

สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
แบบฝึกทักษะ การสรุปรำ

เล่มที่ 1

เรื่อง การสรุปรำ

ให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ
วิชาภาษาไทย ท 43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โดย

นางจิรวรรณ บัวผื่น

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลวิทยาคม

อำเภอหนองหิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี



ภาษาไทยเป็นภาษาที่นักเรียนใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน แต่ในปัจจุบันสภาพ การเลือกใช้คำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ เลือกใช้คำเพื่อสื่อความหมายไม่ถูกต้องแม้บางคำจะเป็นคำง่าย ๆ ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวันก็ตาม สาเหตุที่นักเรียนเลือกใช้คำไม่ถูกต้องและตรงตาม ความหมายที่ต้องการ อันเนื่องมาจากโอกาสในการฝึกทักษะการเลือกใช้คำ มีน้อย ขาดแรงจูงใจในการสังเกตและจำ ได้รับอิทธิพลจากตัวอย่างคำที่ใช้ ไม่ถูกต้องจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือมวลชนแขนงต่าง ๆ การเลียนแบบภาษา ของวัยรุ่นที่นิยมเขียนคำพ้องโดยไม่สนใจความหมาย จำคำผิดมาใช้ ผิดเพราะการเดา ผิดเพราะขาดหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้คำ ผิดเพราะ ไม่ทราบความหมาย หรือเข้าใจความหมายผิด

ผู้สอนจึงได้จัดทำนวัตกรรมขึ้น เรียกว่า สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบบฝึกทักษะ เรื่อง การสรรคำ ให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ เพื่อแก่นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน และส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง ให้ได้รับความรู้เพิ่มเติม และมีทักษะเกี่ยวกับการสรรคำ

นางจิรวรรณ บัวเขียน

กลุ่มสาระภาษาไทย โรงเรียนพุนพิณพิทยาคม

สารบัญ

คำนำ.....	1
คู่มือการใช้แบบฝึกทักษะ	5
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครูผู้สอน	6
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน	7
ใบความรู้ที่ 1	8
แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 1	13
เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 1	15
แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 2	17
เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 2	20
แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 3	23
เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 3	24
แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 4	29
แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 5	32
เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 5	37

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 6	41
เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 6	44
แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 7	47
เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 7	50
แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 8	53
แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 9	57
เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 9	59
แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 10	67

★ คู่มือการใช้แบบฝึกทักษะ การสรรค์ ★
เรื่อง การสรรค์ให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้ หลักเกณฑ์ เรื่องการสรรค์
2. นักเรียนมีทักษะในการสรรค์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำเรื่อง การสรรค์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. เพื่อเป็นแบบฝึกทักษะ เรื่อง การสรรค์ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ท 43101

ขั้นตอนในการฝึก

1. ศึกษาใบความรู้เรื่อง การสรรค์
2. ทำแบบฝึกทักษะตามลำดับขั้นตอนของแบบฝึก



★ คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับครูผู้สอน ★

แบบฝึกทักษะ เรื่อง การสรรคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นเพื่อเป็น
สื่อสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย นักเรียนได้ฝึกทักษะ
และแก้ปัญหา เรื่อง การสรรคำ

คำแนะนำสำหรับครู

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การสรรคำ ให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่
ต้องการเล่มนี้ ใช้ในการศึกษาและฝึกทักษะการสรรคำ เพื่อแก้ปัญหา
เรื่อง การสรรคำ หรือส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่งให้มีความรู้เพิ่มขึ้น
2. ใช้เป็นเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การสรรคำ ให้ถูกต้องตรงตามความหมาย
ที่ต้องการ
3. นักเรียนสามารถยืมสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ไปศึกษา
ด้วยตนเองในเวลว่าง โดยกำหนดเวลาให้เหมาะสมตามความสามารถ
ของนักเรียน
4. แนะนำวิธีการใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้นักเรียนเข้าใจ
ก่อนนำไปใช้
5. ครูให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหา

★ คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน ★

แบบฝึกทักษะที่นักเรียนกำลังศึกษาเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ ไม่ใช่ข้อสอบ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมั่นใจ เพื่อประโยชน์สำหรับนักเรียน ควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ขอให้
นักเรียนทำด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่ มีความรับผิดชอบทุกครั้ง
2. นักเรียนอ่านคำชี้แจงแต่ละกิจกรรมให้เข้าใจ ก่อนลงมือทำ
แบบฝึกทักษะทุกครั้ง
3. นักเรียนต้องมีความซื่อตรงต่อตนเอง ไม่ดูเจตนาก่อนทำแบบฝึกทักษะ
4. นักเรียนดำเนินการทำแบบฝึกทักษะไปตามลำดับขั้นตอนที่ละขั้นตอน
5. เมื่อทำแบบฝึกทักษะแต่ละกิจกรรมเสร็จแล้ว เปิดดูเฉลยหน้าถัดไป
6. ส่งสื่อนั่งสืออิเล็กทรอนิกส์คืนตามเวลาที่กำหนด และรักษา
ให้อยู่ในสภาพดีไม่สูญหาย



