



# โครงการผลิตครุเพื่อพัฒนาห้องถัง

## (พ.ศ. 2559-2572)

เสนอ

คณะรัฐมนตรี

โดย

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มีนาคม 2559

# โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.2559 - 2572)

## 1. นโยบาย และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

1.1 นโยบายของรัฐบาล ภายใต้การนำของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้แกลงนโยบาย เกี่ยวกับการผลิตครูไว้ดังนี้

ข้อ 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว พงษ์ รัตนสุวรรณ) "ได้มอบนโยบาย ที่สำคัญในการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

### นโยบายเฉพาะด้านการอุดมศึกษา

- กำหนดบทบาทการผลิตบัณฑิตนักศึกษาให้ชัดเจน ตามความถนัดและความเป็นเลิศของแต่ละ สถาบัน เพื่อลดความซ้ำซ้อน

- สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ต้องเป็นพี่เลี้ยงให้แก่โรงเรียน ในการพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายการพัฒนาครูเป็นมืออาชีพ โดยการพัฒนากระบวนการผลิตครูอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร ให้สถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมและทักษะ ภาษาอังกฤษแก่นักศึกษา

1.3 ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู คณะกรรมการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครูที่แต่งตั้งโดย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการผลิตครู ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การปฏิรูประบบและรูปแบบการผลิตครู

1. จัดทำแผนการผลิตครูที่สัมพันธ์กับแผนการใช้ครูในระดับชาติอย่างชัดเจน และสัมพันธ์กับ แนวโน้มความต้องการครุประเทต่าง ๆ ของประเทศ

2. เสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งให้สถาบันผลิตครู เพื่อยกระดับคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ของสถาบันผลิตครู ให้ได้มาตรฐานในระดับสากล

3. วางระบบการจัดสรรทุนสำหรับนักศึกษาครู

4. ปรับระบบและรูปแบบการผลิตครูให้เหมาะสมกับการใช้งานครูในแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษา

5. กำหนดแนวทางการเตรียมครูก่อนเข้าประจำการ เพื่อให้ได้ครูดี มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่จำเป็น พร้อมที่จะปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. เหตุผลและความจำเป็น

### 2.1 ความสำคัญของครู

“ครู” คือบุคลากรซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษา เพราะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดผู้เรียนมากที่สุด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการในการจัดการศึกษาว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คุณเก่ง และมีความสุข ภารกิจของครูจึงถือเป็นภารกิจที่สำคัญสั่งสม ส่วนใหญ่จึงมุ่งหวังให้ครูพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพเทียบเท่านานาประเทศ โดยหน้าที่สำคัญคือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ อบรมสั่งสอนผู้เรียนให้เกิดความจริงของงาน ให้เป็นผู้มีความรู้มีทักษะความสามารถในการแข่งขันสถานการณ์ต่าง ๆ ครูจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

ครูมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีข้อค้นพบที่สำคัญจากการศึกษาระบบโรงเรียนคุณภาพชั้นนำระดับโลกของ Mckinsey and company โดยเซอร์ไมเคิลบาร์เบอร์พบว่าปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับโรงเรียนคือ “คุณภาพของครูผู้สอน” การที่โรงเรียนมีคุณภาพระดับโลกมีปัจจัยสำคัญ 3 ประการคือ 1) การคัดคนที่เหมาะสมเพื่อเป็นครู 2) การพัฒนาให้ครูเป็นผู้สอนที่มีประสิทธิภาพและ 3) การประกันระบบการจัดการเรียนการสอนที่ดีสำหรับนักเรียนทุกคน (Barber, 2008 อ้างใน สำนักงานเลขานุการสภาพการศึกษา, 2555) ดังนั้นบทสรุปสำคัญคือการปฏิรูปการศึกษาไม่มีวันสำเร็จถ้าไม่มีการปฏิรูปครูและคุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับคุณภาพครู

2.2 วิกฤตของระบบการผลิตและพัฒนาครู เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปแล้วว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพขั้นสูง เป็นวิชาชีพที่ใช้วิธีการแห่งปัญญาและมีลักษณะเฉพาะด้านในการให้บริการแก่สังคมที่ต่างจากวิชาชีพอื่น ต้องผ่านการศึกษาอบรมในสถาบันการศึกษามากอย่างดีและมีการกำหนดมาตรฐานจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ เพื่อควบคุมความประพฤติมาตรฐานและคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ มีเอกสารที่แสดงถึงความสามารถทางวิชาชีพที่จะแสดงความคิดเห็นอันเป็นคุณประโยชน์ต่อสังคมและประเทศไทย แม้ว่าประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในปี พ.ศ. 2558 งบประมาณด้านการศึกษาของไทยสูงถึง 5 แสนล้านบาทคิดเป็น 4% ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP: Gross Domestic Product) ซึ่งเป็นการลงทุนด้านการศึกษาที่สูงเป็นอันดับต้นๆ ของโลก ในขณะที่เวทีเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum) มีการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันระดับโลกในปี พ.ศ. 2014 พบว่าคุณภาพการศึกษาไทยอยู่ในอันดับที่ 86 ของโลกและอันดับ 7 ของอาเซียนขณะเดียวกันประเทศไทยในระบบการศึกษาซึ่งมีกลไกสำคัญ คือ “ครู” งานวิจัยของสำนักงานเลขานุการสภาพการศึกษา (2556) พบว่าวิชาชีพครูมีปัญหาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพซึ่งส่งผลกระทบอย่างมากต่อคุณภาพการศึกษาที่ลดต่ำลง ในขณะเดียวกันวิกฤตครัวเรือน

ต่อวิชาชีพครุภัณฑ์ส่งผลอย่างยิ่งต่อคุณภาพที่ลดต่ำลงของนิสิต/นักศึกษาที่เข้าเรียนครูและต่อขั้นตอนการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติโดยตรงและเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคน แต่สังคม และประเทศชาติให้ความสำคัญกับครูและความเป็นครูลดลงเรื่อยๆ การให้ความสำคัญกับการศึกษาแต่ละเลี้ยงการให้ ความสำคัญกับครู จึงส่งผลต่อการลดลงอย่างต่อเนื่องของคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย นอกจากนี้ ยังพบ ปัญหาด้านการผลิตและพัฒนาครุภัณฑ์ประการ เช่น ระบบการผลิตครุภัณฑ์ต่อเนื่องไม่สอดคล้องกับความ จำเป็นในการใช้ครุภัณฑ์แท้จริง ไม่มีเอกสารเชิงนโยบายและมาตรฐานของสถาบันผลิตครุภัณฑ์ลดต่ำลง รัฐลงทุนด้าน การผลิตครุภัณฑ์ ขาดแคลนคณาจารย์ของสถาบันผลิตครุภัณฑ์น้อยงานรับผิดชอบในการดูแลกำกับติดตามวางแผนระบบ การพัฒนาครุภัณฑ์ในภาพรวม ขาดฐานข้อมูลการพัฒนาครุภัณฑ์ให้เกิดความชัดเจนในการพัฒนาครุภัณฑ์ การพัฒนาครุภัณฑ์ส่วน ใหญ่เป็นการกำหนดจากนโยบายส่วนกลาง ซึ่งไม่มีการหาความจำเป็นที่ต้องกับความต้องการที่แท้จริงในห้องเรียน รวมทั้งเป็นการฝึกอบรมในห้องประชุมในโรงเรียนซึ่งเป็นการดึงครุภัณฑ์ออกจากห้องเรียน เป็นต้น

จากข้อมูลดังกล่าว ทำให้เห็นชัดว่าเกิดวิกฤตขึ้นในระบบการผลิตและพัฒนาครุภัณฑ์มีความ พยายามในการปฏิรูปการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ ที่มุ่งให้เกิดสิทธิและโอกาสทางการศึกษาไปสู่ผู้เรียนได้อย่างเป็น รูปธรรมมีระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งการประเมินภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ไม่ได้สะท้อนถึงการแก้ไขวิกฤตของปัญหาการผลิตและพัฒนาครุภัณฑ์ที่เกิดขึ้นทั้งในเชิง ปริมาณและคุณภาพอย่างแท้จริง

### 2.3 โครงการผลิตครุภัณฑ์แก้ไขปัญหาการผลิตและพัฒนาครุภัณฑ์ของประเทศไทย

จากสถานภาพการผลิตครุภัณฑ์ของประเทศไทยต้องพับกับวิกฤต และสภาพปัญหาของระบบการผลิตครุภัณฑ์ จึงมีหน่วยงานต่าง ๆ จัดทำโครงการผลิตครุภัณฑ์เพื่อคัดเลือกคนดีคนเก่งมาเรียนครุภัณฑ์ทุนการศึกษาให้ระหว่างการเรียน มีการจัดรูปแบบกิจกรรมเสริมสร้างทักษะความเป็นครุภัณฑ์เพื่อให้ได้เป็นครุภัณฑ์มีคุณภาพ เมื่อสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่ กำหนดบรรจุเข้ารับราชการเป็นครุภัณฑ์ให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ มาอย่างยาวนาน ซึ่งสรุปได้ดังนี้

2.3.1 โครงการที่เริ่มดำเนินการก่อนการปฏิรูปการศึกษาในปี 2542 และเสร็จสิ้นแล้ว ได้แก่ โครงการแสวงหาข้างนอก โครงการครุภัณฑ์ โครงการเร่งรัดผลิตและพัฒนาบัณฑิตระดับปริญญาตรีสาขาวิชา คณิตศาสตร์ของประเทศไทย (รพค.) โครงการครุภัณฑ์ (ตชด.)

