

ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)

เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางสังคม

สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2



กิจกรรมที่ 1 ภาพสวยด้วยสี



จัดทำโดย

นายภิญโญ ผลไธสง
ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนบ้านด่านชุมพล อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคม สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการ 12 ข้อของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain- based learning) มาจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้กระบวนการจัดกิจกรรมทั้งหมดต้องมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และหากิจกรรมที่แปลกใหม่มากระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ จึงจะส่งผลให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะทางสังคมที่ดี สอดคล้องกับนวัตกรรมที่ผู้ศึกษาได้จัดทำขึ้น โดยจัดเป็นชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคม สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ซึ่งมีกิจกรรมทั้งหมด 18 กิจกรรม ที่จะทำให้อุบัติการณ์การเรียนรู้ มีความคิดจินตนาการ มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเรียนรู้การเข้าสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม บูรณาการการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของเด็ก ส่งผลให้เด็กอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในชุดกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ 1 ภาพสวยด้วยสี

ขอขอบพระคุณ นางสาวทนายวรรณ แก้วสากล ครู ศึกษาราชการแทนผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านด่านชุมพล ที่ให้การสนับสนุน และให้คำปรึกษาในการพัฒนาชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคม สำหรับนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2 ทำให้นวัตกรรมที่ผู้ศึกษาจัดทำขึ้นมีความถูกต้องเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย และผู้ที่มีความสนใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ต่อไป



นายภิญโญ ผลไชสง
ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนบ้านด่านชุมพล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญรูปภาพ.....	จ
การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน.....	1
คำชี้แจงสำหรับครู.....	2
ครูเตรียมความพร้อมก่อนสอน.....	2
บทบาทของครูขณะสอน.....	2
บทบาทของครูหลังสอน.....	3
คำชี้แจงสำหรับเด็ก.....	3
คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางสังคมสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2.....	4
1. แนวคิดในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคมสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2.....	4
2. หลักการ และเหตุผลในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคมสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2.....	6
3. แนวทางการจัดทำชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางสังคมสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2.....	6
4. จุดมุ่งหมายหรือพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็กเพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย.....	8



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
5. ข้อตกลงในการทำจัดกิจกรรม.....	9
6. บทบาทและหน้าที่ของครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้.....	9
7. เทคนิคการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะทาง สังคมสำหรับเด็กปฐมวัย.....	11
8. ตารางวิเคราะห์กิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดย ใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะทาง สังคมสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2	12
9. การวัดและประเมินผลชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะ ทางสังคมสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2	13
ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคมสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 กิจกรรมที่ 1 ภาพสวยด้วยสี.....	14
สาระสำคัญ.....	14
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	14
สาระการเรียนรู้.....	14
กิจกรรมการเรียนการสอน.....	15
สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม.....	19
การวัดผลและประเมินผล.....	20





สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บรรณานุกรม.....	21
ภาคผนวก.....	22

แบบบันทึกคะแนนการตรวจผลงานกลุ่ม (กลุ่ม 1-3) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านด่านชุมพล กิจกรรมที่ 1 ภาพสวยด้วยสี.....	23
แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม (คะแนนรายบุคคล) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านด่านชุมพล กิจกรรมที่ 1 ภาพสวยด้วยสี.....	24
แบบประเมินพฤติกรรมทางสังคม (รายบุคคล) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน บ้านด่านชุมพล กิจกรรมที่ 1 ภาพสวยด้วยสี.....	26
ภาพการปฏิบัติกิจกรรมด้วยชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการ เรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะ ทางสังคมสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 กิจกรรมที่ 1 ภาพสวยด้วยสี.....	29
ทำบริหารสมองก่อนการปฏิบัติกิจกรรม.....	33





สารบัญรูปภาพ

รูปภาพที่		หน้า
1	วัสดุอุปกรณ์.....	29
2	ครูสาธิตการบริหารสมอง.....	30
3	ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม.....	30
4	เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม.....	31
5	เด็กนำเสนอผลงานกลุ่ม.....	31
6	ครูและเด็กร่วมกันสรุปผลงาน.....	32
7	ผลงานของเด็ก.....	32





คำชี้แจงสำหรับครู



ครูเตรียมความพร้อมก่อนสอน



1. ศึกษาคำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางสังคม สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 และคู่มือการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์อย่างละเอียด ซึ่งในชุดกิจกรรมที่ 1 ภาพสวยด้วยสี ใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1 ภาพสวยด้วยสี หน่วยธรรมชาติแสนสวย เป็นเรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว

2. เตรียมสื่ออุปกรณ์ล่วงหน้า ดังนี้

2.1 เพลงธรรมชาติแสนสวย

2.2 ดนตรีบรรเลง

2.3 กระดาษชาร์ตเทา-ขาว ขนาด 16 x 25 นิ้ว จำนวน 3 แผ่น

2.4 สีไม้

2.5 สีชอล์ก

2.6 สีเทียน

2.7 ผ้าปิดตา

2.8 กล่องไวใส่สีให้เด็กจับแบ่งกลุ่ม



บทบาทของครูขณะสอน

1. สร้างบรรยากาศให้เด็กมีความสนใจอยากเรียนรู้
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้
3. ให้เด็กกระตุ้นการทำงานของสมองและประสาทสัมผัส ก่อนการทำกิจกรรม
4. ชี้แจงบทบาทหน้าที่ของตนในการทำกิจกรรม



5. สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่กดดัน ชูชื่น บังคับ ให้เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามข้อตกลงของกลุ่ม

6. ครูคอยให้กำลังใจ คำชม และส่งเสริมการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

7. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของเด็ก



บทบาทของครูหลังสอน

1. บันทึกผลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรม
2. ประเมินผลจากการปฏิบัติงาน ในการประเมินต้องคำนึงถึงความพร้อม วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ชื่นชมผลงานของเด็ก และให้กำลังใจ คำแนะนำในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป
4. นำผลงานของเด็กแสดงที่ป้ายแสดงผลงานทุกกลุ่ม

