องของดาว

ชุดที่ 7 เรื่อง ความรู้แค่เอื้อม

ชุดที่ 8 เรื่อง รู้ไว้ ใช่ว่าแอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

ชุดที่ 9 เรื่อง แลกน้ำ

ชุดที่ 10 เรื่อง ทางที่เลือกเดิน

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นชุดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิต (Life Skills) โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ R-C-A คำถามสะท้อน(R) คำถามเชื่อมโยง(C) คำถามปรับใช้(A) ในการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ ในเรื่อง “เพศศึกษา” โดยครูเป็นผู้ประเมิน ทักษะชีวิตนักเรียนเป็นรายบุคคล สังเกต และบันทึกพฤติกรรมที่คาดหวังและตัวชี้วัดของทักษะชีวิตแบบ ง่าย ๆ หลังการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม คอยแนะนำและคอยอำนวยความสะดวก ตลอดจนถึงติดตามวัดผล ประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้ให้การสนับสนุน ให้คำแนะนำชี้แนะในการจัดทำชุดการจัด กิจกรรมแนะแนว เรื่อง การเสริมสร้างทักษะชีวิต “เพศศึกษา” โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ R-C-A ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดกิจกรรมนี้จะพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนและ นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข

ครูกลิ่นสุคนธ์ งามสวย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๖
คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมแนะแนว	1
คำชี้แจงสำหรับครู	2
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	4
ชุดกิจกรรมแนะแนว ชุดที่ 9 เรื่อง แลกน้ำ	5
สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้	6
เพาเวอร์พอยต์ เรื่อง เครือข่ายการมีเพศสัมพันธ์	8
ใบกิจกรรม R-C-A เรื่อง แลกน้ำ	40
แนวคำตอบใบกิจกรรม R-C-A เรื่อง แลกน้ำ	42
เกณฑ์การวัดผลประเมินผล	44
บรรณานุกรม	45

คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมแนะแนว ชุดที่ 9 เรื่อง แลกน้ำ

1. ข้อเสนอแนะในการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว ที่ 9 เรื่อง แลกน้ำ

การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว ชุดที่ 9 เรื่อง แลกน้ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใ้ควบคู่กับแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว เรื่อง แลกน้ำ จำนวน 1 แผน ใช้เวลา 2 คาบ ครูผู้จัดกิจกรรมปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้
ครูผู้จัดกิจกรรมศึกษาสาระการเรียนรู้และชุดกิจกรรมแนะแนว ชุดที่ 9 เรื่อง แลกน้ำ

1.1 รายละเอียดดังนี้

1.1.1 ศึกษาคู่มือครูผู้จัดกิจกรรม

1.1.2 จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมตามลำดับการใช้

1.2 ครูผู้จัดกิจกรรมดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว ที่ 9 เรื่อง แลกน้ำ

โดยรูปแบบทักษะชีวิตแบบ R-C-A คำถามสะท้อน(R) คำถามเชื่อมโยง(C) คำถามปรับใช้(A)

1.2.1 ชื่นนำ

1.2.2 ชื่นดำเนินกิจกรรม R-C-A

1.2.3 ชื่นสรุป

1.3 การวัดและประเมินผล (ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ 70)

1.3.1 ด้านความรู้ (K)

1.3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1.3.3 ด้านเจตคติ (A)

2. ส่วนประกอบของกิจกรรมแนะแนว ชุดที่ 9 เรื่อง แลกน้ำ

2.1 คู่มือการใช้กิจกรรมแนะแนว ชุดที่ 9 เรื่อง แลกน้ำ

2.2 คำชี้แจงสำหรับครู

2.3 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

2.4 เพาเวอร์พอยต์ เรื่อง เครือข่ายการมีเพศสัมพันธ์

2.5 ชุดเล่นกิจกรรมแลกน้ำ

2.6 ใบกิจกรรม R-C-A เรื่อง แลกน้ำ

2.7 แนวคำตอบใบกิจกรรมR-C-A เรื่อง แลกน้ำ



คำชี้แจงสำหรับครู

คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว ชุดที่ 9 เรื่อง แลกน้ำ มาตรฐานการแนะแนวด้านผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม ตัวบ่งชี้ 2.3
ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านส่วนตัวและสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ซึ่งต้องใช้ควบคู่กับแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 9 จำนวน 1 แผน ใช้เวลา 2 คาบ ครูควรปฏิบัติตาม
ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ก่อนการจัดกิจกรรม

- 1.1 ศึกษาคู่มือครู จุดประสงค์การเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว ที่ 9 เรื่อง แลกน้ำ
- 1.2 เตรียมเอกสารที่ต่อใช้ในชุดกิจกรรมแนะแนว ชุดที่ 9 เรื่อง แลกน้ำ ไว้ตามลำดับ
ก่อน – หลัง และครบตามจำนวนนักเรียน
- 1.3 ศึกษารายละเอียดของชุดกิจกรรมแนะแนว ชุดที่ 9 เรื่อง แลกน้ำ
- 1.4 ทดสอบการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดกิจกรรมอย่างถูกต้อง
- 1.5 ครูชี้แจงวิธีการจัดกิจกรรมและอธิบายกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติในชุดกิจกรรมแนะแนว
ชุดที่ 9 เรื่อง แลกน้ำ

2. ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มให้แก่ นักเรียน
- 2.2 ชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 2.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว เรื่อง แลกน้ำ
 - 2.3.1 ชื่นนำ
 - 2.3.2 ชื่นดำเนินกิจกรรม
 - ศึกษาความรู้ อภิปราย(ทักษะชีวิต ใช้คำถาม R-C-A)
 - 2.3.3 ชื่นสรุป
 - 2.3.4 ชื่นประเมิน
 - ด้านความรู้ การตรวจใบกิจกรรม R-C-A
 - ด้านกระบวนการ สังเกตการณ์ร่วมกันอภิปรายและกิจกรรมกลุ่ม
 - ด้านเจตคติ การสังเกตพฤติกรรม
- 2.4 แจกเอกสาร เช่น เอกสารสำหรับนักเรียนและสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ
- 2.5 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มให้ได้มาซึ่งข้อสรุปของกลุ่ม เช่น อภิปราย
การซักถาม ข้อเสนอแนะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน



2.6 ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาของนักเรียนขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมและสอดแทรก
คุณธรรม จริยธรรมทุกครั้งตรวจสอบการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน

2.7 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในด้านสนใจใฝ่รู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน

3. หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.1 บันทึกคะแนนการสังเกตพฤติกรรม

3.2 แบบบันทึกคะแนนใบกิจกรรม

3.3 บันทึกผลการจัดกิจกรรม



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. นักเรียนศึกษาคำชี้แจง ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว ชุดที่ 9 เรื่อง แลกน้ำ ให้เข้าใจ
2. นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมแนะแนว ชุดที่ 9 เรื่อง แลกน้ำ ตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดให้ ดังนี้
 - 2.1 นักเรียนศึกษาสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ในชุดกิจกรรมแนะแนว ชุดที่ 9 เรื่อง แลกน้ำ
 - 2.2 นักเรียนปฏิบัติตามใบกิจกรรม
 - 2.3 นักเรียนนำเสนอผลการทำใบกิจกรรม
 - 2.4 นักเรียนตอบคำถามใบกิจกรรม R-C-A เรื่อง แลกน้ำ
 - 2.5 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม
3. ถ้านักเรียนมีปัญหาหรือข้อสงสัยสามารถขอคำแนะนำจากครูผู้สอน
4. การปฏิบัติกิจกรรมมีเวลากำหนด นักเรียนต้องตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัดและทำให้เสร็จอย่างรวดเร็ว



ชุดกิจกรรมแนะแนว

ชุดที่ 9



เรื่อง แลกน้ำ

สาระสำคัญ

โอกาสการติดเชื้อเอชไอวีเกิดขึ้นได้กับทุกคนรวมทั้งวัยรุ่น หากมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกัน (ไม่ใช่ถุงยางอนามัย) กับคนที่มีเชื้อเอชไอวี ซึ่งไม่สามารถบอกได้ว่ามีเชื้อหรือไม่จากการดูรูปลักษณะภายนอก การไม่มีเพศสัมพันธ์เป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะทำให้ไม่ได้รับเชื้อเอชไอวี แต่หากมีเพศสัมพันธ์ ถุงยางอนามัยเป็นอุปกรณ์คุมกำเนิดชนิดเดียวที่ใช้ป้องกันการติดเชื้อเอชไอวีได้

สาระการแนะแนว

สุขอนามัยและการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และโรคเอดส์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุโอกาสเสี่ยงของตนต่อการได้รับเชื้อเอชไอวี
2. บอกวิธีป้องกันการติดเชื้อเอชไอวีที่ตนเองมั่นใจว่าทำได้



ใบความรู้

กิจกรรมนี้เป็นการระบุโอกาสการติดเชื้อเอชไอวีเกิดขึ้นได้กับทุกคนรวมทั้งวัยรุ่น หากมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกัน (ไม่ใช่ถุงยางอนามัย) กับคนที่มีเชื้อเอชไอวี ซึ่งไม่สามารถบอกได้ว่ามีเชื้อหรือไม่จากการดูรูปลักษณะภายนอก การไม่มีเพศสัมพันธ์เป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะทำให้ไม่ได้รับเชื้อเอชไอวี แต่หากมีเพศสัมพันธ์ถุงยางอนามัยเป็นอุปกรณ์คุมกำเนิดชนิดเดียวที่ใช้ป้องกันการติดเชื้อเอชไอวีได้

โดยกิจกรรมนี้จะจำลองการแพร่เชื้อเอชไอวี โดยชุดเล่นกิจกรรมแล่นน้ำ ขวบน้ำที่ 1-5 ใส่น้ำเปล่า ขวบน้ำที่ 6 ใส่น้ำโซเดียมไฮดรอกไซด์ผสมน้ำเปล่า ซึ่งน้ำในขวดจะเป็นสีขาวใสเหมือนกันหมด เปรียบเหมือนผู้ติดเชื้อเอชไอวีที่ไม่สามารถรู้ได้ว่าติดเชื้อเอชไอวีหรือไม่ ในการเล่นจะแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 อาสาสมัคร จำนวน 6 คน เป็นผู้ที่ใช้หลอดดูดน้ำจากขวบน้ำ ขวบน้ำที่ 1-6 ใส่น้ำของตัวเอง และได้แล่นน้ำกับ นักเรียนกลุ่มที่ 2 จำนวน 1 ครั้ง เปรียบเสมือนคนที่รักเดียวใจเดียว มีเพศสัมพันธ์แบบไม่ใส่ถุงยางอนามัยกับคู่คนเดียว

กลุ่มที่ 2 นักเรียนที่เหลือทั้งหมดในห้อง ทุกคนจะใช้หลอดดูดน้ำจากขวบน้ำ ขวบน้ำที่ 1-6 คนละ 1 ครั้ง ใส่น้ำของตัวเอง แล้วมีการแล่นน้ำกับเพื่อน ๆ ในห้องโดยไม่ซ้ำกัน จำนวน 5 ครั้ง เปรียบเสมือนการมีเพศสัมพันธ์แบบเปลี่ยนคู่บ่อยโดยไม่สวมถุงยางอนามัย

การตรวจหาเชื้อเอชไอวีสามารถตรวจได้โดยการตรวจเลือดหลังมีเพศสัมพันธ์ 3 เดือน แต่กิจกรรมแล่นน้ำจะทดสอบให้นักเรียนรู้ว่าตนเองเชื้อเอชไอวีหรือไม่โดยการหยดสารละลายฟีนอล์ฟทาไลน์ลงในแก้วน้ำของนักเรียนถ้าสีของน้ำเปลี่ยนเป็นสีม่วงก็แสดงว่าติดเชื้อเอชไอวี

ระหว่างทำกิจกรรมครูจะใช้คำถามถามเมื่อกระตุ้นความสนใจ กระตุ้นความอยากรู้และสอดแทรกความรู้ให้นักเรียนตลอด

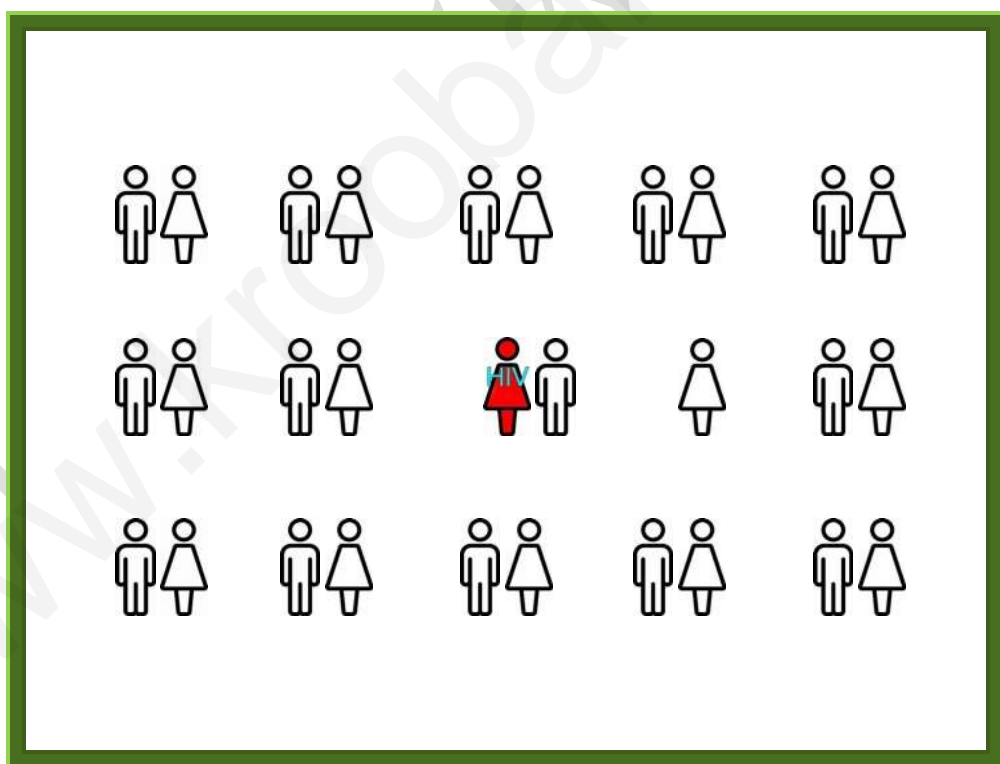
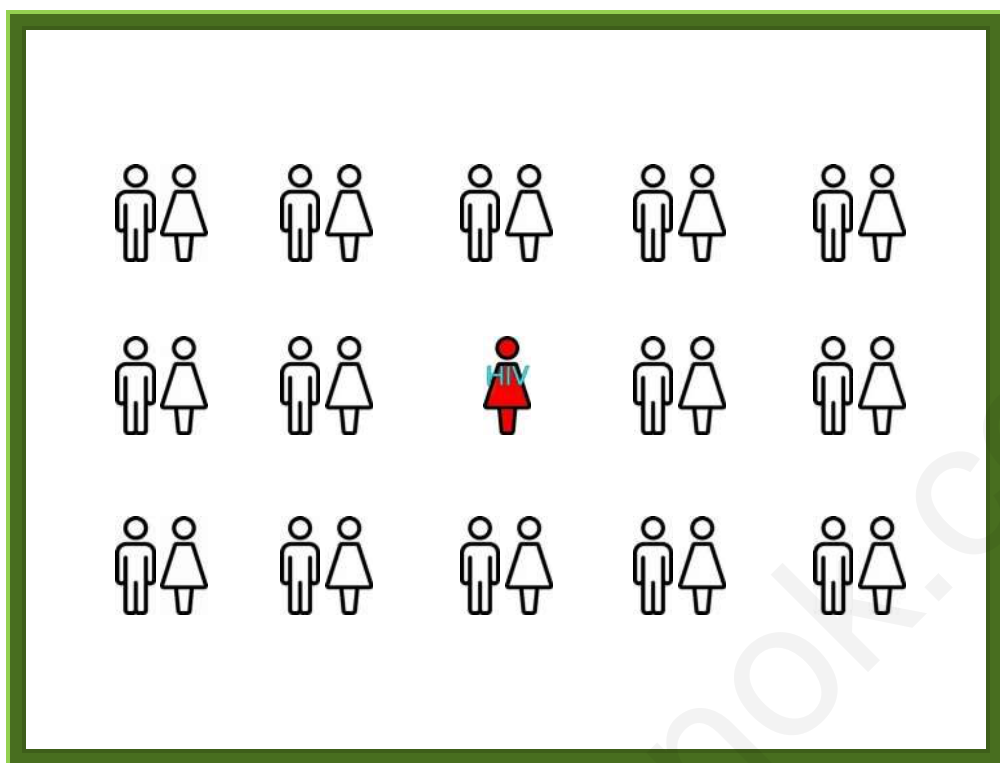
การวัดผลประเมินผลโดยใบกิจกรรม R-C-A การสัมภาษณ์แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

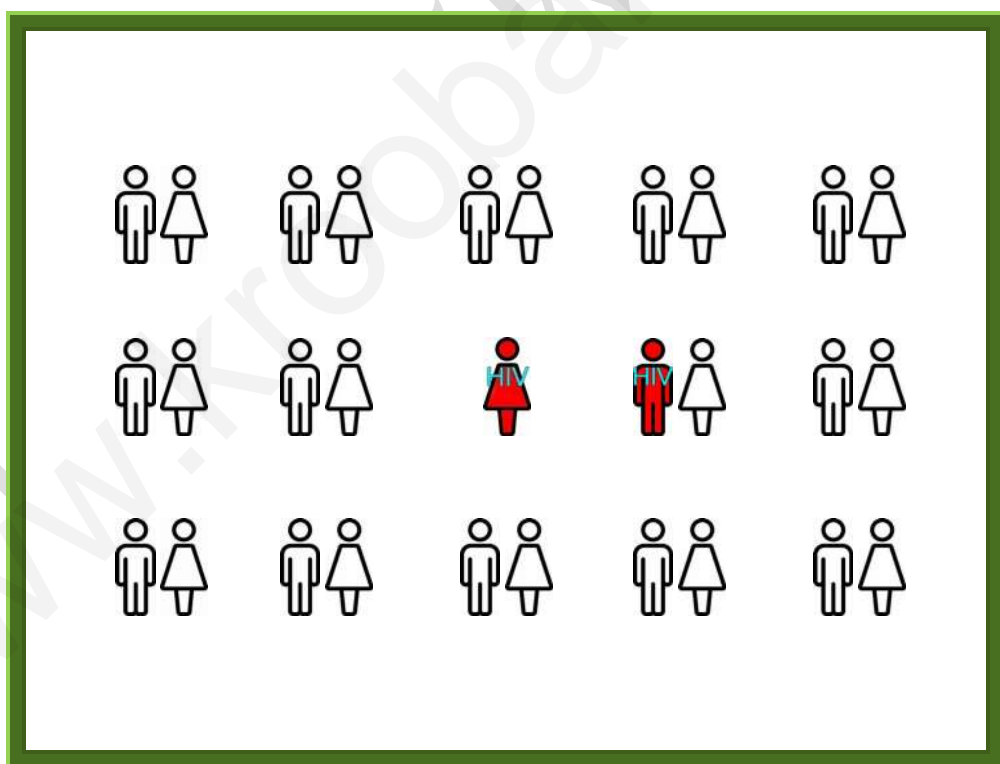
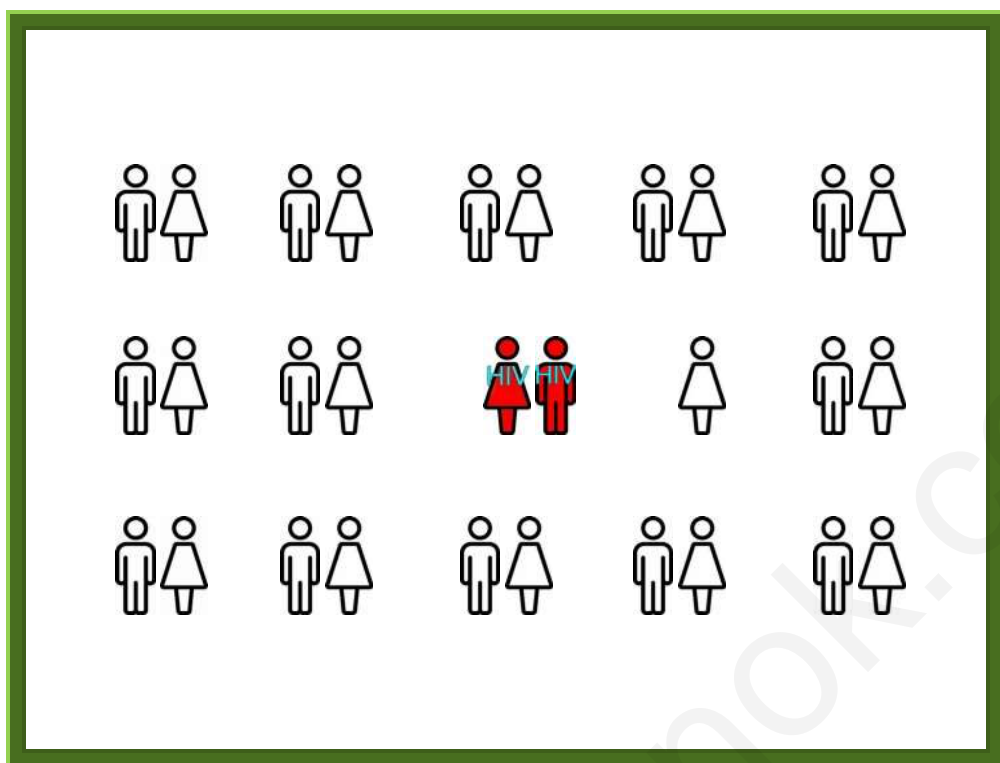
เพาเวอร์พ้อยต์ (PowerPoint) เรื่อง เครือข่ายการมีเพศสัมพันธ์

