

เล่มที่

1

The Land of Merlion

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิด

โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



นางสาวธณัฐณา อาวุธพันธ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนเทศบาล ๒ “อิสานธีรวิทยาการ”
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
กองการศึกษา เทศบาลเมืองบุรีรัมย์

คำนำ

ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิด โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในการคิด การจัดการ การฝึกปฏิบัติ เกิดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผู้เรียนต้องตั้งใจศึกษาและมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ชุดฝึกทักษะนี้จึงจะบรรลุตาม จุดประสงค์การเรียนรู้

ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและทักษะการคิด โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เล่มที่ 1 เรื่อง The Land of Merlion ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ คำอธิบายในการใช้สำหรับครู คำชี้แจงสำหรับนักเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) เนื้อหาบทอ่าน แบบฝึกหัดตามขั้นตอนการใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R แนวคำตอบ แบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน (post-test)

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิด โดยใช้เทคนิคการ สอนอ่านแบบ SQ4R เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูหรือผู้ที่สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียน อื่นๆ ต่อไป

ธณัฐมา อาวุธพันธ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำอธิบายการชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิด โดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน	
แบบ SQ4R สำหรับครู	1
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	7
สาระสำคัญ	8
จุดประสงค์การเรียนรู้	8
แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	9
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	12
เนื้อหาบทอ่านเรื่อง The Land of Merlion	13
แบบฝึกหัดตามขั้นตอนเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R	14
แนวคำตอบแบบฝึกหัด	22
เกณฑ์การประเมินงานเขียน	26
แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)	27
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)	30
บรรณานุกรม	32

**คำอธิบายการชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
และทักษะการคิด โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R
สำหรับครู**

ขั้นตอนที่ 1

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิด โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เล่มนี้ ใช้ประกอบกับแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับผู้นำไปใช้ให้อ่านนิยามศัพท์ดังต่อไปนี้

1. เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R หมายถึง วิธีการอ่านที่ดำเนินการตามขั้นตอน 6 ขั้นตอน ได้แก่
 - 1.1. Survey (S) ขั้นสำรวจ เป็นการอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง
 - 1.2. Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม เป็นขั้นที่ผู้เรียนต้องตั้งคำถามที่ตนเองอยากรู้ หลังจากอ่านอย่างคร่าวๆ ก่อนการอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง
 - 1.3. Read (R) ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ เป็นการอ่านเรื่องอย่างรอบคอบซ้ำอีกครั้งอย่างละเอียดเพื่อหาใจความหลักและข้อความสำคัญต่าง ๆ รวมถึงการหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ในขั้น Question (Q)
 - 1.4. Record (R) ขั้นจดบันทึก เป็นการจดบันทึกสิ่งสำคัญที่ได้จากเรื่องที่อ่านในขั้น Read (R) (ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ) โดยการเขียนคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ในขั้น Question (Q) (ขั้นตั้งคำถาม)
 - 1.5. Recite (R) ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ เป็นขั้นที่ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping) เพื่อให้เข้าใจง่ายยิ่งขึ้น
 - 1.6. Review (R) ขั้นวิเคราะห์ วิจารณ์ เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านว่าเห็นด้วยหรือไม่แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและสรุปเป็นความคิดเห็นของกลุ่ม
2. ทักษะการอ่าน หมายถึง วิธีการอ่านที่ผู้เรียนนำมาใช้ในการเรียนรู้บทอ่านประเภทต่างๆ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นหลักในการอ่าน
3. ทักษะการคิด หมายถึง ทักษะการคิดแกนซึ่งเป็นพื้นฐานที่มีขั้นตอนการคิดไม่ซับซ้อน เป็นทักษะพื้นฐานของการคิดขั้นสูง ทักษะการคิดแสดงออกถึงการกระทำหรือพฤติกรรมที่ต้องใช้ความคิดวัดได้โดยใช้ทักษะการคิด 8 ทักษะ ประกอบด้วย
 - 3.1 ทักษะการสังเกต (Observing) หมายถึง การรับรู้และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อให้ได้รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งนั้นๆ ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ไม่มีการใช้ประสบการณ์และความคิดเห็นของผู้สังเกตในการเสนอข้อมูล ข้อมูลจากการสังเกตมีทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและข้อมูลเชิงปริมาณมีขั้นตอนการคิด ดังนี้
 - 3.1.1 ใช้ประสาทสัมผัสหลายด้าน (หู ตา จมูก ลิ้น กาย) ในการสำรวจสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือปรากฏการณ์ใดปรากฏการณ์หนึ่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพและข้อมูลเชิงปริมาณ
 - 3.1.2 ให้ข้อมูลการสังเกตที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยไม่ใช้ความคิดเห็นหรือตีความข้อมูล

3.2 การสำรวจ (Surveying) หมายถึง การพิจารณาตรวจสอบสิ่งที่สังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริง และความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งนั้น

3.2.1 กำหนดสิ่งหรือเรื่องที่จะสำรวจ

3.2.2 แสวงหาวิธีการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งนั้น

3.2.3 รวบรวมข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่สำรวจ

3.2.4 นำเสนอข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่ได้จากการสำรวจ

3.3 การตั้งคำถาม (Question) หมายถึง การพูดหรือการเขียนสิ่งที่สงสัยหรือสิ่งที่ต้องการรู้

3.3.1 อ่านหรือฟังอย่างตั้งใจ

3.3.2 ชีตเส้นใต้คำหรือข้อความหรือจุดประเด็นที่สงสัยต้องการทราบคำตอบ

3.3.3 เลือกคำที่ใช้แทนสิ่งที่สงสัย เช่น ใคร อะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม

3.3.4 พูดหรือเขียนเป็นประโยคคำถาม

3.4 การรวบรวมข้อมูล (Information Gathering) หมายถึง การใช้วิธีการต่างๆ เก็บข้อมูลที่ต้องการ

3.4.1 กำหนดจุดประสงค์ของการเก็บข้อมูล

3.4.2 หาวิธีการในการเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์

3.4.3 ใช้วิธีการกำหนดในการรวบรวมข้อมูล

3.4.4 นำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้

3.5 การแปลความ (Translating) หมายถึง การเรียบเรียงและถ่ายทอดข้อมูลในรูปแบบ/วิธีการใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิมแต่ยังคงสาระเดิม