2.3.2 โครงการที่เริ่มดำเนินการก่อนการปฏิรูปการศึกษาในปี 2542 และปัจจุบันยังมีการ ดำเนินงานอยู่ ได้แก่ โครงการเพชรในตม โครงการผลิตครุภัณฑ์มีความรู้ความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ (สគค.)

2.3.3 โครงการดำเนินการเมื่อการปฏิรูปการศึกษาในปี 2542 ได้แก่ โครงการผลิตครุภัณฑ์ นักศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) โครงการผลิตครุภัณฑ์ใหม่/มืออาชีพ

จากการดำเนินการที่ผ่านมา พบร้า โครงการผลิตครูต่าง ๆ ทั้งที่มีการให้ทุนการศึกษาและ/หรือ การประกันการมีงานทำ ส่งผลให้สถาบันฝ่ายผลิตสามารถผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของ หน่วยงานผู้ใช้ และเมื่อสำเร็จการศึกษาบรรจุเป็นข้าราชการครูได้ตรงกับภูมิลำเนา ดังนั้นเพื่อให้การผลิตครูมีความ เหมาะสมกับจำนวนที่จะใช้ และผลิตได้ตรงกับความต้องการ และเมื่อสำเร็จการศึกษาบรรจุเป็นข้าราชการครูได้ตรง กับภูมิลำเนา ดังเช่นในอดีตที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงเห็นควรจัดทำโครงการผลิตครู เพื่อพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2559 - 2572) เพื่อคัดเลือกคนดีคนเก่งมาเรียนในระบบผลิตครูจำกัดรับที่มีคุณภาพใน สถาบันผลิตครูที่มีคุณภาพ ให้ตรงสาขาวิชาตามความต้องการของผู้ใช้ และมีอัตราบรรจุเป็นข้าราชการครูในพื้นที่ ภูมิลำเนาของผู้สำเร็จการศึกษา ในระหว่างการเรียนมีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถาบันฝ่ายผลิตกับสถานศึกษา ที่บรรจุผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้สามารถปรับตัวกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และประสบความสำเร็จในการ เป็นครูเพื่อไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

### 3. หลักการ

3.1 เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อผลิตครูระบบจำกัดรับ ด้วยการให้ทุนการศึกษาและ/หรือประกันการมีงานทำ โดยคัดเลือกผู้เรียนในพื้นที่ด้วยระบบกลางที่คัดเลือกร่วมกันทั้งประเทศไทย ระหว่างศึกษามีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ เมื่อสำเร็จการศึกษาบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กรุงเทพมหานคร (กทม.) และสำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ในพื้นที่ภูมิลำเนาของ ผู้เรียน เพื่อดึงดูดคนดี คนเก่ง เข้ามาศึกษาวิชาชีพครูด้วยหลักสูตรและกระบวนการที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอบรม ที่เข้มข้น และเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นครูที่มีความรู้ทางวิชาชีพ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครู

3.2 ผลิตครูในสาขาวิชาและพื้นที่ที่เป็นความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กรุงเทพมหานคร (กทม.) และสำนัก ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

3.3 มีการคัดเลือกสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีศักยภาพเป็นสถาบันผลิตครูในโครงการฯ โดยคำนึงถึงพื้นที่เป็นหลัก (Area Based) โดยพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครูมาก พื้นที่ขยายขอบจังหวัด พื้นที่ในเขต เนพะกิจ 3 จังหวัดชายแดนใต้ เป็นพื้นที่พิเศษ มีการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้ที่มีภูมิลำเนาตรงกับพื้นที่พิเศษ และผ่านการคัดเลือกร่วมโครงการ ในอัตรา้อยละ 5 ของการคัดเลือกผู้สำเร็จขึ้นมารยมศึกษาตอนปลายหรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้าร่วมโครงการ ตั้งแต่รุ่นปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป

3.4 มีการพัฒนาศักยภาพและทักษะความเป็นครูในระหว่างการเรียนวิชาชีพครูในสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับ การคัดเลือกร่วมกับสถานศึกษาที่ไปปฏิบัติการสอน โดยรัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายเป็นรายปีในอัตรา 10,000 บาท/คน/ปี

3.5 สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถาบันฝ่ายผลิตของโครงการ จะต้องเยี่ยมเยือน ขึ้นทะเบียน กิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วให้สามารถปรับตัวกับสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา และประสบความสำเร็จในการเป็นครูในท้องถิ่นของตนเอง ในช่วงแรกของการบรรจุเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (Beginning Teacher) โดยร่วมมือในลักษณะเครือข่ายกับสถานศึกษาที่บรรจุบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาจากโครงการฯ อย่างน้อย 2 ปี โดยรัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายเป็นรายปีในอัตราเหมาจ่าย 5,000 บาท/คน/ปี

3.6 เมื่อบรรจุเป็นข้าราชการครูในระยะเวลา 3 ปีแล้ว สามารถแข่งขันเข้ารับทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาโททางการสอน จำนวน 100 ทุน/รุ่น แบ่งเป็น ทุนศึกษาต่อในประเทศไทย 50 ทุน/รุ่น ทุนศึกษาต่อต่างประเทศ จำนวน 50 ทุน/รุ่น เมื่อสำเร็จการศึกษาต้องชดใช้ทุนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 เท่าของเวลาที่ศึกษา ในกรณีศึกษาต่อในประเทศไทย และเป็นระยะเวลา 2 เท่าของเวลาที่ศึกษาในกรณีศึกษาต่อต่างประเทศ

3.7 ค่าใช้จ่ายในส่วนที่เป็นทุนการศึกษาและงบดำเนินการ ดังนี้

- ทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีในประเทศไทย อัตราเหมาจ่าย 100,000.- บาท/คน/ปี
- ทุนการศึกษาระดับปริญญาโททางการสอนในประเทศไทย ตามที่จ่ายจริงไม่เกิน 289,400 บาท/ปี/คน
- ทุนการศึกษาระดับปริญญาโททางการสอนในต่างประเทศ ตามที่จ่ายจริงไม่เกิน 1,547,500.- บาท/คน/ปี
- งบเพิ่มศักยภาพและทักษะความเป็นครู เป็นงบดำเนินการของสถาบันผลิตครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะและความลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ ทั้งในระหว่างเรียน และบรรจุเป็นข้าราชการในช่วง 2 ปีแรก ในอัตรา 10,000 บาท/คน/ปี

3.8 หากสาขาวิชา/วิชาเอกใดที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีในหลักสูตรการผลิตครู 5 ปี ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณเช่นเดียวกับการผลิตครูด้วย หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี

3.9 งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน ต้องได้รับการสนับสนุนตั้งแต่เริ่มรับนักศึกษารุ่นแรก จนนักศึกษารุ่นสุดท้ายสำเร็จการศึกษา และบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อย 2 ปี

3.10 รัฐจะต้องจัดสรรอัตราการบรรจุเข้ารับราชการครูให้กับกระทรวงศึกษาธิการเพื่อใช้บรรจุนักศึกษาครูที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ของโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาห้องถัง เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กรุงเทพมหานคร (กทม.) และสำนักส่งเสริมการศึกษากองระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

3.11 การกำหนดเป้าหมายของการผลิตครูของโครงการนี้ อาจมีการปรับได้ตามสถานการณ์ความต้องการโดยมีจำนวนเป้าหมายรวมตลอดโครงการไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้

#### 4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อผลิตครูระบบจำกัดรับในสาขาและพื้นที่ที่ขาดแคลนและจำเป็นต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาของประเทศไทย โดยมีงานวิจัยเป็นพื้นฐานรองรับการดำเนินงาน