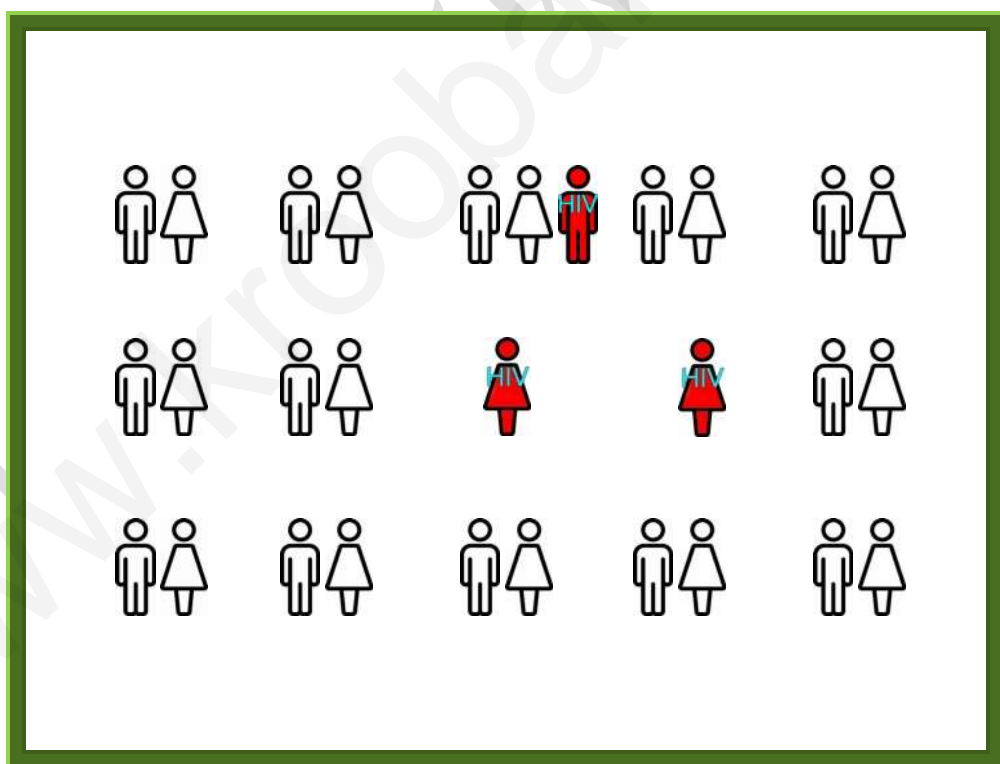
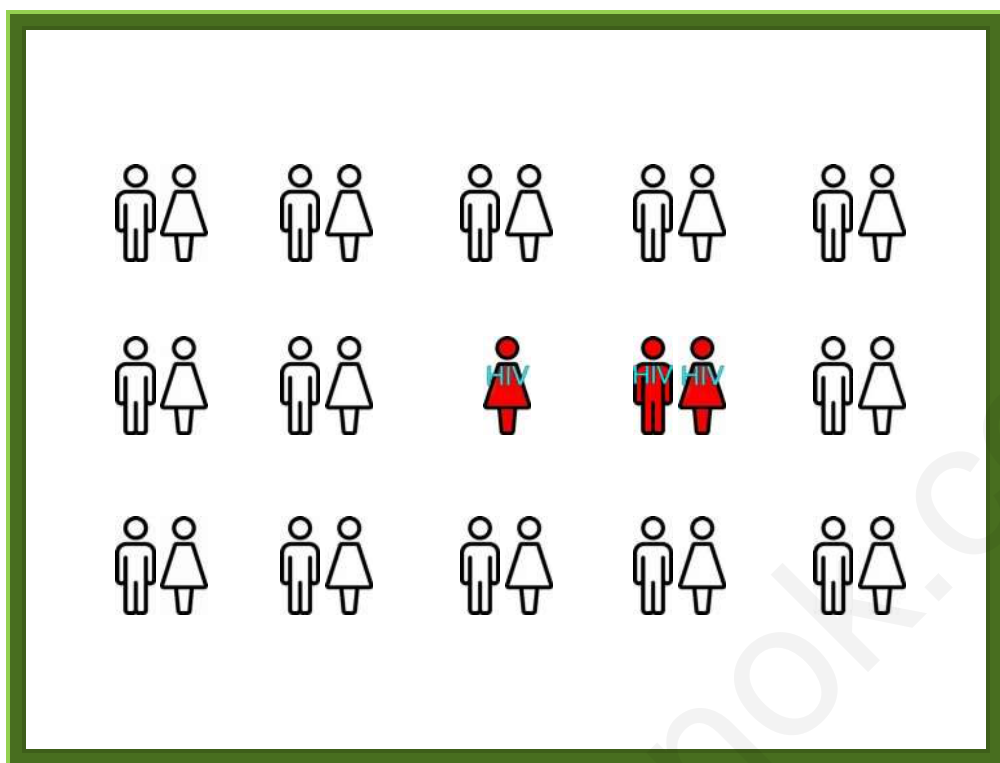
เป็นการจำลองสถานการณ์การติดเชื้อเอชไอวีที่เปลี่ยนกลุ่มน้อย หรือไม่เปลี่ยนกลุ่ม **ทุกครั้งที่มีเพศสัมพันธ์ไม่สวมถุงยางอนามัยก็จะติดเชื้อเอชไอวี(ตัวการ์ตูนสีแดง)** หากกลุ่มตนเองติดเชื้อเอชไอวีและการเปลี่ยนกลุ่มหรือไม่เปลี่ยนกลุ่ม **ทุกครั้งที่มีเพศสัมพันธ์สวมถุงยางอนามัยจะไม่ติดเชื้อเอชไอวี(รูปถุงยางอนามัยสีฟ้า)**

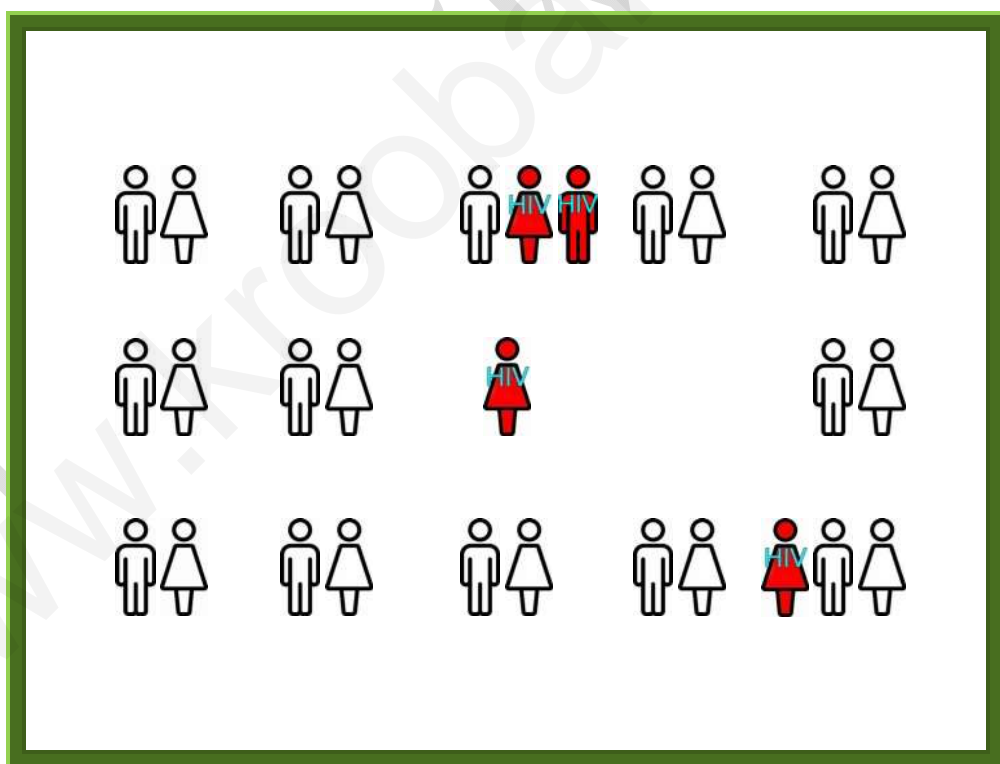
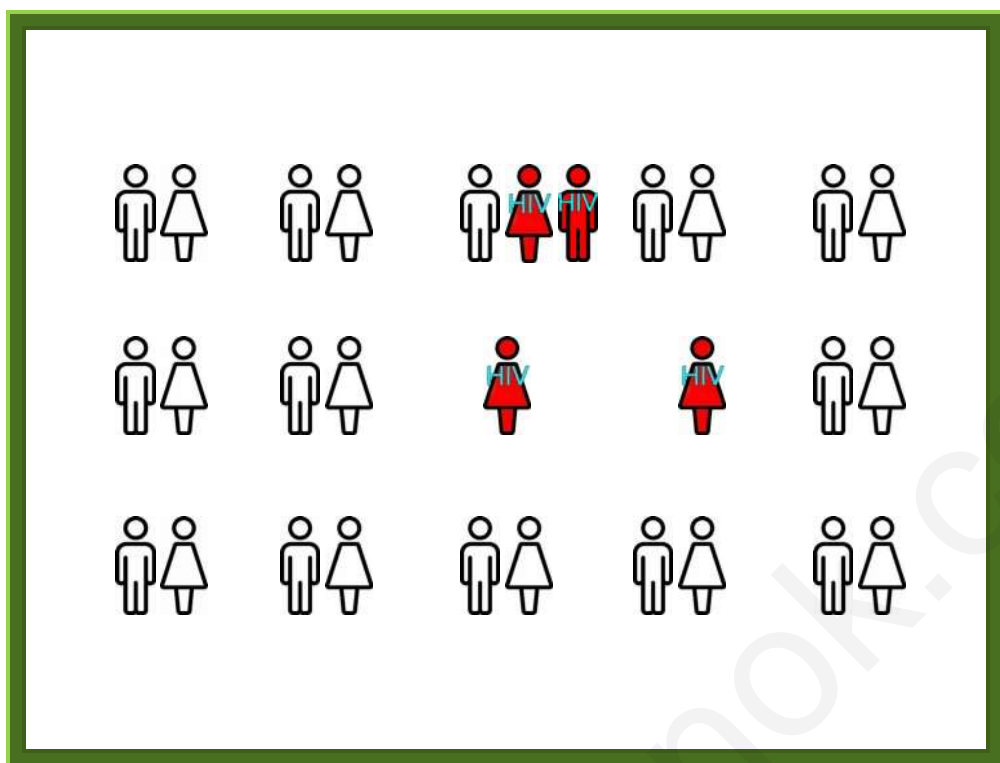
สรุปได้ว่าถุงยางอนามัยสามารถป้องกันการติดเชื้อเอชไอวี โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ได้

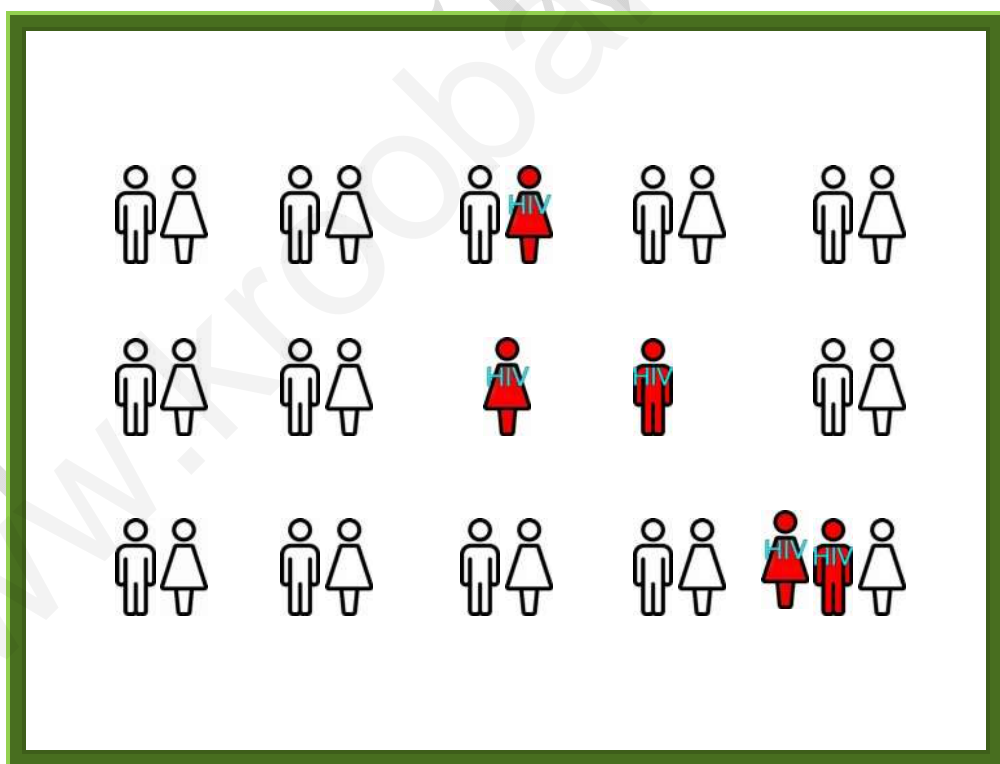
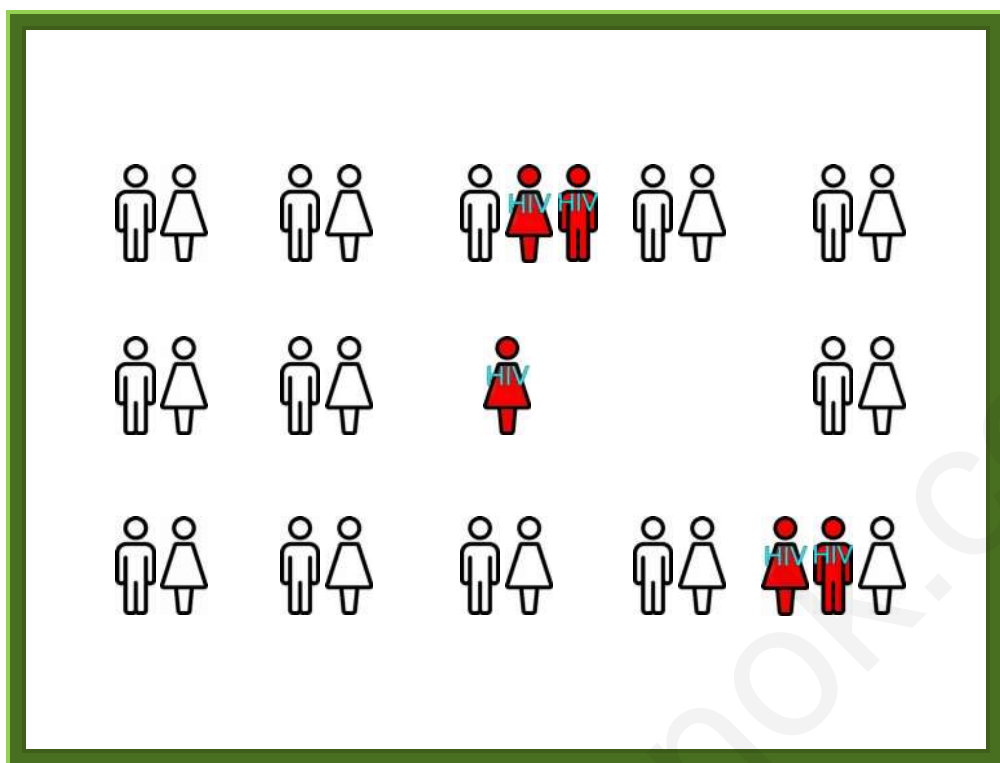


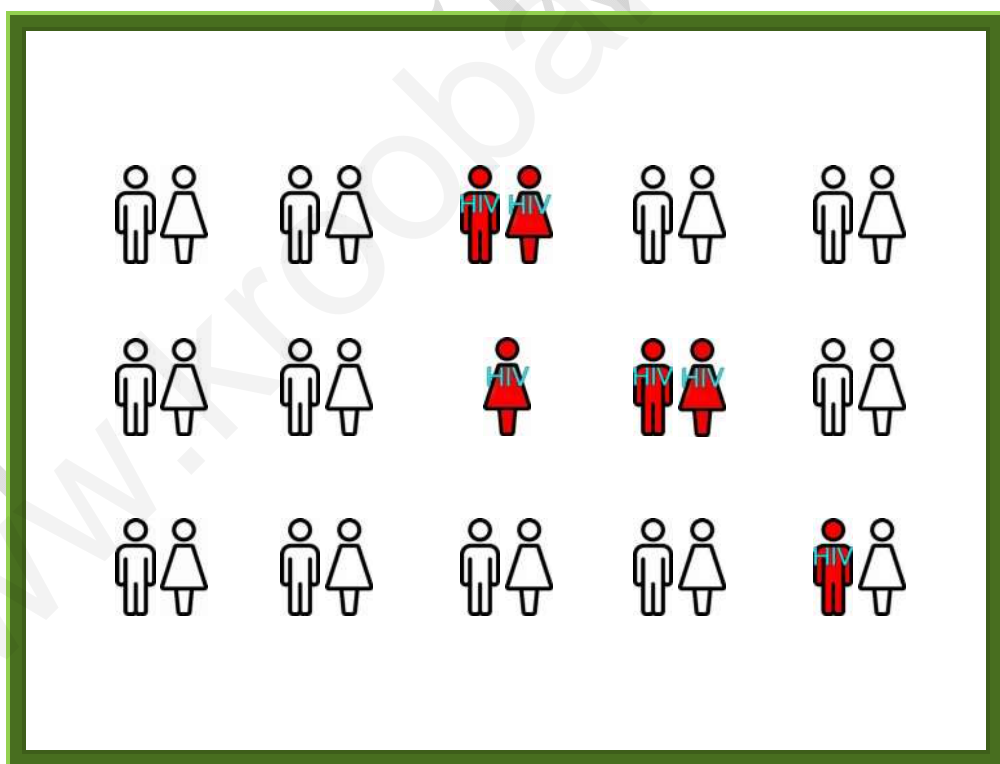
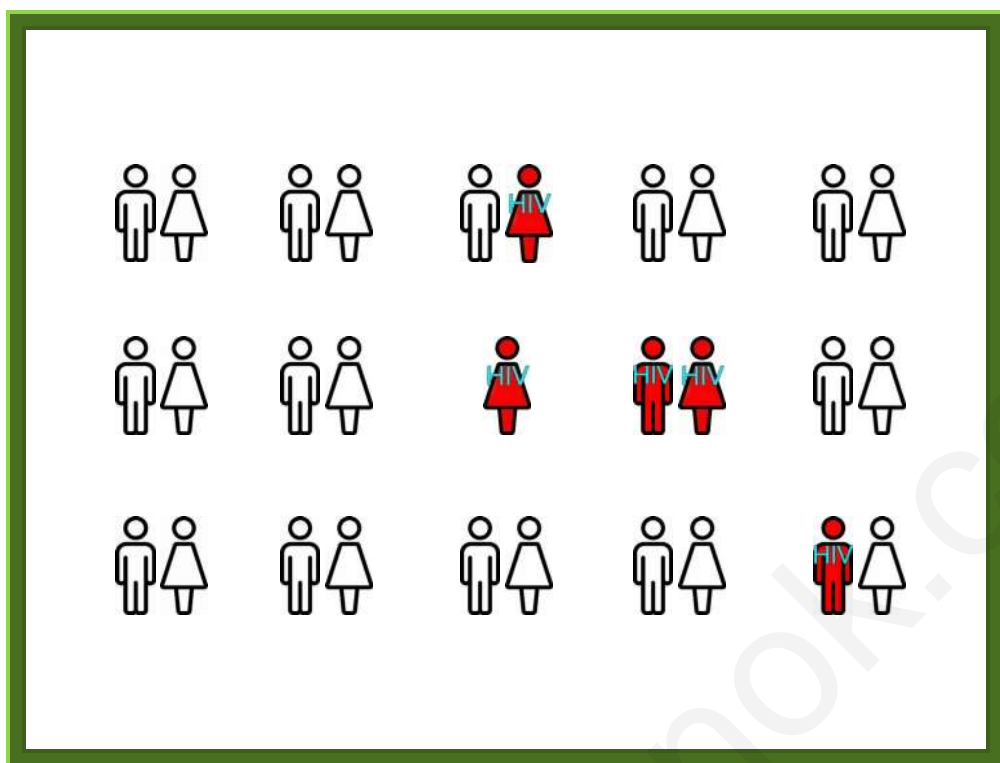