3.5.1 ทำความเข้าใจในสาระและความหมายของสิ่งที่จะแปลความ

3.5.2 หากลวชี้นำเสนอสาระและความหมายนั้นในรูปแบบ/วิธีการใหม่แต่ยังคงสาระและความหมายเดิม

3.5.3 เรียบเรียงและถ่ายทอดสาระและความหมายนั้นตามกลวิธีที่กำหนด

3.6 การสรุปย่อ (Summarizing) หมายถึง การจับเฉพาะใจความสำคัญของเรื่องที่ต้องการสรุป และนำมาเรียบเรียงให้กระชับ

3.6.1 การศึกษาเรื่องที่ต้องการสรุปย่อให้เข้าใจ

3.6.2 จับเฉพาะใจความสำคัญของเรื่องโดย

3.6.2.1 จับจุดมุ่งหมายของเรื่อง

3.6.2.2 ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

3.6.2.3 ระบุเหตุการณ์หรือความหมายของเรื่องที่จำเป็นต่อการเข้าใจเรื่องให้ครบถ้วน

3.6.2.4 ตัดรายละเอียดปลีกย่อยต่างๆ ที่ไม่จำเป็นต่อการเข้าใจเหตุการณ์ หรือความหมายสำคัญของเรื่องออกไป

3.6.2.5 นำเหตุการณ์หรือความหมายของเรื่องที่สำคัญจำเป็นขาดไม่ได้ต่อการเข้าใจเรื่อง มาเรียบเรียงให้กระชับ

3.7 การให้เหตุผล (Giving Reasons) หมายถึง การอธิบายเหตุการณ์หรือการกระทำต่างๆ โดยเชื่อมโยงให้เห็นถึงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้นๆ

3.7.1 รับรู้และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือการกระทำต่างๆ ที่ต้องการอธิบายให้เหตุผล

3.7.2 ค้นหาสาเหตุของเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นโดยอาศัยหลักตรรกะ/การยอมรับของสังคม/ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน/การทดลองตรวจสอบ/เหตุผลเชิงประจักษ์

3.7.3 อธิบายให้เห็นความสอดคล้องของเหตุและผลในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้นๆ

3.8 การนำความรู้ไปใช้ (Using Knowledge) หมายถึง การนำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้เพื่อให้เกิดความชำนาญ

3.8.1 ทบทวนความรู้ที่มี

3.8.2 มองเห็นความเห็นความเหมือนกันของสถานการณ์ใหม่กับสถานการณ์เดิมที่เคยเรียนรู้มา

3.8.3 นำความรู้ที่มีไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับที่ได้เคยเรียนรู้แล้ว

4. การพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการคิด หมายถึง ความสามารถในการนำขั้นตอนสอนอ่านแบบ SQ4R และทักษะการคิดที่เป็นแกน มาใช้ในการเรียนรู้บทอ่านจนเกิดความคล่องแคล่ว ผู้จัดทำได้สังเคราะห์เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R และทักษะการคิดที่เป็นแกน และนำไปใช้ในแบบฝึกมีขั้นตอนดังนี้

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นเตรียมความพร้อมก่อนที่จะเรียนบทอ่าน ครูใช้ขั้นนี้ในการสอนคำศัพท์และโครงสร้างเพื่อให้นักเรียนเตรียมตัวทำกิจกรรมการอ่าน

4.2 ขั้นสอน ครูใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิด โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ดังนี้

4.2.1 Survey (S) ขั้นสำรวจ บูรณาการกับทักษะการสังเกต(Observing) และการ (Surveying) มีขั้นตอนย่อยดังนี้

4.2.1.1 นักเรียนใช้ประสาทสัมผัสสังเกตเรื่องที่อ่านแล้วให้ข้อมูลการสังเกตที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์

4.2.1.2 นักเรียนทำการสำรวจเรื่องที่อ่านแล้วนำเสนอข้อเท็จจริงและความคิดเห็น

4.2.2 Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม บูรณาการกับทักษะการตั้งคำถาม(Questioning) และทักษะการให้เหตุผล (Giving Reasons) ขั้นนี้จะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปมีจุดมุ่งหมายและจับประเด็นได้ มีขั้นตอนย่อยดังนี้

4.2.2.1 จดประเด็นที่สงสัยต้องการคำตอบแล้วเลือกคำที่ใช้แทนสิ่งที่สงสัย เช่น ใคร อะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม หลังจากนั้นจึงพูดหรือเขียนเป็นประโยคคำถาม

4.2.2.2 พูดหรือเขียนประโยคคำถามที่ถามถึงใจความสำคัญ ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร

4.2.3 Read (R) ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ บูรณาการกับทักษะการรวบรวมข้อมูล(Information Gathering) ในขั้นนี้เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและประเด็นสำคัญต่างๆ มีขั้นตอนย่อยดังนี้

4.2.3.1 อ่านบทอ่านครั้งที่ 1 ใช้คำศัพท์และโครงสร้างในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนทำความเข้าใจบทอ่านแล้วจึงบอกใจความสำคัญ

4.2.3.2 อ่านบทอ่านครั้งที่ 2 เลือกประเด็นสำคัญที่สนับสนุนใจความสำคัญ รวบรวมเรียบเรียงแล้วพูดถ่ายทอดหรือนำเสนอประเด็นสำคัญนั้น

4.2.4 Record (R) ชั้นจดบันทึก ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ จากชั้นอ่าน ดังนี้

4.2.4.1 จดบันทึกใจความสำคัญและประเด็นสำคัญ

4.2.4.2 จดบันทึกคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้

4.2.5 Recite (R) ชั้นสรุปใจความสำคัญ บูรณาการกับทักษะการแปลความ(Translating) และ การสรุปย่อ (Summarizing) มีขั้นตอนย่อยดังนี้

4.2.5.1 อ่านบทอ่านอีกครั้งแล้วจึงเขียน Mind Mapping

4.2.5.2 เขียนเป็นข้อความโดยใช้ภาษาของนักเรียนเอง

4.2.6 Review (R) ชั้นวิเคราะห์ วิจารณ์ บูรณาการกับทักษะการนำความรู้ไปใช้(Using Knowledge) มีขั้นตอนย่อยดังนี้

4.2.6.1 ตั้งประเด็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

4.2.6.2 แสดงความคิดเห็นพร้อมบอกเหตุผล

4.3 ขั้นสรุปและประเมินผล คือ การทำแบบทดสอบหลังเรียน(Post-test)