คำชี้แจงสำหรับเด็ก

1. เด็กตั้งใจบริหารสมองก่อนการทำกิจกรรม
2. เด็กตั้งใจฟังและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและของกลุ่ม
3. เด็กช่วยครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์ จัดโต๊ะกิจกรรมให้พร้อม
4. เด็กดูภาพจากชุดกิจกรรมและร่วมกันสนทนาซักถาม
5. เด็กฟังคำแนะนำ และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้เข้าใจ
6. เด็กสร้างผลงานตามแผนการจัดกิจกรรม โดยร่วมกันวางแผน ตัดสินใจ ลงมือปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน
7. เด็กและร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรม การบูรณาการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือกิจกรรมอื่น ๆ
8. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และทำความสะอาดห้องเรียน ให้เรียบร้อย





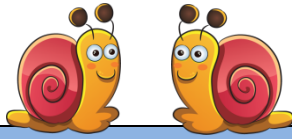
คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้
โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
และทักษะทางสังคมสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

1. แนวคิดในการจัดทำชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมอง
เป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางสังคม สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาไว้ดังนี้ การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 5) และให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งเด็กระดับปฐมวัยจะต้องมีการพัฒนาครบทุกด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 9) จากการประเมินพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านด่านชุมพลในปีการศึกษา 2556 และปีการศึกษา 2557 มีผลการประเมินอยู่ในระดับไม่ผ่านเป็นส่วนใหญ่ (โรงเรียนบ้านด่านชุมพล 2556:15) ดังนั้นเพื่อแก้ไขปัญหาผลการประเมินพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านด่านชุมพล ที่อยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ และเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่ต้องการให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ผู้ศึกษาจึงมีแนวคิดจัดทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคมขึ้น โดยจัดทำเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ให้



เกิดกับเด็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรมทั้งหมด 18 กิจกรรม ตามหน่วยการจัด
ประสบการณ์ ดังนี้



กิจกรรมที่	วันที่	หน่วยการจัดประสบการณ์	ชื่อกิจกรรม
1	8 ธ.ค. 57	ธรรมชาติแสนสวย	ภาพสวยด้วยสี
2	9 ธ.ค. 57	ร่างกายของเรา	หนูน้อยนักปั้น
3	11 ธ.ค. 57	อาชีพที่หนูรัก	โตขึ้นหนูอยากเป็น...
4	12 ธ.ค. 57	ครอบครัวแสนสุข	กระดาษแสนสุข
5	15 ธ.ค. 57	ผีเสื้อแสนสวย	มือน้อยปั้นสวย
6	16 ธ.ค. 57	ผลไม้เมืองตราด	ผลไม้ของหนู
7	17 ธ.ค. 57	ดอกไม้งามตา	แผ่นซีดีแปลงร่าง
8	18 ธ.ค. 57	ทำบุญ ไหว้พระ	เณรน้อยเจ้าปัญญา
9	19 ธ.ค. 57	ฝนชุ่มฉ่ำ	สายฝนจากฟากฟ้า
10	24 ธ.ค. 57	ของเล่นของใช้	โมบายแมงกะพรุน
11	25 ธ.ค. 57	มารยาทเด็กดี	ทรายสีสร้างสรรค์
12	26 ธ.ค. 57	ท้องทะเลเมืองตราด	สัตว์ทะเลน่ารัก
13	29 ธ.ค. 57	วันขึ้นปีใหม่	การ์ดอวยพรปีใหม่
14	5 ม.ค. 58	เมื่อฤดูหนาวมาถึง	เป่าสีสร้างสรรค์
15	6 ม.ค. 58	หลังอานหมาดีเมืองตราด	จุดสีแฟนตาซี
16	7 ม.ค. 58	ต้นไม้	หนูรักพีต้นไม้
17	8 ม.ค. 58	วันเด็ก วันครู	หนูน้อยโชว์งานศิลป์
18	9 ม.ค. 58	ผักสดปลอดสารพิษ	มือน้อยขยำสวย



2. หลักการและเหตุผลการจัดทำชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางสังคมสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

2.1 การจัดกิจกรรมจะมีความสัมพันธ์กับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การเรียนรู้ที่เด็กมีอิสระทางความคิด จินตนาการ ได้ฝึกคิด วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติจริง และสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์และเรียนรู้จากบุคคลอื่น ได้ทำกิจกรรมที่ท้าทายและเกิดความสำเร็จ ได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย อบอุ่น และมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนไปใช้อย่างมีความหมาย

2.2 ก่อนการจัดกิจกรรมต้องมีกิจกรรมการขยับกาย ขยายสมอง การบริหารสมอง ก่อนทุกครั้ง เป็นการกระตุ้นสมอง และประสาทสัมผัสทั้ง 5 ให้พร้อมรับการเรียนรู้

2.3 การจัดกิจกรรมต้องให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันกับเพื่อน เพื่อเป็นผลงานของกลุ่ม

2.4 การจัดกิจกรรมต้องพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เปิดโอกาสให้ทำกิจกรรมอย่างอิสระและอธิบายเกี่ยวกับผลงานของกลุ่มได้



3. แนวทางการจัดทำชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคมสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ผู้ศึกษาได้จัดทำชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน 18 กิจกรรม โดยจัดในรูปแบบกิจกรรมกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 77-78)

3.1 การวาดภาพและระบายสี

- ◇ วาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน
- ◇ วาดภาพระบายสีด้วยน้ำ
- ◇ วาดภาพระบายสีด้วยสีชอล์ก
- ◇ วาดภาพระบายสีด้วยสีโปสเตอร์
- ◇ วาดภาพระบายสีด้วยสัชรธรรมชาติ
- ◇ วาดภาพระบายสีอิสระ