4.2 เพื่อผลิตครูที่มีความรู้ทางวิชาการ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครูด้วยหลักสูตรและกระบวนการที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอบรมที่เข้มข้น

4.3 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กรุงเทพมหานคร (กทม.) และสำนักส่งเสริมการศึกษากองระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) โดยผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติการสอนวิชาชีพครูในลักษณะเครือข่ายระหว่างคณะกรรมการครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์กับสถานศึกษา

## 5. ข้อตกลงเบื้องต้น

5.1 สถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ จะต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพครุที่มีความเขี่ยวชาญการผลิตครุในสาขาวิชาที่โครงการฯ กำหนด และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตและนักศึกษาทุนโครงการฯ และคณะกรรมการบริหารโครงการฯ โดยพิจารณาความเขี่ยวชาญศักยภาพ ความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษา ในการผลิตบัณฑิตครุหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) และ/หรือหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครุ

5.2 การคัดเลือกนักศึกษาเข้าร่วมโครงการเป็นไปตามแนวทางที่โครงการฯ กำหนดหรือตามที่คณะกรรมการคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตและนักศึกษาทุนโครงการฯ กำหนด

5.3 ผู้รับทุนจะต้องเลือกเข้าศึกษาในสาขาวิชาและสถาบันอุดมศึกษาที่โครงการฯ กำหนด

## 6. รูปแบบการผลิตครุ

6.1 หลักสูตรที่ใช้ในการผลิตครุ มี 2 หลักสูตร ได้แก่

6.1.1 **หลักสูตรครุระดับปริญญาตรี (5 ปี)** รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพครุ และได้รับการรับรองมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตปริญญาทางการศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) ของครุสภา เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครุตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่ครุสภากำหนด

6.1.2 **หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครุ** รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา (ยกเว้นสาขาวิชาชีพครุ) เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพครุ และได้รับการรับรองมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตประกาศนียบัตรวิชาชีพครุ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครุตามมาตรฐานที่ครุสภากำหนด

6.2 สาขาวิชาที่จะผลิต เป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กรุงเทพมหานคร (กทม.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) เป็นต้น

6.2.1 **สาขาวิชาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ได้แก่ ประถมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทั่วไป พลสิกส์ เคมี ชีววิทยา ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การศึกษาพิเศษ เป็นต้น

6.2.2 **สาขาวิชาชีพ** เช่น ก่อสร้าง ไฟฟ้า เครื่องกล อิเล็กทรอนิกส์ การตลาด บัญชี เป็นต้น

6.3 เนื่องจากการผูกพัน แบ่งเป็น 2 รูปแบบ ดังนี้

**รูปแบบที่ 1** การให้ทุนการศึกษาระหว่างเรียนและประกันการมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษาในสาขาและพื้นที่เฉพาะกิจตามเกณฑ์ที่โครงการกำหนด โดยการบรรจุเข้ารับราชการครุในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หรือสถานศึกษาที่โครงการฯ กำหนด ซึ่งนักศึกษาที่รับทุนในรูปแบบนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในพื้นที่เขตเฉพาะกิจ เช่น พื้นที่ที่มีความขาดแคลนครุภักดิ์ พื้นที่ชายขอบจังหวัด พื้นที่ในเขตเฉพาะกิจ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น เพื่อลดปัญหาการขาดแคลนครุในพื้นที่ที่ไม่มีโครงสร้างสีไปเป็นครุ และแก้ปัญหาการโยกย้ายภัยหลังการบรรจุเข้ารับราชการ

**รูปแบบที่ 2 การประกันการมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษาในสาขาและพื้นที่ขาดแคลนตามเกณฑ์ที่โครงการกำหนด โดยการบรรจุเข้ารับราชการครูในสถานศึกษาที่ขาดแคลนครูในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ตามภูมิลำเนาของนักศึกษาหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หรือสถานศึกษาที่โครงการฯ กำหนด สำหรับนักศึกษาครูระดับปริญญาตรีจะได้รับการพิจารณาสิทธิ์การกู้ยืมกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นลำดับต้น**

**6.4 การกำหนดเขตพื้นที่เฉพาะกิจ คณะกรรมการบริหารโครงการฯ จะประสานงานกับหน่วยผู้ใช้ครูได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อขอรายละเอียดข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมากำหนดเขตพื้นที่เฉพาะกิจที่แสดงถึงเขตพื้นที่ สาขาวิชา ประเภทโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนระดับประถม โรงเรียนระดับมัธยม โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนสำหรับผู้พิการ เป็นต้น เพื่อจะได้ผลิตครูได้ตรงกับความต้องการของโรงเรียนและพื้นที่ดังกล่าว**

## 7. เป้าหมาย

**7.1 อัตราการบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยผู้ใช้ครู ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กรุงเทพมหานคร (กทม.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ที่จัดสรรอัตราที่จะใช้ในการบรรจุนิสิต/นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ตั้งแต่ปี 2559 – 2568 จำนวน 10 รุ่น รวมตลอดโครงการ 48,374 อัตรา ดังนี้**

ปี พ.ศ.บรรจุ	หน่วยงานผู้ใช้ครูที่จัดสรรอัตราการบรรจุ				
	สพฐ. 25% อัตราเกณฑ์	สอศ. 35% อัตราเกณฑ์	กทม	กศน.	รวม
ต.ค.59	3,845	224		10	4,079
ต.ค.60	4,830	245	100	10	5,185
ต.ค.61	5,144	292	95	10	5,541
ต.ค.62	5,493	337	100	10	5,940
ต.ค.63	5,504	369	95	10	5,978
ต.ค.64	5,231	295	100	10	5,636
ต.ค.65	4,574	250	105	10	4,939
ต.ค.66	4,091	191		10	4,292
ต.ค.67	3,555	138		10	3,703
ต.ค.68	2,959	112		10	3,081
รวม 10 ปี	45,226	2,453	595	100	48,374

**7.2 การคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษาที่จะคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ โดยพิจารณาปีและอัตราที่หน่วยงานจัดสรรเป็นตัวกำหนดเป้าหมายการคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการ ดังนี้**

เป้าหมายการคัดเลือก	ปีที่เริ่ม ศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ปี พ.ศ. บรรจุ	อัตราที่บรรจุ				
				สพฐ.	สอศ.	กทม	กศน.	รวม
1. นศ.กำลังศึกษาชั้นปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2558	2554	กศ.59	ตศ.59	3,845	224		10	4,079
2. นศ.กำลังศึกษาชั้นปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2558	2555	กศ.60	ตศ.60	4,830	245	100	10	5,185
3. นศ.กำลังศึกษาชั้นปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2558	2556	กศ.61	ตศ.61	5,144	292	95	10	5,541
4. นศ.กำลังศึกษาชั้นปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2558	2557	กศ.62	ตศ.62	5,493	337	100	10	5,940
5. นศ.กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2558	2558	กศ.63	ตศ.63	5,504	369	95	10	5,978
6. ผู้สำเร็จ ม.6/ปวช	2559	กศ.64	ตศ.64	5,231	295	100	10	5,636
7. ผู้สำเร็จ ม.6/ปวช	2560	กศ.65	ตศ.65	4,574	250	105	10	4,939
8. ผู้สำเร็จ ม.6/ปวช	2561	กศ.66	ตศ.66	4,091	191		10	4,292
9. ผู้สำเร็จ ม.6/ปวช	2562	กศ.67	ตศ.67	3,555	138		10	3,703
10. ผู้สำเร็จ ม.6/ปวช	2563	กศ.68	ตศ.68	2,959	112		10	3,081

**7.3 การให้ทุนการศึกษาและประกันการมีงานทำ ผู้ผ่านการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ "ได้รับการประกันการมีงานทำ โดยการบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยผู้ใช้ครุภัณฑ์" ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และหน่วยงานอื่น ๆ ที่โครงการกำหนด และกำหนดอัตราที่อยู่ในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครุภัณฑ์ พื้นที่ชายขอบจังหวัด พื้นที่ในเขตเนื้อที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นพื้นที่พิเศษ เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้ที่มีภูมิลำเนาตรงกับพื้นที่พิเศษและผ่านการคัดเลือกร่วมโครงการ ในอัตราร้อยละ 5 ของการคัดเลือกผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้าร่วมโครงการ ตั้งแต่รุ่นปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป มีจำนวน 5 รุ่นดังนี้**