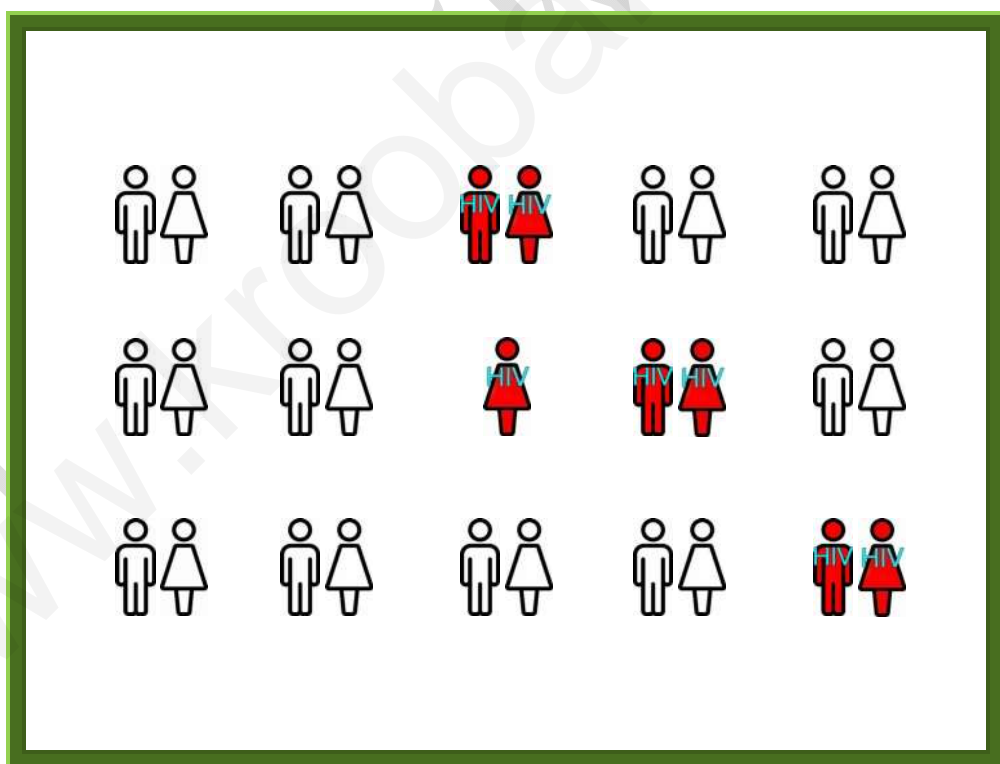
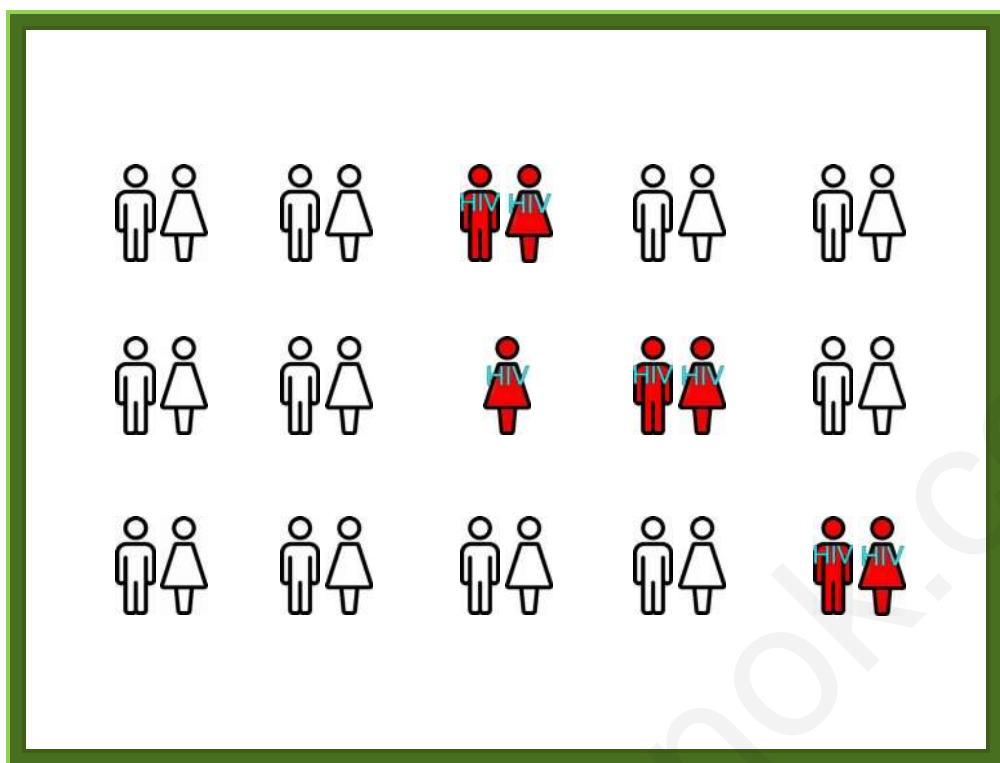


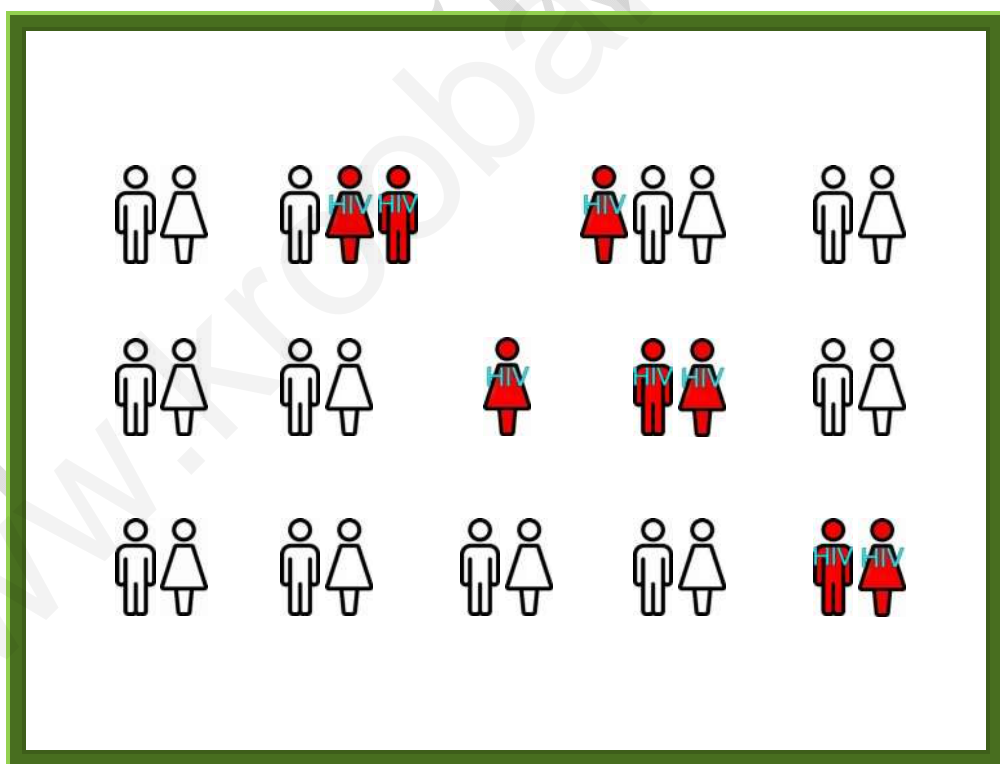
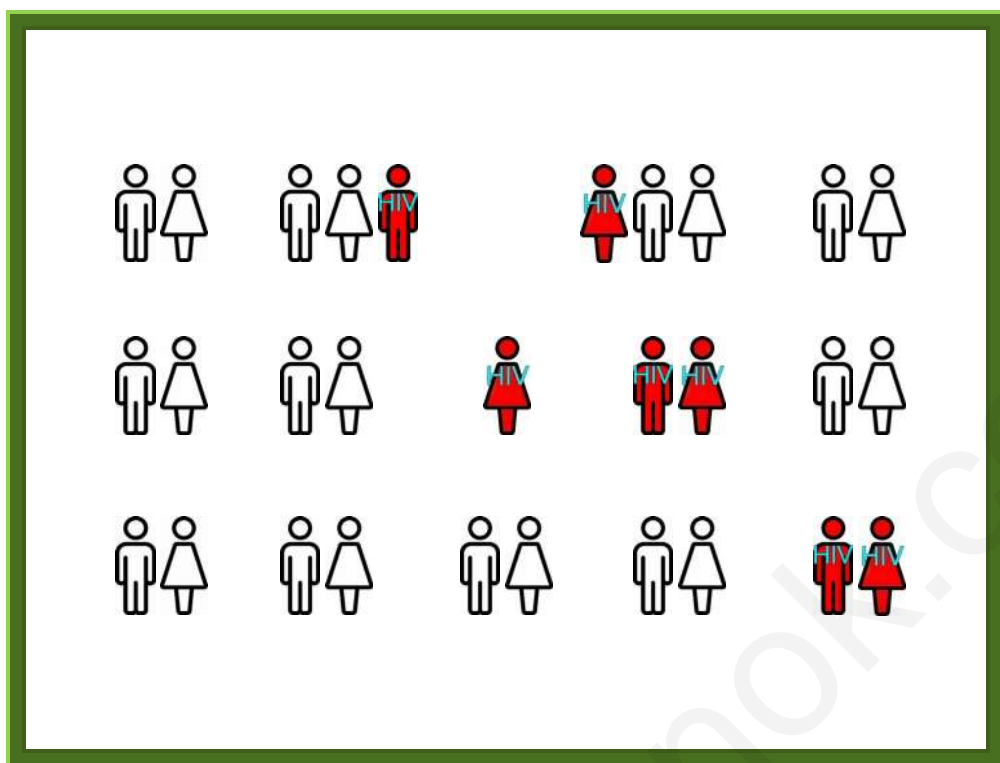


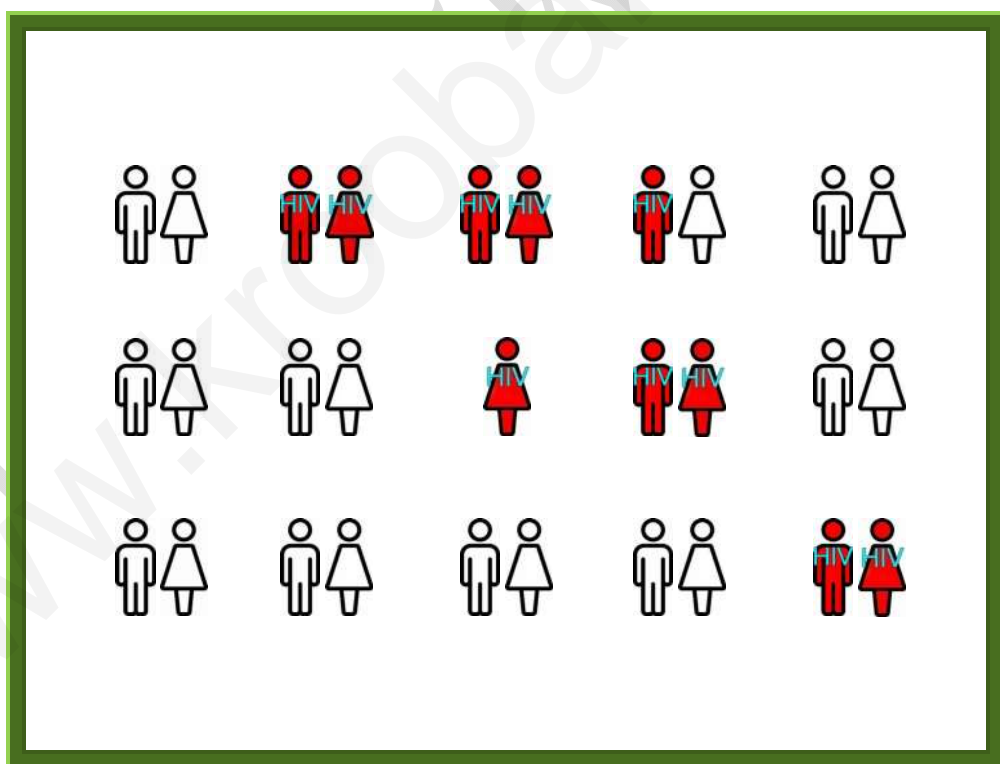
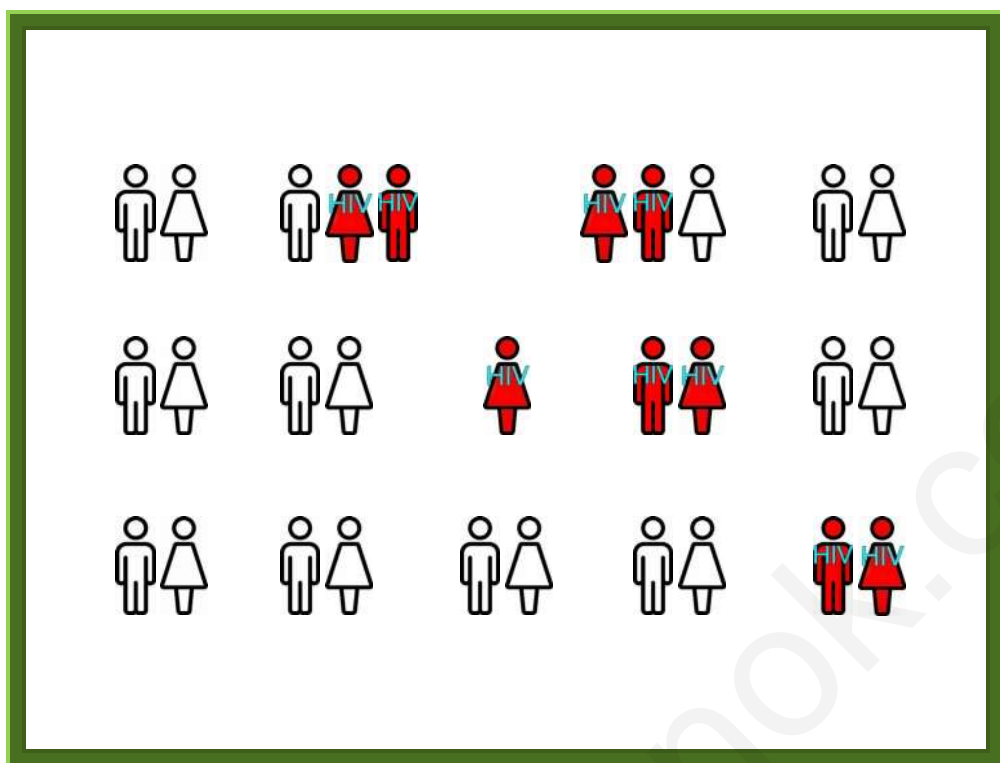


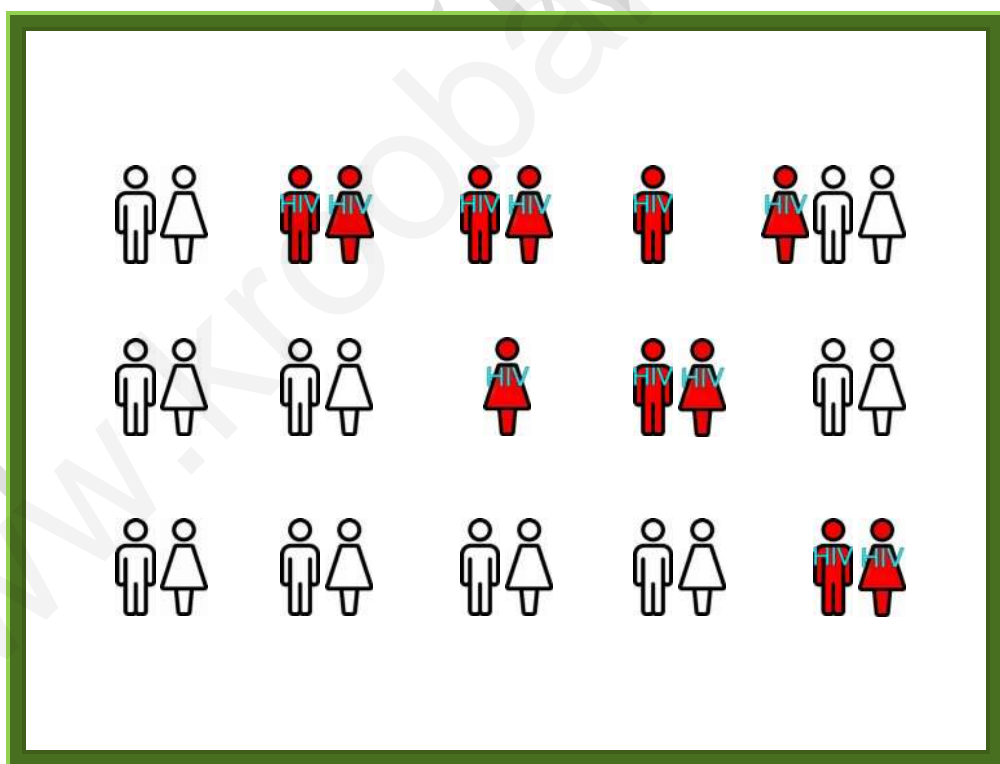
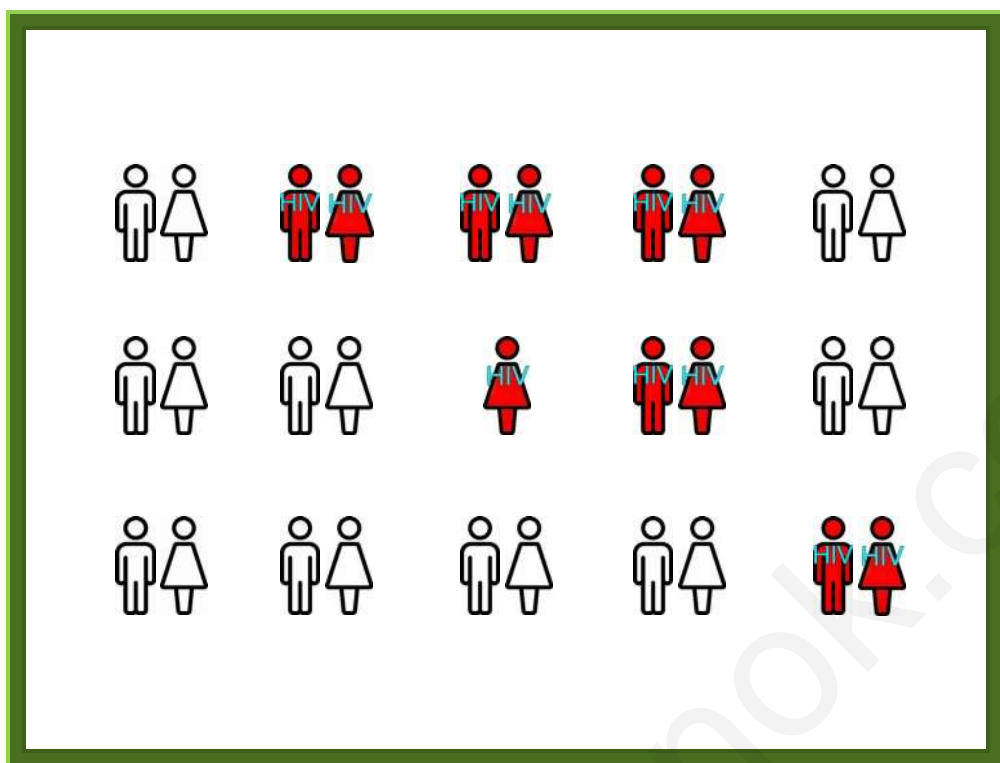


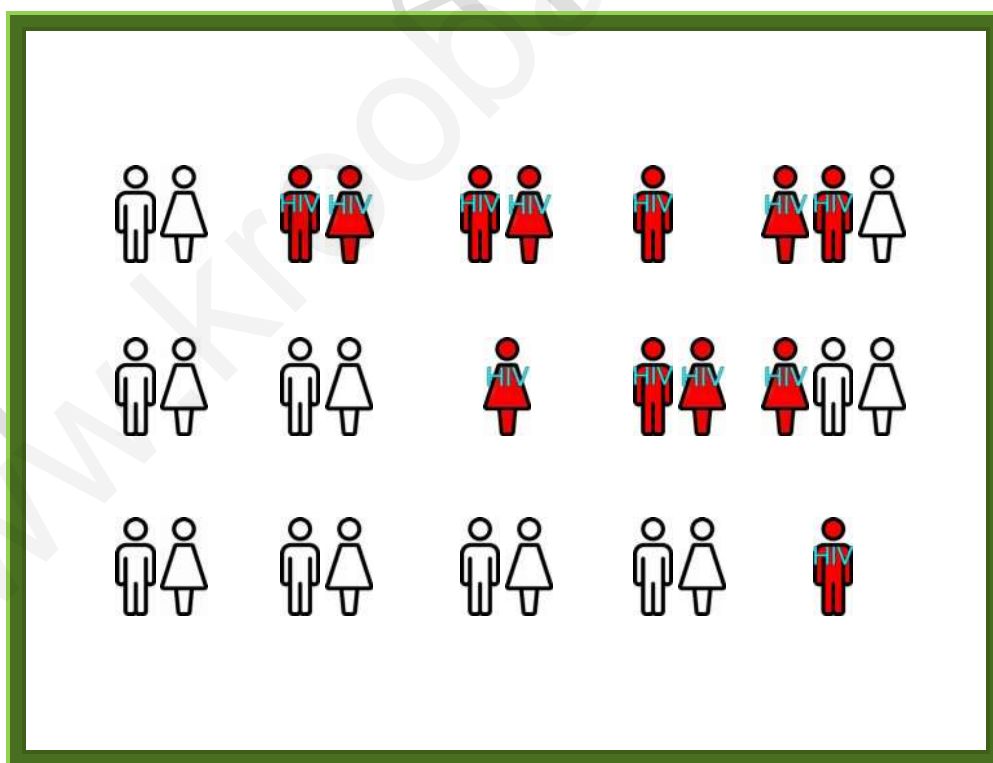
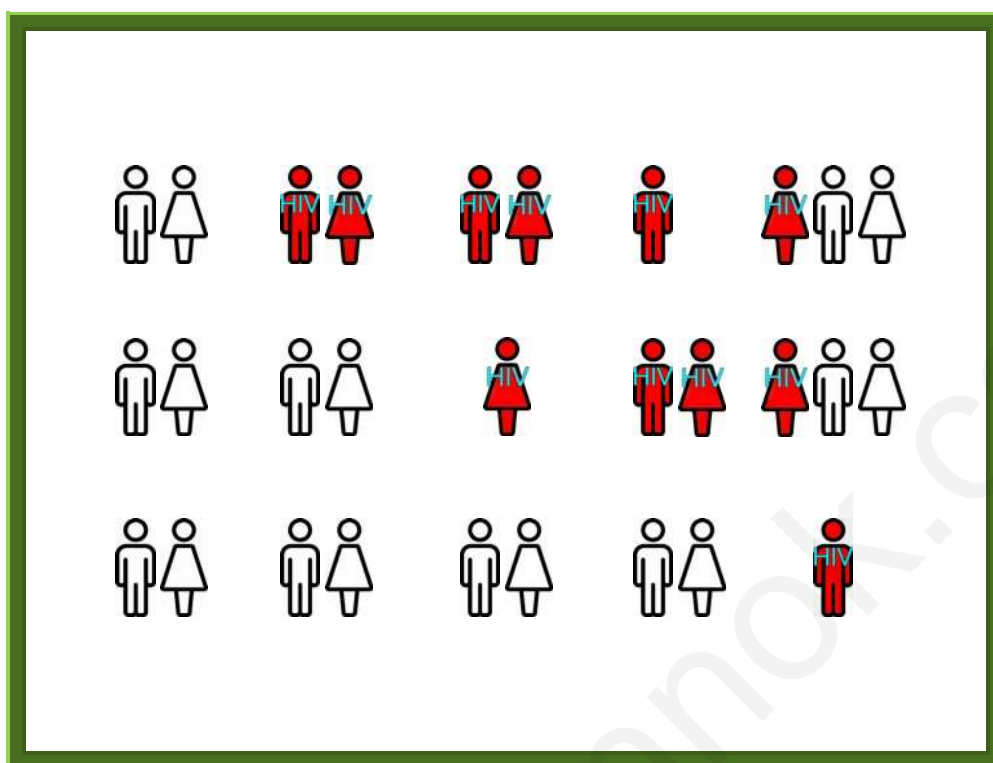