ขั้นตอนที่ 2

ศึกษาขั้นตอนการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิด โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ดังต่อไปนี้แล้ว จึงทำการสอนตามขั้นตอนที่1 ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้นทำการสอนตามขั้นตอนที่ 2

วิธีการสอนแบบ SQ4R	ทักษะการคิดที่ใช้	ขั้นตอนการสอนของครู
Survey (S)	- ทักษะการสังเกต (Observing) - การสำรวจ (Surveying)	- ครูให้นักเรียนสำรวจเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ โดยเขียนชื่อเมืองและชื่อประเทศที่พบในเนื้อเรื่องที่อ่าน
Question (Q)	- ทักษะการตั้งคำถาม (Questioning) - ทักษะการให้เหตุผล (Giving Reasons)	- ครูให้นักเรียนคิดคำถามที่ต้องการรู้และเขียนคำถามที่ต้องการรู้ลงในหัวข้อ Question (คำถามที่อยากรู้)
Read (R)	- ทักษะการรวบรวมข้อมูล (Information Gathering)	- ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียดแล้วทำแบบฝึกหัดจัดคู่คำศัพท์กับความหมายที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
Record (R)		- ครูนักเรียนเลือกใจความสำคัญแล้วเขียนบันทึกไว้ จากนั้นเขียนประโยคที่สนับสนุนใจความสำคัญ - ครูให้นักเรียนตอบคำถามของตนเองที่คิดไว้ในขั้น Question แล้วบันทึกคำถามและคำตอบ

วิธีการสอนแบบ SQ4R	ทักษะการคิดที่ใช้	ขั้นตอนการสอนของครู
Recite (R)	- ทักษะการแปลความ (Translating) - การสรุปย่อ (Summarizing)	- นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านโดยเขียนเป็นแผนผังความคิดของตนเอง (Mind Mapping)
Review (R)	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้ (Using Knowledge)	- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ตั้งชื่อกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษ - ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ชื่นชอบพร้อมรูปภาพประกอบมาเขียนบรรยาย - นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาเรียบเรียงเขียนบรรยาย - นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลพร้อมรูปภาพประกอบ

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ให้นักเรียนศึกษาแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิด โดยใช้เทคนิคการ
สอนอ่านแบบ SQ4R ตามลำดับไปที่ละขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
3. ตรวจสอบคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จากเฉลย
4. อ่านเนื้อเรื่องและทำแบบฝึกหัดตามลำดับที่ละขั้นตอน
5. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบแบบฝึกหัดจากแนวคำตอบ
6. ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
7. ตรวจสอบคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จากเฉลย
8. เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนว่าต่างกันมากน้อย
เพียงใด เพื่อดูความก้าวหน้าในการเรียนด้วยตัวเอง

สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับวันหยุดพักผ่อนแล้วสามารถบอกรายละเอียดและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ช่วยให้การอ่านนั้นเกิดประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเข้าใจวิธีการอ่านแบบ SQ4R ได้
2. นักเรียนสามารถระบุชื่อเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถคิดคำถามที่ต้องการรู้และเขียนคำถามจากเรื่องที่อ่านอย่างคร่าวๆ ได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามที่ตนเองคิดและเขียนไว้ได้
5. นักเรียนสามารถเข้าใจรายละเอียดและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นแผนผังความคิดของตนเองได้
6. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เนื้อเรื่องที่ตนเองอ่านว่าเห็นด้วยหรือไม่ แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่มได้

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)



Read the passage and then answer the questions. (อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามต่อไปนี้)

