

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ชุดที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญนิทาน



พัชรภรณ์ นิธิเจริญ

คำนำ

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชุดที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญนิทาน เล่มนี้ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนของครู โดยครูเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในคู่มือการจัดกิจกรรม ชุดกิจกรรมนี้มีองค์ประกอบ ดังนี้

๑. คำชี้แจง ประกอบด้วย จุดประสงค์ แนวคิด เทคนิคการจัดกิจกรรม บทบาทครู การจัดชั้นเรียน บทบาทนักเรียน

๒. คู่มือการจัดกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมย่อย จำนวน ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ ตอบคำถามจากนิทาน กิจกรรมที่ ๒ คำถามและคำตอบจากนิทาน กิจกรรมที่ ๓ จับใจความสำคัญนิทาน กิจกรรมที่ ๔ จับใจความสำคัญนิทาน กิจกรรมที่ ๕ จับใจความสำคัญและข้อคิดจากนิทาน และกิจกรรมที่ ๖ ข้อคิดที่ได้จากนิทาน

ขอขอบคุณนายทรงฤทธิ์ วรรณรักษ์ และนางสาวบุษกร ปานะพันธ์ ผู้บริหารโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๓๒ (บ้านสาขันทอม) ที่กรุณาให้คำแนะนำ ปรีกษา ชีเนาะ แก้วไขชุดกิจกรรมนี้จนเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณนายบุญทิตย์ อ้ายเหมย ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๓๒ (บ้านสาขันทอม) นางพรณี บุญนงษ์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านป่าแวง และนางละไม บุญเจริญ ข้าราชการครูชำนาญการ (ครูชำนาญการพิเศษ) ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมนี้

ขอขอบคุณนางนิตยา วานิชพิพัฒน์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของชุดกิจกรรมจนเสร็จสมบูรณ์

ขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๓๒ (บ้านสาขันทอม) ทุกท่านที่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการพัฒนาชุดกิจกรรมในครั้งนี้ และขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ – ๓ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๓๒ (บ้านสาขันทอม) ที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุดกิจกรรมนี้จนเสร็จสมบูรณ์

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชุดที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากนิทาน เล่มนี้คงจะมีประโยชน์สำหรับครูผู้สอน หรือผู้ที่สนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

พัชราภรณ์ นิธิเจริญ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๖
คำชี้แจง	ก
กิจกรรมที่ ๑ ตอบคำถามจากนิทาน	๑
คู่มือครู	๒
กิจกรรมที่ ๒ คำถามและคำตอบจากนิทาน.....	๑๕
คู่มือครู	๑๖
กิจกรรมที่ ๓ ใจความสำคัญนิทาน	๓๐
คู่มือครู	๓๑
กิจกรรมที่ ๔ จับใจความสำคัญนิทาน	๔๔
คู่มือครู	๔๕
กิจกรรมที่ ๕ จับใจความสำคัญและข้อคิดจากนิทาน	๕๔
คู่มือครู	๕๕
กิจกรรมที่ ๖ ข้อคิดที่ได้จากนิทาน	๖๓
คู่มือครู	๖๔
เอกสารอ้างอิง	๗๕

คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดที่ ๑ การจับใจความสำคัญนิทาน เวลาสอน ๖ ชั่วโมง

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่มนี้ เป็นชุดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน โดยมีครูเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ คำชี้แจงซึ่งประกอบด้วย จุดประสงค์ แนวคิด เทคนิคการจัดกิจกรรม บทบาทครู การจัดชั้นเรียน บทบาทนักเรียน และคู่มือครูการจัดกิจกรรมย่อยซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและระบุข้อคิดที่ได้จากนิทาน

แนวคิด

๑. การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องที่ที่เป็นส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องและสามารถแยกเนื้อเรื่องออกเป็นส่วนๆ ให้เห็นว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร
๒. การระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เป็นการหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่าเรื่องนั้นๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เทคนิค

๑. เทคนิคการใช้คำถาม ๕W๑H ใคร (Who) ทำอะไร(What) ที่ไหน (Where) เมื่อไหร่ (When) อย่างไร (How)
๒. การใช้กระบวนการกลุ่ม

ส่วนประกอบ ชุดกิจกรรมการจับใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากนิทาน ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย จำนวน ๖ กิจกรรม ดังนี้
กิจกรรมที่ ๑ ตอบคำถามจากนิทาน

- กิจกรรมที่ ๒ คำถามและคำตอบจากนิทาน
- กิจกรรมที่ ๓ ใจความสำคัญนิทาน
- กิจกรรมที่ ๔ จับใจความสำคัญนิทาน
- กิจกรรมที่ ๕ จับใจความสำคัญและข้อคิดจากนิทาน
- กิจกรรมที่ ๖ ข้อคิดที่ได้จากนิทาน

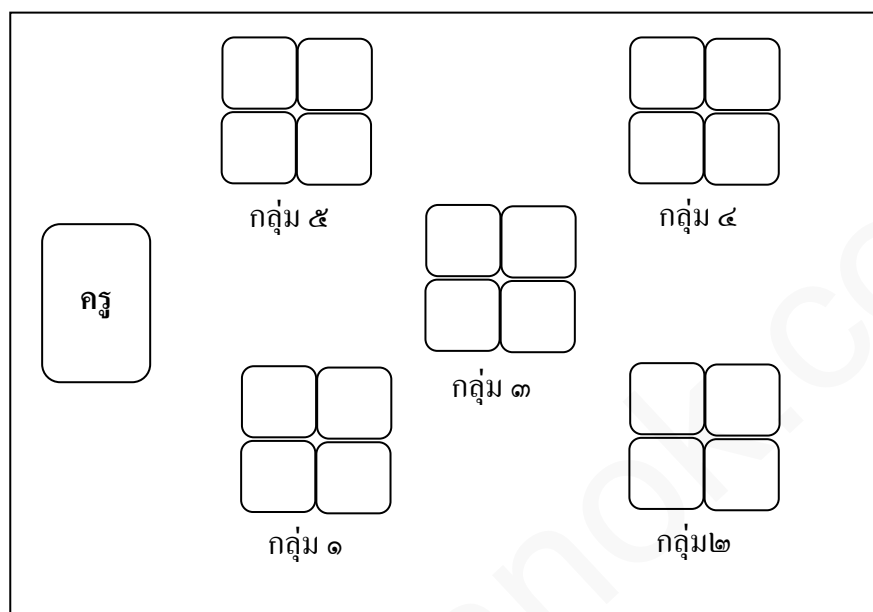
บทบาทของครู

๑. ศึกษาคำชี้แจง คู่มือครูอย่างละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดชั้นเรียน
๒. จัดเตรียมสื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่ระบุในแต่ละกิจกรรมย่อยให้ครบ
๓. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และขั้นตอนการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมย่อย
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดของแต่ละกิจกรรม
๕. กระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบหน้าที่ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดจนคอยดูแล ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน สังเกตและบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน
๖. ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน และการตรวจแบบทดสอบ แล้วแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบทันที

การจัดชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการกลุ่มและให้นักเรียนได้ปฏิบัติ ดังนั้น การจัดชั้นเรียนจึงควรจัดให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๒ – ๔ คน และเมื่อทำกิจกรรมเสร็จเรียนร้อยแล้วให้นักเรียนนั่งเดี่ยว เพื่อทำการทดสอบหลังเรียน

แผนผังการจัดชั้นเรียนรายกลุ่ม ๒ – ๔ คน



บทบาทนักเรียน

๑. ทดสอบก่อนเรียนทุกครั้งก่อนการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. แบ่งกลุ่มตามคำชี้แจงในแต่ละชุดกิจกรรม เลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกและสร้างข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน
๓. ปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรมตามขั้นตอนคำชี้แจง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความรับผิดชอบ ความร่วมมือ และการดูแลให้คำแนะนำเพื่อนนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อนกว่า ตลอดจนทำกิจกรรมและส่งงานทุกรายภายในเวลาที่กำหนด
๔. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้วให้เก็บวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ส่งคืนครูให้ครบทุกรายการ
๕. ทดสอบหลังเรียนทุกครั้งเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมแต่ละชุด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑

ตอบคำถามจากนิทาน



พัชราภรณ์ นิธิเจริญ



คู่มือครู

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ ตอบคำถามจากนิทาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป๓/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป๓/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป๓/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ท ๓.๑ ป๓/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของนิทานได้
๒. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน
๓. นักเรียนมีทักษะในการให้เหตุผล

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องที่ที่เป็นส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องและสามารถแยกเนื้อเรื่องออกเป็นส่วนๆ ให้เห็นว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำชุดที่ ๑ การจับใจความสำคัญนิทาน
๓. ทบทวนการอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมหาคู่บัตร
๔. ครูนำนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของบัตรคำจากบัตรภาพ
๕. นักเรียนจับคู่ โดยให้แต่ละคู่มีนักเรียนเก่งหรือปานกลางคู่กับนักเรียนอ่อน เพื่อให้ นักเรียนเก่งหรือปานกลางดูและช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนกว่า
๖. ครูเล่านิทานเรื่อง กบกับหนู
๗. สุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านออกเสียง นิทาน เรื่อง กบกับหนู ต่อเนื่องกันจบเรื่อง (ครูคอยให้คำแนะนำการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง เช่น การออกเสียงคำที่มี ร, ล คำควบกล้ำ คำยาก การเว้นวรรคและ มารยาทในการอ่าน คือ ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน ไม่ทำลายหนังสือ และไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่)
๘. นักเรียนฝึกการจับใจความนิทาน โดยครูใช้เทคนิคการใช้คำถาม ๕W๑H ดังนี้
 - ๑) นิทาน เรื่องกบกับหนู มีตัวละครใดบ้าง (กบ หนูและเหี้ยว)
 - ๒) ตัวละครแต่ละตัวทำอะไรบ้าง (กบต้องการข้ามลำธาร หนูพาหนูข้ามลำธารและเหี้ยวโอบเอาหนูและกบไปกิน)
 - ๓) เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน (ลำธาร)
 - ๔) เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไหร่ (ไม่ระบุ)
 - ๕) กบพาหนูข้ามลำธารอย่างไร (ผูกเท้าของหนูกับตนแล้วพาว่ายน้ำข้ามลำธาร)
 - ๖) ทำไมหนูกับกบจึงข้ามลำธารไม่ได้ (กบหมดแรง, เหี้ยวโอบหนูและกบไปกิน)
๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการอ่านจับใจความ ซึ่งจะได้ว่า การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องที่ที่เป็นส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่องและสามารถแยกเนื้อเรื่องออกเป็นส่วนๆ ให้เห็นว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร
๑๐. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ การจับใจความนิทาน โดยครูชี้แจงวิธีการทำและให้นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจง

สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

สื่อ/อุปกรณ์

๑. กิจกรรมจับคู่บัตร
๒. คำถาม
๓. ใบความรู้นิทาน เรื่อง “กบกับหนู”
๔. แบบทดสอบ การจับใจความนิทาน เรื่อง “กบกับหนู”
๕. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำชุดที่ ๑

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

การวัดและการประเมินผล

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของนิทานได้	ทดสอบ	ใบงาน	รายบุคคล เฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน
๒. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน	สังเกตพฤติกรรม	แบบบันทึกการสังเกต	รายชั้นเรียน เฉลี่ย ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป ถือว่าการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ประสบความสำเร็จ
๓. นักเรียนมีทักษะในการให้เหตุผล	การตอบคำถาม	ใบงาน	



แบบทดสอบก่อนเรียน

ประจำชุดที่ ๒ การจับใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว (ข้อละ ๑ คะแนน)

อ่านนิทาน แล้วตอบคำถามข้อ ๑- ๕

นิทาน เรื่อง ชายตาบอดกับสุนัข

ณ หมู่บ้านแห่งหนึ่งในชนบทแสนไกล มีชายคนหนึ่งตาบอดมาตั้งแต่กำเนิด แต่เขามีความสามารถพิเศษ เพียงแค่ใช้มือสัมผัสก็สามารถบอกได้ว่า สัตว์ที่อยู่ตรงหน้าเขานั้นคือตัวอะไรได้ รวกับว่าตาของเขายังปกติคืออยู่

วันหนึ่งคนในหมู่บ้านคิดอยากจะทดสอบว่าชายตาบอดผู้นี้มีความสามารถพิเศษจริงหรือไม่ จึงได้เลือกสัตว์ที่จะวางอยู่ตรงหน้าเขา แล้วให้ทายว่าคือ สุนัขป่า หรือ สุนัขบ้าน