เรื่อง ความงามกับภาษา : การสรรคำ

วิชาภาษาไทย รหัส ท43101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ความงาม คือ คุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้พบเห็น “ได้ยินและได้สัมผัส เกิดความรู้สึกพึงพอใจ เบิกบานติดตลกขำขัน

ความงามอาจมีอยู่ในธรรมชาติ หรือมนุษย์สร้างสรรค์ขึ้น ที่เรียกว่า “ศิลปกรรม” ซึ่งรวมถึงวรรณกรรมด้วย

ภาษาที่กวีใช้เพื่อสร้างสรรค์ความงามให้แก่งานประพันธ์ทั้งประเภทร้อยแก้วและร้อยกรองนั้นมี 3 ประเภท คือ

1. **การสรรคำ** หมายถึง การเลือกใช้คำให้สื่อความหมาย ความรู้สึกอารมณ์ได้อย่างงดงาม ตามที่ผู้พูดหรือผู้เขียนต้องการบอกหรือเสนอ

2. **การเรียบเรียงถ้อยคำ** หมายถึง การจัดวางคำที่เลือกสรรแล้วให้ร้อยเรียงกันถูกต้องตามโครงสร้างของภาษาได้จังหวะ ในกรณีที่เป็นบทร้อยกรองจะต้องจัดวางให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ เพื่อทำให้เกิดความไพเราะ

3. **การใช้โวหาร** หมายถึง การใช้ภาษาที่พลุกพล่านจากการพูดหรือการเขียนที่เป็นอยู่ปกติ ทำให้นึกเห็นภาพ เกิดความรู้สึก เกิดความซาบซึ้ง เกิดอารมณ์ร่วมหรือคล้อยตามไปด้วย

★ การสรรคำ ★

ผู้ส่งสารจะต้องสรรคำมาใช้ให้ตรงตามความต้องการ ให้เหมาะกับบริบท เนื้อเรื่องฐานะของบุคคลในเรื่อง รูปแบบคำประพันธ์ นอกจากนี้ยังต้องสรรคำ โดยคำนึงถึงความงามด้านเสียงด้วย ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. เลือกใช้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ

คำในภาษาไทยมีให้ใช้ค่อนข้างฟุ่มเฟือย เพราะเรายืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้บ้าง สร้างคำขึ้นใหม่ด้วยวิธีการต่าง ๆ บ้างและคำหลาย ๆ คำอาจมีความหมายเพียงอย่างเดียว หรือความหมายใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องเลือกใช้คำให้ถูกต้องและเหมาะสม ดังนั้นสิ่งที่ควรรู้เกี่ยวกับการใช้คำ คือ รู้ความหมายของคำ ฐานันดรของคำ และหลักในการเลือกใช้คำ

ตัวอย่าง

1. การทำงานเกี่ยวกับการเงินต้องมีความละเอียดถี่ถ้วนมากจะ **เผลอ** เรอให้ผิดพลาดไม่ได้

2. ตำรวจ **เผลอ** ผู้ต้องหาจึงแย่งปืนไปได้

คำว่า **เผลอ** มีความหมายว่า เลินเล่อ, ไม่รอบคอบ ส่วนคำว่า **เผลอ** มีความหมายว่า หลงลืม, ไม่ระมัดระวัง

3. สมพรเอทราย **กลบ** จี๊แม่

4. ฉันทุงข้าว **กบ** หม้อ

คำว่า **กลบ** มีความหมายว่า ปิดบัง, ไม่ให้เห็นร่องรอย ส่วนคำว่า **กบ** มีความหมายว่า เต็มมาก, เต็มแน่น

5. ผู้พิพากษาศักดินให้จำเลยต้องโทษจำคุก จำเลยนั่งฟังโดย **ลุย**

คำว่า **ลุย** มีความหมายว่า ความยินดี ความชื่นชม ส่วนคำว่า **ลุย** มีความหมายว่า อาการนั่ง

2. เลือกใช้คำไวพจน์ได้ถูกต้องตามความหมายที่ต้องการ

คำไวพจน์ หมายถึงคำที่เขียนต่างกันแต่มีความหมายเหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน คำที่เป็นไวพจน์นั้นหลายคำไม่อาจใช้แทนกันได้เสมอไป คำบางคำใช้ได้แต่ในร้อยกรองเท่านั้น บางคำใช้ได้ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง เช่น มนุษย์กับคน, บ้านกับเรือน, ป่ากับดง



ตัวอย่าง

1. “นรชนจะเสื่อมลงชั้นต่ำหรือเจริญขึ้นชั้นสูง อาศัยกรรมของตน
บันดาลเหมือนคนจุดสระ (ก็ลงต่ำอยู่ในหลุม) หรือคนก่อกำแพง
ก็ขึ้นสูงอยู่บนผนัง”