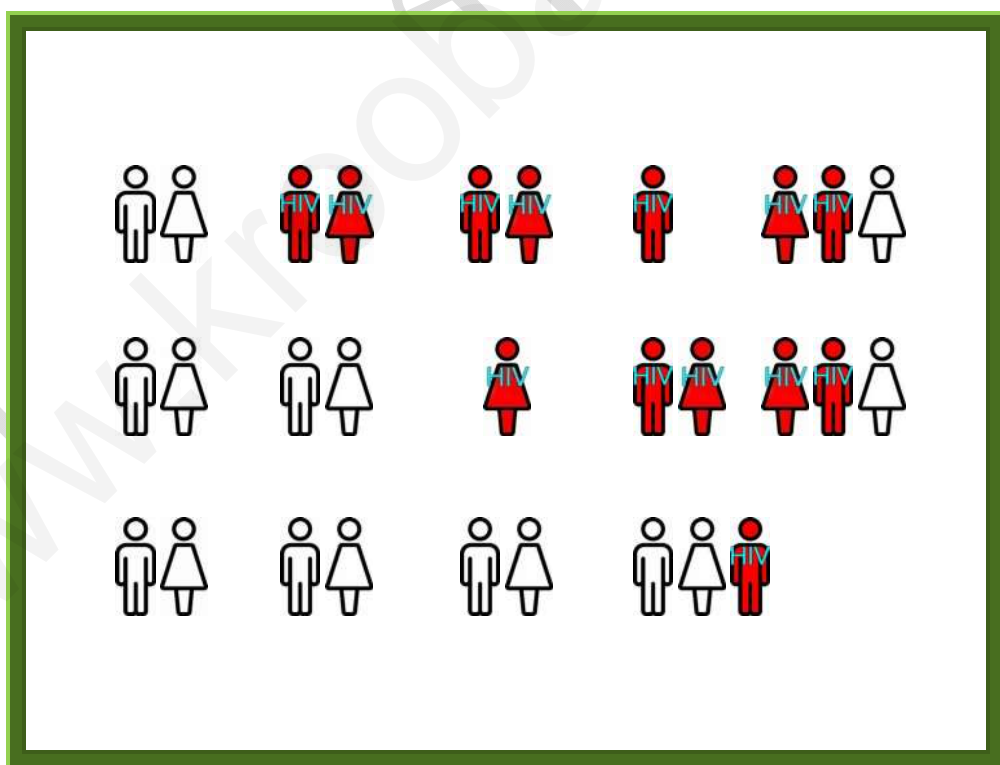
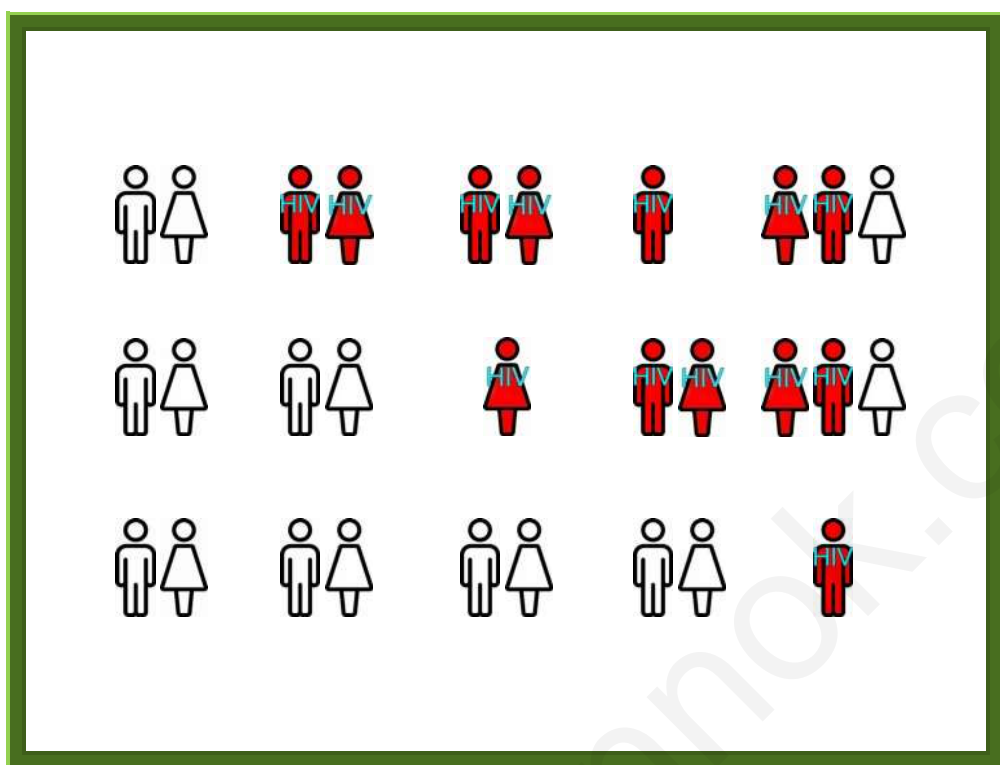


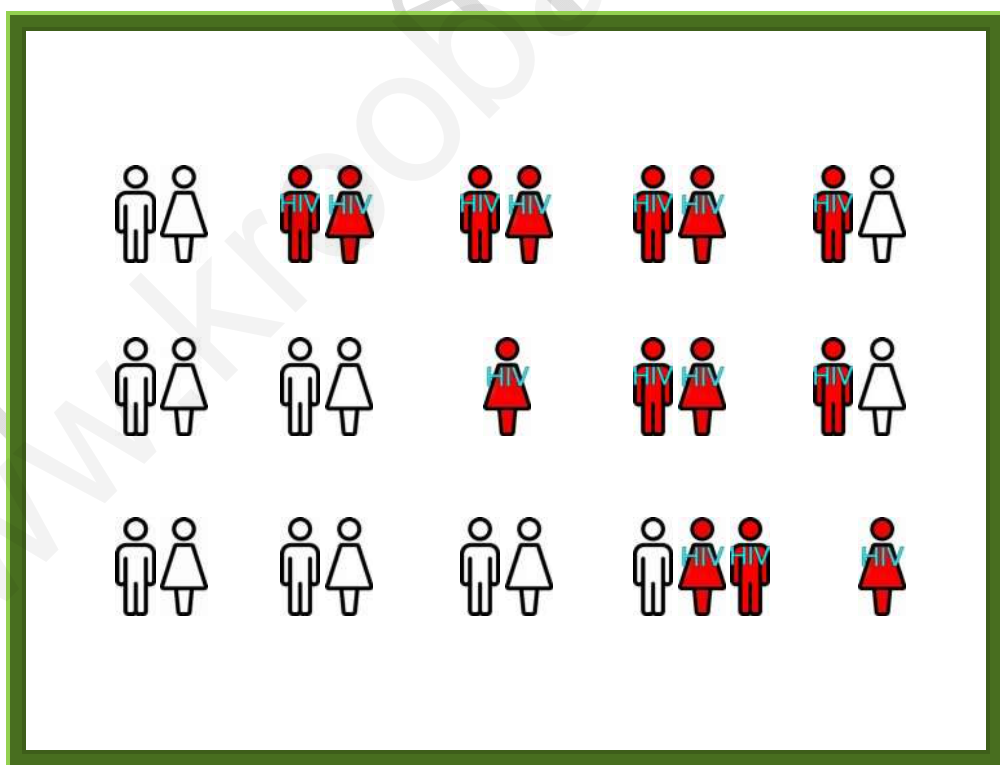
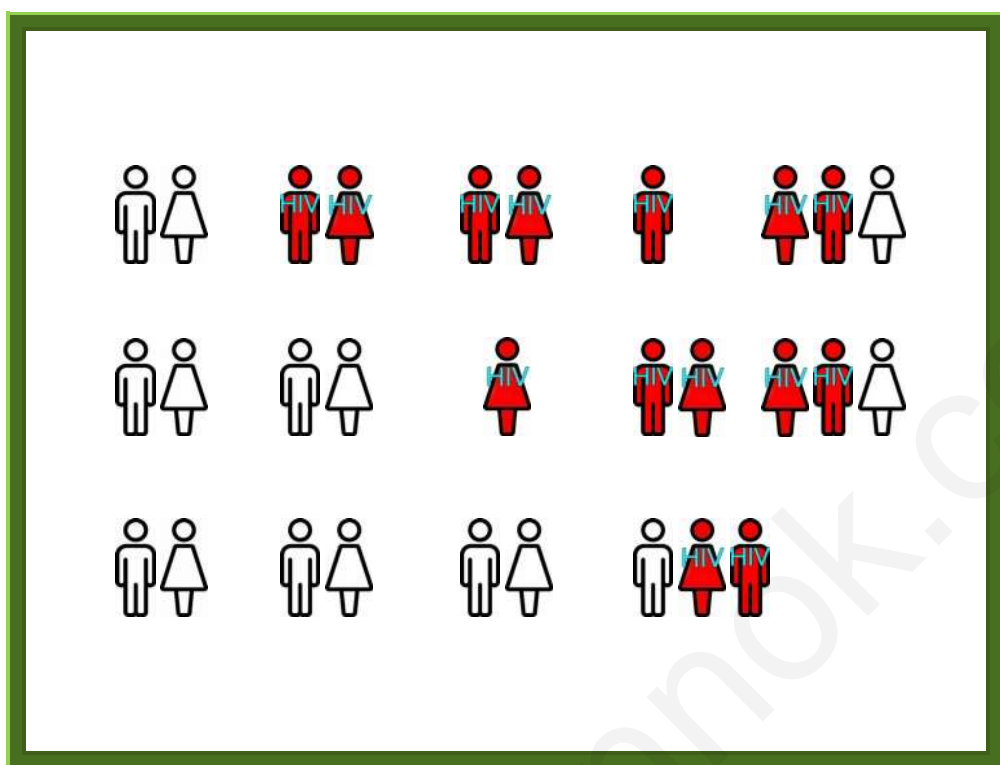


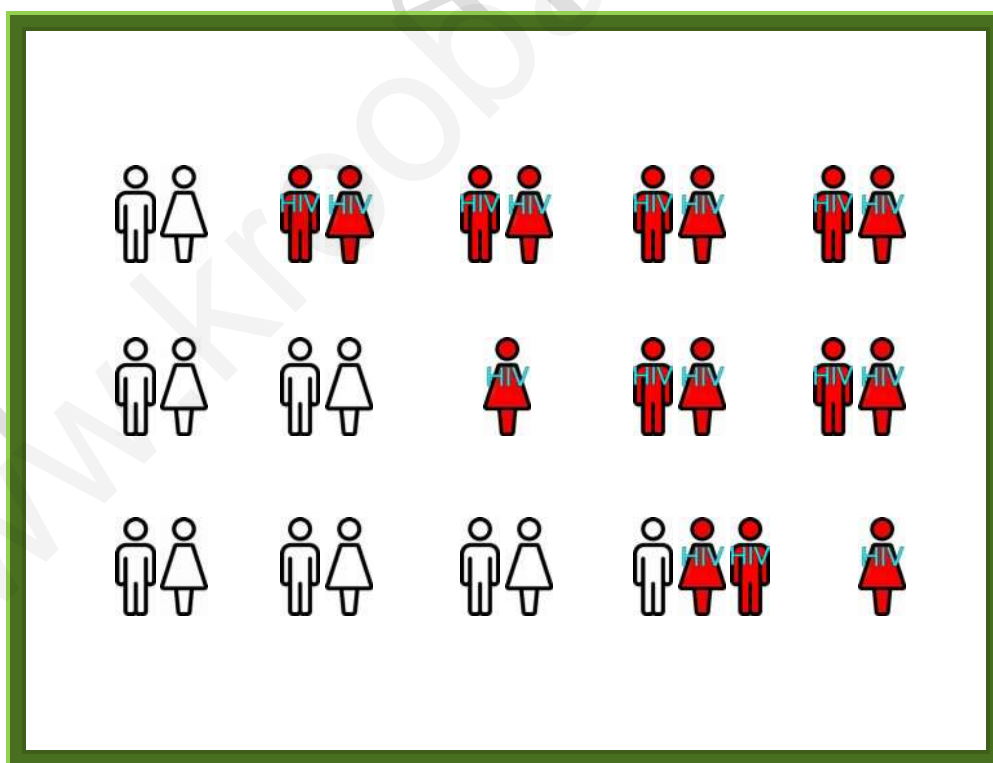
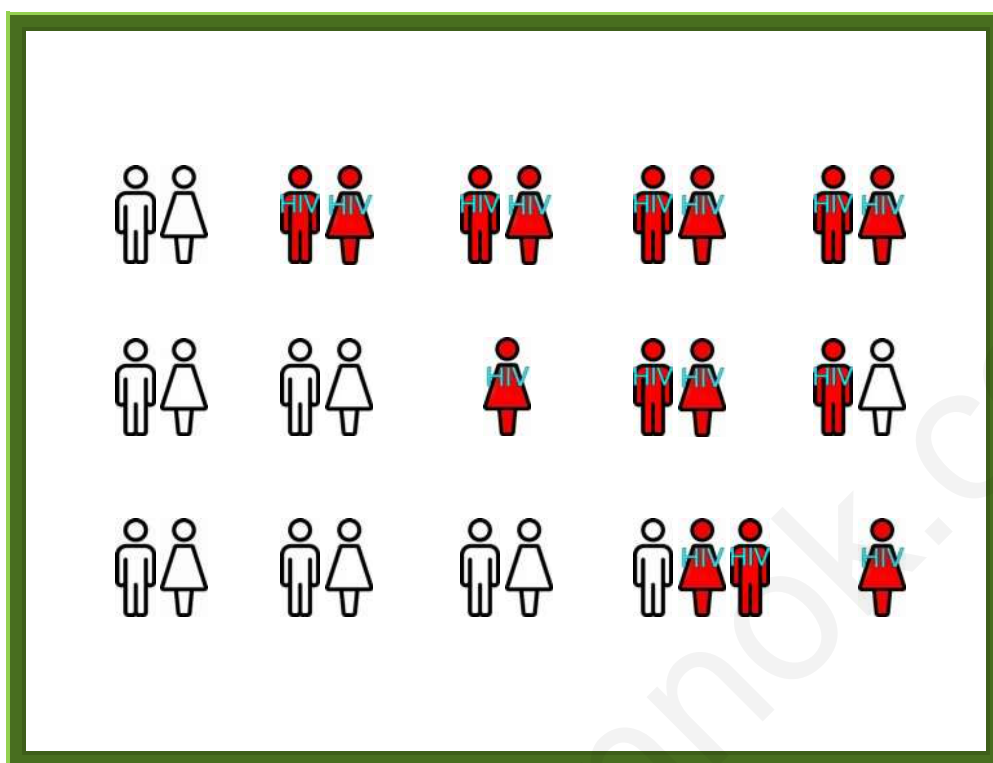


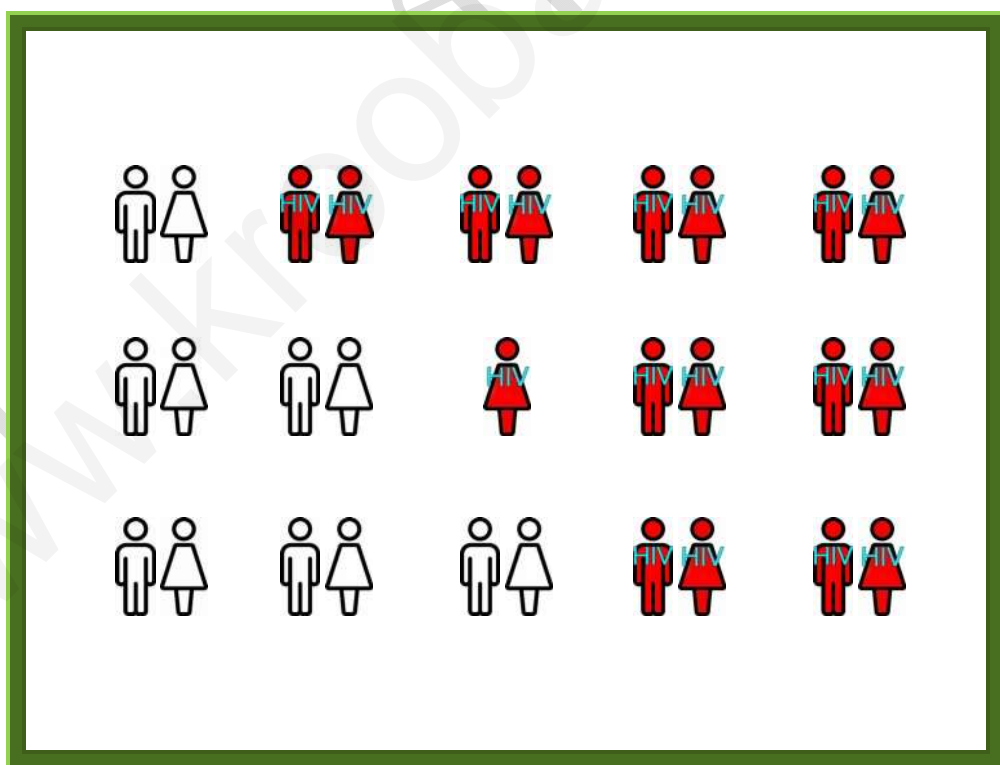
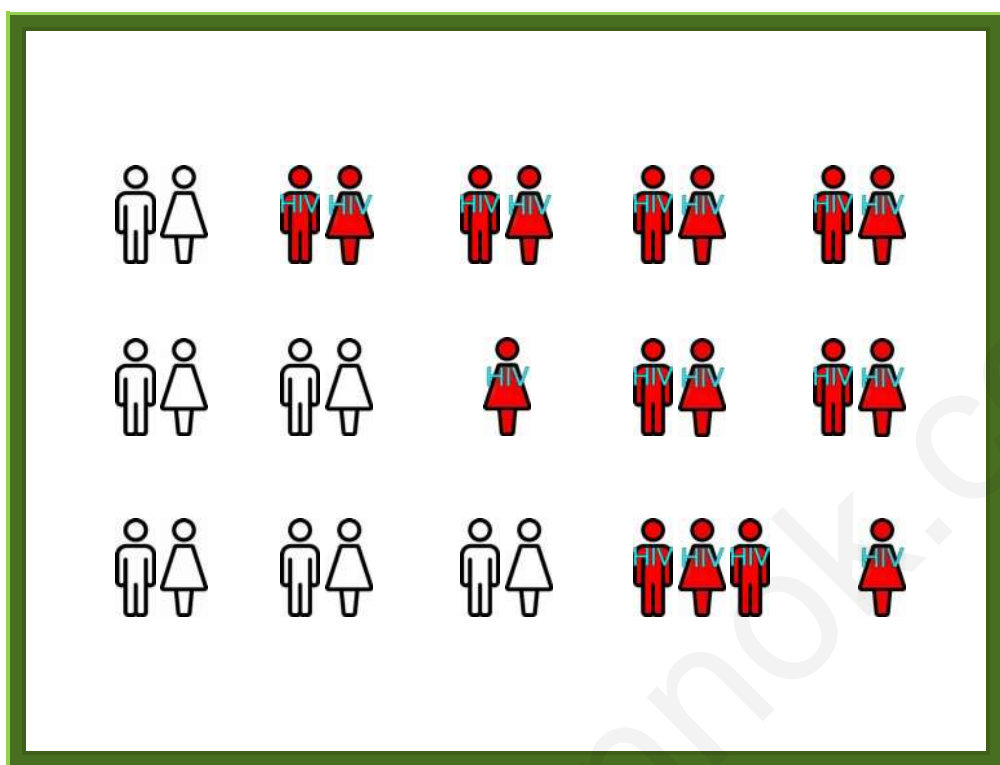