"นี่ พวกเราไปคัดสรรหาหมาป่ามาตัวหนึ่งสิ ขอแบบที่เหมือนหมาบ้านเลยนะ" เสียงชาวบ้านคนหนึ่งได้เอ่ยปากกับชาวบ้านอีกหลายคน "เอ้า ได้มาแล้ว หน้าตาเหมือนหมาบ้านเปี๊ยะเลย ขนาดคนตาดีๆอย่างข้า ยังแยกแทบไม่ออก "ชายคนหนึ่งพูดขึ้นพร้อมอุ้มมันไปยังลานประชุม เพื่อทดสอบชายตาบอด ทุกคนต่างลุ้นกันอย่างใจจดใจจ่อว่า ชายตาบอดคนนี้จะตอบถูกหรือไม่ ชายตาบอดพูดว่า "แน่นอนว่า ข้าเป็นคนหนึ่งที่จะไม่มีทางให้สุนัขตัวนี้เข้าใกล้ฝูงแกะเด็ดขาด"

ที่มา : <http://fable.kippo.com>

๑. ข้อใดเป็นตัวละครของนิทานทั้งหมด
 - ก. ชายตาบอด ชาวบ้าน ลูกแกะ
 - ข. ชายตาบอด ชาวบ้าน หมาป่า
 - ค. ชายตาบอด ชาวบ้าน หมาบ้าน



๒. ตัวละครหลักของเรื่องคือใคร

- ก. ลูกแกะ
- ข. ชาวบ้าน
- ค. ชายตาบอด

๓. ชายตาบอดมีความสามารถพิเศษอย่างไร

- ก. ใช้มือสัมผัสแล้วบอกได้ว่าเป็นคนอย่างไร
- ข. ใช้มือสัมผัสแล้วบอกได้ว่าเป็นพืชชนิดใด
- ค. ใช้มือสัมผัสแล้วบอกได้ว่าเป็นสัตว์ชนิดใด

๔. ชายตาบอดตอบว่าอย่างไร

- ก. เป็นหมาบ้าน เพราะชอบขโมยแกะ
- ข. เป็นหมาป่า เพราะชอบขโมยแกะ
- ค. ไม่ตอบ

๕. ข้อใดเป็นข้อคิดที่ได้จากนิทาน

- ก. คนที่บางสิ่งบางอย่างขาดไป แต่อาจมีสิ่งหนึ่งมาเติมเต็ม
- ข. คนตาบอดทุกคนเป็นคนฉลาด
- ค. คนทุกคนมีความสามารถพิเศษ

อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๖ – ๑๐

นิทาน เรื่อง แม่ไก่โคร้าย

ที่ฟาร์มไก่หน้าบ้านของชวานายากจนคนหนึ่ง แม่ไก่กกไข่ได้วันละฟอง และดูแลฟุมฟักทะนุถนอม ไม่ยอมให้อันตรายใดๆ เข้าใกล้ลูกไก่ของมันแม้แต่น้อย

วันหนึ่งเจ้าแม่ไก่ก็ได้ฟักไข่ลูกเจี๊ยบออกมาลืมหูลืมตาดูโลก แต่ด้วยความอยากรู้อยากเห็นของเจ้าลูกเจี๊ยบ ทำให้มันชอบเดินแยกตัวออกจากกลุ่มครอบครัวไก่ ไปสำรวจเส้นทางอื่นเสมอ "เจ้าจะไปไหนนะ เจ้าลูกไก่" แมว ตะโกนร้องถาม ลูกไก่อู้สึกตกใจกลัวมาก จึงพยายามวิ่งหนีสุดชีวิต แต่ทว่า มันก็ไม่สามารถหนีพ้นเงื้อมมือของเจ้าแมวเหมียว

ได้ ถูกตะครุบจับกินทันที แม่ ไก่ยังไม่รู้ตัวเลยว่า ลูกไก่ของมันหายไป เมื่อมันกลับมาที่ ฟาร์มไก่แล้ว ลองนับสมาชิกในครอบครัวดู พบว่า มีลูกเจี๊ยบที่เพิ่งฟักออกมาหายไป จึง สันนิษฐานว่า ลูกเจ้าแมวตัวแสบของเจ้าของฟาร์มกินเป็นแน่แท้ มันจึงโมโห วางแผนบุก เข้าไปเพื่อชำระแค้นเจ้าแมว แต่ระหว่างทางนั่นเอง แม่ไก่ไม่รู้เลยว่า แมวตัวแสบกำลังดักรอให้แม่ไก่เดินออกไป แล้วจับกินลูกไก่ทั้งหมด เมื่อแม่ไก่อกลับมา ก็พบแต่เพียงความว่างเปล่า

๖. ข้อใด คือตัวละครหลักในนิทาน

- ก. ลูกไก่
- ข. แม่ไก่
- ค. แมว

๗. ทำไมลูกไก่จึงถูกแมวกิน

- ก. เพราะ มันชอบเดินแยกตัวออกจากกลุ่ม
- ข. เพราะ แม่ไก่ไม่เลี้ยงลูก
- ค. เพราะ ชาวนาไม่ดูแลลูกไก่

๘. เมื่อแม่ไกรู้ว่าได้อย่างไรว่าลูกไก่หายไป

- ก. มันนับจำนวนลูกไก่
- ข. ลูกไกร้องเสียงดัง
- ค. มันเห็นแมวจับกิน

๙. ทำไมลูกไก่ทั้งหมดจึงถูกแมวกิน

- ก. แม่ไก่อนอนหลับ
- ข. แม่ไก่อไปหาอาหาร
- ค. แม่ไก่ทิ้งให้ลูกไก่ออยู่ตามลำพัง



๑๐. นิทานนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

- ก. เมื่อที่บ้านกำลังจะมีภัย ก็ควรจะเฝ้าระวังอยู่ที่บ้าน
- ข. ไม่ควรพาลูกออกไปหาอาหารนอกบ้าน
- ค. เราควรแก้แค้นผู้ที่ทำร้ายเราก่อน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ประจำชุดที่ ๒ การจับใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากนิทาน

๑ ข

๖ ข

๒ ก

๗ ก

๓ ก

๘ ก

๔ ข

๙ ก

๕ ก

๑๐ ก



กิจกรรม “จับคู่บัตร”

จุดประสงค์ เพื่อทดสอบการอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ
อุปกรณ์ ๑. บัตรคำ จำนวน ๖ แผ่น ดังนี้