3.2 การเล่นกับสี

- ◇ การเป่าสี
- ◇ การหยดสี
- ◇ การพับสี
- ◇ การเทสี
- ◇ การละเลงสี



3.3 การพิมพ์ภาพ

- ◇ พิมพ์ภาพต่าง ๆ จากวัสดุตามธรรมชาติ เช่น ใบไม้ กิ่งไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- ◇ พิมพ์ภาพจากนิ้วมือ
- ◇ พิมพ์ภาพจากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทราย ฯลฯ

3.4 การปั้น

- ◇ การปั้นดินน้ำมัน
- ◇ การปั้นดินเหนียว
- ◇ การปั้นแป้งโดว์



3.5 การพับ นึก ตัด ปะ

- ◇ การพับ นึก ตัด ปะ กระดาษสี
- ◇ การพับ นึก ตัด ปะ กระดาษมันปู
- ◇ การพับ นึก ตัด ปะ กระดาษโฆษณาสินค้า
- ◇ การพับ นึก ตัด ปะ กระดาษหนังสือพิมพ์
- ◇ การพับ นึก ตัด ปะ วัสดุตามธรรมชาติ
- ◇ การพับ นึก ตัด ปะ วัสดุอื่น ๆ
- ◇ การพับ นึก ตัด ปะ แล้วต่อเติมสร้างภาพจากรูปทรงเรขาคณิต
- ◇ การพับ นึก ตัด ปะ แล้วต่อเติมสร้างภาพจากใบไม้ กิ่งไม้
- ◇ การพับ นึก ตัด ปะ แล้วต่อเติมสร้างภาพจากวัสดุอื่น ๆ



3.6 การประดิษฐ์เศษวัสดุ

- ◇ การประดิษฐ์เศษวัสดุธรรมชาติ
- ◇ การประดิษฐ์เศษวัสดุอื่น ๆ



3.7 การร้อย

- ◇ การร้อยลูกปัด ร้อยกระดุม
- ◇ การร้อยหลอดกาแฟ
- ◇ การร้อยหลอดด้าย
- ◇ การร้อยวัสดุจากธรรมชาติ



3.8 การสาน

- ◇ การสานกระดาษ
- ◇ การสานใบตอง
- ◇ การสานใบมะพร้าว

3.9 การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ เช่น พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ

3.10 การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปู

4. จุดมุ่งหมายหรือพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็ก
ปฐมวัย มีดังนี้



4.1 การทำงานตามขั้นตอน

- 4.1.1 มีการระดมความคิด ปรัชยากันในการทำงาน
- 4.1.2 แบ่งหน้าที่การทำงาน

4.2 การปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม

- 4.2.1 รู้และปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม
- 4.2.2 เก็บของเข้าที่ และร่วมทำความสะอาดหลังทำงานเสร็จ

4.3 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

- 4.3.1 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรมตามที่กลุ่มมอบหมายจนสำเร็จ
- 4.3.2 ปฏิบัติงานสำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนด

4.4 การอธิบายผลงาน

- 4.4.1 พูด สื่อความหมายให้ผู้อื่นรับฟังและเข้าใจได้
- 4.4.2 กล้าแสดงความคิดเห็น
- 4.4.3 แสดงความชื่นชมและให้ความคิดเห็นต่อผลงานได้



5. ข้อตกลงในการทำจัดกิจกรรม



5.1 ก่อนการจัดกิจกรรมต้องมีกิจกรรมการขยับกาย ขยายสมอง การบริหารสมองก่อนทุกครั้ง เป็นการกระตุ้นสมอง และประสาทสัมผัสทั้ง 5 ให้พร้อมรับการเรียนรู้

5.2 ในระหว่างการทำกิจกรรมควรเปิดดนตรีบรรเลงเบา ๆ เพื่อกระตุ้นให้สมองเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

5.3 การแบ่งกลุ่มเด็กใช้วิธีการแบ่งกลุ่มที่หลากหลาย คณะเด็กชายหญิง

5.4 ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนการดำเนินงานของกลุ่ม

5.5 เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการอธิบายผลงาน การเล่าเรื่อง การซักถามตอบคำถาม

5.6 แต่ละกลุ่มต้องช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียนให้เรียบร้อยหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ



6. บทบาทและหน้าที่ของครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้



6.1 การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคม

6.1.1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง

6.1.2. เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

6.1.3. การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มีการคิด การวางแผน การตัดสินใจเลือก การลงมือปฏิบัติ และการอธิบายเกี่ยวกับผลงานของกลุ่มร่วมกัน

6.1.4 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น และปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ

6.1.4. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์





6.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย

6.2.1 **ขั้นอุ่นเครื่อง** (ขยับกาย ขยายสมอง การบริหารสมอง) เป็นการบริหารสมอง กระตุ้นการทำงานของสมอง และประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของเด็ก ให้เกิดการตื่นตัว และพร้อมรับการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ให้กับเด็ก

6.2.2 **ขั้นนำ** เป็นการกระตุ้นความสนใจ ให้เด็กมีความเพลิดเพลิน และมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง การท่องคำคล้องจอง การเล่านิทาน การเล่าเรื่องบทบาทสมมติ ปริศนาคำทาย เป็นต้น

6.2.3 **ขั้นกิจกรรม** แบ่งกลุ่มเด็ก กลุ่มละไม่เกิน 5 คน คละเด็กชายหญิง โดยใช้วิธีการแบ่งที่หลากหลายในแต่ละกิจกรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การนับ การจับสลาก เป็นต้น จากนั้นทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามกลุ่ม ดังนี้

6.2.3.1 แต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งชื่อ

6.2.3.2 เลือกผู้นำกลุ่ม และเตรียมอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม

6.2.3.3 สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันระดมความคิด วางแผนการปฏิบัติกิจกรรม และมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติกิจกรรมภายในกลุ่ม

6.2.3.4 แต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ร่วมกัน

6.2.3.5 ร่วมกันตั้งชื่อผลงาน และนำเสนอผลงานของกลุ่ม

6.2.4 **ขั้นสรุป** ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำกิจกรรม ในเรื่องต่อไปนี้