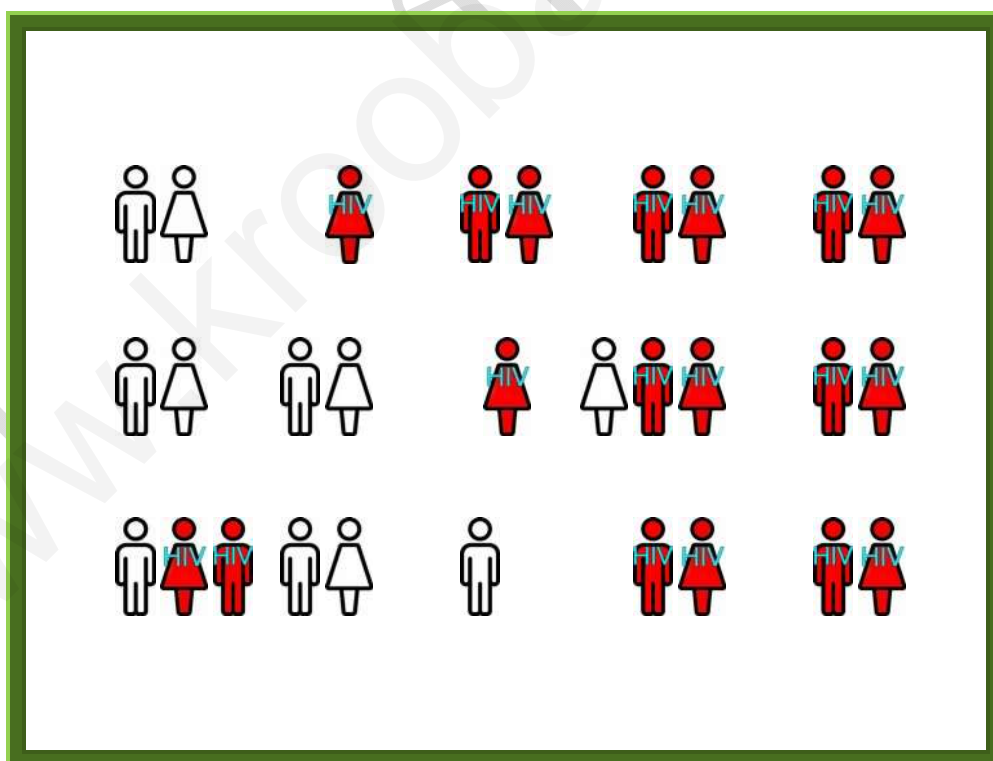
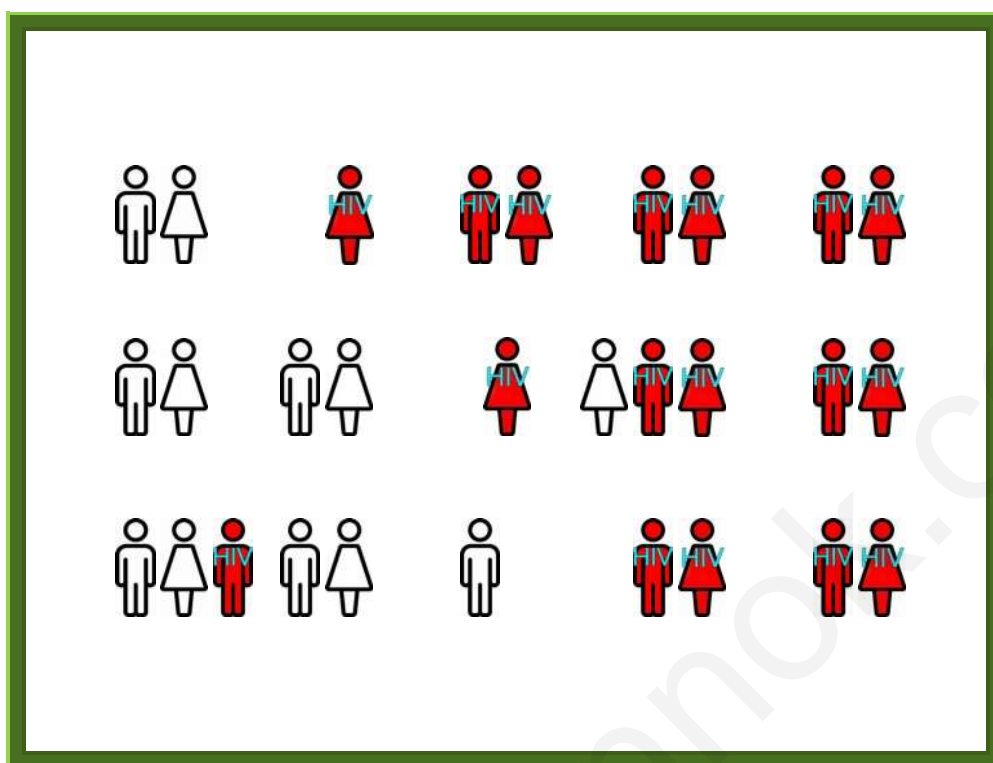


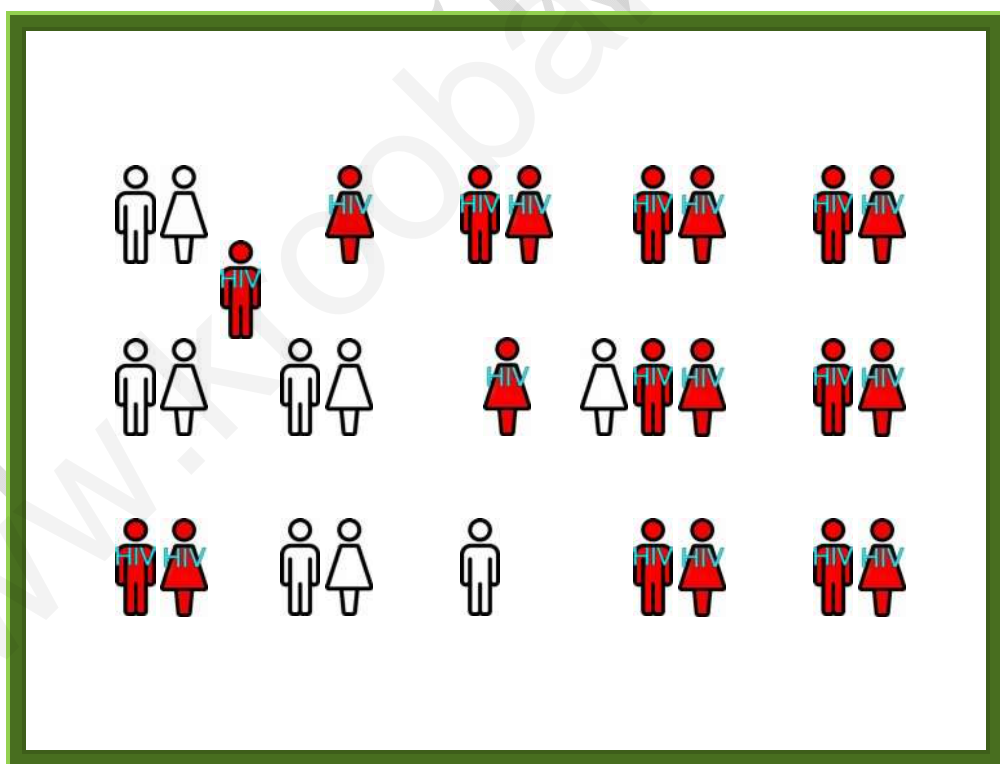
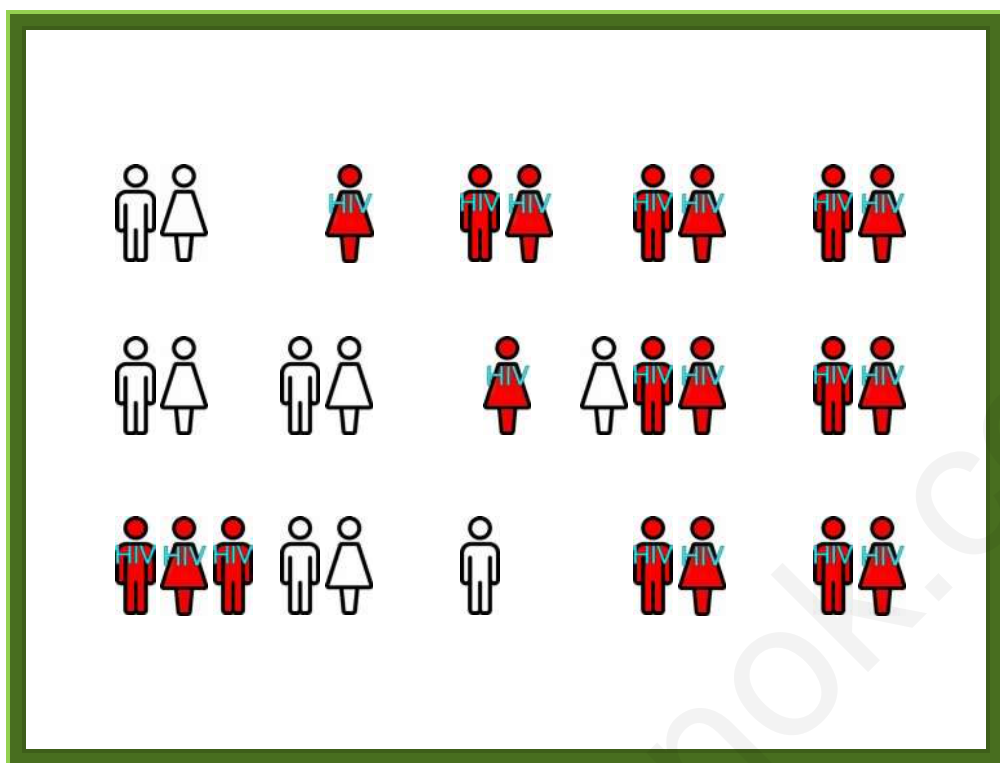


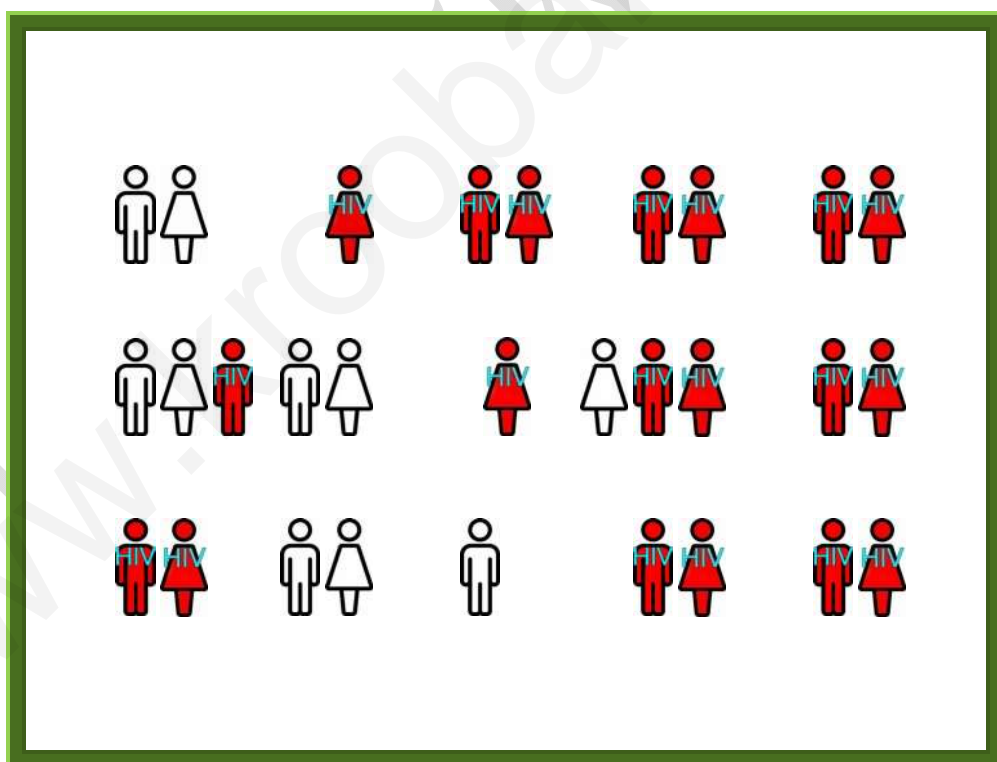
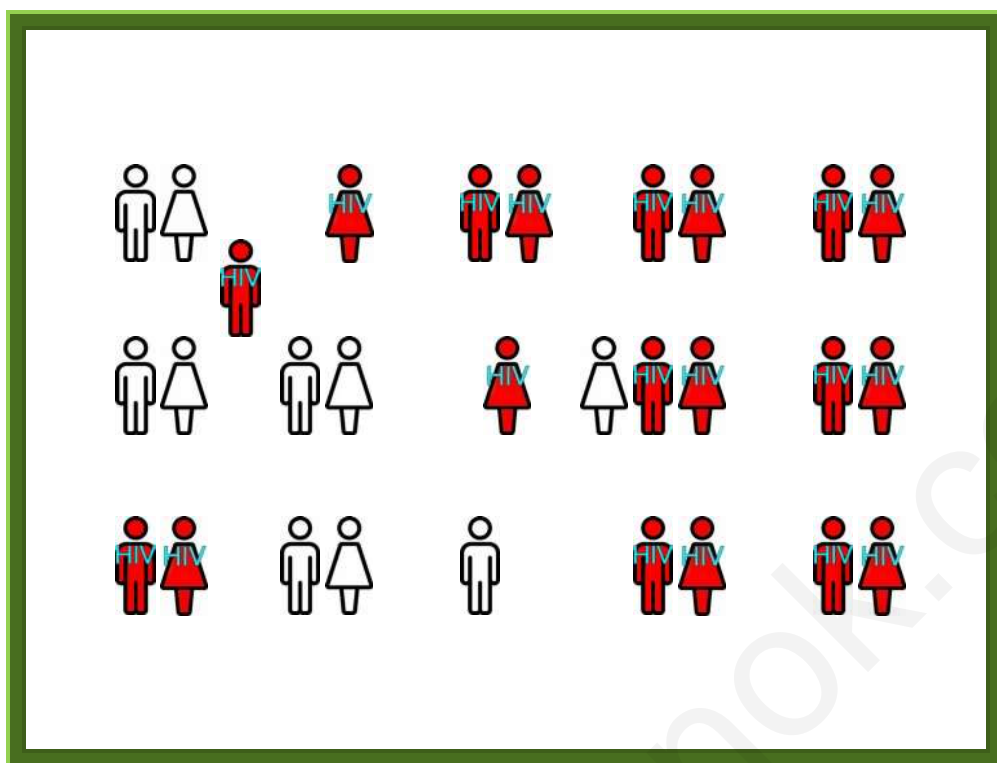


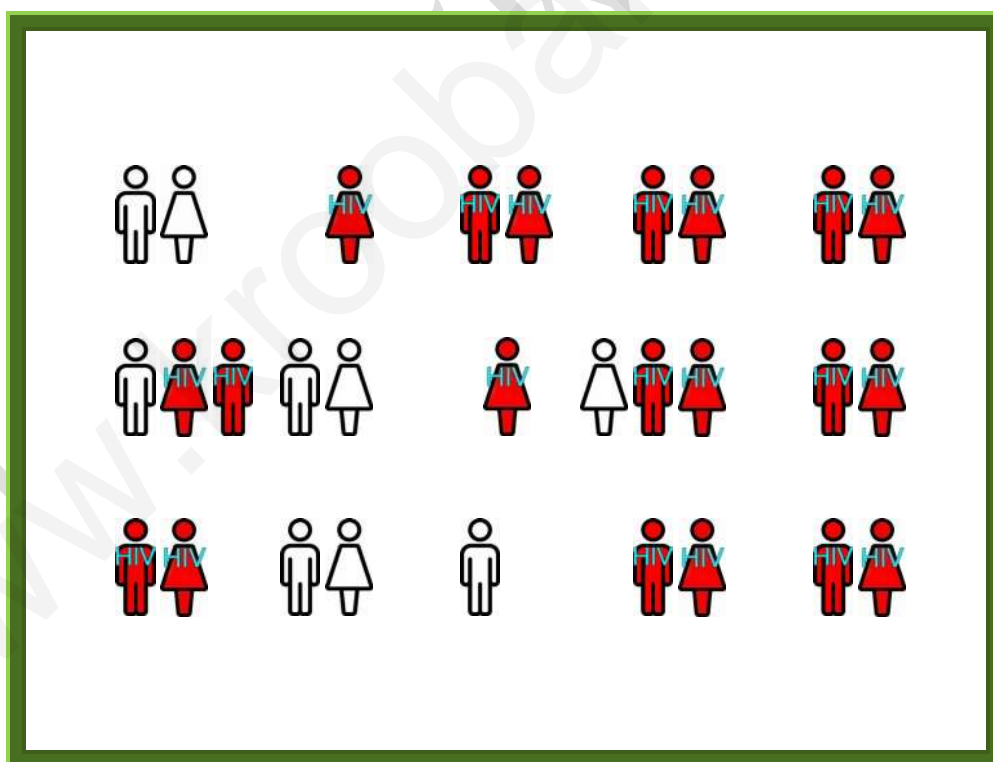
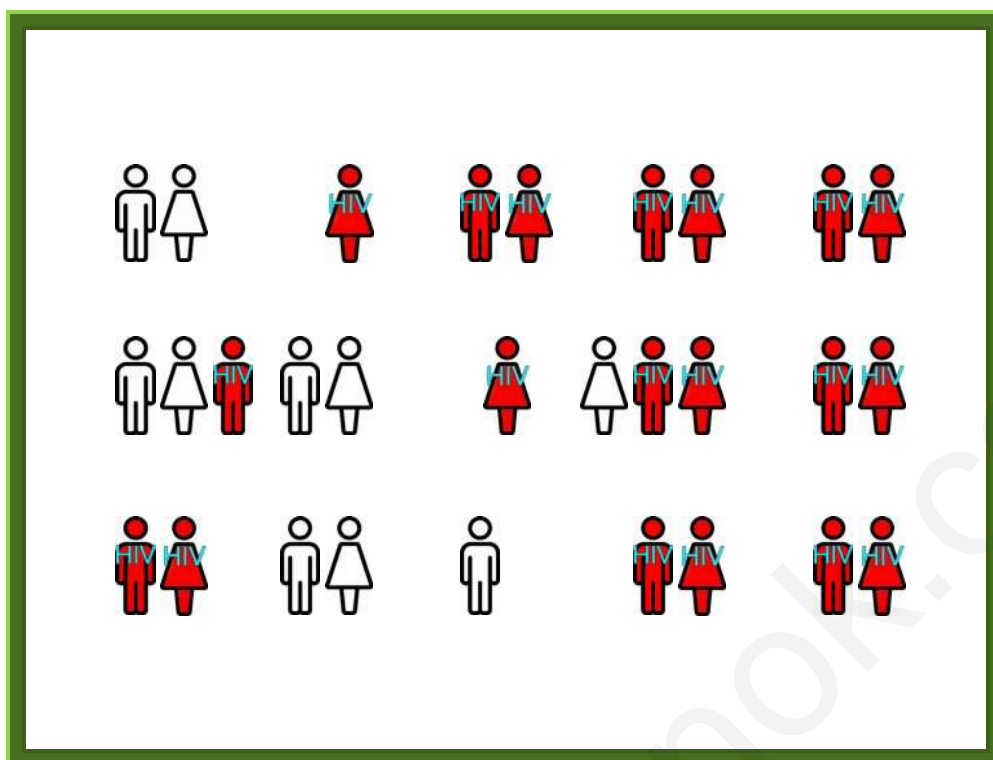


