

กรอบสมรรถนะของครูแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในศตวรรษที่ 21

ความรับผิดชอบ/
สมรรถนะทั่วไป

ภาระงาน/ความสามารถเฉพาะ

1.	การเตรียมแผนการสอนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน	1.1 ประเมินความต้องการในการเรียนรู้ที่มีอยู่จริง	1.2 จัดระบบของวัสดุประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึง ความรู้ ทักษะ ความถนัด และ ค่านิยม	1.3 จัดเตรียมแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและระยะเวลา	1.4 จัดเตรียมแผนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน	1.5 เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาและระดับผู้เรียน	1.6 เลือกอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	1.7 กำหนดมาตรการการประเมินผลที่เหมาะสม	1.8 นำผลการประเมิน ผู้เรียน และ ข้อคิดเห็นของผู้สอนมาพัฒนาแผนการสอน
2.	การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	2.1 สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบ	2.2 ส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้ออาทร และเรียนรู้อย่างเป็นมิตร	2.3 จูงใจให้เกิดการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น	2.4 ส่งเสริมการรักษามาตรฐานระดับสูงของสมรรถนะการเรียนรู้	2.5 เคารพในความหลากหลายของผู้เรียน	2.6 คงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน		
3.	การพัฒนาและใช้ทรัพยากรสำหรับการเรียนการสอน	3.1 แสวงหาความรู้และทักษะการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	3.2 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน	3.3 ใช้สื่อระหว่างจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	3.4 บูรณาการ ICT กับการเรียนการสอน	3.5 ติดตามและประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอน			
4.	การพัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูง (HOTS)*	4.1 เตรียมสร้างทักษะและยุทธศาสตร์ HOTS	4.2 พัฒนาทักษะ HOTS แก่ผู้เรียน	4.2.1 พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.2.2 พัฒนาทักษะการคิดแบบพินิจพิเคราะห์	4.2.3 พัฒนาทักษะการคิดเหตุผลตรรกะ	4.2.4 พัฒนาทักษะแก้ปัญหาและตัดสินใจ	4.3 เสริมสร้าง HOTS ในผู้เรียน	4.4 ประเมิน HOTS ของผู้เรียน
5.	การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้	5.1 สร้างความรอบรู้ในสาระวิชา	5.2 กำหนดยุทธศาสตร์การสอนที่สอดคล้องรูปแบบและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นของผู้เรียน	5.3 สื่อสารอย่างสอดคล้องกับระดับของผู้เรียน	5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	5.5 ประยุกต์การตั้งคำถามและทักษะการปฏิสัมพันธ์	5.6 บูรณาการ HOTS กับบทเรียน	5.7 สร้างวิธีสอนในบริบทของท้องถิ่น	5.8 จัดบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียน

*HOTS: higher order thinking skills

6.	การส่งเสริมค่านิยมด้านศีลธรรมและจริยธรรม	6.1 กำหนดหลักเกณฑ์จริยธรรมวิชาชีพของครูในแต่ละประเทศ	6.2 ยกระดับและสร้างหลักเกณฑ์ด้านจริยธรรมวิชาชีพครู	6.3 ให้ความรู้แก่ผู้เรียน และครูผู้ช่วยสอนในเรื่องค่านิยมจริยธรรมและศีลธรรม				
7.	ส่งเสริมการพัฒนาชีวิตและทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน	7.1 ให้ความรู้ สร้างทักษะและความถนัดรวมถึงค่านิยมของศตวรรษที่ 21	7.2 ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในด้านการศึกษาเพื่อให้รู้จักความรู้ ทักษะ ความถนัดและค่านิยม	7.3 ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในด้านการศึกษาเพื่อใช้ความรู้ ทักษะ ความถนัดและค่านิยม	7.4 ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนเพื่อเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ความถนัดและค่านิยม	7.5 ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้ได้อย่างมีความรู้ ทักษะ ความถนัดและค่านิยม (ความฉลาดทางอารมณ์)	7.6 ประเมินนักเรียนในด้านความรู้ ทักษะ ค่านิยม และความถนัดทางการศึกษา 4 ด้าน	
8.	การวัดและประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	8.1 ค้นคว้า ความรู้/ทักษะเกี่ยวกับการทดสอบประเมิน และประเมินผล	8.2 พัฒนาความรู้และรวบรวมเครื่องมือสำหรับการประเมิน	8.3 ประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม	8.4 นำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้			
9.	การพัฒนาด้านวิชาชีพ	9.1 วิเคราะห์เพื่อให้ความต้องการในการพัฒนา	9.2 จัดเตรียมแผนการพัฒนาด้านวิชาชีพของแต่ละคน	9.3 จัดกิจกรรมการพัฒนาด้านวิชาชีพ	9.4 พิจารณาถึงความสอดคล้องของกิจกรรมการพัฒนาที่จัดขึ้น กับความ ต้องการ	9.5 ประยุกต์ แบ่งปัน และเผยแพร่องค์ความรู้ และทักษะที่ได้รับจากกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพและการศึกษาดูงาน ฯลฯ	9.6 ทำหน้าที่ที่พึงเลี้ยงแก่นักเรียน/ครู ใหม่	9.7 ประเมินผลกระทบ ของกิจกรรมการพัฒนาด้านวิชาชีพที่จัดขึ้น
10.	การสร้างเครือข่ายกับผู้เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียน	10.1 ส่งเสริมทักษะด้านการประชาสัมพันธ์	10.2 พัฒนาความเป็นหุ้นส่วนกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	10.3 แบ่งปันความรับผิดชอบแก่ชุมชนในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน	10.4 ร่วมกิจกรรมด้านสังคมกับชุมชน			
11.	การจัดสวัสดิการและภารกิจแก่นักเรียน	11.1 แนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	11.2 พัฒนาการให้คำปรึกษาและทักษะอื่นในแบบบูรณาการ	11.3 จัดและสนับสนุนกิจกรรมด้านสังคมและหลักสูตรเสริม	11.4 ช่วยเหลือผู้เรียนในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน	11.5 ดำเนินการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้อง		