ชายป่า

กบ

ลำธาร

สรรพสัตว์

เหี่ยว

หนู

๒. บัตรภาพ จำนวน ๖ แผ่น ดังนี้



ภาพ : <http://www.google.co.th>

วิธีทำกิจกรรม

๑. ครูอ่านบัตรคำให้นักเรียนอ่านตามพร้อมอธิบายความหมายของคำ
๒. แจกบัตรคำและบัตรภาพให้นักเรียนอาสาสมัครคนละ ๑ แผ่น
๓. ให้นักเรียนที่ได้รับบัตรคำและบัตรภาพออกมาหน้าชั้นเรียน แล้ว
พิจารณาจับคู่บัตรคำและบัตรภาพให้สัมพันธ์กัน
๔. ให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านบัตรคำและให้เพื่อน ๆ อ่านตามพร้อมกัน
๕. ครูนำนักเรียนทุกคนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง



ใบความรู้ที่ ๑

นิทาน เรื่อง “กบกับหนู”

หนูแกตัวหนึ่งเดินทางแรมรอนมาจนถึงลำธารที่ชายป่า หนูต้องการจะข้ามไปยังฝั่งตรงข้ามจึงเข้าไปหาเจ้ากบตัวน้อยที่ริมลำธาร แล้วเอ่ยขอให้กบช่วยพาข้ามลำธารด้วย

กบน้อยมองหนูแล้วปฏิเสธอย่างสุภาพว่า"โธ่ฉันนะตัวเล็กพองๆ กับท่านแล้วจะพาท่านข้ามไปได้ อย่างไรกันล่ะจ๊ะ"

แต่หนูไม่ยอม กลับอ้างว่าตนเป็นสัตว์ผู้อาวุโสกว่า ถ้ากบไม่ช่วยตนก็จะไปป่าวประกาศให้สรรพสัตว์ทั้งหลายรู้ถึง ความใจดำของกบ

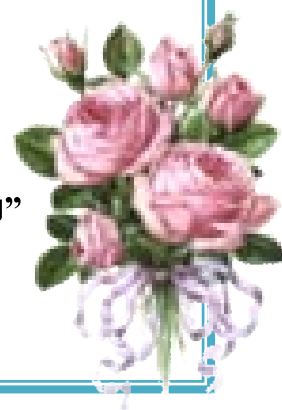
เมื่อถูกขู่เข็ญเช่นนั้น กบจึงต้องจำยอมให้หนูเอาเท้าผูกกับเท้าของตน แล้วก็พาว่ายข้ามลำธาร แต่ทว่าพอว่ายไปได้แค่ครึ่งทางเท่านั้นกบก็เริ่มหมดแรง ก่อนที่ทั้งคู่จะจมน้ำตาย เขี้ยวตัวหนึ่งก็โฉบลงมาจิกเอาทั้งกบและหนูไปกิน



นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า...

“คิดประโยชน์จากผู้ที่ไม่สามารถให้ได้ ย่อมมีแต่เสียหาย”

ที่มา : <http://www.google.co.th>



แบบทดสอบ**ตอบคำถามนิทาน “กบกับหนู”**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษร ก , ข หรือ ค ข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว (๑๐ คะแนน)

๑. ในนิทานเรื่องนี้มีตัวละครใดบ้าง ?

- ก. กบ , หนู , เขี้ยว
- ข. กบ , หนู , คางคก
- ค. เขี้ยว , หนู , คางคก

๒. หนูต้องการให้กบช่วยทำอะไร ?

- ก. พาไปเที่ยว
- ข. หาอาหารให้
- ค. พาข้ามลำธาร

๓. นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน ?

- ก.ทุ่งนา
- ข. ชายป่า
- ค. ในหมู่บ้าน

๔. ทำไมกบจึงต้องพาหนูข้ามลำธาร ?

- ก. สงสารหนู
- ข. ถูกหนูขู่เชิญ
- ค. ได้รับค่าตอบแทน



๕. สูดทำยหนูและกบเป็นอย่างไร ?

ก. กบไปส่งหนูถึงฝั่ง

ข. หนูและกบถูกค้างคาวจับไปกิน

ค. หนูและกบถูกเหยี่ยวจับไปกิน

เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ ๒ คะแนน

ได้ ๖ คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์



เฉลยแบบทดสอบ
ตอบคำถาม นิทาน “กบกับหนู”

๑. ในนิทานเรื่องนี้มีตัวละครใดบ้าง ?

ก. กบ , หนู , เหยี่ยว

๒. หนูต้องการให้กบช่วยทำอะไร ?

ค. พาข้ามลำธาร

๓. นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน ?

ข. ชายป่า

๔. ทำไมกบจึงต้องพาหนูข้ามลำธาร ?

ข. ถูกหนูขู่เชิญ

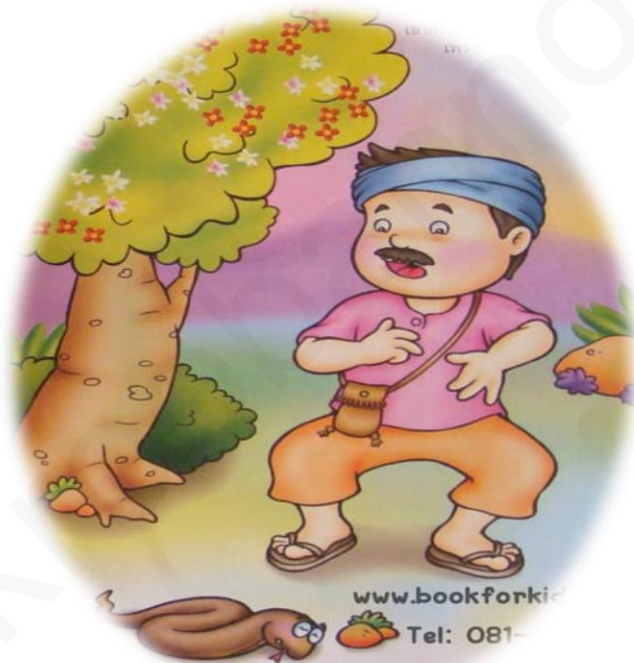
๕. สุดท้ายหนูและกบเป็นอย่างไร ?