คำว่า นรชน มีความหมายว่าคนทั่วไปซึ่งเป็นพลโลกทั้งมวล ผู้เขียน
ใช้คำเป็นพิเศษมีความหมายลึกซึ้งกินใจ ส่วนคำว่า คน ผู้เขียน
ใช้แทนคนเฉพาะ

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 2. จำจะยกโยธาคลาไคล | ตามองค์พระอภัยเชษฐา |
| ว่าพลาง <u>บาง</u> แปลงกายา | เป็นองค์สุดา <u>เขวมาลย์</u> |
| <u>พล</u> ให้กลายเป็น <u>โยธา</u> | <u>โยธา</u> แปลงเป็น <u>คชสาร</u> |
| <u>พาชี</u> แปลงเป็น <u>อาชา</u> ชาญ | พระ <u>พรหม</u> แปลงเป็น <u>ท้าว</u> ชาดา |

(อุณรุทร้อยเรื่อง)



แบบฝึกทักษะ การสรรคำ ชุดที่ 1
กิจกรรมที่ 1



แบบฝึกทักษะ การสรรรค่า
เรื่อง การสรรรค่าให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ

กิจกรรมที่ 1 จงเติมคำให้ตรงกับความหมายที่ต้องการ

วิไลเตรียมอาหารกลางวัน เชอ.....ผักคะน้าเป็นท่อนยาว ๆ
.....เนื้อหมูเป็นชิ้น ๆ แล้ว.....จนละเอียดเนื้อวัว
เป็นแผ่นบาง ๆ และ.....กระเทียมเป็นชิ้นเล็ก ๆ



ถูก 5 คำ ได้ 5 คะแนน
ถูก 4 คำ ได้ 4 คะแนน
ถูก 3 คำ ได้ 3 คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะ การสรรรำ ชุดที่ 1
กิจกรรมที่ 1



เฉลยแบบฝึกทักษะ การสรรคำ
เรื่อง การสรรคำให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ

กิจกรรมที่ 1 จงเติมคำให้ตรงกับความหมายที่ต้องการ

“ วิไลเตรียมอาหารกลางวัน เธอตัดผักคะน้าเป็นท่อนยาว ๆ
หั่นเนื้อหมูเป็นชิ้น ๆ แล้วบดจนละเอียด แต่เนื้อวัว
เป็นแผ่นบาง ๆ และขอยกระเทียมเป็นชิ้นเล็ก ๆ



แบบฝึกทักษะ การสรรคำ ชุดที่ 1
กิจกรรมที่ 2



แบบฝึกทักษะ การสรุค่า
เรื่อง การสรุค่าให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ

กิจกรรมที่ 2 จงขีดเส้นใต้คำที่ใช้ตรงกับความหมาย

1. ต้นไม้ให้ (ภาพพจน์, ภาพ) ที่สดชื่นแจ่มใส

2. ดึกแล้วไปนอนเถอะฉั่น (จ้วงเจีย, ง่วง) แล้ว

3. สมทะเลพัด (จัด, จัดจ้าน)

4. ถ้าแกแต่ะต้องตัวฉั่น ฉั่นจะร้องไห้จน
(บ้านแตกสาแหรกขาด, บ้านแตก)

5. ฉั่นพยายาม (จำกั๊ด, ก้าจัด) ความคิดที่น่ากลัวนี้
ออกจากสมอง

6. หมอบอกว่าเขามีเลือด (คลั่ง, คั่ง) ในสมอง
ต้องรีบผ่าตัดด่วน

7. นื่องๆ ไม่ควร (งมง่าย, หมกมุ่น) อยู่แต่
เรื่องการเรียนเพียงอย่างเดียว

8. ฉันทุงข้าว (กลบ, กบ) หม้อ

9. แม่เสียใจที่ลูกชายประพัตติตัว
(แหกเหลว, เหลวแตก)

10. เราหา (มาตรฐาน, มาตรการ)
ในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนมาโรงเรียนสาย



ถูกข้อละ 1 คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะ การสรุปรำ ชุดที่ 1
กิจกรรมที่ 2



เฉลยแบบฝึกทักษะ การสรรรคำ
เรื่อง การสรรรคำให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ

กิจกรรมที่ 2 จงขีดเส้นใต้คำที่ใช้ตรงกับความหมาย

1. ตื่นไม้ให้ (ภาพพจน์, ภาพ) ที่สดชื่นแจ่มใส

2. ดึกแล้วไปนอนเถอะฉั่น (จั่วเจีย, จั่ว) แล้ว

3. สมทะเลพัด (จั่ว, จัดจ้าน)

4. ถ้าแกแต่ต้องตัวฉั่น ฉั่นจะร้องไห้ฉั่น
(บ้านแตกสาแหรกขาด, บ้านแตก)