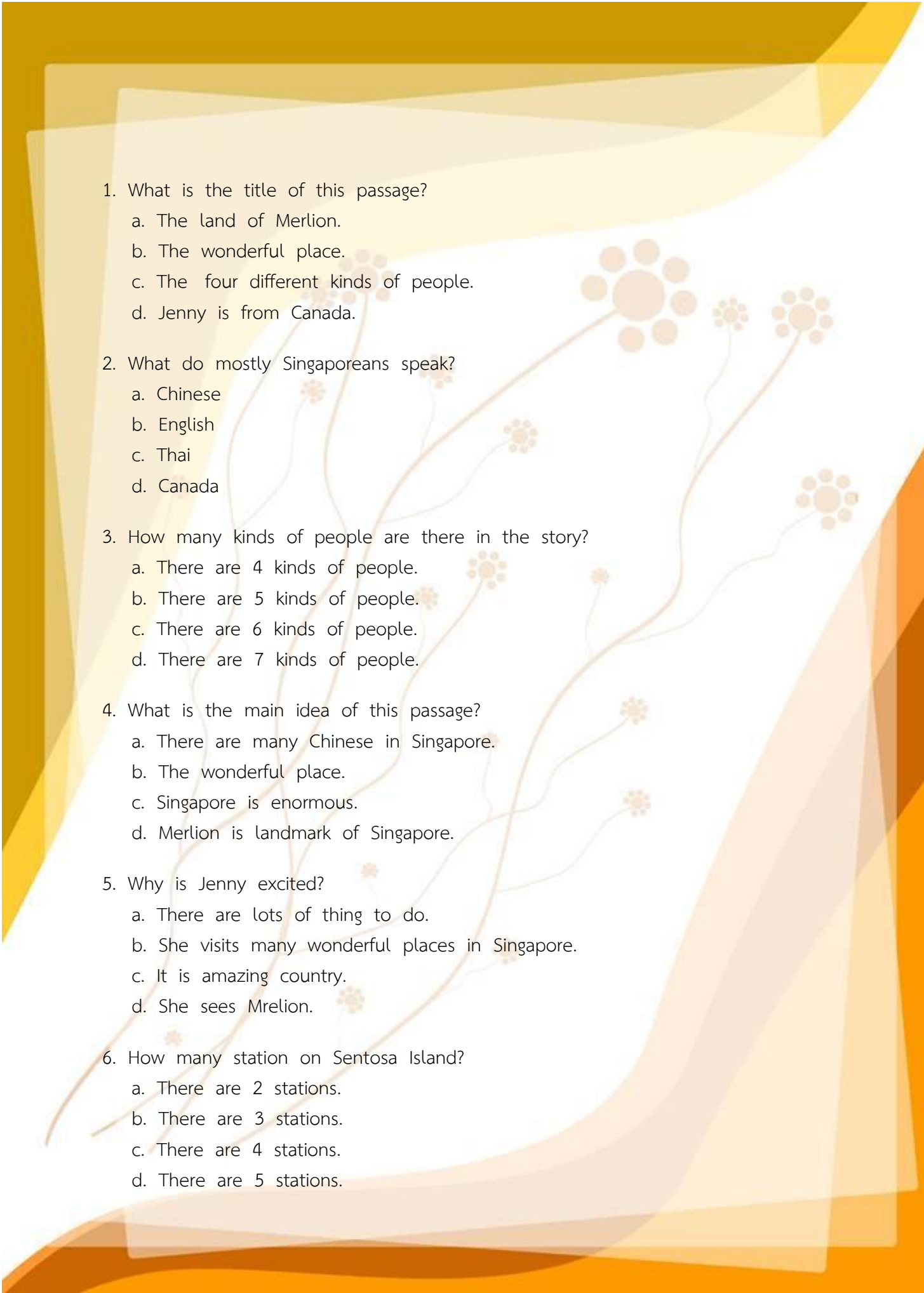
The Land of Merlion

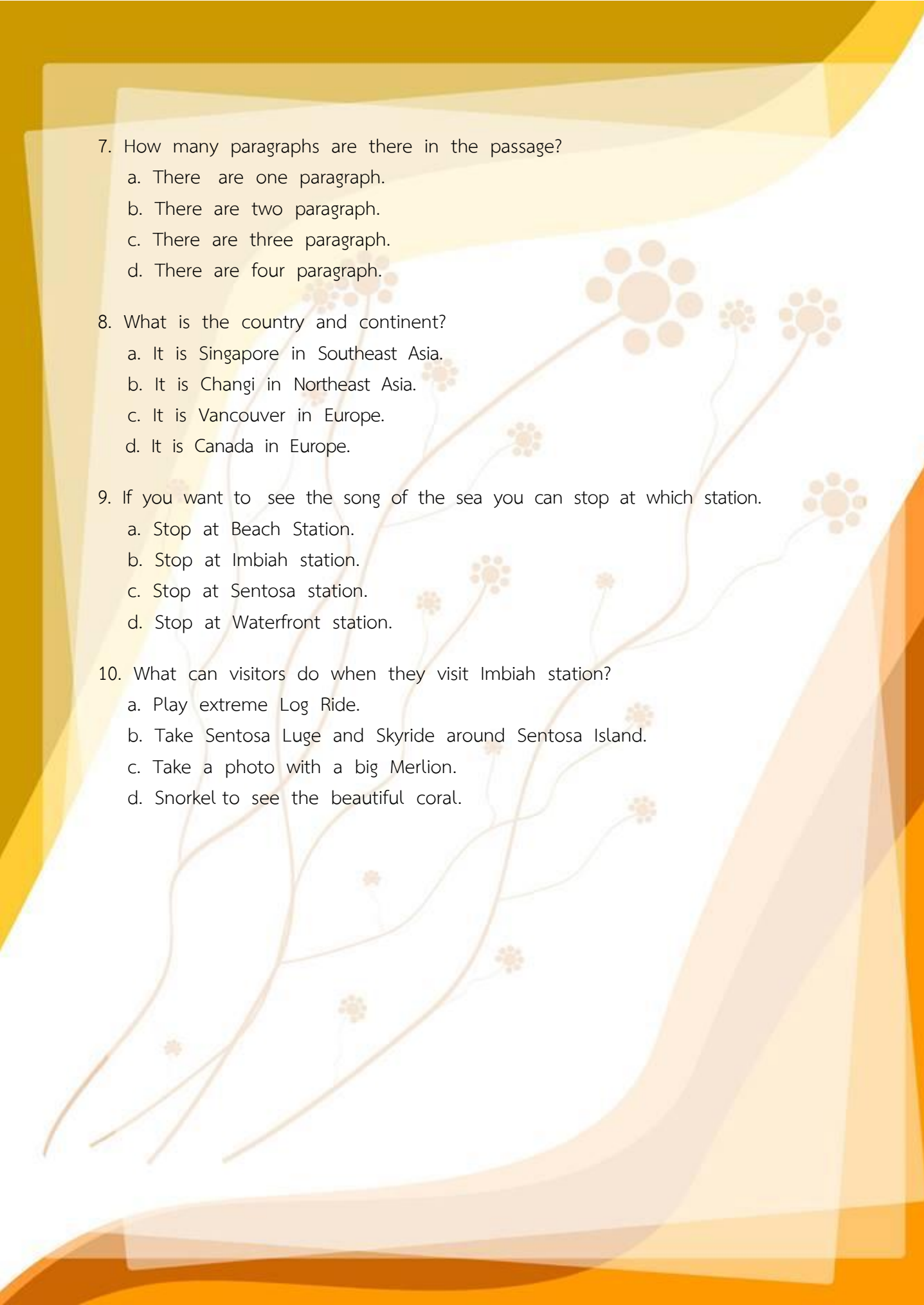
Jenny is from Canada. She and her parents are leaving for Singapore on vacation. Their flight from Vancouver to Changi is boarding now. Singapore is small and clean island it a sovereign city-state in Southeast Asia.

Singapore speak English, but they have their own language. Sometimes people call Singapore as the Lion city. They have four different kind of people, 74.1% are Chinese, 13.4% are Malay, 9.2% are India and 3.3% are other.

There are lots of things to do in Singapore. Merlion Park, is a Singapore landmark and major tourist attraction, located at One Fullerton, Singapore, near the Central Business District. Universal Studios Singapore is a theme park located within Resorts World Sentosa on Sentosa Island, visiter can take the train to travel with 4 stations. First Sentosa station. Second Waterfront station all of Resort World Sentosa. Third Imbiah station. They can take a photo with a big Merlion, Images of Singapore. They also can play extreme Log Ride, take Sentosa Luge and Skyride around Sentosa Island. Forth Beach Station. There is beautiful beach. Visitors can snorkel to see the beautiful coral. At night they see multi-sensory experience with music lasers, computer images and water jet show call song of the sea.

Jenny is very excited about her trip to all these wonderful place.

- 
1. What is the title of this passage?
 - a. The land of Merlion.
 - b. The wonderful place.
 - c. The four different kinds of people.
 - d. Jenny is from Canada.
 2. What do mostly Singaporeans speak?
 - a. Chinese
 - b. English
 - c. Thai
 - d. Canada
 3. How many kinds of people are there in the story?
 - a. There are 4 kinds of people.
 - b. There are 5 kinds of people.
 - c. There are 6 kinds of people.
 - d. There are 7 kinds of people.
 4. What is the main idea of this passage?
 - a. There are many Chinese in Singapore.
 - b. The wonderful place.
 - c. Singapore is enormous.
 - d. Merlion is landmark of Singapore.
 5. Why is Jenny excited?
 - a. There are lots of thing to do.
 - b. She visits many wonderful places in Singapore.
 - c. It is amazing country.
 - d. She sees Mrelion.
 6. How many station on Sentosa Island?
 - a. There are 2 stations.
 - b. There are 3 stations.
 - c. There are 4 stations.
 - d. There are 5 stations.