6.2.4.1 ประโยชน์ที่ได้รับในการทำกิจกรรมในครั้งนี้

6.2.4.2 บทบาทของสมาชิกภายในกลุ่ม

6.2.4.3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความสามัคคี การรอคอย การแบ่งปัน การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และด้านอื่น ๆ

6.2.4.4 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง โดยการใช้อุปกรณ์อย่างประหยัด และคุ้มค่า การเก็บรักษาอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ และด้านอื่น ๆ

6.2.5 **ขั้นบูรณาการเพื่อนำไปใช้** ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในเรื่องต่อไปนี้

6.2.5.1 การนำวัสดุอุปกรณ์อย่างอื่นมาใช้แทนในการทำกิจกรรมงานชิ้นใหม่

6.2.5.2 การนำความรู้ กระบวนการ การแก้ปัญหาจากการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ นำไปใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเกม การศึกษา กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เด็กใช้ในชีวิตประจำวัน

7. เทคนิคทางการจัดทำชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

7.1 ครูผู้สอน

7.1.1 ครูผู้สอนต้องวางแผนการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ เตรียมเอกสาร สื่อประกอบการสอน เตรียมวิธีดำเนินการสอน

7.1.2 สอนอย่างน่าสนใจและน่าติดตาม คือ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างน่าสนใจ รู้จักกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนรู้ อยากศึกษาค้นคว้า มีวิธีการเข้าหาผู้เรียนอย่างน่าสนใจ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกไม่เคอะเขินที่จะแสดงความคิดเห็น

7.1.3 ให้ทุกคนในชั้นมีส่วนร่วม คือ การที่ครูไม่เพียงสอนให้ผู้เรียนนั่งฟังแต่ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

7.2 บรรยากาศในห้องเรียน

7.2.1 พื้นและผนังห้องเรียน ควรทาสีให้ดูสดใส เช่น สีเขียว สีฟ้า สีชมพู เป็นต้น

7.2.2 โต๊ะ เก้าอี้ ควรทาสีให้ดูสดใส และมีมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุม มุมของเล่น มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

7.2.3 สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความน่าสนใจ ไม่จำเจ และมีสิ่งใหม่ ๆ สม่่าเสมอ

7.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

7.3.1 ในการทำกิจกรรมของเด็ก เด็กต้องมีอิสระในการทำกิจกรรม ไม่บังคับ ชูชื่น แต่ครูต้องส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ข้อตกลงร่วมกัน

7.3.2 ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ส่งเสริมให้เด็กได้คิด ตัดสินใจ วางแผน ลงมือปฏิบัติ และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

7.3.3 ให้เด็กมีโอกาสได้อธิบายผลงาน การปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา เป็นต้น

7.4 การเสนอผลงานและการบันทึกผล

7.4.1 เด็กมีโอกาสนำเสนอผลงานครบทุกคน

7.4.2 บันทึกกิจกรรมในแต่ละครั้งลงบนแบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม กระบวนการทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน

7.4.3 นำผลงานของทุกกลุ่มไปติดแสดงไว้ที่ป้ายโชว์ผลงาน

8. ตารางวิเคราะห์กิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคมสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

กิจกรรมที่ 1 ภาพสวยด้วยสี หน่วยธรรมชาติแสนสวย

กิจกรรมที่ 1 ภาพสวยด้วยสี		
จุดมุ่งหมาย	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
<p>1. เพื่อให้เด็กสามารถร่วมกันวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับธรรมชาติตามจินตนาการได้</p> <p>2. เพื่อให้เด็กฝึกการวางแผน การปฏิบัติกิจกรรม และนำเสนอผลงานได้</p> <p>3. เพื่อให้เด็กสามารถสร้างผลงานจากอุปกรณ์ที่กำหนดให้อย่างอิสระ และปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มได้</p>	<p>1. ขั้นตอนเครื่อง (ขยับกาย ขยายสมอง การบริหารสมอง)</p> <p>2. แบ่งกลุ่มเด็ก 3 กลุ่ม กลุ่มละไม่เกิน 5 คน คละชาย หญิง โดยการปิดตาจับนำสีไม้ สีเทียน และสีชอล์ก</p> <p>3. ปฏิบัติกิจกรรมโดยการวาดภาพระบายสีให้สวยงามเกี่ยวกับธรรมชาติ</p> <p>4. ตั้งชื่อผลงานและนำเสนอผลงาน</p> <p>5. ร่วมกันสรุปผลการทำงาน</p> <p>6. ร่วมสนทนาและสรุปการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. เพลงธรรมชาติแสนสวย</p> <p>2. ดนตรีบรรเลง</p> <p>3. กระดาษชาร์ทเทา – ขาว ขนาด 16 x 25 นิ้ว จำนวน 3 แผ่น</p> <p>4. สีไม้</p> <p>5. สีชอล์ก</p> <p>6. สีเทียน</p> <p>7. ผ้าปิดตา</p> <p>8. ก่อ่ง</p>



9. การวัดและประเมินผลชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคมสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ในการวัดและประเมินผลชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคม สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ผู้ศึกษาทำการวัดและประเมินผล ดังนี้

9.1 ประเมินผลงานจากการตรวจผลงานกลุ่ม

9.2 ประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม จากแบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม (คะแนนรายบุคคล)

9.3 ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมทางสังคม จากแบบประเมินพฤติกรรมทางสังคม (คะแนนรายบุคคล)

ผ่านเกณฑ์ ได้คะแนนจากการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและการประเมินพฤติกรรมทางสังคม ในระดับปานกลางขึ้นไป



ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวการจัดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)

เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคมสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

กิจกรรมที่ 1 ภาพสวยด้วยสี หน่วยธรรมชาติแสนสวย



1. สาระสำคัญ

การวาดภาพพระบายสี เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ การรับรู้ความงาม ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ หรือความรู้สึก เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา และส่งเสริมทักษะทางสังคมจากการวางแผน ปฏิบัติ และนำเสนอผลงานของกลุ่ม