ค. หนูและกบถูกเหยี่ยวจับไปกิน



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒

คำถามและคำตอบจากนิทาน



พัชราภรณ์ นิธิเจริญ



คู่มือครู

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ คำถามและคำตอบจากนิทาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๒.๑ ป.๓/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนคำถามและตอบคำถามจากนิทาน

๒. มารยาทในการเขียน

๓. ทักษะการทำงานกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากนิทาน

๒. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

๓. นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่ม

สาระสำคัญ

ในการอ่านทุกครั้งควรฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้รับความรู้สูงสุดและได้ทบทวนความรู้ด้วย ในการตั้งคำถาม ควรตั้งคำถามให้ชัดเจนว่าต้องการคำตอบอย่างไร เช่น บุคคล สิ่งของ เวลา สถานที่ โดยมีคำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร อยู่ต้นหรือท้ายประโยค

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม เลือกประธานกลุ่มและเลขากลุ่ม แล้วร่วมกันอภิปรายถึงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม จะได้ว่า ประธานกลุ่มมีหน้าที่นำสมาชิกทุกคนในกลุ่มทำกิจกรรม ดูแล ควบคุมการทำงานกลุ่มให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด เลขากลุ่มมีหน้าที่บันทึกกิจกรรมกลุ่มและสมาชิกกลุ่มมีหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากประธานและร่วมกันทำงานให้สำเร็จ

๓. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ นิทานเรื่อง ชวนกากับงูเห่า อ่านนิทานพร้อมนักเรียน

๔. นักเรียนฝึกการตั้งคำถามและคำตอบจากนิทาน โดยครูแจกใบงานที่ ๑ กลุ่มละ ๑ แผ่น แล้วแต่ละกลุ่มปฏิบัติ ดังนี้

๑) นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันปฏิบัติตามคำชี้แจงของใบงานที่ได้รับ

๒) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานกลุ่มที่ละกลุ่มตามลำดับ โดยมีเพื่อนนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๕. นักเรียนฝึกจับใจความจากนิทาน โดยให้แต่ละกลุ่มตอบคำถามตามลำดับ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑

คำถามครู

คำตอบ

กลุ่มที่ ๑ ใคร

ชวนา

กลุ่มที่ ๒ ทำอะไร

เดินทางออกจากบ้านพบงูเห่านอนแข็ง

ประคองงูเห่าขึ้นมาในอ้อมแขน

กลุ่มที่ ๓ ที่ไหน

ระหว่างทาง

กลุ่มที่ ๔ เมื่อไหร่

เช้าวันหนึ่งในฤดูหนาว

กลุ่มที่ ๕ ชวนารู้สึกอย่างไร

รู้สึกเวทนางูเห่า

กลุ่มที่ ๖ ชวนาได้รับผลอย่างไร

ถูกงูเห่ากัดตาย

ประเด็นที่ ๒

กลุ่มที่ ๑ ใคร

งูเห่า

กลุ่มที่ ๒ ทำอะไร

นอนแข็งใกล้ตาย

กลุ่มที่ ๓ ที่ไหน

ระหว่างทาง

กลุ่มที่ ๔ เมื่อไหร่

เช้าวันหนึ่งในฤดูหนาว

กลุ่มที่ ๕ ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

เพราะมันหนาว

กลุ่มที่ ๖ งูเห่ารู้สึกตัวได้อย่างไร ได้รับความอบอุ่นจากอ้อมแขนชวนา

๖. นักเรียนและครูร่วมกันจับใจความนิทาน ชวนกากับงูเห่า โดยครูแนะนำเพิ่มเติม ว่าควรเรียงลำดับประโยคตามลำดับเพื่อให้สละสลวยและอาจใช้คำเชื่อมให้ได้ใจความ ซึ่งจะได้ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ (ประเด็นหลัก)

เช้าวันหนึ่งในฤดูหนาว ชวนาเดินทางออกจากบ้าน ในระหว่างทางพบงูเห่านอนตัวแข็ง รู้สึกเวทนา ประคองงูเห่าขึ้นมาในอ้อมแขน จึงถูกงูเห่ากัดตาย

ประเด็นที่ ๒ (ประเด็นรอง)

เช้าวันหนึ่งในฤดูหนาวระหว่างทาง งูเห่านอนแข็งตัวเพราะอากาศหนาว พอได้รับความอบอุ่นจากอ้อมแขนชวนาจึงรู้สึกตัวและกัดชวนา

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การอ่านจับใจซึ่งจะได้ว่า ในการอ่านจับใจความทุกครั้ง ควรฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้รับความรู้สูงสุดและได้ทบทวนความรู้ด้วย ในการตั้งคำถาม ควรตั้งคำถามให้ชัดเจนว่าต้องการคำตอบอย่างไร เช่น บุคคล สิ่งของ เวลา สถานที่ โดยมีคำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร อยู่ต้นหรือท้ายประโยค

๘. นักเรียนเขียนจับใจความเรื่อง ชวนกากับงูเห่าลงในสมุด โดยครูแนะนำมารยาทในการเขียน คือ เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล

๙. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ ๒ นิทาน เรื่องกาบ้ายอพร้อมกับ ๑ จบ และอ่านในใจอีก ๑ จบ แล้วให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบจากนิทาน เรื่อง กาบ้ายอ

สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

สื่อ/อุปกรณ์

๑. ใบความรู้ที่ ๑ นิทานเรื่อง ชวนกากับงูเห่า
๒. ใบงานที่ ๑ การเขียนคำถามและคำตอบจากนิทาน
๓. ใบความรู้ที่ ๒ นิทานเรื่อง กาบ้ายอ
๔. แบบทดสอบ

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากนิทาน	ตรวจผลงาน	ใบงาน	รายบุคคล เฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน
๒. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน	การสังเกต	แบบบันทึกพฤติกรรม	รายชั้นเรียน เฉลี่ย ร้อยละ ๘๕
๓. นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่ม	การสังเกต	แบบบันทึกพฤติกรรม	ขึ้นไปถือว่าการจัด การเรียนรู้ในครั้งนี้ ประสบผลสำเร็จ



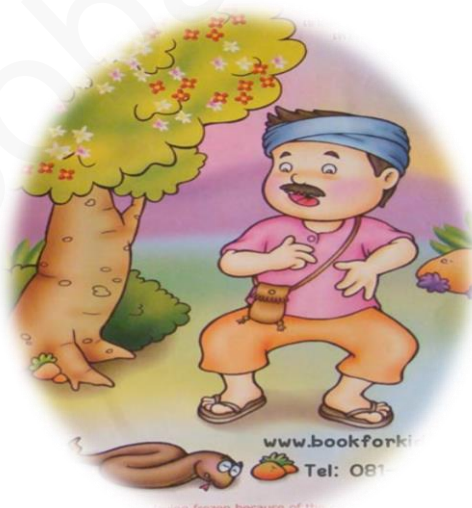
ใบความรู้ที่ ๑

นิทาน เรื่อง “ชาวนากับงูเห่า”

ชาวนาเดินออกจากบ้านในเช้าฤดูหนาววันหนึ่ง ระหว่างทางพบงูเห่าตัวหนึ่งนอนตัวแข็งโกล่ตายอยู่บนคันนาด้วยความเหน็บหนาว

ชาวนาเวทนานักจึงก้มลงประคองมันขึ้นมาอุ้มไว้ในอ้อมแขน เพื่อให้มันคลายหนาว

เมื่องูเห่าได้รับความอบอุ่นก็เริ่มมีกำลังขึ้น มันจึงกัดชาวนาก่อนที่จะเลื้อยหนีไป ชาวนาทนพิษบาดแผลไม่ไหวจึงสิ้นใจตายในไม่ช้า



นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า...