เป้าหมาย ผู้เข้าร่วมโครงการ	ปีที่เริ่ม ศึกษา	ระยะเวลา ที่เข้าร่วม โครงการ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ปี พ.ศ. บรรจุ	อัตราที่บรรจุ					ร้อยละ 5 ที่จัดสรร ทุนการศึกษา
					สพฐ.	สอศ.	กทม	กศน.	รวม	
1. ผู้สำเร็จ ม.6/ปวช	2559	5 ปี	กศ.64	ตศ.64	5,231	295	100	10	5,636	281
2. ผู้สำเร็จ ม.6/ปวช	2560	5 ปี	กศ.65	ตศ.65	4,574	250	105	10	4,939	246
3. ผู้สำเร็จ ม.6/ปวช	2561	5 ปี	กศ.66	ตศ.66	4,091	191		10	4,292	214
4. ผู้สำเร็จ ม.6/ปวช	2562	5 ปี	กศ.67	ตศ.67	3,555	138		10	3,703	185
5. ผู้สำเร็จ ม.6/ปวช	2563	5 ปี	กศ.68	ตศ.68	2,959	112		10	3,081	154
รวม 10 รุ่น					20,410	986	205	50	21,651	1,080

7.4 การให้ศึกษาต่อระดับปริญญาโท เมื่อบรรจุเข้ารับราชการแล้ว 3 ปี สามารถสมัครขอรับทุนศึกษาต่อระดับปริญญาโททางด้านการสอนภาษาไทยด้วยความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สคบค.) โดยพิจารณาจากคะแนนภาษาอังกฤษ จำนวนรุ่นละ 100 ทุน แบ่งเป็น ทุนศึกษาต่อในประเทศไทย จำนวน 50 ทุน และทุนศึกษาต่อต่างประเทศ จำนวน 50 ทุน มีระยะเวลาให้ทุน 2 ปี เมื่อสำเร็จการศึกษาต้องปฏิบัติงานชดใช้ทุน 1 เท่าของระยะเวลาที่เรียน หรือปรับเป็นเงินเท่ากับจำนวนทุนที่รับไป พร้อมเบี้ยปรับจำนวน 1 เท่า กรณีได้รับทุนศึกษาต่อในประเทศไทย สำหรับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศต้องปฏิบัติงานชดใช้ทุน 2 เท่าของระยะเวลาที่เรียน หรือปรับเป็นเงินเท่ากับจำนวนทุนที่รับไป พร้อมเบี้ยปรับจำนวน 1 เท่า

ปี พ.ศ.บรรจุ	ปีที่ไปศึกษาต่อ	ประเภททุน		
		ทุนในประเทศไทย	ทุนต่างประเทศ	รวม
ต.ค.59	ต.ค.62	50	50	100
ต.ค.60	ต.ค.63	50	50	100
ต.ค.61	ต.ค.64	50	50	100
ต.ค.62	ต.ค.65	50	50	100
ต.ค.63	ต.ค.66	50	50	100
ต.ค.64	ต.ค.67	50	50	100
ต.ค.65	ต.ค.68	50	50	100
ต.ค.66	ต.ค.69	50	50	100
ต.ค.67	ต.ค.70	50	50	100
ต.ค.68	ต.ค.71	50	50	100
รวม 10 รุ่น		500	500	1,000

7.5 จำนวนอัตราเกณฑ์ยกเว้นอายุราชการของแต่ละหน่วยงาน ปี พ.ศ. 2559-2568 เพื่อบรรจุนักศึกษาทุนโครงการผลิตครุเพื่อพัฒนาห้องถิน จำแนกรายสาขาวิชา ดังนี้

สาขาวิชา	หน่วยงาน	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	รวม
รวมทุกสาขาวิชา	รวม	4,079	5,185	5,541	5,940	5,978	5,636	4,939	4,292	3,703	3,081	48,374
	สพฐ.	3,845	4,830	5,144	5,493	5,504	5,231	4,574	4,091	3,555	2,959	45,226
	สอศ.	224	245	292	337	369	295	250	191	138	112	2,453
	กทม.		100	95	100	95	100	105				595
	กศน.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
ภาษาไทย	รวม	607	787	811	867	858	815	702	586	517	404	6,954
	สพฐ.	598	760	778	832	824	785	674	579	513	398	6,741
	สอศ.	9	5	15	12	12	10	6	7	4	6	86
	กทม.		22	18	23	22	20	22				127
ภาษาอังกฤษ	รวม	473	567	593	621	628	589	526	472	433	364	5,266
	สพฐ.	461	546	566	588	597	568	501	463	425	360	5,075
	สอศ.	12	5	15	19	19	6	8	9	8	4	105
	กทม.		16	12	14	12	15	17				86
สังคมศึกษา	รวม	354	463	487	511	506	457	404	343	305	255	4,085
	สพฐ.	352	446	468	491	490	443	384	341	301	251	3,967
	สอศ.	2	3	8	9	4	4	7	2	4	4	47
	กทม.		14	11	11	12	10	13				71
รัฐศาสตร์/นิติศาสตร์	รวม	8	-	6	6	4	2	5	2	2	2	37
	สอศ.	8	-	6	6	4	2	5	2	2	2	37
พลศึกษา	รวม	152	191	216	238	233	230	198	176	153	117	1,904
	สพฐ.	145	190	208	227	226	227	195	172	151	116	1,857
	สอศ.	7	1	8	11	7	3	3	4	2	1	47
สุขศึกษา	รวม	81	111	125	135	141	131	117	108	98	82	1,129
	สพฐ.	81	111	125	135	141	131	117	108	98	82	1,129
อนุบาลศึกษา/ปฐมวัย	รวม	135	152	144	180	170	164	149	103	77	53	1,327
	สพฐ.	135	146	136	173	163	155	139	103	77	53	1,280
	กทม.		6	8	7	7	9	10				47
	กทม.		11	13	10	13	14					76
การประถมศึกษา	รวม	238	375	410	472	505	491	429	327	228	169	3,644
	สพฐ.	238	364	397	462	492	477	414	327	228	169	3,568
การศึกษาพิเศษ	กทม.		11	13	10	13	14					76
	รวม	38	38	40	43	40	42	40	38	39	38	396
คณิตศาสตร์	สพฐ.	38	38	40	43	40	42	40	38	39	38	396
	รวม	506	648	693	722	724	674	572	527	427	374	5,867
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สพฐ.	495	635	667	697	702	651	557	521	423	370	5,718
	สอศ.	11	2	8	9	10	8	3	6	4	4	65
	กทม.		11	18	16	12	15	12				84
	กทม.		10	7	9	7	10	10				53
พลศึกษา	รวม	354	421	454	474	483	462	409	377	326	279	4,039
	สพฐ.	346	401	436	459	468	444	394	372	324	275	3,919
	สอศ.	8	10	11	6	8	8	5	5	2	4	67
	กทม.		10	7	9	7	10	10				53
ศิลป์	รวม	97	116	122	126	116	108	94	91	85	72	1,027
	สพฐ.	94	111	119	120	111	105	93	90	85	71	999
	สอศ.	3	3	1	3	1	1	-	1	-	1	14
	กทม.		2	2	3	4	2	1				14