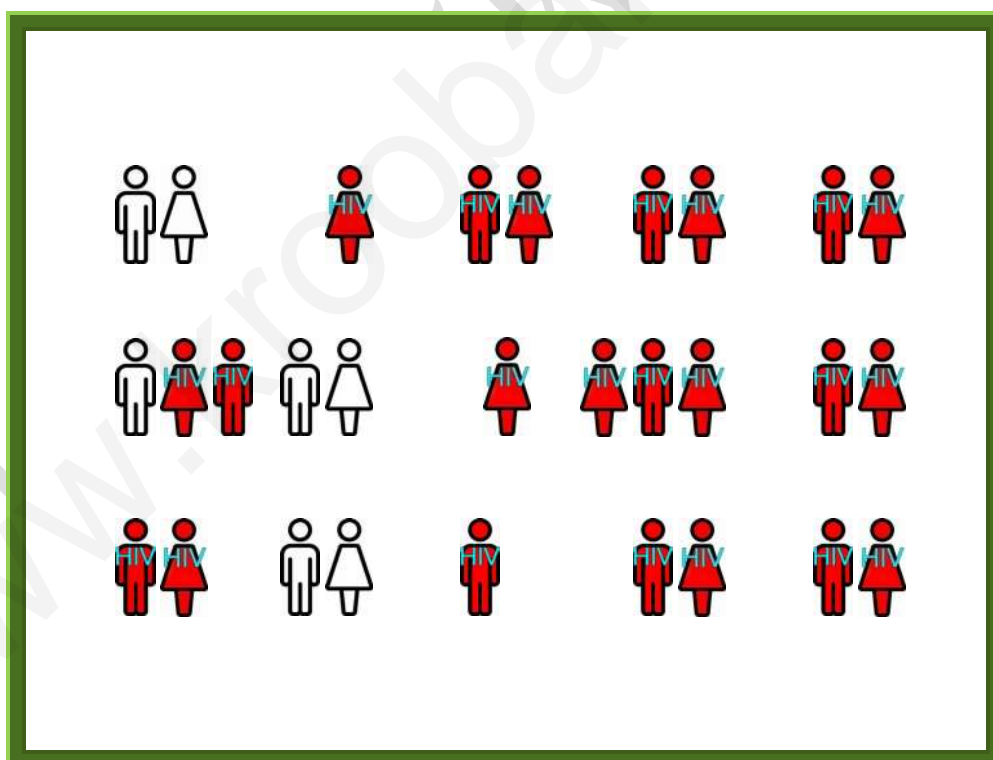
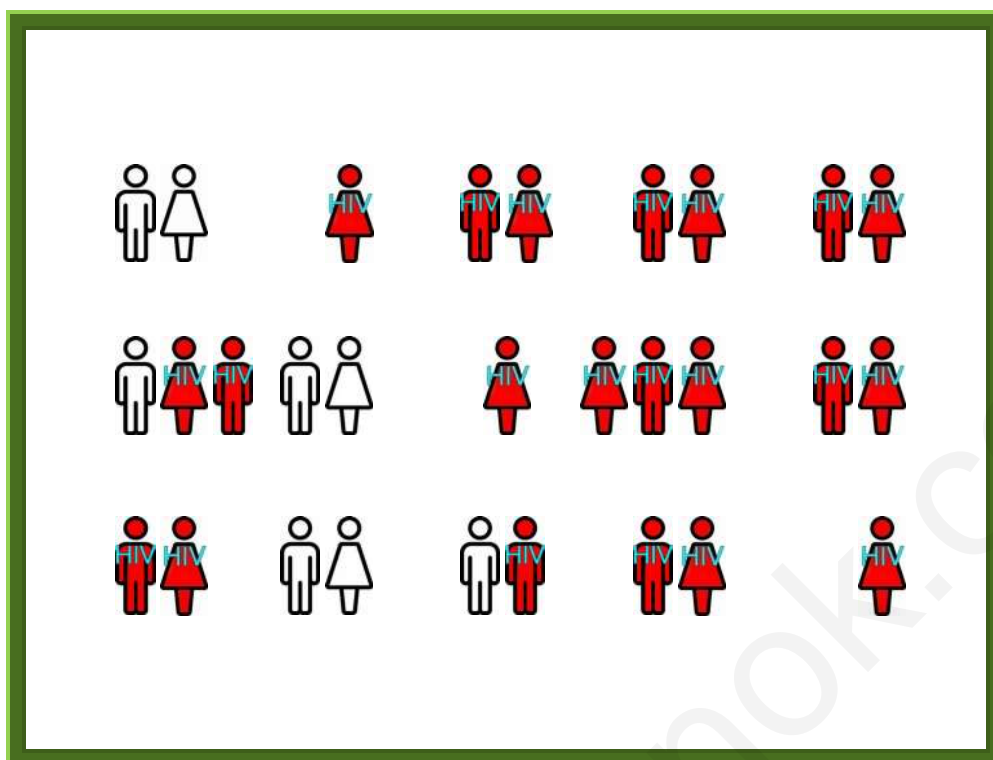


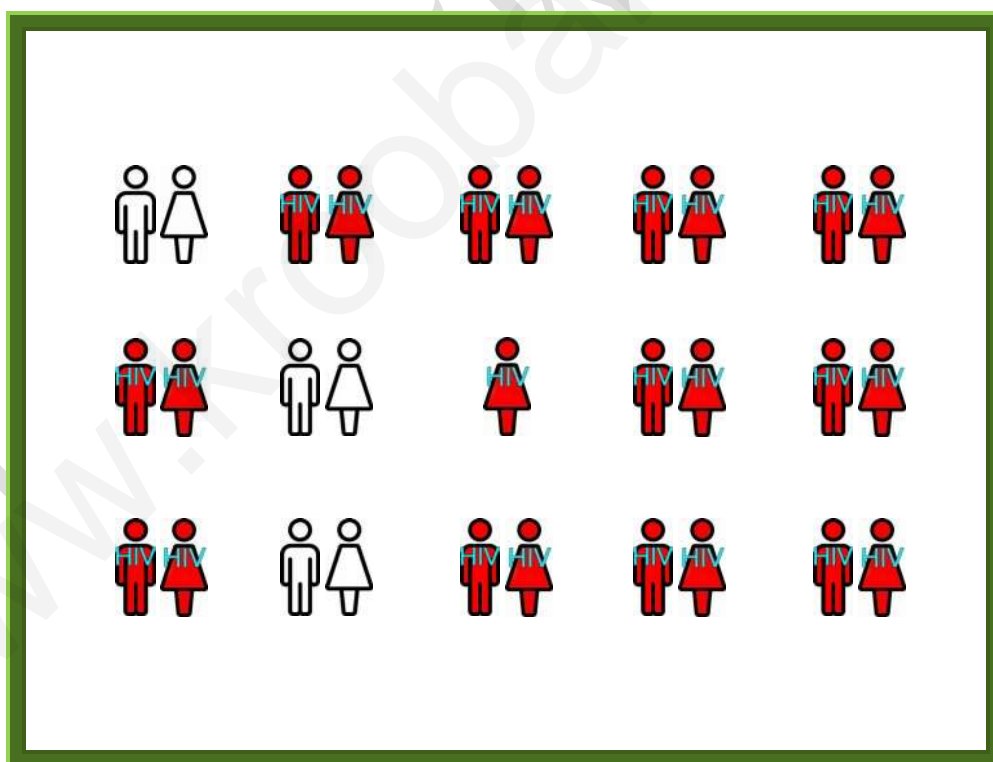
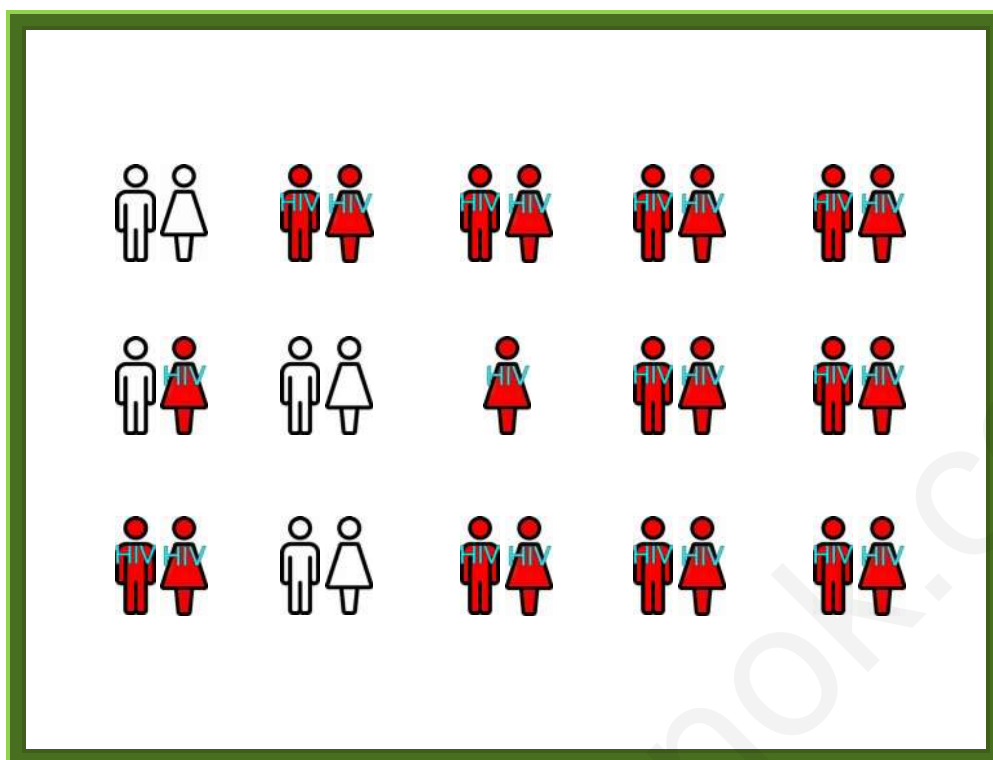


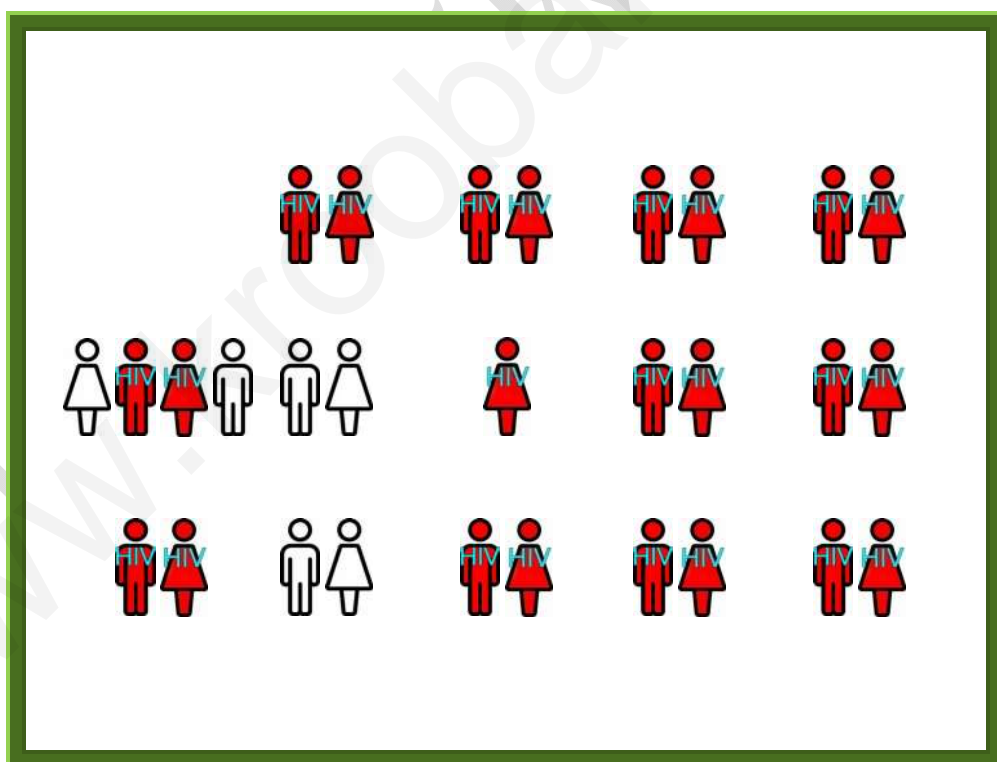
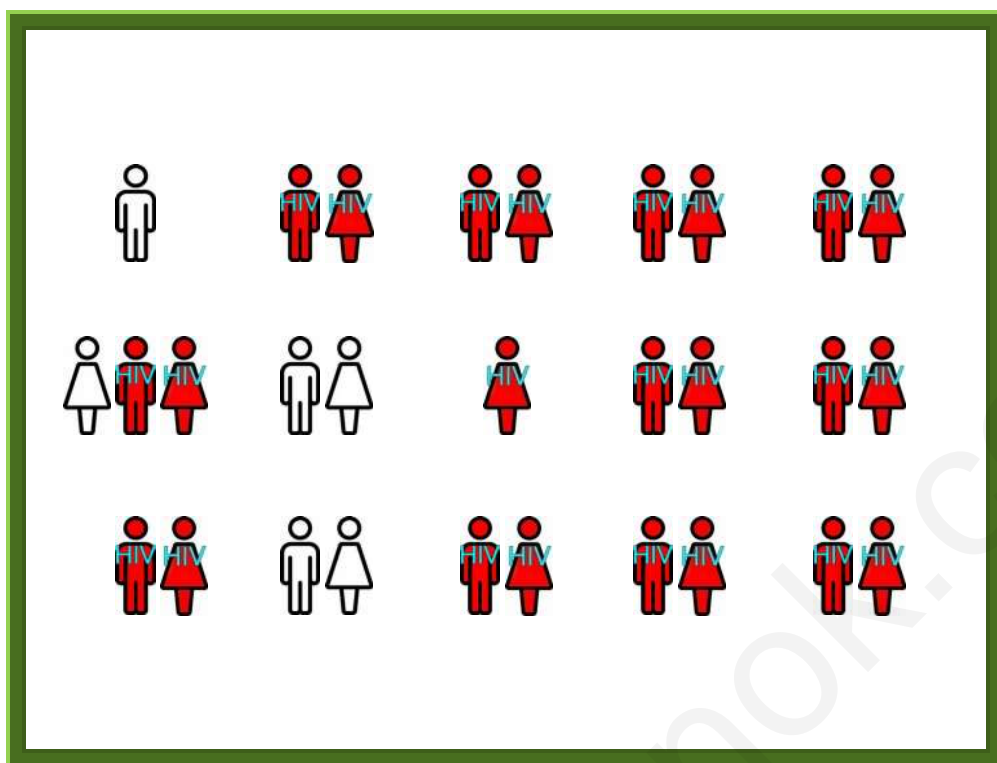


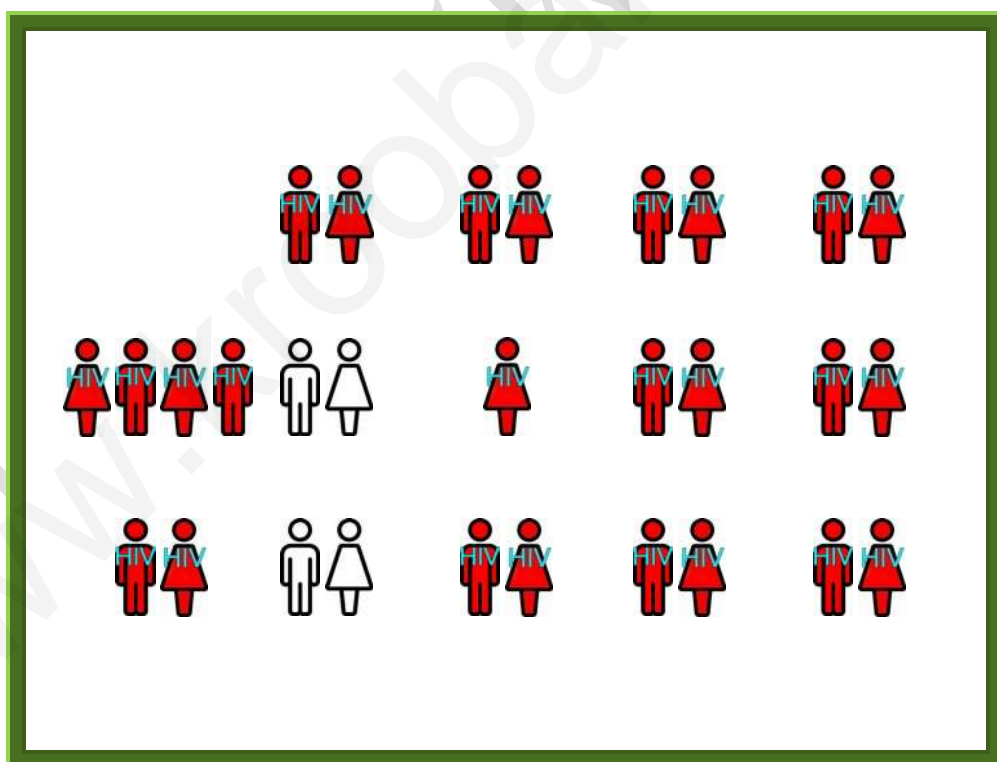
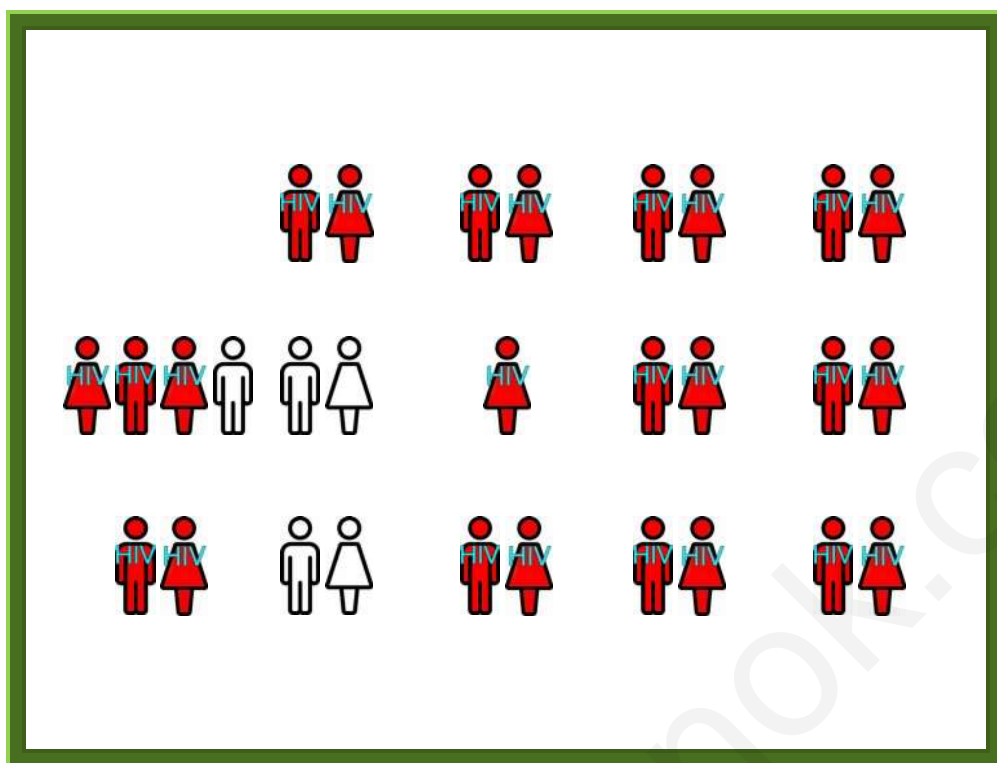


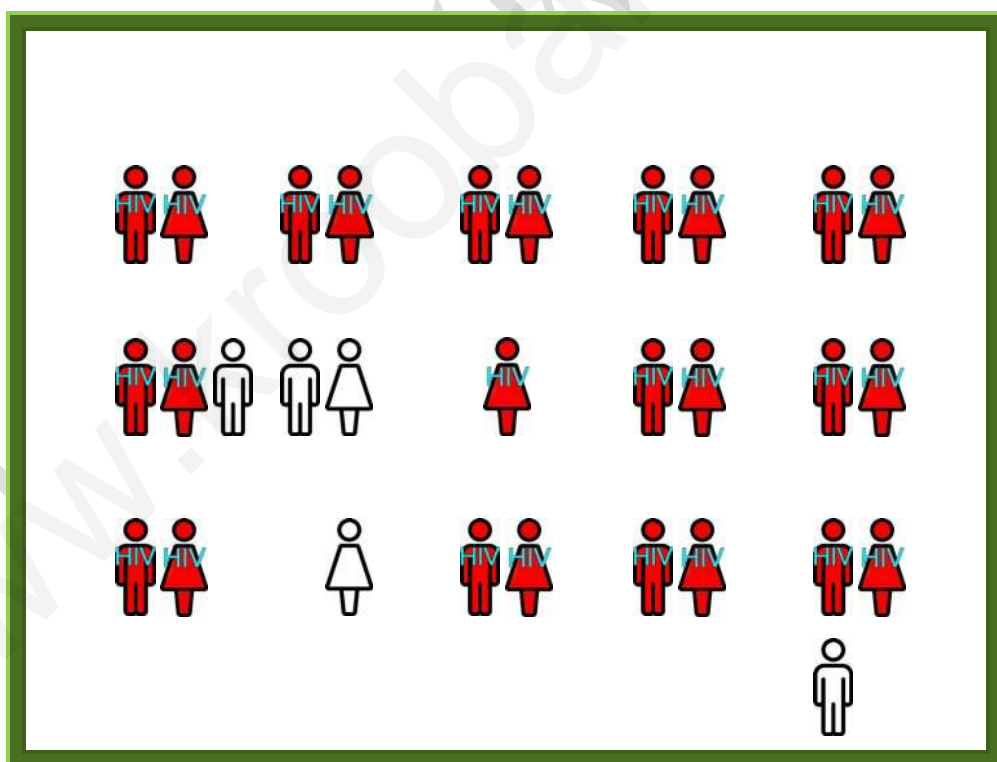
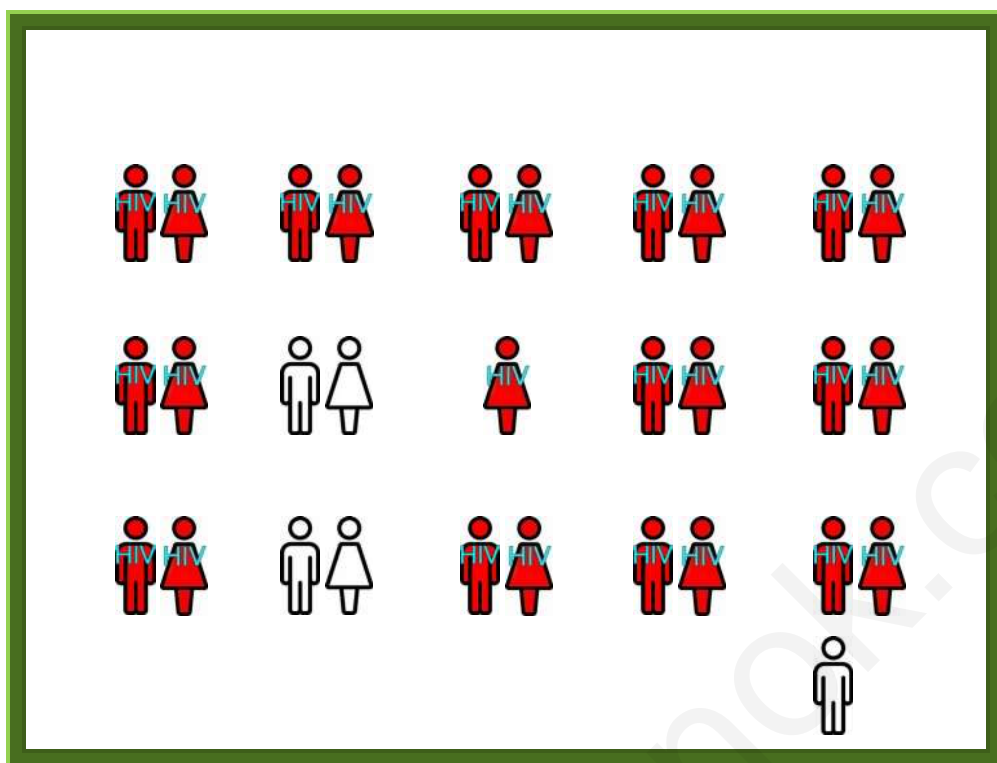