ข้อแวกกับคนชั่ว อาจนำภัยมาให้

ที่มา : <http://www.nithan.in.th/>

ใบงานที่ ๑

การตั้งคำถามและคำตอบจากนิทาน

กลุ่มที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ตามหัวข้อที่กำหนดให้
จากนิทานเรื่อง ชาวนากับงูเห่า

ใคร (Who)

คำถาม : ตัวละครที่สำคัญที่สุดในนิทานเรื่องนี้ คือใคร

คำตอบ :

(ชาวนา , ชาวนา)

กลุ่มที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันเลือกคำถามที่ถูกต้องตามคำตอบ
ที่กำหนดให้จากนิทานเรื่อง ชาวนากับงูเห่า

อะไร (What)

คำถาม :

(ชาวนาทำอะไร , ชาวนาไปพบอะไร)

กลุ่มที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันเลือกคำตอบจากคำถามที่กำหนดให้
จากนิทานเรื่อง ชวนากับงูเห่า

ที่ไหน (Where)

คำถาม : ชวนาพบงูเห่านอนตัวแข็งอยู่ที่ไหน ?

คำตอบ :

(บนคันนา , บนต้นไม้)

กลุ่มที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันเลือกคำถามตามหัวข้อที่ กำหนดให้จาก
นิทาน เรื่องชวนากับงูเห่า

เมื่อไหร่ (When)

คำถาม :

(ทำไมชวนาจึงตาย , ชวนาไปพบงูเห่าเมื่อไหร่)

กลุ่มที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันเลือกคำถามตามหัวข้อที่กำหนดให้จาก
นิทาน เรื่องชานากับงูเห่า

ทำไม (Why)

คำถาม :

(ทำไมชานาจึงอุ้มงูเห่าไว้ในอ้อมแขน , ทำไมชานาจึงตาย)

กลุ่มที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ตามหัวข้อที่
กำหนดให้จากนิทาน เรื่องชานากับงูเห่า

อย่างไร (How)

คำถาม : เมื่องูเห่ารู้สึกตัวแล้วมันทำอะไร

คำตอบ :

(กินอาหาร , กัดชานา)

เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ ๒ คะแนน (คำถาม,คำตอบตรงประเด็น ๒ คะแนน)

เฉลยใบงานที่ ๑
การฝึกตั้งคำถามและคำตอบจากนิทาน

กลุ่มที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ตามหัวข้อที่กำหนดให้
จากนิทานเรื่อง ชวนากับบงเห่า

ใคร (Who)

คำถาม : ตัวละครที่สำคัญที่สุดในนิทานเรื่องนี้ คือใคร

คำตอบ : **ชานา**

กลุ่มที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันเลือกคำถามที่ถูกต้องตามคำตอบที่
กำหนดให้จากนิทานเรื่อง ชวนากับบงเห่า

อะไร (What)

คำถาม : **ชานาไปพบอะไร**

คำตอบ : ชานาพบบงเห่านอนตัวแข็ง

กลุ่มที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันเลือกคำตอบจากคำถามที่กำหนดให้
จากนิทานเรื่อง ชาวนากับงูเห่า

ที่ไหน (Where)

คำถาม : ชาวนาพบงูเห่านอนตัวแข็งอยู่ที่ไหน ?

คำตอบ : **บนคันนา**

กลุ่มที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันเลือกคำถามตามหัวข้อที่กำหนดให้จาก
นิทาน เรื่องชาวนากับงูเห่า

เมื่อไหร่ (When)

คำถาม : **ชาวนาไปพบงูเห่าเมื่อไหร่**

คำตอบ : วันหนึ่งในเช้าฤดูหนาว

กลุ่มที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันเลือกคำถามตามหัวข้อที่กำหนดให้จาก
นิทาน เรื่องชานากับงูเห่า

ทำไม (Why)

คำถาม : ทำไมชานาจึงอุ้มงูเห่าไว้ในอ้อมแขน

คำตอบ : ชานารู้สึกสงสาร เวทนางูเห่า

กลุ่มที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ตามหัวข้อที่
กำหนดให้จากนิทาน เรื่องชานากับงูเห่า

อย่างไร (How)

คำถาม : เมื่องูเห่ารู้สึกตัวแล้วมันทำอย่างไร

คำตอบ : กัดชานา

ใบความรู้ที่ ๒

นิทานเรื่อง “กาบ้ายอ”

สุนัขจิ้งจอกเห็นกามีเนื้อชิ้นโตอยู่ในปาก จึงเอ่ยว่า " เพื่อนกาเอ๋ย ตาของเพื่อนช่างมราวกับตาเหยี่ยว ปีกก็เป็นเงางามดั่งปีกนกอินทรี ข้าอยากรู้กันว่าถ้าเพื่อนร้องเพลง เสียงของเพื่อนจะไพเราะเพราะพริ้งเพียงใด "

กาได้ฟังคำป้อยอก็ชอบใจ รีบอ้าปากร้องเพลงอวดสุนัขจิ้งจอก ทันใดเมื่อกาอ้าปากขึ้นเนื้อก็ตกลงมาที่พื้น สุนัขจิ้งจอกก็เข้าไปคาบเนื้อแล้ววิ่งจากไปทันที



นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า...