สาขาวิชา	หน่วยงาน	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	รวม
เคมี	รวม	98	115	120	124	114	110	93	90	85	72	1,021
	สพฐ.	92	110	116	118	111	107	92	89	84	72	991
	สอศ.	6	2	1	1	2	1	-	1	1	-	15
	กทม.		3	3	5	1	2	1				15
ชีววิทยา	รวม	95	118	123	120	119	110	95	86	80	73	1,019
	สพฐ.	93	113	119	117	113	104	91	85	80	73	988
	สอศ.	2	-	1	1	1	3	-	1	-	-	9
	กทม.		5	3	2	5	3	4				22
คอมพิวเตอร์	รวม	178	231	262	272	275	259	239	219	201	172	2,308
	สพฐ.	178	231	262	272	275	259	239	219	201	172	2,308
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	รวม	5	5	8	7	10	10	10	6	8	9	78
	สอศ.	5	5	8	7	10	10	10	6	8	9	78
คอมพิวเตอร์กราฟฟิค	รวม	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	สอศ.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
เทคโนโลยีสารสนเทศ	รวม	2	12	12	15	14	17	12	8	9	10	111
	สอศ.	2	12	12	15	14	17	12	8	9	10	111
เครื่องกล (ช่างยนต์)	รวม	16	20	20	25	40	30	28	20	10	8	217
	สอศ.	16	20	20	25	40	30	28	20	10	8	217
เครื่องมือกล (ช่างกล โรงงาน)	รวม	13	4	5	7	5	3	4	3	1	1	46
	สอศ.	13	4	5	7	5	3	4	3	1	1	46
เทคนิคโลหะ (ช่างเชื่อม)	รวม	5	16	10	11	7	6	6	4	1		
	สอศ.	5	16	10	11	7	6	6	4	1	1	67
วิศวกรรมอุตสาหการ	รวม	2	16	12	13	20	13	14	10	7	4	111
	สอศ.	2	16	12	13	20	13	14	10	7	4	111
แมคคาทรอนิกส์	รวม	1	-	1	1	-	-	-	-	1	-	4
	สอศ.	1	-	1	1	-	-	-	-			4
วิศวกรรมไฟฟ้า (ไฟฟ้ากำลัง)	รวม	11	16	18	21	24	26	37	12	20	14	199
	สอศ.	11	16	18	21	24	26	37	12	20		
อิเล็กทรอนิกส์ (ไฟฟ้าสื่อสาร)	รวม	10	8	6	5	10	8	6	6	7	6	72
	สอศ.	10	8	6	5	10	8	6	6	7	6	72
โยธา-ก่อสร้าง	รวม	9	14	14	16	16	15	15	8	6	4	117
	สอศ.	9	14	14	16	16	15	15	8	6	4	117
สถาปัตยกรรม	รวม	2	4	2	1	2	1	2	1	1	-	16
	สอศ.	2	4	2	1	2	1	2	1	1	-	16
การจัดการทั่วไป	รวม	7	7	13	13	21	22	16	10	7	6	122
	สอศ.	7	7	13	13	21	22	16	10	7	6	122
การตลาด/การขาย	รวม	6	6	4	7	7	9	8	3	3	3	56
	สอศ.	6	6	4	7	7	9	8	3	3	3	56
การบัญชี	รวม	12	9	16	13	14	20	10	7	6	2	109
	สอศ.	12	9	16	13	14	20	10	7	6	2	109
การเงินและการธนาคาร	รวม	2	2	2	4	1	2	-	1	1	1	16
	สอศ.	2	2	2	4	1	2	-	1	1	1	16
การจัดการทรัพยากรมนุษย์	รวม	2	-	1	2	-	-	1	-	1	-	7
	สอศ.	2	-	1	2	-	-	1	-	1	-	7
การโรงเรียนและการท่องเที่ยว	รวม	6	-	2	2	2	-	1	1	1	1	16
	สอศ.	6	-	2	2	2	-	1	1	1	1	16

สาขาวิชา	หน่วยงาน	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	รวม
ธุรกิจศึกษา/เลขานุการ	รวม	2	12	10	7	11	14	9	5	4	1	75
	สอศ.	2	12	10	7	11	14	9	5	4	1	75
คหกรรมศาสตร์	รวม	68	96	114	111	116	103	85	82	63	59	897
	สพฐ.	60	84	101	98	102	97	81	75	62	55	815
	สอศ.	8	12	13	13	14	6	4	7	1	4	82
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	รวม	5	12	8	9	12	7	5	6	1	1	66
	สอศ.	5	12	8	9	12	7	5	6	1	1	66
อาหารและโภชนาการ	รวม	13	7	8	11	14	6	3	7	3	2	74
	สอศ.	13	7	8	11	14	6	3	7	3	2	74
อุตสาหกรรมศิลป์	รวม	49	64	66	67	72	68	59	54	48	43	590
	สพฐ.	49	64	66	67	72	68	59	54	48	43	590
ศิลปศึกษา/ศิลปกรรม/ จิตกรรม	รวม	116	144	156	169	161	158	142	127	117	103	1,393
	สพฐ.	114	134	150	163	156	151	139	125	114	101	1,347
	สอศ.	2	10	6	6	5	7	3	2	3	2	46
พัฒนาศิลป์	รวม	22	31	35	41	38	40	32	30	27	24	320
	สพฐ.	22	31	35	41	38	40	32	30	27	24	320
ดนตรีศึกษา	รวม	42	51	58	63	66	63	54	49	49	41	536
	สพฐ.	42	51	58	63	66	63	54	49	49	41	536
ดนตรีสากล	รวม	25	28	31	38	36	35	29	25	26	21	294
	สพฐ.	25	28	31	38	36	35	29	25	26	21	294
ดนตรีไทย	รวม	25	33	38	42	40	39	37	33	30	25	342
	สพฐ.	25	33	38	42	40	39	37	33	30	25	342
ดุริยางคศิลป์	รวม	18	19	21	24	23	22	20	17	16	14	194
	สพฐ.	18	19	21	24	23	22	20	17	16	14	194
นาฏศิลป์	รวม	90	106	114	123	113	116	104	95	84	77	1,022
	สพฐ.	90	106	114	123	113	116	104	95	84	77	1,022
เกษตรกรรม/เกษตรศาสตร์/ เกษตรศึกษา	รวม	55	84	100	109	117	110	96	87	71	59	888
	สพฐ.	54	78	93	100	105	102	89	81	70	58	830
	สอศ.	1	6	7	9	12	8	7	6	1	1	58
พืชไร่	รวม	3	3	6	12	10	5	3	5	-	1	48
	สอศ.	3	3	6	12	10	5	3	5	-	1	48
พิชศาสตร์/พิชสวน	รวม	6	6	5	10	11	6	2	5	1	1	53
	สอศ.	6	6	5	10	11	6	2	5	1	1	53
สัตวศาสตร์/สัตวบาล	รวม	2	7	9	20	18	7	5	9	4	1	82
	สอศ.	2	7	9	20	18	7	5	9	4	1	82
การประมง/พะเยาเลี้ยง สัตว์น้ำ	รวม	2	-	-	-	1	1	2	1	3	2	12
	สอศ.	2	-	-	-	1	1	2	1	3	2	12

รายละเอียดจำแนกตามสังกัดหน่วยผู้ใช้ ตามภาคผนวกที่ 6

## 7.6 เป้าหมายคุณภาพ

- 7.3.1 ได้คิดดีคิดถ่องไว้ในวิชาชีพครู
- 7.3.2 ได้ครูที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพ ตรงกับความต้องการผู้ใช้
- 7.3.3 ได้ครูที่มีความเป็นก้าวตามมิตร มีความรัก และศรัทธาในวิชาชีพครู
- 7.3.4 ได้เครื่องเรียนข่ายการพัฒนาครูในพื้นที่ร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถานศึกษา

## 8. เงื่อนไขในการคิดงบประมาณค่าใช้จ่ายของโครงการฯ ประกอบด้วย

### 8.1 ทุนการศึกษา

8.1.1 ทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาชีพครู ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ค่าลงทะเบียน ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าใช้จ่ายอื่นๆ ตามประกาศของสถาบันอุดมศึกษา ค่าหอพัก ค่าหนังสือ วัสดุอุปกรณ์ การเรียน โดยใช้อัตราเหมาจ่าย 100,000 บาท/คน/ปี

8.1.2 ทุนการศึกษาระดับปริญญาโททางการสอนในประเทศ ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าใช้จ่ายอื่นๆ ตามประกาศของสถาบันอุดมศึกษา ค่าหนังสือ ค่าอุปกรณ์ ค่าสืบคัน ในอัตรา 289,400 บาท/ปี/คน

8.1.3 ทุนการศึกษาระดับปริญญาโททางการสอนในต่างประเทศ ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ค่าธรรมเนียม ค่าหนังสือ ค่าประกันสุขภาพ ค่าเดินทาง ค่าธรรมเนียมธนาคาร ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด และเงินขาดเชยในการดูแลนักเรียนไทยในต่างประเทศ ในอัตรา 1,547,500.- บาท/คน/ปี

8.2 งบเพิ่มศักยภาพและทักษะความเป็นครู เป็นค่าใช้จ่ายของสถาบันผลิตครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทักษะทางภาษา และการสื่อสาร ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ คุณธรรมและจริยธรรม ความเป็นผู้ฝ่ายรู้ ไฟเรียน การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นต้น โดยผ่านการไปฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ และ/หรือสถานศึกษาที่ผู้เข้าร่วมโครงการบรรจุเข้ารับราชการ ใช้อัตราเหมาจ่าย 10,000 บาท/คน/ปี

8.3 งบพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงแรกของการบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Beginning Teacher) โดยสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นผู้ผลิตจะต้องเยี่ยมเยือน ชี้แนะ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วให้สามารถปรับตัวกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และประสบความสำเร็จในการเป็นครูในถิ่นฐานของตนเอง ในช่วงแรกของการบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยร่วมมือในลักษณะเครือข่ายกับสถานศึกษาที่บรรจุบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 2 ปี โดยรัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายเป็นรายปี ในอัตรา 5,000 บาท/คน/ปี

8.4 งบบริหารโครงการ เป็นค่าใช้จ่ายในการประชาสัมพันธ์โครงการ การจัดสอบและ/หรือการคัดเลือกผู้มีความสามารถเพื่อเข้าศึกษาในโครงการฯ การจัดกิจกรรมร่วมกันของผู้รับทุน ค่าใช้จ่ายในการติดตามและประเมินของนักศึกษาในแต่ละรุ่นและในภาพรวมของโครงการฯ ค่าใช้จ่ายในการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการผลิตครูให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทย รวมทั้งค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานและการบริหารจัดการของคณะกรรมการบริหารโครงการ และคณะกรรมการคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตและนักศึกษาทุนโครงการ

### 9. งบประมาณค่าใช้จ่าย

จากเงื่อนไขในข้อ 8 สามารถประมาณค่าใช้จ่ายของโครงการฯ จำนวนรวมทั้งสิ้น 4,693.970 ล้านบาท โดยมีรายละเอียดดังนี้

9.1 ทุนการศึกษาของนิสิตนักศึกษา ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายส่วนตัว ค่าลงที่เบียน ค่าธรรมเนียม การศึกษาและค่าใช้จ่ายอื่นๆ ตามประกาศของสถาบันอุดมศึกษา ค่าหอพัก ค่าหนังสือ/วัสดุอุปกรณ์การเรียน ตั้งแต่ รุ่นแรกของโครงการ จนสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุนโครงการฯ รุ่นสุดท้ายทุกรอบดับการศึกษา รวมตลอดโครงการฯ เป็นเงิน 2,376.900 ล้านบาท แบ่งเป็น

9.1.1 ทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาชีพครู จำนวน 540 ล้านบาท

9.1.2 ทุนการศึกษาระดับปริญญาโททางการสอนในประเทศไทย จำนวน 289.4 ล้านบาท

9.1.3 ทุนการศึกษาระดับปริญญาโททางการสอนในต่างประเทศ จำนวน 1,547.5 ล้านบาท

9.2 งบเพิ่มศักยภาพและทักษะความเป็นครู เป็นงบประมาณของสถาบันผลิตครูที่มีนักศึกษาทุนศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ความเป็นครูอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ ตั้งแต่รุ่นแรกของโครงการฯ จนสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุน โครงการฯ รุ่นสุดท้ายทุกรอบดับการศึกษา รวมตลอดโครงการฯ เป็นเงิน 1,703.330 ล้านบาท

9.3 งบพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงแรกของการบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Beginning Teacher)

เป็นงบประมาณเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาที่ไปเยี่ยมเยือน ชี้แนะ จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ที่สำเร็จการศึกษาแล้วไปในสถานศึกษา ให้สามารถปรับตัวกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และประสบความสำเร็จในการเป็นครูในถิ่นฐานของตนเอง โดยร่วมมือกับสถานศึกษาที่บรรจุบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 2 ปี รวมตลอดโครงการฯ เป็นเงิน 483.740 ล้านบาท

#### 9.4 งบการบริหารโครงการ

เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานและการบริหารจัดการของคณะกรรมการบริหารโครงการฯ และคณะกรรมการคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตและนักศึกษาทุนโครงการฯ ในการประชาสัมพันธ์ การจัดสอบและ/หรือการคัดเลือกผู้มีความสามารถเพื่อเข้าศึกษาในโครงการฯ การจัดกิจกรรมร่วมกันของผู้รับทุน ค่าใช้จ่ายในการติดตามและประเมินผลของนักศึกษาในแต่ละรุ่นและในภาพรวมของโครงการฯ ค่าใช้จ่ายในการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการผลิตครูให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทย รวมค่าใช้จ่ายตลอดโครงการฯ เป็นเงิน 130 ล้านบาท โดยจำแนกค่าใช้จ่ายได้ดังนี้

9.4.1 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ จำนวน 80 ล้านบาท ประกอบด้วย

- 1) ค่าใช้จ่ายการคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตและนักศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ เป็นค่าใช้จ่ายการประชาสัมพันธ์ การเตรียมการ ค่าพิมพ์ข้อสอบ ค่าออกข้อสอบ ค่าใบอนุญาต ค่าตรวจข้อสอบ และค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ฯ
- 2) ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้รับทุน เป็นค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักศึกษาทุนเพื่อให้เกิดเครือข่ายกำลังคนด้านวิชาชีพครู และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการ การเรียนการสอน โดยการเยี่ยมเยือน ชี้แนะ จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้ที่เข้าร่วมโครงการฯ

3) ค่าใช้จ่ายในการติดตามประเมินผลโครงการ โดยการติดตามผลงานศึกษาทุนตลอดระยะเวลาการดำเนินงานของโครงการฯ เพื่อนำมาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน และการประเมินผลโครงการทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของนักศึกษาทุนที่สำเร็จการศึกษาและได้บรรจุเข้ารับราชการครู

4) ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโครงการ เป็นค่าใช้จ่ายของคณะกรรมการบริหารโครงการฯ เพื่อการบริหารจัดการโครงการให้มีคุณภาพ และสามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ

9.4.2 ค่าใช้จ่ายในการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการผลิตครู เป็นค่าใช้จ่ายในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการผลิตครูให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทย จำนวน 50 ล้านบาท

### 9.5 งบประมาณจำแนกตามปีงบประมาณ 2559-2572 จำแนกได้ดังนี้

ปีงบประมาณ	เป้าหมาย		งบประมาณที่ขอรับการสนับสนุน					
	ป.ตรี	ป.โท	ทุนการศึกษา	งบพัฒนา ระหว่างเรียน ปีละ 10,000 บาท/คน/ปี	งบพัฒนา หลังบรรจุ 2 ปี ปีละ 5,000 บาท/คน/ปี	งบวิจัย	งบบริหาร	รวม
รวม	48,374	1,000	2,376.900	1,703.330	483.740	50.000	80.000	4,693.970
2559	4,079							
2560	5,185		30.910	323.590		5.000	8.000	367.500
2561	5,541		55.160	280.340	46.320	5.000	8.000	394.820
2562	5,940	100	168.085	267.850	74.025	5.000	8.000	522.960
2563	5,978	100	278.140	245.480	57.405	5.000	8.000	594.025
2564	5,636	100	290.420	216.510	59.590	5.000	8.000	579.520
2565	4,939	100	261.130	160.150	58.070	5.000	8.000	492.350
2566	4,292	100	236.850	110.760	52.875	5.000	8.000	413.485
2567	3,703	100	215.740	67.840	46.155	5.000	8.000	342.735
2568	3,081	100	197.550	30.810	39.975	5.000	8.000	281.335
2569		100	183.690		33.920	5.000	8.000	230.610
2570		100	183.690		15.405			199.095
2571		100	183.690		0.000			183.690
2572			91.845		0.000			91.845

รายละเอียดงบประมาณค่าใช้จ่ายทั้งโครงการโดยจำแนกตามปีงบประมาณ ในภาคผนวกที่ 7

หมายเหตุ เนื่องจากเป็นโครงการระยะยาตรา 10 ปี การประมาณค่าใช้จ่ายเป็นการคิดตามค่าเงิน ในปี 2559 งบประมาณในช่วงหลังอาจจำเป็นต้องเพิ่มตามอัตราค่าเงินที่เปลี่ยนแปลงในแต่ละปี

## 10. การบริหารโครงการ

โครงการนี้มีขอบข่ายการดำเนินงานครอบคลุมทุกภูมิภาคของประเทศไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อดึงดูดคนดี คนเก่ง เข้ามาศึกษาวิชาชีพครู โดยการคัดเลือกนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า /ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เป็นคนดี มีผลการเรียนดี และมีความรักครรภ์วิชาชีพครูเข้าศึกษา ต่อหลักสูตรวิชาชีพครูในระดับปริญญาตรี/หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพครู เพื่อผลิตครุเมืองอาชีพ ที่มีความรู้ทางวิชาการ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครูศักยภาพที่สามารถพัฒนาระบบการศึกษาของไทยให้มีความเจริญก้าวหน้า ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงจะบริหารงานในรูปแบบคณะกรรมการ 2 คณะ ดังนี้

**10.1 คณะกรรมการบริหารโครงการผลิตครุเพื่อพัฒนาห้องถีน ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนการดำเนินงาน ออกระเบียบ หลักเกณฑ์ต่างๆ บริหารสัญญา และติดตามประเมินผลโครงการ มีองค์ประกอบ ดังนี้ เลขานุการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นประธานกรรมการ ประธานกรรมการคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตและนักศึกษาทุนโครงการฯ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเลขานุการคุรุสภา สำนักงานอัยการสูงสุด สำนักงบประมาณ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สภาຄณบดีคณบดีคณครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย เป็นต้น**

**10.2 คณะกรรมการคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตและนักศึกษาทุนโครงการผลิตครุเพื่อพัฒนาห้องถีน ทำหน้าที่คัดเลือกสถาบันอุดมศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ เพื่อให้ได้สถาบันอุดมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพครู ที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา/วิชาเอก เข้าร่วมโครงการลือภภีบัติให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบดังนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา เป็นประธาน และผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเลขานุการคุรุสภา สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา เป็นต้น**