5. ฉั่นพยายาม (จำกัด, ก้าจั่ว) ความคิดที่น่ากลัวนี้
ออกจากสมอง

6. หมอบอกว่าเขามีเลือด (คลัง, คลัง) ในสมอง
ต้องรีบผ่าตัดด่วน

7. น้องๆ ไม่ควร (งมง่าย, หมกมุ่น) อยู่แต่
เรื่องการเรียนเพียงอย่างเดียว

8. ฉันทุงข้าว (กลบ, กบ) หม้อ

9. แม่เสียใจที่ลูกชายประพัตติตัว
(แผลกเหลว, มั่วสุมเหลว)

10. เราหา (มาตรฐาน, มาตรฐาน) ในการแก้ไข
ปัญหานักเรียนมาโรงเรียนสาย



แบบฝึกทักษะ การสรรคำ ชุดที่ 1
กิจกรรมที่ 3



แบบฝึกทักษะ การสรรคำ
เรื่อง การสรรคำให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ

กิจกรรมที่ 3 จงเติมคำลงในช่องว่างให้เหมาะสมกับข้อความ

ห้วง ห่วงใย

1. ครู.....ว่าลูกศิษย์จะเรียนไม่จบพร้อมเพื่อน ๆ
2. ครู.....ลูกศิษย์มากคอยติดตามข่าวอยู่เสมอ

กัก ชัง กักขัง

3. นักเรียนที่หนีเรียนถูกครู.....ตัวไว้ที่
ห้องปกครอง
4. นักโทษถูก.....ไว้ในเรือนจำ
5. สมชายจับนกเงือกมา.....ไว้ในกรง

จิดเจื่อน จิดจอด

6. สั่งให้ทำแบบฝึกให้เรียบร้อย แต่ไม่ยอมทำ
ไม่ทราบว่ามี.....เพราะอะไร
7. ครูถามเท่าไรก็ไม่ยอมตอบ ไม่ทราบว่ามี.....
อยู่เพราะอะไร

ผูก มัด ผูกมัด

8. กัญหา ขาสี ถูกตาชุก.....กับต้นไม้
9. หล่อนทำสัญญา.....ตัวเองมากเกินไป
10. มาลีใช้เชือกกล้วย.....ของ



ถูกข้อละ 1 คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะ การสรุปรำ ชุดที่ 1
กิจกรรมที่ 3



เฉลยแบบฝึกทักษะ การสรรรค่า
เรื่อง การสรรรค่าให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ

กิจกรรมที่ 3 จงเติมคำลงช่องว่างให้เหมาะสมกับข้อความ

ท่วง ท่วงโย

1. ครู **ท่วง** ว่าลูกศิษย์จะเรียนไม่จบพร้อมเพื่อน ๆ
2. ครู **ท่วงโย** ลูกศิษย์มากคอยติดตามข่าวอยู่เสมอ

กัก ชัง กักขัง

3. นักเรียนที่หนีเรียนถูกครู **กัก** ตัวไว้ที่
ห้องปกครอง
4. นักโทษถูก **กักขัง** ไว้ในเรือนจำ
5. สมชายจับนกเขามา **ขัง** ไว้ในกรง

จิดเจื้อน จิดออก

6. ตั้งให้ทำแบบฝึกให้เรียบร้อย แต่ไม่ยอมทำ
ไม่ทราบว่ามีจิดออก เพราะอะไร
7. ครูถามเท่าไรก็ไม่ยอมตอบ ไม่ทราบว่ามี **จิดเจื้อน**
อยู่เพราะอะไร

ผูก มัด ผูกมัด

8. กัญหา ซาตี ถูกตาชูชก **มัด** กับต้นไม้
9. หล่อนทำสัญญา **ผูกมัด** ตัวเองมากเกินไป
10. มาลีใช้เชือกกล้วย **ผูก** ของ



แบบฝึกทักษะ การสรุปรำ ชุดที่ 1
กิจกรรมที่ 4



แบบฝึกทักษะ การสรรค่า
เรื่อง การสรรค่าให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ

กิจกรรมที่ 4 จงแต่งประโยคให้ถูกต้องตรงความหมาย
จากคำที่กำหนดให้ดังนี้

ตาขวาง ตาแข็ง

- 1.....
- 2.....

ชักข้อง ชักขึ้น ชักขวาง

- 3.....
- 4.....
- 5.....

เอื้อเฟื้อ

เอื้ออาทร

6.....

7.....

ครอบครั้ว ครอบครัว ครอบครัว

8.....

9.....

10.....