“คนที่มาเฟ่ายกยอปอปั้น ย่อมหวังได้ประโยชน์จากเรา”

ที่มา : <http://www.google.co.th>





แบบทดสอบ
การจับใจความ นิทาน “กาบ้ายอ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวในวงเล็บ
มาใส่ในช่องว่างให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

๑. ตัวละครในนิทานเรื่องนี้คือ
(สุนัขจิ้งจอกและเหยี่ยว , สุนัขจิ้งจอกและกา)
๒. สุนัขจิ้งจอกขอกาเพราะต้องการ.....
(ชิ้นเนื้อในปากกา , ขนมหินปากกา)
๓. นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นที่.....
(ในทะเล , ในป่า)
๔. กาต้องเสียชิ้นเนื้อให้สุนัขจิ้งจอกเพราะ.....
(หลงเชื่อคำป้อยอ , สุนัขจิ้งจอกขอ)
๕. สุนัขจิ้งจอก..... จึงได้ชิ้นเนื้อไปกิน
(ขอให้กาเดินร่ำ , ขอให้การ้องเพลง)

เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ ๒ คะแนน

เฉลยแบบทดสอบ
การจับใจความ นิทาน “กาบ้ายอ”

๑. ตัวละครในนิทานเรื่องนี้คือ**สุนัขจิ้งจอกและกา**.....
๒. สุนัขจิ้งจอกยกขาเพราะต้องการ**ชิ้นเนื้อ**ในปากกา
๓. นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นที่**ในป่า**.....
๔. กาต้องเสียชิ้นเนื้อให้สุนัขจิ้งจอกเพราะ **หลงเชื่อคำป้อยอ**
๕. สุนัขจิ้งจอก**ขอให้การ้องเพลง**..... จึงได้ชิ้นเนื้อไปกิน



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓

ใจความสำคัญนิทาน



พัชราภรณ์ นิธิเจริญ



คู่มือครู

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ ใจความสำคัญนิทาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

ท ๒.๑ ป.๓/๔ มีมารยาทในการเขียน

ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

สาระการเรียนรู้

๒. การอ่านจับใจความสำคัญ

๓. การเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๔. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

๕. มารยาทในการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้

๓. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

๔. นักเรียนสามารถพูดนำเสนอผลงานได้

สาระสำคัญ

ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่นๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว นอกนั้นเป็นใจความรอง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม
๒. ครูเล่านิทาน ในใบความรู้ที่ ๑ นิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะชอบปด
๓. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๑ ฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากนิทานปฏิบัติตาม

คำชี้แจง

๔. ครูนักเรียนเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๑ โดยให้นักเรียนตอบคำถามพร้อมกัน

๕. ครูแจกใบความรู้ที่ ๒ นิทานเรื่อง มดกับต๊กแตน และอ่านนิทานพร้อมกับนักเรียน

๖. แบ่งนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์นิทาน มดกับต๊กแตน โดยทำใบงานที่ ๒ ปฏิบัติตามคำชี้แจง

๗. ฝึกทักษะการจับใจความ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าเรื่องต่อเนื่องกันจากคำตอบในใบงานที่ ๒ ซึ่งครูใช้คำถามนำ คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ผลเป็นอย่างไรตามขั้นตอน ดังนี้

๑) ให้กลุ่มที่ ๑ ระบุตัวละครในนิทานที่สำคัญ ๑ ตัว แล้วให้กลุ่มต่อไปเล่าเรื่องต่อๆ กันตามลำดับ ซึ่งจะได้ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ต๊กแตน

กลุ่มที่ ๒ เดินโซเซไปขอเมล็ดข้าวโพดจากมดกิน

กลุ่มที่ ๓ ที่ลานดินได้ต้นโอ๊กใหญ่

กลุ่มที่ ๔ ในฤดูหนาว

กลุ่มที่ ๕ เพราะร้องเพลงเที่ยวเล่นในฤดูร้อน

กลุ่มที่ ๖ จึงทำให้ไม่มีอาหารกินในฤดูหนาว

๒) ให้กลุ่มที่ ๑ ระบุตัวละครที่เหลือ แล้วให้กลุ่มต่อไปเล่าเรื่องต่อๆ กันตามลำดับ ซึ่งจะได้ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ มด

กลุ่มที่ ๒ กำลังขวนเมล็ดข้าวโพด

กลุ่มที่ ๑ ที่ลานดินไต้ต้นไผ่ใหญ่

กลุ่มที่ ๔ ในฤดูหนาว

กลุ่มที่ ๕ เพื่อตากให้แห้ง

กลุ่มที่ ๖ มีอาหารเก็บไว้กินในฤดูหนาว

๓) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายตัวละครหลักของเรื่อง คือ ตั๊กแตน ดังนั้นประเด็นหลักหรือใจความสำคัญของเรื่อง คือ พฤติกรรมของตั๊กแตน

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มพุดนำเสนอผลงานทีละกลุ่ม (ครูเน้นความสามารถในการพุด เช่น การแนะนำตนเอง การออกเสียงพุดให้เสียงดัง ชัดเจน ไม่พุดเร็วหรือช้าเกินไป และมารยาทในการฟัง เช่น ไม่ส่งเสียงดังรบกวน ตั้งใจฟัง ไม่พุดสอดแทรกขณะที่ฟัง) โดยมีเพื่อนนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การจับใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่น ๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว นอกนั้นเป็นใจความรอง

๑๐. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงประเด็นหลักหรือใจความสำคัญของนิทาน ตั๊กแตนกับมด แล้วทำใบงานที่ ๓

สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

สื่อ/อุปกรณ์

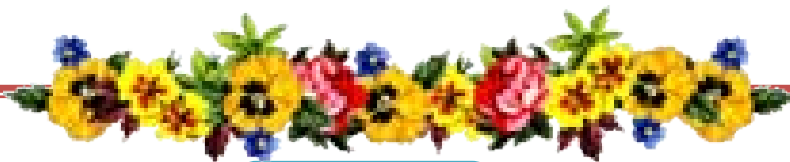
๑. ใบความรู้ นิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะชอบปด
๒. ใบงานที่ ๑ การตั้งและตอบคำถามจากนิทาน
๓. ใบความรู้ ๒ นิทานเรื่อง มดกับตั๊กแตน
๔. ใบงานที่ ๒ วิเคราะห์ นิทานเรื่อง มดกับตั๊กแตน
๕. ใบงานที่ ๓ การจับใจความสำคัญของนิทานเรื่อง มดกับตั๊กแตน