2. จุดประสงค์



- 2.1 เพื่อให้เด็กสามารถร่วมกันวาดภาพพระบายสีเกี่ยวกับธรรมชาติตามจินตนาการได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กฝึกการวางแผน การปฏิบัติกิจกรรม และนำเสนอผลงานได้
- 2.3 เพื่อให้เด็กสามารถสร้างผลงานจากอุปกรณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างอิสระ และปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 กิจกรรมภาพสวยด้วยสี เป็นการวาดภาพพระบายสีตามความคิดและจินตนาการ จากสีประเภทต่าง ๆ คือ สีไม้ สีเทียน และสีสีชอล์ก

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- 3.2.1 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ
- 3.2.2 การเขียนภาพ การเล่นกับสี และทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3.2.3 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
- 3.2.4 การชื่นชม และสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม



4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ สมองเป็นฐาน (BBL)	หลักการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐาน
<p>1. ขั้นอุ่นเครื่อง (ขยับกาย ขยายสมอง การบริหารสมอง) เด็กจิบน้ำบริสุทธิ์ช้า ๆ ในปริมาณที่พอเหมาะ เพื่อให้ร่างกายดูดซึม น้ำ จะลำเลียงออกซิเจนเข้าสู่ร่างกาย ทำให้สมองปลอดโปร่งพร้อมที่จะเรียนรู้</p> <p>ครูแนะนำและสาธิตการบริหารสมอง ดังนี้ ยืนกางขาเล็กน้อย</p> <p>1.1 ทำบริหารปุ่มสมอง ใช้มือขวาววดไหล่ซ้ายซ้าย และมือซ้ายววดบริเวณสะตือ 30 วินาที จากนั้นสลับมือ</p> <p>1.2 ทำเคลื่อนไหวไหล่สลับข้าง โดยการย่อท่าอยู่กับที่ ยกเข้าให้สูง สอกซ้ายและขวา และสอกขวาและเข้าซ้ายสลับกัน ปฏิบัติ 10 ครั้ง</p> <p>1.3 ทำเกี่ยวตะขอ โดยยื่นไขว้มือสองข้างให้ประสานกัน เหยียดแขนทั้งสองออกไปด้านหน้า นิ้วโป้งชี้ลงพื้นแล้วพลิกมือ ม้วนเข้าหาตัว แล้วพักไว้ที่บริเวณหน้าอก ทิ้งศอกลงทั้งสองข้าง พร้อมทั้งกระดกหลังติดเข่าเป็นวง เป็นการกระตุ้นประสาทเส้นเอ็นบริเวณลิ้น ปฏิบัติ 10 ครั้ง</p> <p>1.4 ทำโป้ง ก้อย มือขวายกนิ้วโป้ง มือซ้ายยกนิ้วก้อย สลับกันไปมา 10 ครั้ง</p> <p>1.5 ทำแตะหู มือซ้ายจับหูขวา มือขวาอ้อมไปจับหูซ้าย สลับกันไปมา 10 ครั้ง</p> <p>1.6 ทำผ่อนคลาย ยืนมือทั้งสองข้างประกบกันในลักษณะพนมมือเป็นรูปดอกบัวตูม โดยให้นิ้วมือทุกนิ้วสัมผัสกันเบา ๆ พร้อมกับหายใจเข้า – ออก ปฏิบัติ 1-2 นาที</p>	<p>ข้อ 1 สมองเป็นตัวประมวลข้อมูลแบบคู่ขนาน ทำงานหลาย ๆ อย่างได้ในเวลาเดียวกันหรือพร้อม ๆ กัน</p> <p>ข้อ 2 การเรียนรู้ใช้ทุกส่วนของร่างกาย</p>
<p>1.7 ครูเปิดดนตรีบรรเลงเบา ๆ ให้เด็กปฏิบัติตามพร้อมกับครู (ข้อ 1.1-1.6)</p> <p>2. ขั้นนำ</p> <p>2.1 เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงธรรมชาติแสนสวย เด็กทำท่าประกอบเพลงอย่างอิสระ</p>	<p>ข้อ 5 อารมณ์มีความสำคัญต่อการเรียนรู้</p>



กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ สมองเป็นฐาน (BBL)	หลักการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐาน
<p>2.2 เด็กและครูร่วมสนทนาจากเนื้อเพลง โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>2.2.1 ธรรมชาติแสนสวยเป็นอย่างไร</p> <p>2.2.2 จะมีวิธีการรักษาธรรมชาติให้สวยงามได้อย่างไร</p> <p>2.2.3 เด็กๆ มีความรู้สึกอย่างไรกับธรรมชาติที่สวยงาม</p> <p>2.3 ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้คิด สนทนากับเพื่อน อย่างอิสระ</p>	<p>ข้อ 3 การค้นหา ความหมายเป็นสิ่งที่มีความ มาแต่กำเนิด</p> <p>ข้อ 4 การค้นหา ความหมายเกิดขึ้น อย่างมีแบบแผน</p>
<p>2.4 เด็กและครูช่วยจัดเตรียมอุปกรณ์เป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มมี อุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>2.4.1 กระดาษชาร์ตเทา - ขาว ขนาด 16 x 25 นิ้ว 1 แผ่น</p> <p>2.4.2 สีไม้ สีชอล์ก และสีเทียน อย่างละ 1 กล่อง</p> <p>2.5 ครูแนะนำอุปกรณ์ และวิธีใช้อุปกรณ์ที่ถูกต้องให้เด็กเข้าใจ ก่อนลงมือปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>2.6 ครูให้เด็กสัมผัส และซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการทำ กิจกรรมในครั้งนี้</p>	<p>ข้อ 6 สมองประมวล ข้อมูลทั้งส่วนย่อยและ โดยส่วนรวมไปพร้อม กัน</p> <p>ข้อ 7 การเรียนรู้ เกี่ยวข้องกับความตั้งใจ จริงโดยรอบ สมอง เรียนรู้จากการ ปฏิสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อม</p>
<p>3. ชั้นกิจกรรม</p> <p>3.1 แบ่งกลุ่มเด็ก 3 กลุ่ม กลุ่มละไม่เกิน 5 คน คละชาย หญิง โดยมีวิธีการแบ่งกลุ่ม ดังนี้</p> <p>3.1.1 ครูนำสีไม้ สีเทียน และสีชอล์กอย่างละ 5 แท่ง ให้เด็ก สังเกต แล้วใส่ลงในกล่องทึบ</p> <p>3.1.2 เด็กนั่งครึ่งวงกลม โดยเด็กคนแรกออกมาจับสีที่อยู่ใน กล่อง ครูเอาผ้าปิดตาเด็กไว้ จากนั้นให้เด็กทายว่าเป็นสีไม้ สีเทียน หรือสีชอล์ก ถ้าเด็กทายถูกให้เพื่อนปรบมือให้แล้วบอกว่าถูกต้อง ถ้า ทายผิดให้เพื่อนบอกสีที่ถูกแล้วเปิดผ้าปิดตาดู ทำเช่นนี้จนครบทุกคน</p>	<p>ข้อ 4 การค้นหา ความหมายเกิดขึ้น อย่างมีแบบแผน</p> <p>ข้อ 3 การค้นหา ความหมายเป็นสิ่งที่มีความ มาแต่กำเนิด</p>





กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้
สมองเป็นฐาน (BBL)

หลักการเรียนรู้โดยใช้
สมองเป็นฐาน

3.1.3 เด็กจับกลุ่มตามที่ตนเองจับสีได้ แล้วนั่งตามกลุ่มให้
เรียบร้อย พร้อมทั้งจะปฏิบัติกิจกรรม

3.2 เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งชื่อกลุ่ม และเลือกผู้นำกลุ่มออกมา
รับอุปกรณ์ที่จัดเตรียมไว้

3.3 ครูแนะนำการทำกิจกรรม ตามขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันคิดว่า จะวาดภาพระบายสี
ตามจินตนาการเกี่ยวกับธรรมชาติอย่างไร

3.3.2 เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน วาดภาพตาม
จินตนาการเกี่ยวกับธรรมชาติ โดยแบ่งหน้าที่กัน ใครจะทำอะไร
ใครจะวาด ใครจะระบายสี

3.3.3 แต่ละกลุ่มร่วมกันวาดภาพ ระบายสี และตกแต่งภาพ
ให้สมบูรณ์



ข้อ 6 สมองประมวล
ข้อมูลทั้งส่วนย่อยและ
โดยส่วนรวมไปพร้อม
กัน

ข้อ 9 สมองใช้การจำ
อย่างน้อย 2 ประการ คือ
เกิดจากประสบการณ์
ตรง และการท่องจำ

ข้อ 12 สมองแต่ละคน
เป็นเอกลักษณ์
เฉพาะตัว

3.4 แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงาน แล้วลงมือปฏิบัติตาม
ขั้นตอนที่ร่วมกันวางแผนไว้



ข้อ 7 การเรียนรู้
เกี่ยวข้องกับความตั้งใจ
จริงโดยรอบ สมอง
เรียนรู้จากการ
ปฏิสัมพันธ์กับ
สิ่งแวดล้อม

3.5 ครูเปิดดนตรีบรรเลงเบา ๆ ขณะที่เด็กทำกิจกรรม

3.6 ครูคอยให้คำแนะนำให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ ข้อเสนอแนะ
และพยายามให้เด็กแก้ปัญหาด้วยตนเอง



ข้อ 5 อารมณ์มี
ความสำคัญต่อการ
เรียนรู้

3.7 เมื่อเสร็จแล้วแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งชื่อผลงาน

ข้อ 12 สมองแต่ละคน
เป็นเอกลักษณ์
เฉพาะตัว





กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ สมองเป็นฐาน (BBL)	หลักการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐาน
<p>3.8 เด็กแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน แล้วครูบันทึก รายละเอียดเกี่ยวกับผลงานตามคำพูดของเด็ก แล้วประเมินการ ปฏิบัติกิจกรรม และพฤติกรรมทางสังคม</p> <p>3.9 เด็กและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของ กลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>3.10 ครูให้คำชมเชย และแนะนำ เพื่อพัฒนาการทำกิจกรรมครั้ง ต่อไป</p> 	<p>ข้อ 6 สมองประมวล ข้อมูลทั้งส่วนย่อยและ โดยส่วนรวมไปพร้อม กัน</p> <p>ข้อ 11 การจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ ซับซ้อน สมองเรียนรู้ มากขึ้นจากความทำ ทหายและไม่ข่มขู่</p> <p>ข้อ 4 การค้นหา ความหมายเกิดขึ้น อย่างมีแบบแผน</p>
<p>4. ขั้นสรุป</p> <p>4.1 ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำกิจกรรม ในเรื่อง ต่อไปนี้</p> <p>4.1.1 ประโยชน์ที่ได้รับในการทำกิจกรรมในครั้งนี้</p> <p>4.1.2 บทบาทของสมาชิกภายในกลุ่ม</p> <p>4.1.3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความสามัคคี การรอ คอย การแบ่งปัน การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และการดูแล รักษาธรรมชาติให้สวยงาม</p> <p>4.1.4 บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง โดยการใช้อุปกรณ์อย่าง ประหยัดและคุ้มค่า การเก็บรักษาอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ</p> 	<p>ข้อ 8 การเรียนรู้ เกี่ยวข้องกับสมองทั้งกับ กระบวนการสำนึกได้ และกระบวนการได้ สำนึก (เรียนรู้ในขณะที่ รู้ตัว และไม่รู้ตัว)</p> <p>ข้อ 9 สมองใช้การจำ อย่างน้อย 2 ประการ คือ เกิดจาก ประสบการณ์ตรง และ การท่องจำ</p>





กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ สมองเป็นฐาน (BBL)	หลักการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐาน
<p>5. ขั้นตอนการเพื่อนำไปใช้</p> <p>5.1 เด็กและครูร่วมสนทนาถึงการอยู่ร่วมกันว่า “ ทุกคนต้องทำตามข้อตกลงของการอยู่ร่วมกัน ต้องยอมรับความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ จึงจะเป็นที่รักของคนอื่น จะทำให้การอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข”</p> <p>5.2 เด็กและครูร่วมสนทนาประเด็นต่อไปนี้</p> <p>5.2.1 เด็ก ๆ คิดว่าจะนำวัสดุอุปกรณ์อะไรได้บ้าง ที่สามารถใช้ในการวาดภาพ ในการสร้างผลงานชิ้นต่อไป</p> <p>5.2.2 เด็ก ๆ คิดอย่างไรเกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน และสามารถใช้กับกิจกรรมอื่นได้ไหม ใช้ได้อย่างไร</p> <p>5.3 เด็กนำผลงานไปจัดแสดงไว้ที่จัดแสดงผลงาน</p> <p>5.4 เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ธรรมชาติแสนสวย</p> <p>5.5 เด็กและครูร่วมกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย</p>	<p>ข้อ 11 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ซับซ้อน สมองเรียนรู้มากขึ้นจากความท้าทายและไม่ข่มขู่</p> <p>ข้อ 10 สมองเข้าใจและจำข้อเท็จจริงได้ดีที่สุด เมื่อสิ่งที่เกิดขึ้นได้รับการปลูกฝังอย่างเป็นธรรมชาติ</p> <p>ข้อ 5 อารมณ์มีความสำคัญต่อการเรียนรู้</p>

5. สื่อการเรียนการสอน

- 5.1 เพลงธรรมชาติแสนสวย
- 5.2 ดนตรีบรรเลง
- 5.3 กระดาษชาร์ตเทา-ขาว ขนาด 16 x 25 นิ้ว จำนวน 3 แผ่น
- 5.4 สีไม้
- 5.5 สีชอล์ก
- 5.6 สีเทียน
- 5.7 ฝาปิดตา
- 5.8 กล้อง



6. การวัดและการประเมินผล

6.1 วิธีวัดและประเมินผล

6.1.1 การสังเกต

6.1.1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมเป็นรายบุคคล

6.1.1.2 สังเกตพฤติกรรมทางสังคม

6.1.2 การตรวจผลงาน

6.1.2.1 ผลงานกลุ่ม

6.1.2.2 การนำเสนอผลงานของกลุ่ม

6.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

6.2.1 แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม (คะแนนรายบุคคล)

6.2.2 แบบประเมินพฤติกรรมทางสังคม (คะแนนรายบุคคล)

6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ผ่านเกณฑ์ ได้คะแนนจากแบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินพฤติกรรมทางสังคม ในระดับปานกลางขึ้นไป



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546** (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.
- กองแพ่ง ทองเหลื่อง. (2555). **การพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประดิษฐ์ ปักษา. (2549). **การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวทฤษฎีสมอง**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โรงเรียนบ้านด่านชุมพล. (2556). **รายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2556**. ตราด : ตราดการพิมพ์.
- ลำเทียน ภัทรโกศล. (2556). **การเปรียบเทียบการคิดเชิงเหตุผลและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับโดยใช้โครงการ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุพัต ศรีพันธ์. (2555). **การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะของเด็กปฐมวัยโดยการจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). **รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546** (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี) (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว.
- อัญชลี เฟื่องชูชาติ. (2552). **การส่งเสริมการเขียนภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปรินทร์รอยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภาคผนวก



แบบบันทึกคะแนนการตรวจผลงานกลุ่ม (กลุ่ม 1 - 3) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านด่านชุมพล
กิจกรรมที่ 1 ภาพสวยด้วยสี

วันที่ เดือน..... พ.ศ. 2558

คำชี้แจง บันทึกพฤติกรรมโดยการใส่หมายเลข 1 2 3 ลงในช่องพฤติกรรมที่สังเกต ดังนี้
ระดับ 3 = ปฏิบัติได้ดี ระดับ 2 = ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง ระดับ 1 = ปฏิบัติไม่ได้

กลุ่มที่	กิจกรรมที่ 1 ภาพสวยด้วยสี										สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	หัวข้อการประเมินผลงานกลุ่ม											
	ความคิดสร้างสรรค์ (3 คะแนน)	สอดคล้องกับเนื้อหา (3 คะแนน)	ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน (3 คะแนน)	ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ (3 คะแนน)	มีความรับผิดชอบ (3 คะแนน)	ปฏิบัติตามตรงตามเวลาที่กำหนด (3 คะแนน)	การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า (3 คะแนน)	อธิบายเล่าเรื่องให้เข้าใจ (3 คะแนน)	การรับรู้แสดงความรู้สึกรักต่อผลงาน(3 คะแนน)	การนำเสนอผลงาน (3 คะแนน)		

ระดับคุณภาพ

3 = ดี	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51 – 3.00
2 = ปานกลาง	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51 – 2.50
1 = ปรับปรุง	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.50

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม (รายบุคคล)
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านด่านชุมพล
 กิจกรรมที่ 1 ภาพสวยด้วยสี

วันที่ เดือน..... พ.ศ. 2558

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพพฤติกรรมตามความเป็นจริง

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	
	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม			ปฏิบัติตามแนวทางไว้			ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย			ควบคุมกล้ามเนื้อเล็กให้ประหว่งมือกับตา						
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				12
รวม														สรุปผลผ่านเกณฑ์การประเมิน		
เฉลี่ย																
S.D.																
ร้อยละ																