- 
7. How many paragraphs are there in the passage?
 - a. There are one paragraph.
 - b. There are two paragraph.
 - c. There are three paragraph.
 - d. There are four paragraph.
 8. What is the country and continent?
 - a. It is Singapore in Southeast Asia.
 - b. It is Changi in Northeast Asia.
 - c. It is Vancouver in Europe.
 - d. It is Canada in Europe.
 9. If you want to see the song of the sea you can stop at which station.
 - a. Stop at Beach Station.
 - b. Stop at Imbiah station.
 - c. Stop at Sentosa station.
 - d. Stop at Waterfront station.
 10. What can visitors do when they visit Imbiah station?
 - a. Play extreme Log Ride.
 - b. Take Sentosa Luge and Skyride around Sentosa Island.
 - c. Take a photo with a big Merlion.
 - d. Snorkel to see the beautiful coral.

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
(Pre-test)

- | | |
|------|-------|
| 1. a | 6. c |
| 2. b | 7. c |
| 3. a | 8. a |
| 4. d | 9. a |
| 5. b | 10. c |



The Land of Merlion

Jenny is from Canada. She and her parents are leaving for Singapore on vacation. Their flight from Vancouver to Changi is boarding now. Singapore is small and clean island it a sovereign city-state in Southeast Asia.

Singapore speak English, but they have their own language. Sometimes people call Singapore as the Lion city. They have four different kind of people, 74.1% are Chinese, 13.4% are Malay, 9.2% are India and 3.3% are other.

There are lots of things to do in Singapore. Merlion Park, is a Singapore landmark and major tourist attraction, located at One Fullerton, Singapore, near the Central Business District. Universal Studios Singapore is a theme park located within Resorts World Sentosa on Sentosa Island, visitor can take the train to travel with 4 stations. First Sentosa station. Second Waterfront station all of Resort World Sentosa. Third Imbiah station. They can take a photo with a big Merlion, Images of Singapore. They also can play extreme Log Ride, take Sentosa Luge and Skyride around Sentosa Island. Forth Beach Station. There is beautiful beach. Visitors can snorkel to see the beautiful coral. At night they see multi-sensory experience with music lasers, computer images and water jet show call song of the sea.

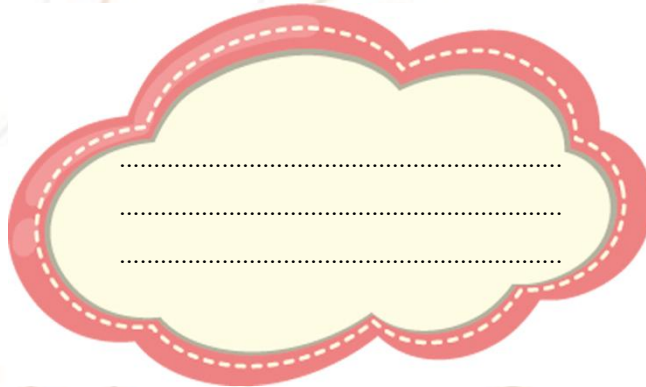
Jenny is very excited about her trip to all these wonderful place.



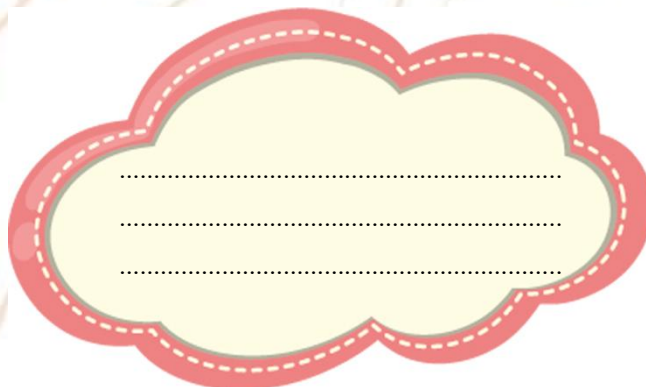
1. Survey (S) (สิ่งที่พบ)

1.1 Write the name of cities and countries which you find in this passage.
(ให้นักเรียนบอกชื่อเมืองและชื่อประเทศที่พบในเนื้อเรื่อง)

Name of cities

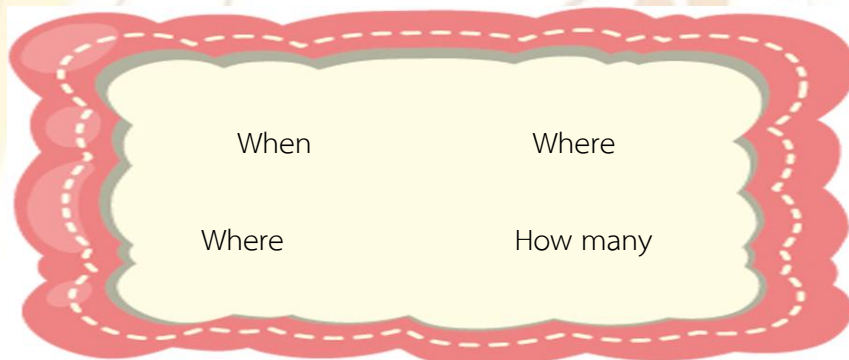


Name of countries



2. Question (Q) คำถามที่อยากรู้

2.1 Complete the Questions in the blank by using these questions.
(ให้นักเรียนเติมประโยคคำถามให้สมบูรณ์จากคำที่กำหนดให้)



1.kinds of people are there?
2.is the land of Merlion?
3.is the song of the sea start?
4. Singapore is famous?

3. Read (R) (อ่านอย่างรอบคอบ)

3.1 Write “T” in front of the statements that are correct and “F” in front of the statements that are incorrect. (ให้นักเรียนเขียนอักษร “T” หน้าข้อความที่กล่าวถูกต้อง และเขียนอักษร “F” หน้าข้อความที่กล่าวไม่ถูกต้อง)

- 1. Jenny go to Singapore with her parents.
- 2. Singapore is very enormous.
- 3. There are 3 stations on Sentosa Island.
- 4. There are beautiful beaches in Sentosa Island.
- 5. The people in Singapore can speak English.
- 6. Merlion is landmark of Singapore.