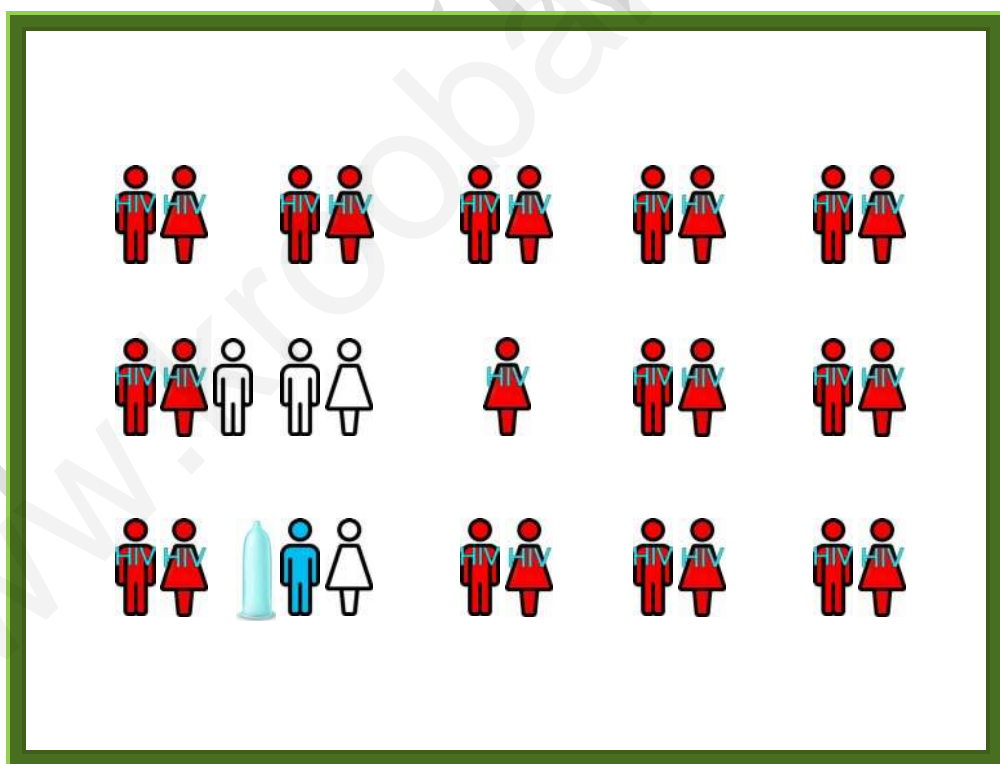
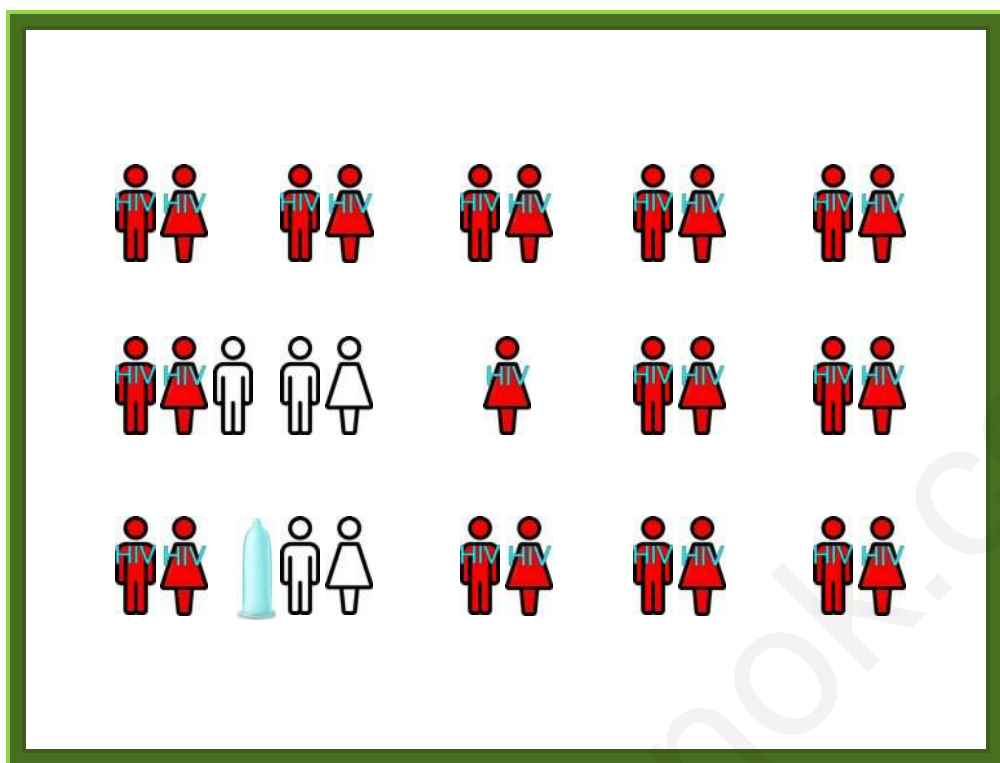


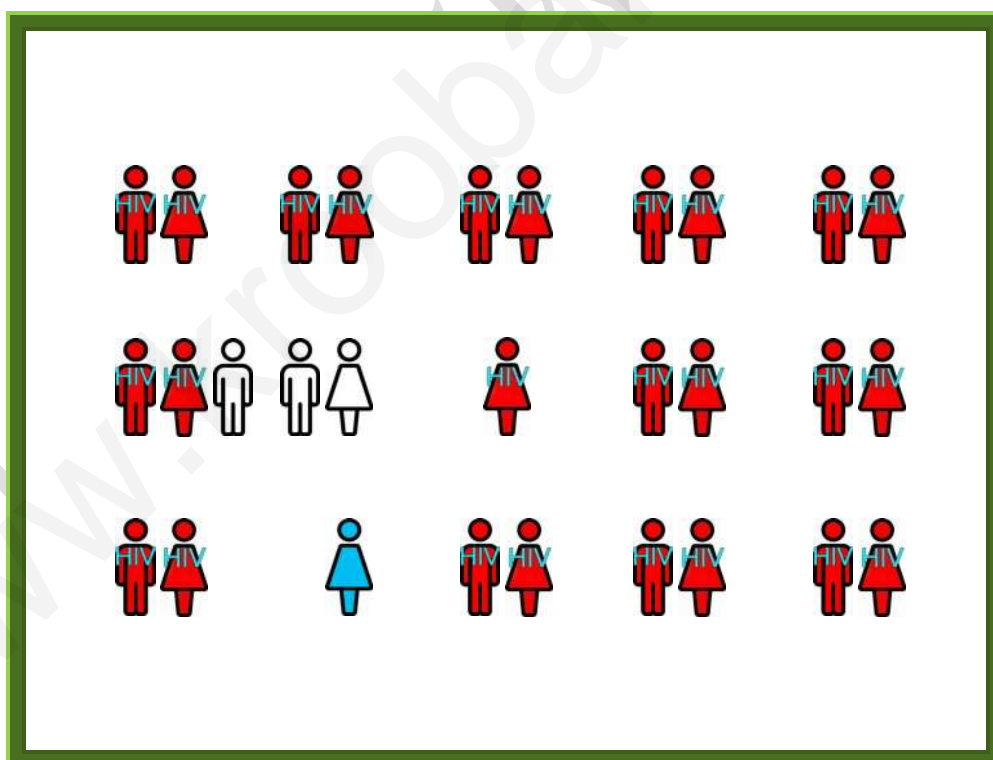
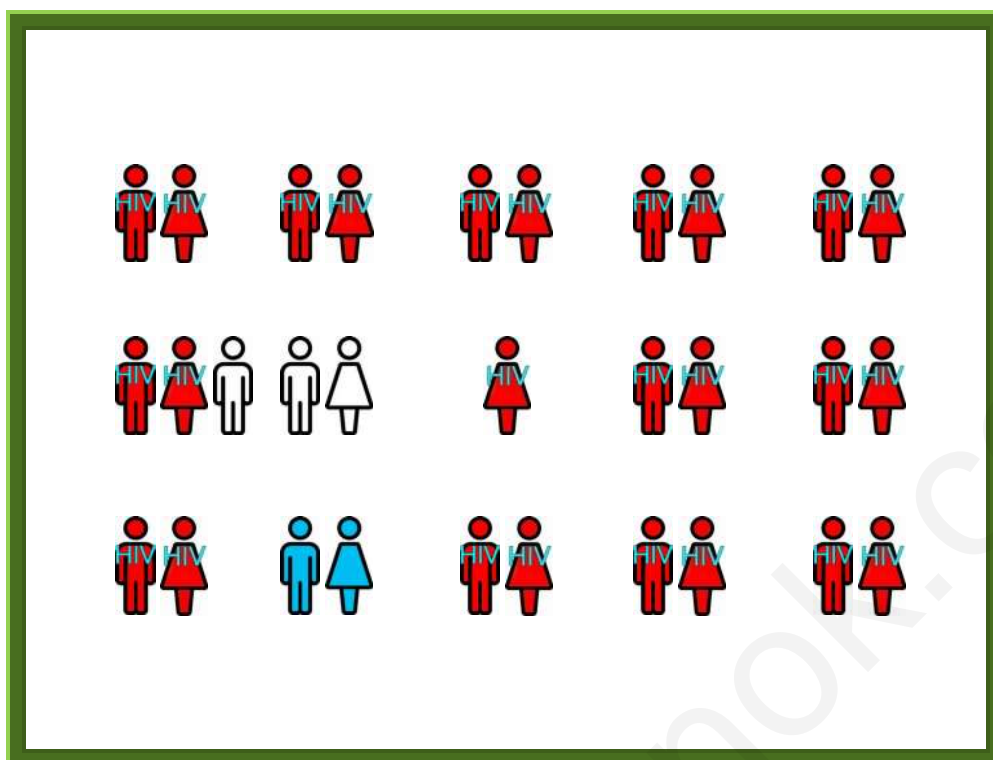


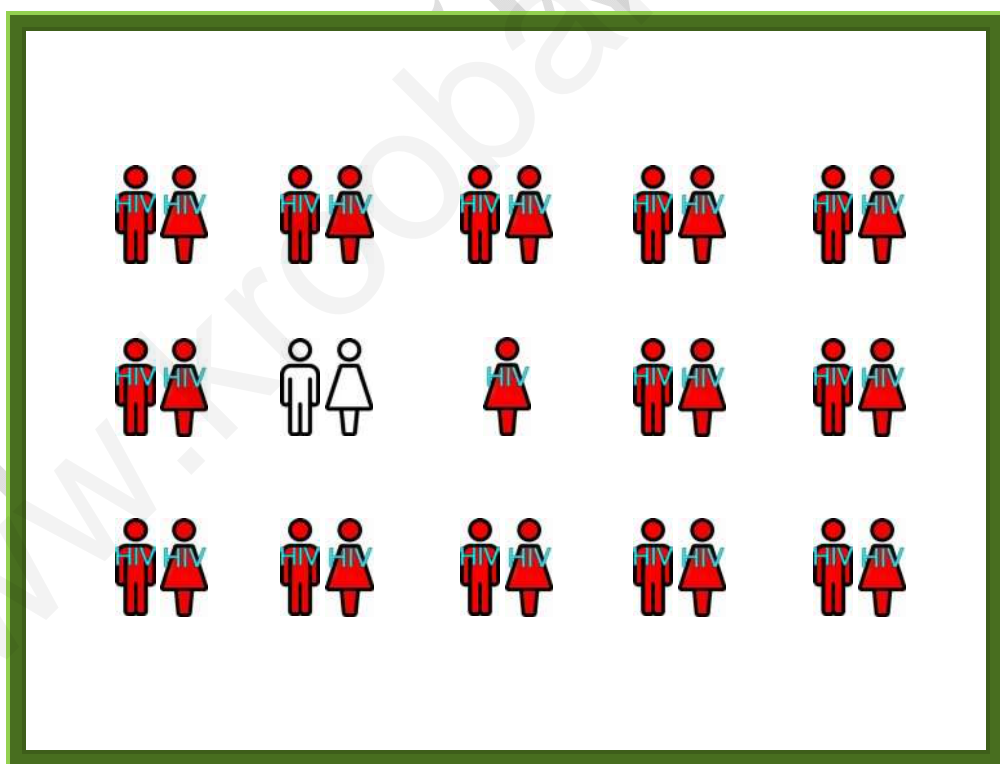
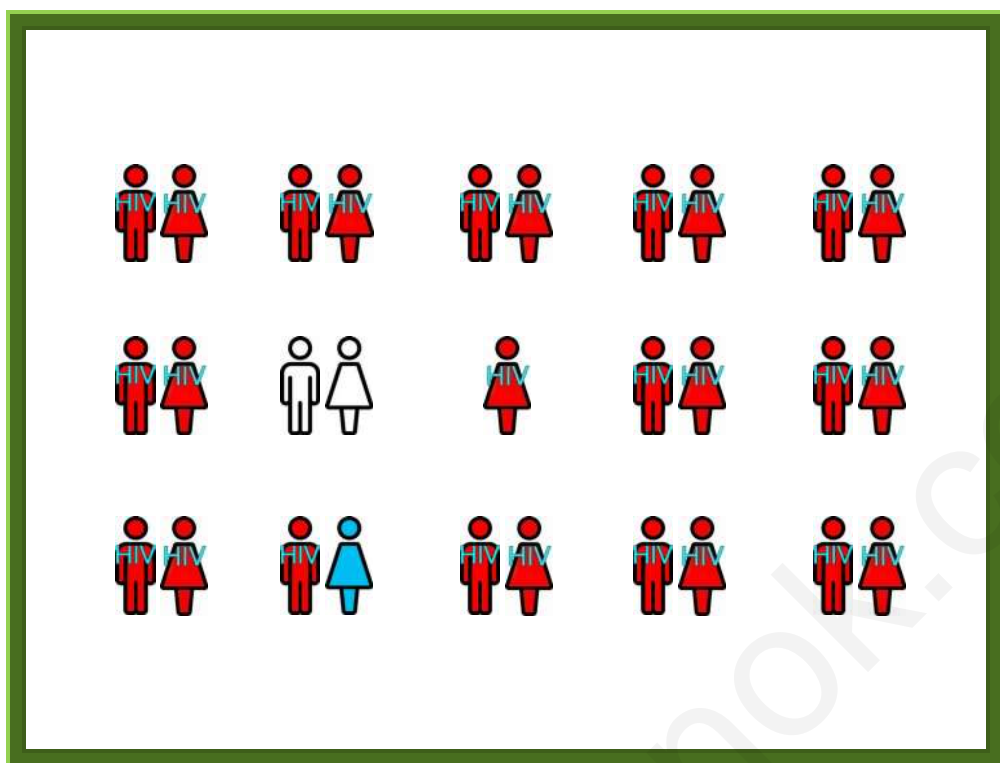


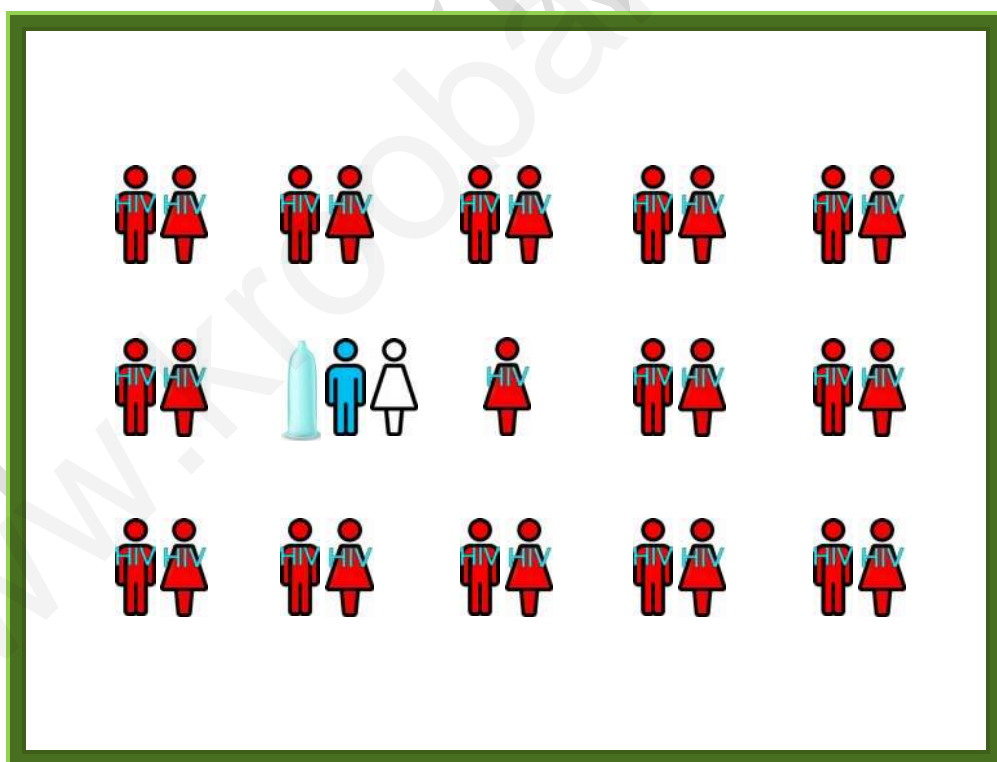
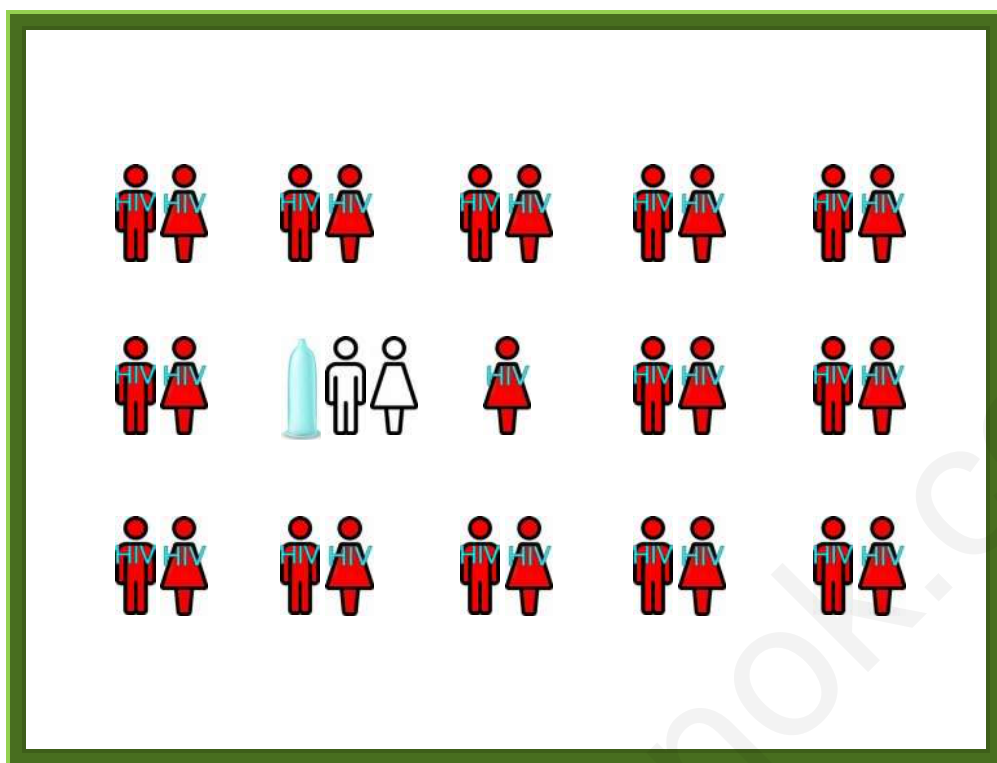