ถูกข้อละ 1 คะแนน

แบบฝึกทักษะ การสรุปรำ ชุดที่ 1
กิจกรรมที่ 5



แบบฝึกทักษะ การสรุค่า

เรื่อง การสรุค่าให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ

กิจกรรมที่ 5 จงพิจารณาการใช้ถ้อยคำที่ปรากฏในประโยค หรือข้อความต่อไปนี่ว่า มีคำใดที่ใช้ไม่ถูกต้องตรงตามความหมาย พร้อมทั้งแก้ไขให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง ผู้เขียนนำปัญหาต่าง ๆ มาแผ่ให้สังคมรู้

แนวการตอบ คำว่า **แผ่** มีความหมายว่า คล้ายขยายกระจายออกไปให้กว้างกว่าเดิม ควรใช้คำว่า **ตีแผ่** ซึ่งหมายถึง เปิดเผยรายละเอียดอย่างแจ่มชัด

แก้ไขเป็น ผู้เขียนนำปัญหาต่าง ๆ มา **ตีแผ่** ให้สังคมรู้

1. ประชาชนควรจะต้องมีความกลมกลืนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

แนวการตอบ.....

.....

แก้ไขเป็น.....

2. คนไปตลาดนัดกันพลั่งพล่าน

แนวการตอบ.....

แก้ไขเป็น.....

3. สมชายเป็นคนเก่งจริง ๆ ที่ได้รางวัลศรวานนี้ก็สาสมแล้ว

แนวการตอบ.....

แก้ไขเป็น.....

4. ศิวของเขามือถูกแดดจะเหี่ยมเกรียมมาก

แนวการตอบ.....

แก้ไขเป็น.....

5. น้อยหน่านี้ห่อหุ้มแล้ว

แนวการตอบ.....

แก้ไขเป็น.....

6. ต้นไม้ใหญ่โตต่างระดับใบเมื่อลมโชยมาอ่อน ๆ

แนวการตอบ.....

แก้ไขเป็น.....

7. อ้าวว่าผู้จัดการคนใหม่นี้ดูท่าทางกรุ่มกริม จะสั่งงานหนักไหวหรือ

แนวการตอบ.....

แก้ไขเป็น.....

8. กอบัวปลอกมะม่วงให้ศุณยารับประทาน

แนวการตอบ.....

แก้ไขเป็น.....

9. เขาเขียนหนังสือให้เหมาะสมกับลำดับสติปัญญาของผู้อ่าน

แนวการตอบ.....

แก้ไขเป็น.....

10. นักเรียนไม่ควรมกยอยู่กับเรื่องการเรียนเพียงอย่างเดียว

แนวการตอบ.....

แก้ไขเป็น.....



ถูกข้อละ 2 คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะ การสรรรำ ชุดที่ 1
กิจกรรมที่ 5



เฉลยแบบฝึกทักษะ การสรวล

เรื่อง การสรวลให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ

กิจกรรมที่ 5 จงพิจารณาการใช้ถ้อยคำที่ปรากฏในประโยค หรือข้อความต่อไปนี่ว่า มีคำใดบ้างที่ใช้ไม่ถูกต้องตรงตามความหมาย พร้อมทั้งแก้ไขให้ถูกต้อง

1. ประชาชนควรจะต้องมีความกลมกลืนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

แนวการตอบ คำว่า กลมกลืน หมายถึง เข้ากันได้สนิทจนแทบไม่เห็นความแตกต่าง ควรใช้คำว่า กลมเกลียวซึ่งหมายถึง พร้อมเพรียงกัน ไม่แก่งแย่งกัน

แก้ไขเป็น ประชาชนควรจะต้องมีความกลมเกลียวเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. คนไปตลาดนัดกันหล่งหล่น

แนวการตอบ คำว่า หล่งหล่น หมายถึง ไถ ไถ ควรใช้คำว่า หลุกหล่น หมายถึง วุ่นวาย จุกใจ

แก้ไขเป็น คนไปตลาดนัดกันหลุกหล่น

3. สมชายเป็นคนเก่งจริง ๆ ที่ได้รางวัลคราวนี้ก็สาสมแล้ว

แนวการตอบ คำว่า สาสม หมายถึง ควรแก่ความผิดความชั่ว ควรใช้คำว่า
เหมาะสม หมายถึง พอดีพอควร

แก้ไขเป็น สมชายเป็นคนเก่งจริง ๆ ที่ได้รางวัลคราวนี้ก็เหมาะสมแล้ว

4. ผิวของเขาเมื่อถูกแดดจะเกียมเกรียมมาก

แนวการตอบ คำว่า เกียมเกรียม หมายถึง ใจดำ ไม่มีความกรุณา ควรใช้
คำว่า เกรียม หมายถึง เกือบไหม้