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

ข้อ	รายการพฤติกรรม	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1.	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	สนใจ เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และคอยแนะนำสมาชิกในกลุ่มด้วย	สนใจ เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	สนใจ เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง แต่ครูคอยชี้แนะ
2.	ปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้	มีการวางแผนงานและปฏิบัติตามแผนได้ด้วยตนเอง	มีการวางแผนงานและปฏิบัติตามแผน แต่ครูคอยให้คำแนะนำ	มีการวางแผนงานแต่ไม่ปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้
3.	ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย	สนทนา แสดงความคิดเห็น อธิบายเกี่ยวกับผลงานได้เหมาะสมกับวัย	สนทนา แสดงความคิดเห็น อธิบายเกี่ยวกับผลงานได้ แต่มีครูและเพื่อนคอยแนะนำ	สนทนา แสดงความคิดเห็น อธิบายเกี่ยวกับผลงานได้บ้าง แต่ไม่สอดคล้องกับผลงาน
4.	ควบคุมกล้ามเนื้อเล็กใหญ่ระหว่างมือกับตา	ใช้กล้ามเนื้อมือและตาในการสร้างผลงานได้ละเอียดสมบูรณ์	ใช้กล้ามเนื้อมือและตาในการสร้างผลงานตามที่ครูชี้แนะ	ใช้กล้ามเนื้อมือและตาในการสร้างผลงานแต่ไม่มีความละเอียด

ระดับคุณภาพ

3 = ดี	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51 – 3.00
2 = ปานกลาง	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51 – 2.50
1 = ปรับปรุง	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.50



แบบประเมินพฤติกรรมทางสังคม (รายบุคคล)
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านด่านชุมพล
 กิจกรรมที่ 1 ภาพสวยด้วยสี

วันที่ เดือน..... พ.ศ. 2558

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพพฤติกรรมตามความเป็นจริง

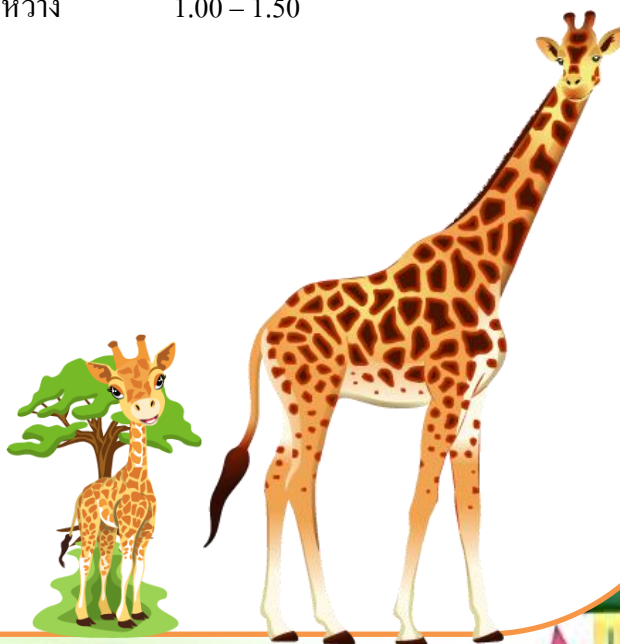
ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	การทำงานตามขั้นตอน			ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม			รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย			การอธิบายผลงาน					
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
													12	3.00	
	รวม													สรุปผลผ่านเกณฑ์การประเมิน	
	เฉลี่ย														
	S.D.														
	ร้อยละ														

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมทางสังคม

ข้อ	รายการพฤติกรรม	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1.	การทำงานตามขั้นตอน	มีการทำงานตามขั้นตอนที่วางแผนไว้	มีการทำงานตามขั้นตอนที่วางแผนไว้โดยมีครูคอยชี้แนะ	ทำงานโดยไม่มีการวางแผน
2.	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม	ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงได้เหมาะสมกับวัย	ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงตามที่ครูชี้แนะ	ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลงตามเพื่อน
3.	รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	งานที่ได้รับมอบหมายอย่างดี	งานที่ได้รับมอบหมายโดยมีครูคอยแนะนำ	ครูคอยแนะนำบ่อยๆ
4.	การอธิบายผลงาน	อธิบายผลงานได้ด้วยตนเอง	อธิบายผลงานได้โดยครูช่วยเสริม	อธิบายได้บ้างครูช่วยเสริมบ่อยๆ

ระดับคุณภาพ

3 = ดี	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51 – 3.00
2 = ปานกลาง	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51 – 2.50
1 = ปรับปรุง	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.50



เพลงธรรมชาติแสนสวย

ทำนอง – เนื้อร้อง
ภิญโญ ผลไชสง

ธรรมชาติแสนสวย
ต้นไม้ ภูเขา ธารา
เด็กดีรักธรรมชาติ
คุณครูก็ชื่นชม

มากด้วยสัตว์ป่านานา
ดอกไม้งามตา คุน่าชื่นชม
รักความสะอาด เป็นที่นิยม
เราสุขสมชมธรรมชาติเอย



ภาพการปฏิบัติกิจกรรมด้วยชุดกิจกรรมสร้างสรรค์
ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางสังคม สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

กิจกรรมที่ 1 ภาพสวยด้วยสี



ภาพที่ 1 กระดาษชาร์ตเทา-เขา ขนาด 16 x 25 นิ้ว
ที่มา : วิทยุโณ ผลไชสง. 2557



ภาพที่ 2 อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม
ที่มา : วิทยุโณ ผลไชสง. 2557



ภาพที่ 3 ครูสาธิตการบริหารสมอง
ที่มา : ภิญญา ผลไชสง. 2557



ภาพที่ 4 ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม
ที่มา : ภิญญา ผลไชสง. 2557



ภาพที่ 5 เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม
ที่มา : ภิญญา ผลไชสง. 2557



ภาพที่ 6 เด็กนำเสนอผลงานกลุ่ม
ที่มา : ภิญญา ผลไชสง. 2557



ภาพที่ 7 ครูและเด็กร่วมกันสรุปผลงาน
ที่มา : ภิญญา ผลไชสง. 2557



ภาพที่ 8 ผลงานของเด็ก
ที่มา : ภิญญา ผลไชสง. 2557