4. Record (R) (จดบันทึก)

4.1 Choose the main idea and record it. (เลือกใจความสำคัญแล้วบันทึกไว้)

- A. Merlion is landmark of Singapore.
- B. Sentosa is the famous Island in Singapore.

.....

4.2 Write the supporting details and record it. (เขียนประโยคที่สนับสนุนใจความสำคัญแล้วบันทึกไว้)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.3 Write the questions which you want to know again and write the answer which you know. (เขียนคำถามที่นักเรียนอยากรู้และเขียนคำตอบที่นักเรียนรู้แล้ว)

My questions.

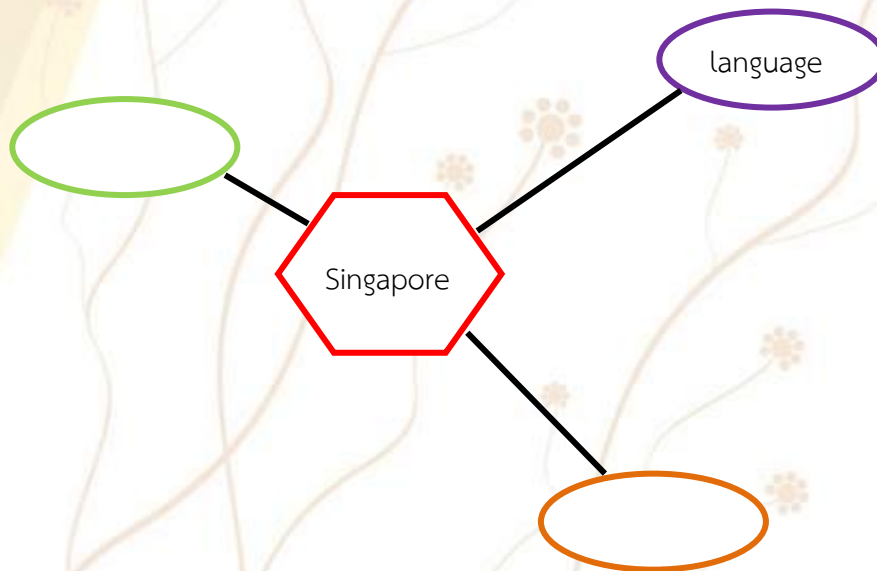
1.
2.
3.

My answers.

1.
2.
3.

5. Recite (R) (สรุปประเด็นสำคัญ)

5.1 Write mind mapping of the passage. (ให้นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านโดยเขียนเป็นแผนผังความคิด)



6. Review (R) (วิเคราะห์ วิจัย)

6.1 Write about your vacation and put the picture of the place. After that, present in front of the class.

(จงเขียนบรรยายเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุดภาคเรียนของนักเรียนพร้อมติดรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ประกอบแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน)

Name of group :

Member : 1. No Class/.....

2. No Class/.....

3. No Class/.....

4. No Class/.....

Put your picture here.

Write about your vacation. (จงเขียนบรรยายเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุด
ภาคเรียนของนักเรียน)





แนวคำตอบแบบฝึกหัด

1. Survey (S) (สิ่งที่พบ)

1.1

Name of cities

1. Vancouver
2. Changi

Name of countries

1. Canada
2. Singapore

2. Questions (Q) (คำถามที่อยากรู้)

1.**What**.....kinds of people are there?
2.**Where**.....is the land of Merlion?
3.**When**.....is the song of the sea start?
4.**Why**..... Singapore is famous?

3. Read (R) (อ่านอย่างรอบคอบ)

-**T**.....1. Jenny go to Singapore with her parents.
-**F**.....2. Singapore is very enormous.
-**F**.....3. There are 3 stations on Sentosa Island.
-**T**.....4. There are beautiful beaches in Sentosa Island.
-**T**.....5. The people in Singapore can speak English.
-**T**.....6. Merlion is landmark of Singapore.

4. Record (R) (จดบันทึก)

- 4.1
A. Mrelion is landmark of Singapore.
- 4.2
It's a place and country.

5. Recite (R) (สรุปประเด็นสำคัญ)

5.1 คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู



6. Review (R) (วิเคราะห์ วิจัย)

6.1 - 6.2 คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

เกณฑ์การประเมินงานเขียน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
เนื้อหา	เขียนถูกต้อง ครอบคลุม ใจความ อย่างสมบูรณ์	เขียนถูกต้อง ครอบคลุม ใจความ เป็นส่วนใหญ่	เขียนผิดบ้าง และไม่ ครอบคลุม ใจความ	เขียนผิดมาก และให้ข้อมูล น้อย	2	8
คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้าง ภาษาถูกต้อง เหมาะสมและ หลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้าง ภาษาถูกต้อง เหมาะสม	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้าง ภาษา แบบง่ายๆ และมีข้อผิดพลาด	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้าง ภาษา แบบง่ายๆ และมีข้อผิดพลาดมาก	2	8
องค์ประกอบ ของงานเขียน	องค์ประกอบ ของงานเขียน แสดงให้เห็น ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์มี ความสัมพันธ์ ต่อเนื่อง น่าสนใจมาก	องค์ประกอบ ของงานเขียน มีความสัมพันธ์ ต่อเนื่อง น่าสนใจ	องค์ประกอบ ของงานเขียน น่าสนใจ แต่ขาด ความสัมพันธ์ ต่อเนื่อง	องค์ประกอบ ของงานเขียน ไม่น่าสนใจ ไม่น่าสนใจ	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การประเมิน

- 16 – 20 คะแนน ดีมาก
 13 – 15 คะแนน ดี
 10 – 12 คะแนน พอใช้
 น้อยกว่า 10 คะแนน ควรปรับปรุง

Read the passage and answer the questions. (อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามต่อไปนี้)