แก้ไขเป็น ผิวของเขาเมื่อถูกแดดจะเกรียมมาก

5. น้อยหน้านี้้งอ้อมแล้ว

แนวการตอบ คำว่า นี้้งอ้อม หมายถึง แก่มาก ควรใช้คำว่า งอม หมายถึง
สุกจัด

แก้ไขเป็น น้อยหน้านี้้งอมแล้ว

6. ต้นไม้นี้้งใหญ่ต่างระบัดใบเมื่อลมโชยมาอ่อน ๆ

แนวการตอบ คำว่า ระบัด หมายถึง แตกออก ผลิออก ควรใช้คำว่า สะบัด
หมายถึง เคลื่อนไหว

แก้ไขเป็น ต้นไม้นี้้งใหญ่ต่างสะบัดใบเมื่อลมโชยมาอ่อน ๆ

7. อ้าวว่าผู้จัดการคนใหม่นี้ดูท่าทางกรั้มกรั้ม จะสู้งานหนักไหวหรือ
แนวการตอบ คำว่า กรั้มกรั้ม หมายถึง แสดคงสีหน้า แวดตาและท่าทางเจ้าชู้
ควรใช้คำว่า กลั๊วกลั๊ว หมายถึง มีรูปร่างเอาจืด เอาจาง อ่อนแอ
มีท่าทางเป็นเชิงเจ้าชู้

แก้ไขเป็น อ้าวว่าผู้จัดการคนใหม่นี้ดูท่าทางกลั๊วกลั๊วจะสู้งานหนักไหวหรือ
8. กอบัวปลอกมะม่วงให้คุณยายรับประทาน

แนวการตอบ คำว่า ปลอก หมายถึง สิ่งที่ทำสำหรับสวมหรือรัดของต่าง ๆ
ควรใช้คำว่า ปอก หมายถึง เอาเปลือกหรือสิ่งที่ห่อหุ้มออก

แก้ไขเป็น กอบัวปอกมะม่วงให้คุณยายรับประทาน

9. เขาเขียนหนังสือให้เหมาะสมกับลำดับสติปัญญาของผู้อ่าน

แนวการตอบ คำว่า ลำดับ หมายถึง การเรียงลำดับหน้าหลัง ควรใช้คำว่า
ระดับ หมายถึง ความสูงต่ำ

แก้ไขเป็น เขาเขียนหนังสือให้เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของผู้อ่าน

10. นักเรียนไม่ควรทวนอยู่กับเรื่องการเรียนเพียงอย่างเดียว

แนวการตอบ คำว่า ทวน หมายถึง ฝังใจเชื่อโดยไม่คำนึงถึงเหตุผล
ควรใช้คำว่า ทวน หมายถึง ฝังใจไปทางเดียว

แก้ไขเป็น นักเรียนไม่ควรทวนอยู่กับเรื่องการเรียนเพียงอย่างเดียว

แบบฝึกทักษะ การสรรรำ ชุดที่ 1
กิจกรรมที่ 6



แบบฝึกทักษะ การสรุค่า

เรื่อง การสรุค่าให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ

กิจกรรมที่ 6 เกมหรรษาหาคำตอบ วิธีเล่น ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ แล้วนำคำที่อยู่ในกรอบด้านบนมาเติมในช่องว่างของแต่ละข้อให้ตรงกับความหมายที่ต้องการ

ถือ	นำ	เรอ	กลาส	นำ	ต่อ	คูณ	โปรด	ระ
ผอ	ดับ	แล้	กลัว	ท่า	โอ	ค้าง	ฉิ	

1. ทีมฟุตบอลชาติไทย.....ประตูที่ 2 ได้อีกในนาทีที่ 20
2. วันนี้ได้พบกับท่านอธิการบดี ผมขอ.....นี้เลี้ยงต้อนรับท่านนะครับ
3. ตอนเช้ามีคยยังมี.....เกาะอยู่ตามใบหญ้า
4.ข้ามถนนบนทางม้าลาย
5. จ้าพเจ้าได้ยื่นเสียงโครมครามกริ๊บไปดู เห็นเจ้าค้างไต่กัคนางเหมียว
ดูแล้ว....ยิ่งนัก
6. การทำงานเกี่ยวกับการเงินต้องมีความละเอียดถี่ถ้วนมากจะ.....
ให้ผิดพลาดไม่ได้
7. รัฐประหารเป็นภัย.....ประเทศชาติอย่างยิ่ง

ถือ	น้ำ	เรือ	กาส	น้ำ	ต่อ	คุม	โปรด	ระ
เมื่อ	ดับ	แต่	กลัว	ท่า	โอ	ต่าง	ดี	

8. ผู้พิพากษาตัดสินให้จำเลยต้องโทษจำคุก จำเลยนั่งฟังโดย.....

9. ครูพยายามยกตัวอย่างให้เหมาะสมกับ.....สติปัญญาของนักเรียน

10. แม่ครัว หนังสือออกเป็นชั้น ๆ



ถูกข้อละ 1 คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะ การสรุปรำ ชุดที่ 1
กิจกรรมที่ 6



กลยุทธ์ฝึกทักษะ การสร้า
เรื่อง การสร้าให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ

กิจกรรมที่ 6 เกมหรรษาหาคำตอบ วิธีเล่น ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ แล้วนำคำที่อยู่ในกรอบด้านบนมาเติมในช่องว่างของแต่ละข้อ ให้ตรงกับความหมายที่ต้องการ