## 11. แนวทางการดำเนินงาน มีดังนี้

**11.1 แผนการบรรจุข้าราชการครูจากหน่วยงานผู้ใช้ (สพฐ. สอศ. กทม. กศน.) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาประสานกับหน่วยงานผู้ใช้ที่จัดสรรอัตราให้ตามข้อ 7 ในแต่ละปี โดยจำแนกตามเขตพื้นที่ สาขาวิชา และประเภทโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนระดับประถม โรงเรียนระดับมัธยม โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนสำหรับผู้พิการ วิทยาลัย/สถานศึกษา เป็นต้น ดังตัวอย่างแผนการดำเนินงานในภาคผนวกที่ 6 เป็นกรอบการคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตและนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ**

11.2 การคัดเลือกสถาบันอุดมศึกษาและนักศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ คณะกรรมการคัดเลือกสถาบันฝ่ายผลิตและนักศึกษาทุนโครงการฯ จะกำหนดวิธีการและคัดเลือกสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา โดยจำแนกตามภูมิภาค (รายละเอียดตามเอกสารภาคผนวกที่ 5) เพื่อเป็นสถาบันฝ่ายผลิตของโครงการ และกำหนดเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกคนดีคนเก่งที่มีภูมิลำเนาเดียวกับสถานศึกษาตามแผนการบรรจุข้าราชการครุจากหน่วยงานผู้ใช้ เข้ามาเรียนวิชาชีพครู และเป็นนักศึกษาทุนที่เข้าร่วมโครงการฯ

11.3 การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาของโครงการฯ เป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพครู โดยกำหนดให้นิสิตนักศึกษาต้องศึกษาวิชาต่างๆ ให้ครบถ้วนที่กำหนดในหลักสูตรปกติ โดยสถาบันอุดมศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการฯ จะจัดอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอนที่ตรงกับสาขาวิชาของนักศึกษารับทุนฯ และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ เช่น ทักษะการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ คุณธรรมและจริยธรรม ความเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นต้น นอกจากนั้นแต่ละสถาบันจะจัดกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตรให้นิสิตนักศึกษามีโอกาสพัฒนาความสามารถของตนตามความถนัด และตามความสนใจ โดยสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของแต่ละสถาบัน เช่น ทักษะทางคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะการอยู่ร่วมกัน ทักษะการพูดในที่ชุมชน ทักษะในการปรับตัวและการแก้ปัญหา ทักษะการเป็นผู้จัดการเรียนรู้ เป็นต้น

สำหรับนิสิต/นักศึกษาครู สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษทุกคนที่เข้าร่วมโครงการฯ จะได้รับการไปฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนนานาชาติในแต่ละภูมิภาค เพื่อเรียนรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนให้สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้

#### 11.4 เงื่อนไขและข้อผูกพันสำหรับผู้ที่ได้รับการคัดเลือกรับทุนของโครงการฯ

11.4.1 เมื่อทำสัญญารับทุนของโครงการฯ และจะต้องไม่สมควรรับการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นใดทั้งในและต่างประเทศ

11.4.2 ต้องไม่สมควรเพื่อรับทุนการศึกษาอื่นใดในระหว่างการรับทุนของโครงการฯ ยกเว้นทุนที่ไม่มีข้อผูกพัน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโครงการฯ

11.4.3 ต้องเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพิเศษของสถาบันฝ่ายผลิตที่สังกัดและของโครงการฯ ที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

11.4.4 สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่โครงการฯ กำหนด เช่น หลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาภายใน 5 ปีการศึกษา เป็นต้น

11.4.5 ต้องมีความขยันหมั่นเพียรในการศึกษา โดยจะต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม(GPAX) ในแต่ละปีไม่ต่ำกว่า 3.00 รวมทั้งปฏิบัติงานหรือทำกิจกรรมได้ตามที่หลักสูตรกำหนด

11.4.6 กรณีที่ผู้รับทุนฯ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาทุนในโครงการฯ ได้แก่

- 1) ผู้มีความประพฤติไม่เหมาะสม
- 2) ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ระหว่างเรียน ในแต่ละปีไม่ต่ำกว่า 3.00 หาก ต่ำกว่า 3.00 ให้โอกาสแก้ตัวในภาคการศึกษาถัดไป โดยต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ไม่ต่ำกว่า 3.00 หากยังต่ำกว่า 3.00 ถือว่าพ้นสภาพผู้รับทุน
- 3) ไม่เข้าร่วมหรือไม่ผ่านกิจกรรมเสริม
- 4) เปลี่ยนสาขาวิชาหรือสถาบันอุดมศึกษา
- 5) ไม่สำเร็จการศึกษาภายในกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร
- 6) หากผู้รับทุน ฯ ขอลาออกจากเป็นนักศึกษา หรือผู้รับทุนไม่ยอมเข้ารับราชการ ต้องชดใช้เงินทุนที่ได้รับทั้งหมด พร้อมเบี้ยปรับอีกเป็นจำนวน 1 เท่าของเงินทุนทั้งหมดที่ได้รับ

11.4.7 หากผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ตลอดหลักสูตร ต่ำกว่า 3.00 ให้เป็นคุณลักษณะของคณะกรรมการบริหารโครงการฯ พิจารณาการบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู

11.4.8 กรณีที่ผู้รับทุนฯ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาทุนในโครงการฯ โดยไม่ต้องชดใช้เงินทุน ภายใต้เงื่อนดังต่อไปนี้

- 1) ตาย
- 2) สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่สามารถศึกษาเล่าเรียนต่อไปได้ด้วยเหตุสุดวิสัย หรือเจ็บป่วยร้ายแรงหรือพิการที่ได้รับการรับรองจากแพทย์
- 3) เป็นคุณลักษณะของคณะกรรมการบริหารโครงการฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าไม่ต้องชดใช้ทุน

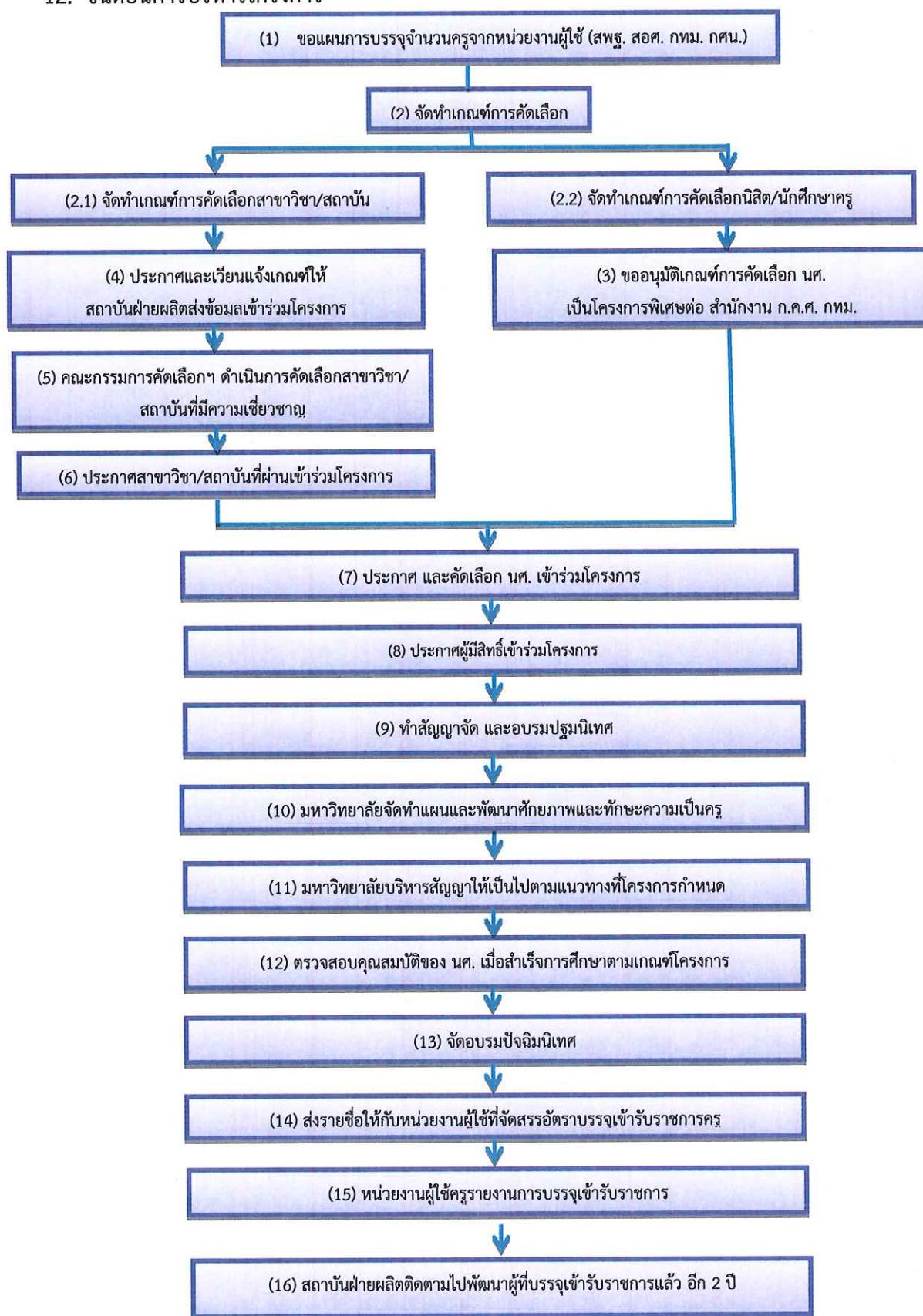
11.4.9 เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ต้องบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามที่โครงการฯ กำหนด โดยไม่ขอยกเว้นเวลาไม่น้อยกว่า 5 ปีนับจากวันที่มีคำสั่งแต่งตั้งบรรจุเข้ารับราชการ