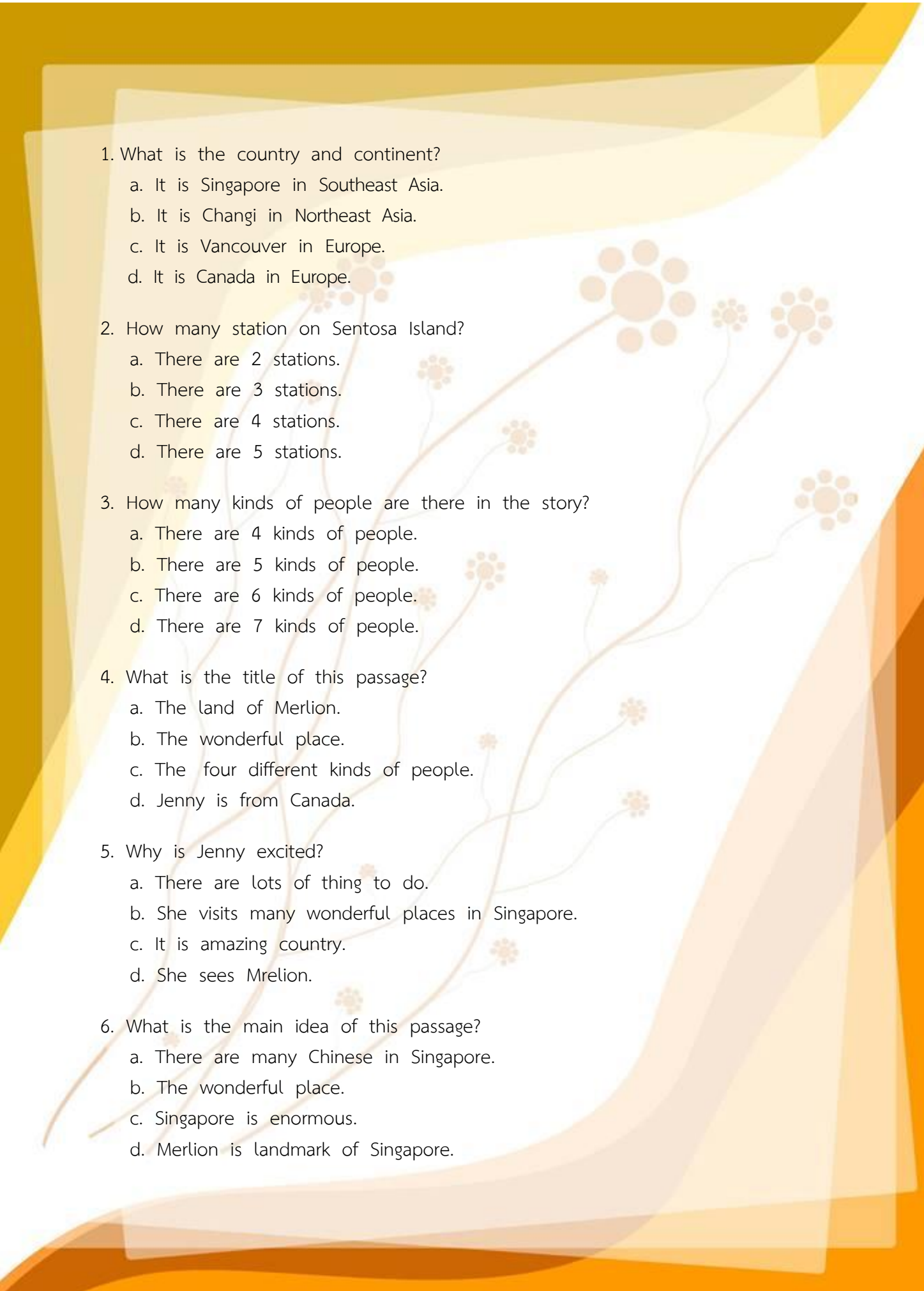
The Land of Merlion

Jenny is from Canada. She and her parents are leaving for Singapore on vacation. Their flight from Vancouver to Changi is boarding now. Singapore is small and clean island it a sovereign city-state in Southeast Asia. Singapore speak English, but they have their own language. Sometimes people call Singapore as the Lion city. They have four different kind of people, 74.1% are Chinese, 13.4% are Malay, 9.2% are India and 3.3% are other.

There are lots of things to do in Singapore. Merlion Park, is a Singapore landmark and major tourist attraction, located at One Fullerton, Singapore, near the Central Business District. Universal Studios Singapore is a theme park located within Resorts World Sentosa on Sentosa Island, visitor can take the train to travel with 4 stations. First Sentosa station. Second Waterfront station all of Resort World Sentosa. Third Imbiah station. They can take a photo with a big Merlion, Images of Singapore. They also can play extreme Log Ride, take Sentosa Luge and Skyride around Sentosa Island. Forth Beach Station. There is beautiful beach. Visitors can snorkel to see the beautiful coral. At night they see multi-sensory experience with music lasers, computer images and water jet show call song of the sea.

Jenny is very excited about her trip to all these wonderful place.