ถือ	น้ำ	เรือ	กาส	น้ำ	ต่อ	ดูษ	โปรด	ระ
เผอ	ดับ	แต่	กั่ว	ทำ	โอ	ค้าง	ฉิ	

- ทีมฟุตบอลชาติไทย ทำ ประตูที่ 2 ได้อีกในนาทีที่ 20
- วันนี้ได้พบกับท่านอธิการบดี ผมงอ ถือโอกาส นี้เลี้ยงต้อนรับท่านนะครับ
- ตอนเช้ามีดยังมี น้ำค้าง เกาะอยู่ตามใบหญ้า
- โปรด จ้มถนนบนทางม้าลาย
- เจ้าพเจ้าได้ยินเสียงโครมครามก็รีบไปดู เห็นเจ้าต่างไล่กัดนางเหมียวดูแล้ว น่อกั่ว ยิ่งน่ก
- การทำงานเกี่ยวกับการเงินต้องมีความละเอียดถี่ถ้วนมากจะ เผอเรอให้ผิดพลาดไม่ได้

ถือ	น้ำ	เรือ	กาส	น้ำ	ต่อ	คุณ	โปรด	ระ
เผอ	ดับ	แม่	กลัว	ท่า	โอ	ล้าง	ฉี	

7. รัฐประหารเป็นภัย ต่อ ประเทศชาติอย่างยิ่ง
8. ผู้พิพากษาตัดสินให้จำเลยต้องโทษจำคุก จำเลยนั่งฟังโดย **คุณฉี**
9. ครูพยายามยกตัวอย่างให้เหมาะสมกับ **ระดับ**สติปัญญาของนักเรียน
10. แม่ครัว **แม่** หนึ่งปลาออกเป็นชิ้น ๆ



แบบฝึกทักษะ การสรรคำ ชุดที่ 1
กิจกรรมที่ 7



แบบฝึกทักษะ การสรรคำ
เรื่อง การสรรคำให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ

กิจกรรมที่ ๗ จิตเส้นได้คำไวพจน์ในบทประพันธ์ต่อไปนี้

1. เสียงสรวลระรี้ เสียงใด
 เสียงนุชพีตาใคร ใครรู้
 เสียงสรวลเสียงทรมว้ย นุชพี มาแม่
 เสียงบังอรสมรผู้ อื่นนั้นฤามี
(กาพย์เห่เรือ)
2. พันเพื่อนเลือนลี้มเพราะอารมณ์ วิปริตระอุกรม
 เดือดบได้สม ประฤติ
(อิตรราชคำฉันท์)
3. ให้สองตีกลองนัค ประชุมจัดติยมณฑล
 เชิญซึ่งสำสากล กษัตริย์สู่สภาคาร
(สามัคคีเภทคำฉันท์ นายชิต บุรทัต)

4. รูปร่างวิปริตผิดกว่าคน ทรพลอัปรียัไม่ได้
ทั้งใจคอชั่วโฉดโหดไร้ ช่างไปหลงรักใคร่ได้เป็นดี
(ขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา)

5. จะกล่าวถึงโฉมเจ้าพละงาม เมื่อเป็นความชนะขุนช้างนั้น
กลับมาอยู่บ้านสำราญครัน เกษมสันต์สองภริมย์วัน
(ขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา)



ทำถูกข้อละ 2 คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะ การสรุปรำ ชุดที่ 1
กิจกรรมที่ 7



เฉลยแบบฝึกทักษะ: การสรรคำ
 เรื่อง การสรรคำให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ

กิจกรรมที่ 7 จิกเส้นใต้คำไวพจน์ในบทประพันธ์ต่อไปนี้

1. เสียงสระวรรณยุกต์นี้	เสียงใด
เสียง <u>บุ๋ม</u> พื้ตาใคร	ใครรู้
เสียงสระเสียง <u>ทราบ้วย</u>	บุ๋มพื้ มาแม่
เสียง <u>บั้งอรตมรผู้</u>	อื่นนั้นถามิ
	(กาพย์เห่เรือ)

2. บ้านที่โอบล้อมล้อม เพราะอารมณ์ วิปริต กระตุก
เคียดบได้สม ประชาติ
(อิตรราชคำฉันท์)

3. ให้สองตีกสองนัด ประชุมจัดติยมณฑล
เชิญซึ่งสำสากล กษัตริย์สู่สภาคาร
(สามัคคีเภทคำฉันท์ นายจิต บรรพต)

4. รูปร่างวิปริตผิดกว่าคน ทรทลัปรียไม่ดีได้
ทั้งใจล่อชั่วโหดโหดไว้ ช่างไปหลงรักใคร่ได้เป็นดี
(ขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา)

5. จะกล่าวถึง โฉมเจ้าพลาชงาม เมื่อเป็นความชนะขุนช้างนั้น
กลับมาอยู่บ้านตำรานคร เกษมสันทสองภักษยวัน
(ขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา)



แบบฝึกทักษะ การสรรรำ ชุดที่ 1
กิจกรรมที่ 8



แบบฝึกทักษะ การสรุกลำ
เรื่อง การสรุกลำให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ

กิจกรรมที่ ๘ แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน
ตามความสมัครใจให้ทุกกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้ รวบรวม
บทประพันธ์ จำนวน 5 บท จากวรรณคดีเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้ว
วิเคราะห์ว่า คำไวพจน์ที่ปรากฏในบทประพันธ์นั้น ได้แก่คำใดบ้าง

ตัวอย่าง

เหมือนครั้งนี้พี่มาโคกแสนทเวษ
ไอ้ตะวันครันจะลบภาพไทร

ชลเนตรแดงเดือดจนเลือดไหล
ก็อาลัยโลกยังยิ่งหยดร้างร่อ
(นิราศพระประชม)

แนวการตอบ คำไวพจน์ที่ปรากฏในบทประพันธ์นี้ได้แก่คำว่า ภาพ, โลก



บทที่ 1

(จากเรื่อง.....)

แนวการตอบ.....

บทที่ 2

(จากเรื่อง.....)

แนวการตอบ.....



บทที่ 3

(จากเรื่อง.....)

แนวการตอบ.....

บทที่ 4

(จากเรื่อง.....)

แนวการตอบ.....



บทที่ 5

(จากเรื่อง)

แนวการตอบ.....

ข้อละ 2 คะแนน



รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบฝึกทักษะ การสรรรำ ชุดที่ 1
กิจกรรมที่ 9



แบบฝึกทักษะ การสรรคำ

เรื่อง การสรรคำให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ

กิจกรรมที่ ๑ นักเรียนหาคำไวพจน์ที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้
อย่างน้อยหัวข้อละ ๕ ชื่อ

๑. พระพุทธเจ้า

.....

.....

.....

.....

.....



2. พระเจ้าแผ่นดิน

.....

.....

.....

.....

.....

3. น้า

.....

.....

.....

.....

.....



4. ปลา

.....

.....

.....

.....

.....

5. เนื้อ

.....

.....

.....

.....

.....

5 คำขึ้นไปชื่อละ 2 คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะ การสรรรำ ชุดที่ 1
กิจกรรมที่ 9



เฉลยแบบฝึกทักษะ การสรรคำ
เรื่อง การสรรคำให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ

กิจกรรมที่ 9 นักเรียนหาคำไวพจน์ที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้
อย่างน้อยห้าข้อละ 5 ข้อ

1. พระพุทธเจ้า

พระสัมมาสัมพุทธเจ้า พระสัพพัญญู พระโลกนาถ พระสุคต
พระผู้มีพระภาคเจ้า พระสมณโคดม พระศากยมุณี
พระธรรมราชา พระชินสีห์ พระทศญาณ มารชิต โลกชิต
พระทศพลญาณ



2. พระเจ้าแผ่นดิน

บดินทร์ นโรดม นฤเบศ เจ้าหล้า ภูมินทร์ ภูบาล
ภูบดินทร์ ธรรมรักษ์ นรินทร์ นฤบดี จอมราช
ท่านไ้ษรณี จัตติยวงศ์ ษรณิศวร ราชนทร
ท้าวษรณิศไ้ ราชตรี ปิ่นเกล้าราชตรี

3. นั้

คงคา นที ลินธุ์ สาคร สมทร ชลาสัย อุทก ชไลทร
อาไป วรรณพ ชลธาร ชลสสัย ชลธิ์ ชาร ชารา
สลิต อรรณพ ลินธุ์ รัตนกร สาคเรศ อุทกชารา
อัมพ



4. ปลา

มัจฉา มัสยา มัจฉาชาติ มิค มิน อัมพูชา วาฬชาติ
ชลจร มินา ปูตูโลม

5. เมือง

บุรี ชานินทร์ ราชธานี ชานี นคร นครินทร์ นครเศ
สถานีย ประเทศ บุรินทร์ พารา กรุง



แบบฝึกทักษะ การสรรคำ ชุดที่ 1
กิจกรรมที่ 10



แบบฝึกทักษะ การสรรคำ
เรื่อง การสรรคำให้ถูกต้องตรงตามความหมายที่ต้องการ

กิจกรรมที่ 10 แบ่งนักเรียน 3 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กันตามความสมัครใจ
ให้ทุกกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมโดย รวบรวมหัวข้อข่าวหนังสือพิมพ์
อย่างน้อย 10 หัวข้อ แล้ววิเคราะห์ว่า มีคำใดบ้างที่ใช้ไม่ถูกต้องหรือ
ไม่เหมาะสม และแก้ไขใหม่ให้ถูกต้องเหมาะสม (10 คะแนน)



ตัวอย่าง

1. หัวข้อข่าว.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(จากหนังสือพิมพ์.....)

แก้ไขให้ถูกต้อง.....

.....

.....

.....

.....



หรือดาวน์โหลดเป็นรูปแบบ สื่อนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เล่มนี้ได้ที่

http://www.4shared.com/file/244286244/b240c21a/Book_01.html

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com