11.4.10 เมื่อบรรจุเข้ารับราชการแล้ว เป็นระยะเวลา 3 ปี สามารถสมัครขอรับทุนศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศและต่างประเทศภายใต้โครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) โดยพิจารณาจากผลการเรียนและคะแนนภาษาอังกฤษ

11.5 การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงแรกของการบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Beginning Teacher)

สถาบันอุดมศึกษาที่รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการฯ เมื่อมีผู้สำเร็จการศึกษาจากโครงการผลิตครู เพื่อพัฒนาทักษะที่ต้องถึงได้รับการบรรจุในสถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ แล้ว สถาบันอุดมศึกษาจะต้องไปเยี่ยมเยือน ซึ่งจะ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ที่สำเร็จการศึกษาแล้วไปในสถานศึกษาที่บรรจุ ให้สามารถปรับตัวกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และประสบความสำเร็จในการเป็นครูในถิ่นฐานของตนเอง โดยร่วมมือกับ สถานศึกษาที่สถาบันติดที่สำเร็จการศึกษาบรรจุ เป็นระยะเวลา 2 ปี

## 12. ขั้นตอนการบริหารโครงการ



### 13. มาตรการประกันคุณภาพของโครงการ

มาตรการที่จะประกันว่าบัณฑิตจากโครงการผลิตครุเพื่อพัฒนาห้องถัง เป็นบัณฑิตครุที่มีความรู้ทางวิชาการ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครุ คือ

13.1 การคัดเลือกสถาบันอุดมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพครุที่มีความเชี่ยวชาญการผลิตครุในสาขาวิชาที่โครงการฯ กำหนด โดยพิจารณาความเชี่ยวชาญ ศักยภาพ ความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาในการผลิตบัณฑิตครุหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) และ/หรือหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครุ

13.2 ขั้นตอนการคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นการคัดเลือกผู้ที่มีคุณภาพที่มีความประพฤติและมีผลการเรียนดี มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครุ และมุ่งมั่นจะประกอบวิชาชีพครุในประเทศไทย

13.3 การกำหนดเงื่อนไขของผู้รับทุนที่ต้องมีผลการเรียนตลอดหลักสูตรที่เป็นไปตามที่โครงการกำหนด

13.4 การกำหนดเกณฑ์ปฏิบัติว่าต้องเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีจุดมุ่งหมายให้ผู้รับทุนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- มีเจตคติที่ดีในวิชาชีพครุ
- มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- มีทักษะทางภาษาและการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- มีทักษะกระบวนการคิด
- มีคุณธรรมและจริยธรรม
- การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

### 14. วิธีติดตามประเมินผล

14.1 จะมีการติดตามผลการดำเนินการทุกปี เพื่อรายงานต่อรัฐบาล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารหน่วยงานต่างๆ และสาธารณะ

14.2 การประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ จะดำเนินการประเมินในช่วงทุก 3 ปี และเมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยคณะกรรมการบริหารโครงการ จะเป็นผู้ติดตามและประเมินผลทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพของผู้ที่กำลังศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษา และการประกอบอาชีพ ตลอดจนความสำเร็จของโครงการฯ ทั้งรายสถาบันการศึกษา และในภาพรวมของโครงการฯ โดยจะ

#### 1) การประเมินผลเชิงปริมาณ

ประเมินจากจำนวนนิสิตนักศึกษาของโครงการที่คงอยู่ในแต่ละชั้นปี และที่สำเร็จการศึกษา เทียบกับจำนวนแรกเข้าในแต่ละสถาบัน และเทียบกับจำนวนรับทั้งหมดตามแผนของโครงการ

## 2) การประเมินผลเชิงคุณภาพ

เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิตนักศึกษาของโครงการฯ ในแต่ละชั้นปีเทียบกับของนิสิตนักศึกษาปกติ และคุณลักษณะของนักศึกษาครุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework) ในมาตรฐานคุณวุฒิสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งลักษณะคุณสมบัติความเป็นครู การมีเจตคติต่อวิชาชีพครุของกิจกรรมขึ้นหรือไม่ ในขณะที่เป็นนักศึกษาและ/หรือหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว ซึ่งจะประเมินจากสถานศึกษาที่นักศึกษาทุนบรรจุเข้ารับราชการครุ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 15. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 15.1 สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนที่มีความสามารถสูง มีผลการเรียนดี และรักศรัทธาวิชาชีพครุ เข้าศึกษาต่อสาขาวิชาที่ต้องการในสถาบันการศึกษาที่มีความเขียวชาญในการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพครุ
- 15.2 สามารถผลิตครุที่มีคุณภาพและความสามารถสูงเพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย
- 15.3 สถาบันที่ร่วมในโครงการได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนิสิตนักศึกษา และยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 15.4 สถาบันที่ร่วมในโครงการมีการประสานงานในลักษณะเครือข่าย และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการวางแผนสร้างกำลังคนด้านวิชาชีพครุให้ตรงกับความต้องการของประเทศไทยมากขึ้น

### 16. ความสำเร็จของการ

โครงการนี้จะประสบผลสำเร็จได้ต้องได้รับการสนับสนุนอย่างจริงจังและต่อเนื่องที่สำคัญ ดังนี้

#### 16.1 งบประมาณ

การสนับสนุนงบประมาณ ทั้งในส่วนที่เป็นทุนการศึกษาโครงการฯ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้มีความรู้ความสามารถสูงให้เข้ามาเรียนในสถาบันอุดมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพครุ และการสนับสนุนงบประมาณงวดดำเนินการ และงบบริหารที่ใช้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ สามารถฝึกนักศึกษาให้มีประสบการณ์ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครุ และประกอบอาชีพครุได้อย่างมีคุณภาพ

#### 16.2 ระบบการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

ระบบการจัดการเรียนการสอนที่เข้มข้นและเข้มแข็ง จะสามารถพัฒนาให้นิสิตนักศึกษาในโครงการ เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้ ค้นคิด ศึกษา และเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา ระบบอาจารย์ที่ปรึกษามีการเข้ามาร่วมแนวทางที่ถูกต้องของอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความสามารถทางวิชาการสูง จะทำให้นิสิตนักศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ที่ลึกซึ้ง และกว้างขวาง การดูแลที่ใกล้ชิดจะทำให้นักศึกษาเป็นผู้มีความสามารถทางวิชาการ มีศีลธรรม และจริยธรรมอันดี และจะเป็นแรงจูงใจและดึงดูดให้ศึกษาอยู่ในโครงการได้ตลอดหลักสูตรใน แต่ละระดับประเทศไทยต่อไป

### 16.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานผู้ใช้ครุ

เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องอัตรากำลังในการบรรจุนักศึกษาทุน เข้ารับราชการครูต้องมีการจัดทำแผนการบรรจุนักเรียนทุนของกระทรวงศึกษาธิการเป็นระยะ ๆ ที่มีความสอดคล้องกับจำนวนเป้าหมายการผลิตครุของโครงการ ๆ ก่อนนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา ดังเช่นที่ได้ดำเนินการมาแล้วในโครงการผลิตครุการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) โครงการผลิตครุพันธุ์ใหม่/ครุเมืองอาชีพที่ผ่านมา