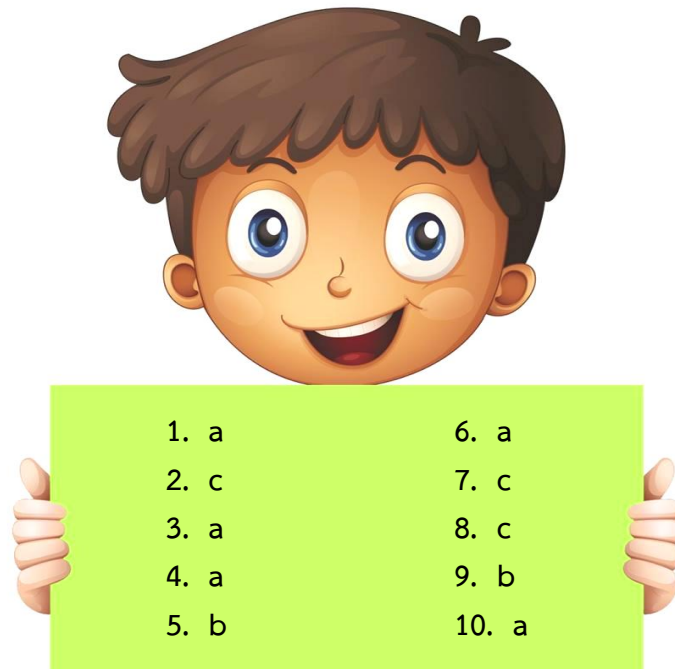


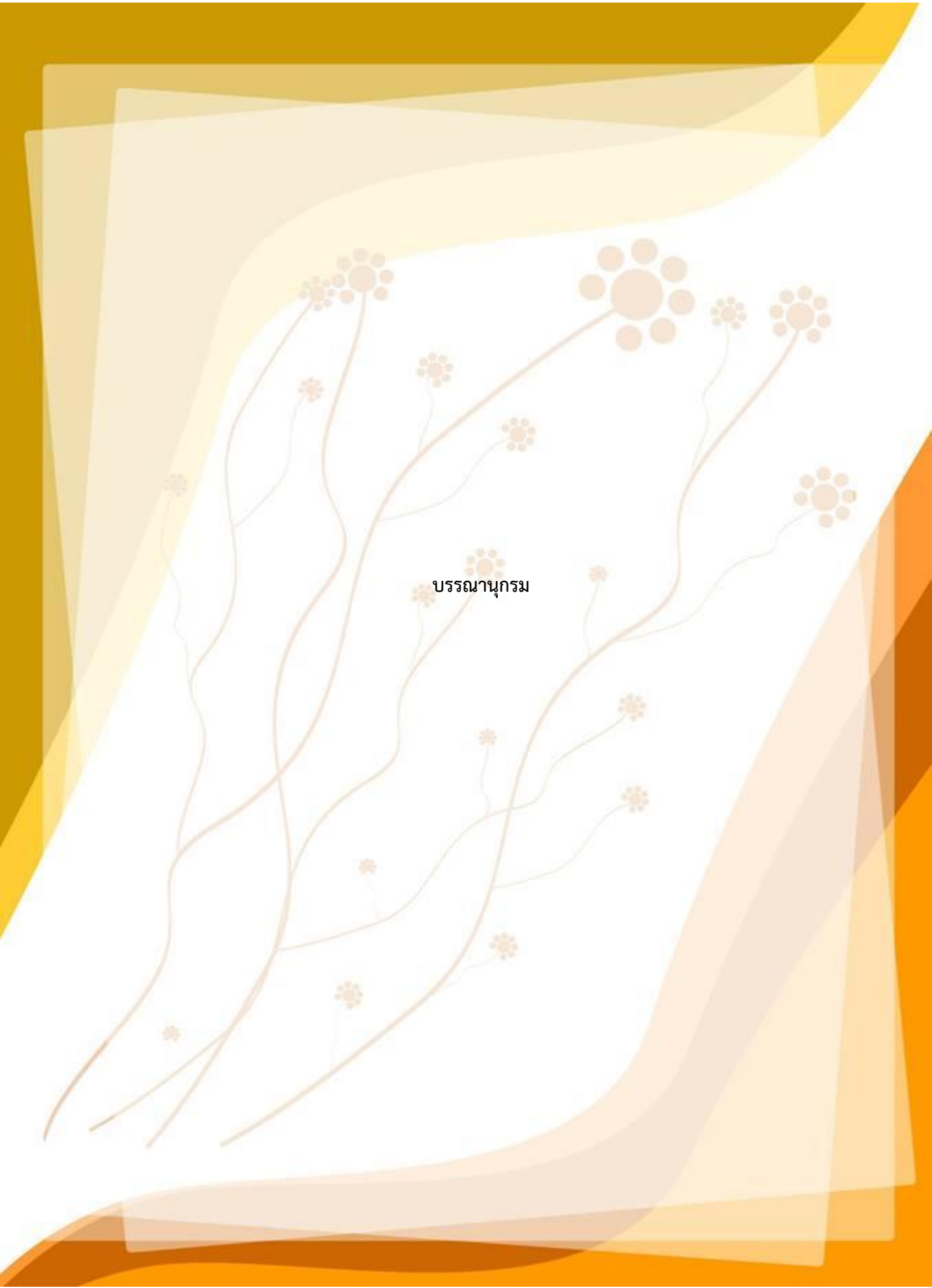
- 
1. What is the country and continent?
 - a. It is Singapore in Southeast Asia.
 - b. It is Changi in Northeast Asia.
 - c. It is Vancouver in Europe.
 - d. It is Canada in Europe.
 2. How many station on Sentosa Island?
 - a. There are 2 stations.
 - b. There are 3 stations.
 - c. There are 4 stations.
 - d. There are 5 stations.
 3. How many kinds of people are there in the story?
 - a. There are 4 kinds of people.
 - b. There are 5 kinds of people.
 - c. There are 6 kinds of people.
 - d. There are 7 kinds of people.
 4. What is the title of this passage?
 - a. The land of Merlion.
 - b. The wonderful place.
 - c. The four different kinds of people.
 - d. Jenny is from Canada.
 5. Why is Jenny excited?
 - a. There are lots of thing to do.
 - b. She visits many wonderful places in Singapore.
 - c. It is amazing country.
 - d. She sees Mrelion.
 6. What is the main idea of this passage?
 - a. There are many Chinese in Singapore.
 - b. The wonderful place.
 - c. Singapore is enormous.
 - d. Merlion is landmark of Singapore.

7. How many paragraphs are there in the passage?
 - a. There are one paragraph.
 - b. There are two paragraph.
 - c. There are three paragraph.
 - d. There are four paragraph.
8. What can visitors do when they visit Imbiah station?
 - a. Play extreme Log Ride.
 - b. Take Sentosa Luge and Skyride around Sentosa Island.
 - c. Take a photo with a big Merlion.
 - d. Snorkel to see the beautiful coral.
9. What do mostly Singaporeans speak?
 - a. Chinese
 - b. English
 - c. Thai
 - d. Canada
10. If you want to see the song of the sea you can stop at which station.
 - a. Stop at Beach Station.
 - b. Stop at Imbiah station.
 - c. Stop at Sentosa station.
 - d. Stop at Waterfront station.



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
(Post – test)





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.
 กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2545.
- _____. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
 กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2551.
- กระทรวงศึกษาธิการ. แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2553 ก.
- _____. แนวทางการวัดและประเมินผลวิชาการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2553 ข.
- ครุฑชิต มนูญผล. การออกแบบเอกสารประกอบการสอนพัฒนาการคิด ชุดเครื่องมืออาชีพสู่ศตวรรษที่
เล่มที่ 4. นนทบุรี : อมรินทร์ บุ๊ค เซ็นเตอร์, 2559.
- จิตราวรรณ หันตุลา. ทักษะการคิดและกระบวนการคิดของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน
คอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.
- ทิตินา เขมมณี และคณะ. วิทยาการด้านการคิด กรุงเทพฯ : เดอะ มาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์,
 2544.
- สุคนธ์ สีนธพานนท์ และคณะ. การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2545.
- สุวิทย์ มูลคำ. การพัฒนาการสอนกระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2547.
- Manuel dos Santos. My world 2. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2552.
- <https://en.wikipedia.org/wiki/Singapore>.
- <https://en.wikipedia.org/wiki/Sentosa>.
- https://en.wikipedia.org/wiki/Universal_Studios_Singapore.
- <https://www.facebook.com/KruBasIT/>.