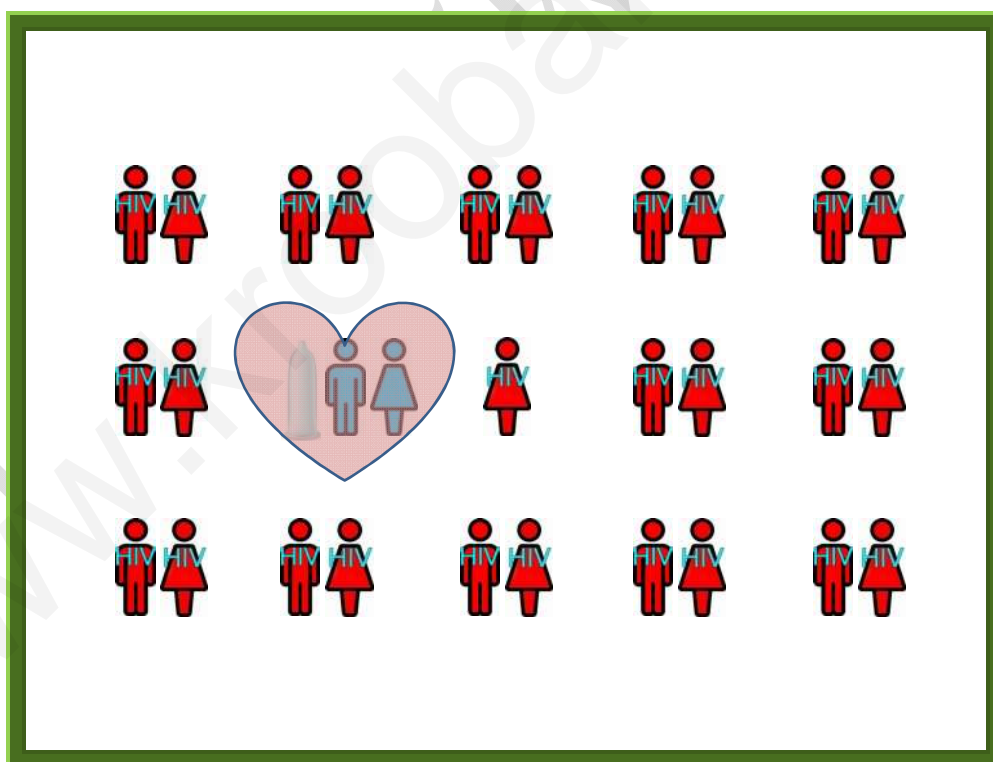
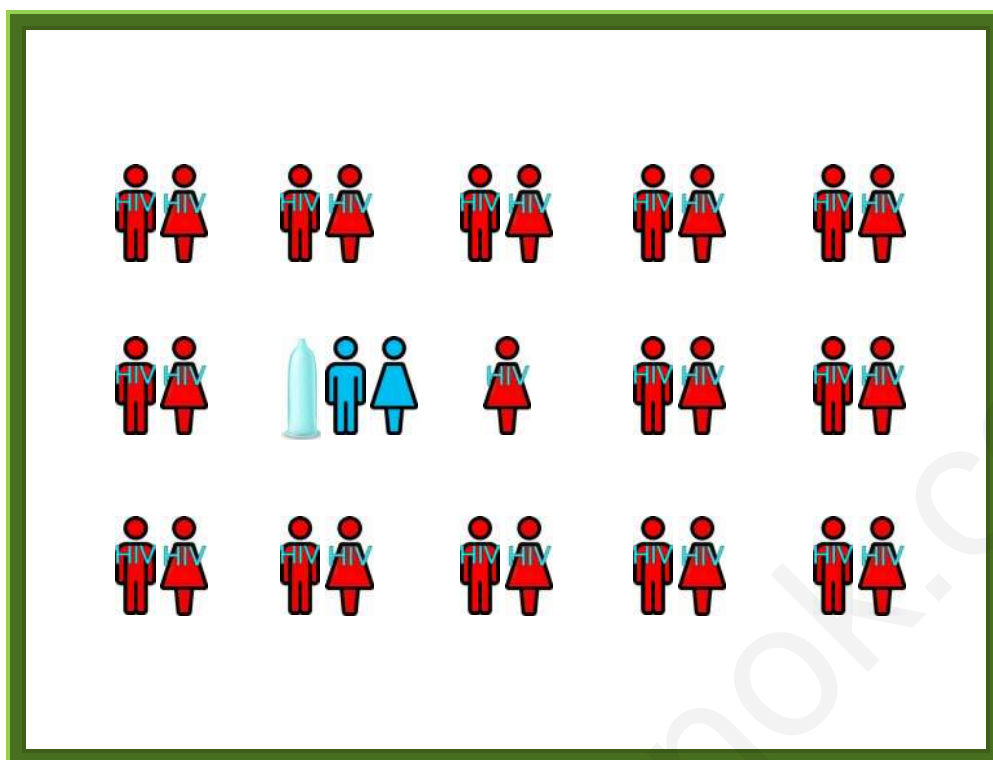


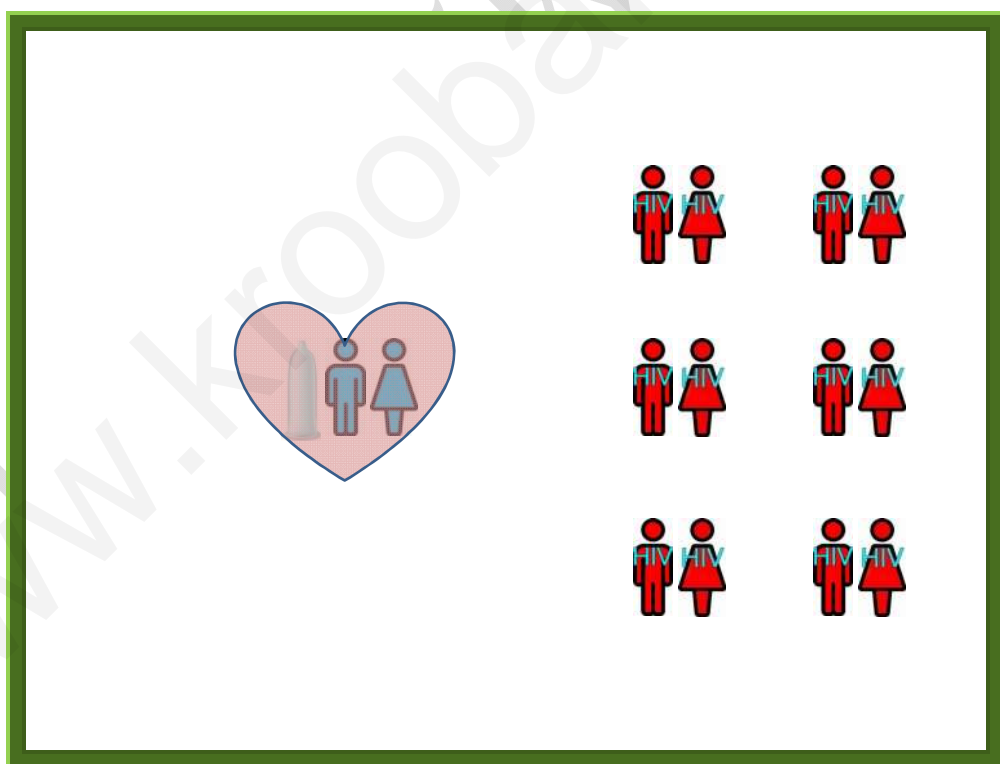
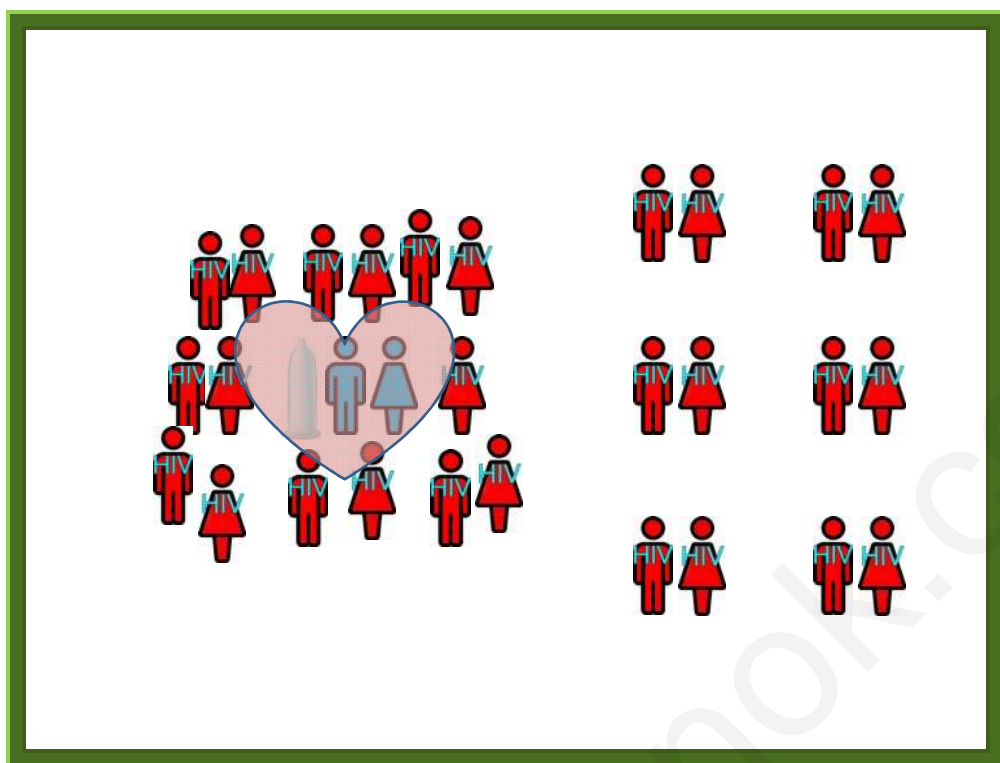


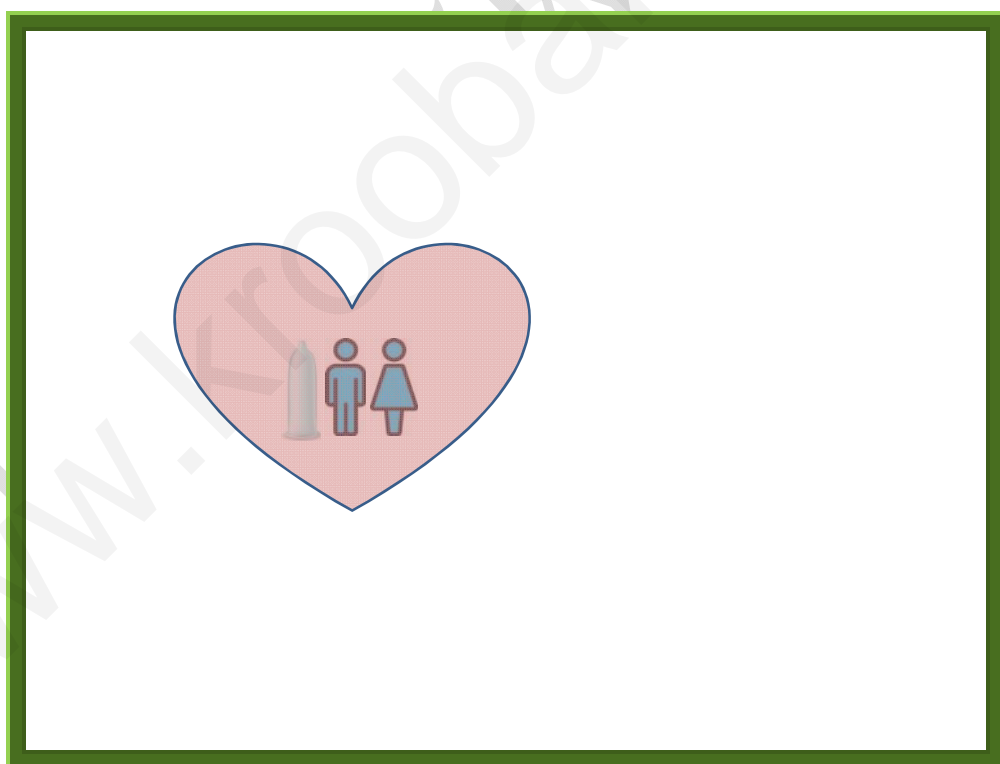
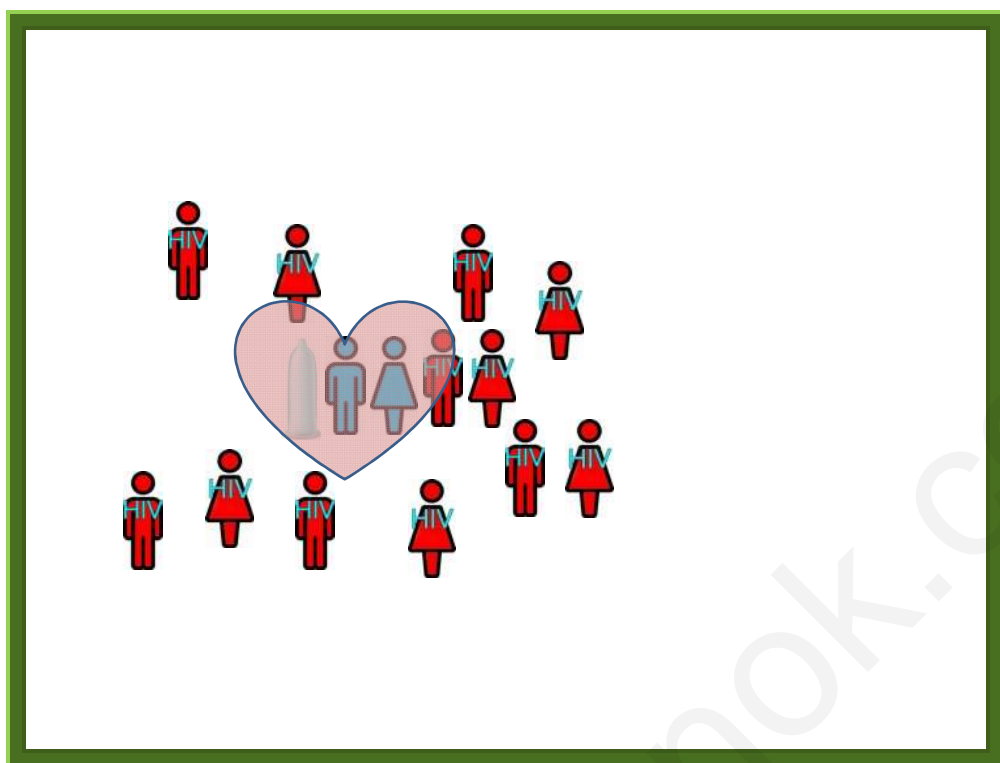












ใบกิจกรรม R-C-A เรื่อง แลกน้ำ

ชื่อ-สกุล ชั้น ม...../.... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. กิจกรรมแลกเปลี่ยนน้ำเป็นการจำลองการแพร่ระบาดของเชื้อเอชไอวี จาก 1 ขวด แลกกัน 5 ครั้ง ทำให้น้ำเปลี่ยนสีไปอีกกี่ขวด นักเรียนคิด/รู้สึกอย่างไร กับสิ่งที่เห็นจากกิจกรรมนี้บ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จากกิจกรรม “แลกน้ำ” โอกาสการติดเชื้อเอชไอวี เป็นอย่างไร และใครมีโอกาสทำพฤติกรรมแบบนี้บ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. การเปลี่ยนคู่ หรือมีคู่นอนมากกว่า 1 คน เกิดขึ้นได้อย่างไรบ้าง มีโอกาสเกิดขึ้นในชีวิตเราได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. เราจะบอกกับคู่ปัจจุบันเกี่ยวกับคู่ก่อนในอดีตหรือไม่ เพราะเหตุใด เพศหญิงหรือเพศชาย ใครบอกยากกว่ากัน

.....

.....

.....

.....

.....

5. กิจกรรม “แลกน้ำ” เป็นการจำลองภาพการมีเพศสัมพันธ์ของคน 5 ครั้ง ซึ่งเป็น โอกาสที่คนจะได้รับเชื้อเอชไอวีไปจำนวนหนึ่งตามที่เห็นจากกิจกรรมนี้ ในชีวิตจริงแต่ละคน (จะ) มีโอกาสมีเพศสัมพันธ์กี่ครั้ง และกับคนมากกว่า 1 คนหรือไม่เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. บอกวิธีลดโอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอชไอวี/เอดส์ ที่คิดว่าทำได้จริงและปลอดภัยมา 3 วิธี

.....

.....

.....

.....

.....



แนวคำตอบใบกิจกรรม R-C-A เรื่อง แลกน้ำ

คำถาม	แนวคำตอบ / พฤติกรรมการคิด
1. กิจกรรมแลกเปลี่ยนน้ำเป็นการจำลองการแพร่ระบาดของเชื้อเอชไอวี จาก 1 ขวด แลกกัน 5 ครั้ง ทำให้น้ำเปลี่ยนสีไปอีกกี่ขวด นักเรียนคิด/รู้สึกอย่างไร กับสิ่งที่เห็นจากกิจกรรมนี้บ้าง	<ul style="list-style-type: none"> - 30 ขวด คิดว่าการติดเชื้อเอชไอวีง่ายมาก ๆ รู้สึกกลัว - 35 ขวด คิดว่าการติดเชื้อเอชไอวีเกิดขึ้นได้กับคนที่มึเพศสัมพันธ์แบบไม่ใช้ถุงยางอนามัย รู้สึกกลัว - 30 ขวด คิดว่าการติดเชื้อเอชไอวีเกิดขึ้นกับเราทุกคนหากไม่ป้องกัน และรู้สึกกลัวติด <p>ฯลฯ</p>
2. จากกิจกรรม “แลกน้ำ” โอกาสการติดเชื้อเอชไอวี เป็นอย่างไร และใครมีโอกาสทำพฤติกรรมแบบนี้บ้าง	<ul style="list-style-type: none"> - ทุกคนมีโอกาสติดเชื้อเอช ไอ วี ถ้ามีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกันกับคนที่มึเชื้อเอชไอวีซึ่งดูไม่ออกจากภายนอกและทุกคนมีโอกาสมีพฤติกรรมแบบนี้รวมถึงตัวเราด้วย <p>ฯลฯ</p>
3. การเปลี่ยนคู่ หรือมีคู่นอนมากกว่า 1 คน เกิดขึ้นได้อย่างไรบ้าง มีโอกาสเกิดขึ้นในชีวิตเราได้หรือไม่ อย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - เกิดขึ้นเมื่อมีแฟนแล้วมีเพศสัมพันธ์กันต่อมาเลิกคบกันและไปคบคนใหม่แล้วมีเพศสัมพันธ์ต่อไปเรื่อย ๆ มีโอกาสเกิดขึ้นกับเราได้หากเรายังไม่แน่ใจที่จะคบใครจริงจังก้ยอมมีเพศสัมพันธ์ - เกิดขึ้นได้เมื่อผู้หญิงแต่งงานมีสามี ต่อมาสามีไปเที่ยวต่างจังหวัด/ไปประชุมอบรม สัมมนาต่างจังหวัด หรือดื่มสุราแล้วเมาเพื่อนทำท่ายให้นอนกับผู้หญิงแล้ว <p>ฯลฯ</p>
4. เราจะบอกกับคู่ปัจจุบันเกี่ยวกับคู่นอนในอดีตหรือไม่ เพราะเหตุใด เพศหญิงหรือเพศชาย ใครบอกง่ายกว่ากัน	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่บอกกลัวเขาเลิกคบ,เพศชายบอกง่ายกว่า/บอกง่ายทั้งสองเพศ - บอกเพราะเป็นการแสดงความจริงใจและทำให้เราสบายใจ ,เพศชายบอกง่ายกว่า / บอกง่ายทั้งสองเพศ - บอกเพราะจะได้ช่วยกันป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นเช่น เรื่องการใช้ถุงยางอนามัยเวลามีเพศสัมพันธ์ , เพศชายบอกง่ายกว่า / บอกง่ายทั้งสองเพศ <p>ฯลฯ</p>

คำถาม	แนวคำตอบ / พฤติกรรมการคิด
5. กิจกรรม “แลกน้ำ” เป็นการจำลองภาพการมีเพศสัมพันธ์ของคน 5 ครั้ง ซึ่งเป็นโอกาสที่คนจะได้รับเชื้อเอชไอวีไปจำนวนหนึ่งตามที่เห็นจากกิจกรรมนี้ ในชีวิตจริงแต่ละคน (จะ) มีโอกาสมีเพศสัมพันธ์กี่ครั้ง และกับคนมากกว่า 1 คนหรือไม่เพราะเหตุใด	<ul style="list-style-type: none"> - หลายครั้ง และกับคนมากกว่า 1 คน เพราะเมื่อแต่งงานก็ต้องมีเพศสัมพันธ์เพื่อรักษาดำรงเผ่าพันธุ์ ก่อนแต่งงานหลายคนอาจจะอยากลองหรือมีโอกาสที่มีเพศสัมพันธ์กับแฟนสมัยตอนเป็นวัยรุ่นก่อนแต่งงาน - หลายครั้งและกับคนมากกว่า 1 คน เพราะผู้ชายหลายคนอยากจะมีเพศสัมพันธ์กับผู้หญิงหลายแบบเพราะค่านิยม ฯลฯ
6. บอกวิธีลดโอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอชไอวี/เอดส์ ที่คิดว่าทำได้จริงและปลอดภัยมา 3 วิธี	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีเพศสัมพันธ์ - มีเพศสัมพันธ์ทุกครั้งใช้ถุงยางอนามัย - เมื่อมีโอกาสมีเพศสัมพันธ์คุยกับแฟนเรื่องถุงยางอนามัย และหากไม่มีก็ไม่มีเพศสัมพันธ์ด้วยโดยให้เหตุผลกลัวท้อง/ไม่รักกันจริง/ กลัวเอดส์ - หลีกเลี่ยงสถานการณ์หรือโอกาสที่จะมีเพศสัมพันธ์ ฯลฯ
คำตอบที่แตกต่างจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของผู้จัดกิจกรรม	



เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน				เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ			
ปฏิบัติสม่ำเสมอ	=	3	คะแนน	9 - 12	คะแนน	=	ดี
ปฏิบัติบางครั้ง	=	2	คะแนน	5 - 8	คะแนน	=	พอใช้
ปฏิบัติน้อยครั้ง	=	1	คะแนน	1 - 4	คะแนน	=	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์

2. แบบบันทึกคะแนนใบกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	7 – 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
คะแนน	5 – 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนน	3 – 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนน	1 – 2	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
คะแนน	0	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ร้อยละ 70 ขึ้นไป (7 คะแนน)



บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). เอกสารประกอบการอบรมการจัดกิจกรรมเพื่อ

พัฒนาชีวิต หลักสูตร การอบรมทักษะชีวิต. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย. (2556). เอกสาร

ประกอบการอบรมหลักสูตรครูแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ หลักสูตรการอบรมครูแนะแนว

และบุคลากรทางการแนะแนว. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

องค์การแพธ (PATH). (2551). คู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้เพศศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 4. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : องค์การแพธ (PATH).