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานได้	ตรวจผลงาน	แบบทดสอบ	รายบุคคล เฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน
๒. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผลงาน	รายชั้นเรียน เฉลี่ย ร้อยละ ๘๕
๓. นักเรียนสามารถพุดนำเสนอผลงานได้	การสังเกต	แบบบันทึกพฤติกรรม	ขึ้นไปถือว่าการจัด การเรียนรู้ในครั้งนี้ ประสบผลสำเร็จ



ใบความรู้ที่ ๑

นิทานเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะชอบปด”

วันหนึ่งเด็กเลี้ยงแกะคิดหาเรื่องสนุกๆ เล่น จึงแกล้งร้องตะโกน ขึ้นมาว่า "ช่วยด้วย! หมาป่ามากินลูกแกะแล้ว ช่วยด้วยจ้า ! "

พวกชาวบ้านจึงพากันวิ่งมาช่วยพร้อมด้วยอาวุธต่างๆ แต่เมื่อมาถึงก็ไม่พบหมาป่าสักตัว

"มันวิ่งไปทางโน้นแล้วละ" เด็กเลี้ยงแกะโป้ปดแล้วก็แอบหัวเราะชอบใจภายหลัง ต่อจากนั้นเด็กเลี้ยงแกะก็แกล้งหลอกให้ชาวบ้านวิ่งหน้าตื่น เช่นเดิมได้อีก ๒- ๓ ครั้ง

จนกระทั่งวันหนึ่งมีหมาป่ามาไล่กินแกะจริงๆ คราวนี้เด็กเลี้ยงแกะตะโกนขอความช่วยเหลือจนคอแหบ คอแห้ง พวกชาวบ้านก็ไม่มาเพราะคิดว่าเด็กหลอก



ที่มา : <http://www.google.co.th>



ใบงานที่ ๑

การเขียนคำถามและคำตอบจากนิทาน

คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ แล้วเขียนคำถามหรือคำตอบ
จากนิทานตามหัวข้อที่กำหนด (๑๒ คะแนน)

ข้อ	คำถาม	คำตอบ
๑	ใคร (Who) นิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะชอบ ปดมีตัวละครใดบ้าง
๒	ทำอะไร (What) 	เด็กเลี้ยงแกะแกล้งร้องตะโกนให้ ชาวบ้านมาช่วย
๓	ที่ไหน (Where) เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน



ข้อ	คำถาม	คำตอบ
๔	เมื่อไหร่ (When) เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อไหร่
๕	ทำไม (Why) 	ชาวบ้านคิดว่าเด็กหลอกจึงไม่มา ช่วยเหลือหมาป่า
๖	อย่างไร (How) เมื่อชาวบ้านไม่มาช่วยเหลือ หมาป่าเกิดผลอย่างไร

เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ ๒ คะแนน

คำถาม,คำตอบ (ตรงประเด็น ๑ คะแนน , ครบถ้วน/สมบูรณ์ ๑ คะแนน)



เฉลยใบงานที่ ๑

การเขียนคำถามหรือคำตอบจากนิทาน

ข้อ	คำถาม	คำตอบ
๑	ใคร (Who) ในนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ ชอบปด มีใครบ้าง	เด็กเลี้ยงแกะ, หมาป่า, ชาวบ้าน
๒	ทำอะไร (What) เด็กเลี้ยงแกะทำอะไร	เด็กเลี้ยงแกะแกล้งร้องตะโกน ให้ชาวบ้านช่วย
๓	ที่ไหน (Where) เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน	ทุ่งหญ้า
๔	เมื่อไหร่ (When) เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อไหร่	วันหนึ่ง
๕	ทำไม (Why) ทำไม ชาวบ้านไม่มาช่วยไล่ หมาป่า	ชาวบ้านคิดว่าเด็กหลอกจึงไม่ มาช่วยไล่หมาป่า
๖	อย่างไร (How) เมื่อชาวบ้านไม่มาช่วยไล่หมา ป่าเกิดผลอย่างไร	หมาป่าจับแกะกิน

ใบความรู้ที่ ๒

นิทานเรื่อง “มดกับตั๊กแตน”

ตั๊กแตนตัวหนึ่งไม่ได้กินอาหารมาหลายวันแล้ว มันเดินโซเซเพราะ
ไร้แรง กระโดดมาจนถึงลานดินใต้ต้นโอ๊กใหญ่ท่ามกลางลมฤดูหนาว
พวกมดกำลังขนเมล็ดข้าวโพดออกจากรังมาตากให้แห้ง

ตั๊กแตนจึงเดินไปขอกินเมล็ดข้าวโพดสัก ๒-๓ เม็ดเพื่อประทังชีวิต
แต่มดกลับถามว่า ทำไมตอน ฤดูร้อน ไม่หาเสบียงอาหารกักตุนไว้
ตั๊กแตนก็ตอบว่าตนร้องเพลงเที่ยวเล่นไปตลอดฤดูร้อน

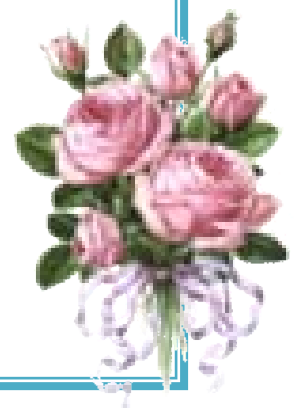
"ถ้าเช่นนั้น เจ้าก็ควรจะเดินร่ำไปตลอดฤดูหนาว" มดตอบแล้วก็ขน
เมล็ดข้าวโพดกลับเข้ารังไปให้พวกของตนกิน



นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า...

ควรขยันทำมาหากิน เพื่อให้มีพอเพียงในยามยาก

ที่มา : <http://www.fungdham.com/>



ใบงานที่ ๒

จับใจความสำคัญ นิทาน “มดกับตั๊กแตน”

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำตอบจากนิทานมดกับตั๊กแตนตามหัวข้อที่กำหนดให้
(๑๒ คะแนน)

๑. ใคร (Who)

นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใคร

.....
.....
.....

๒. ทำอะไร (What)

มดกำลังทำอะไร

.....
.....
.....

๓. ที่ไหน (Where)

นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน

.....
.....
.....

๔. เมื่อไหร่ (When)

นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้น

เมื่อไหร่

.....
.....

๕. ทำไม (Why)

ทำไมตั๊กแตนไม่กักตุนอาหาร

.....
.....
.....

๖. อย่างไร (How)

เกิดผลอย่างไรกับตั๊กแตน

.....
.....
.....

เกณฑ์การให้คะแนน (ข้อละ ๒ คะแนน) ตรงประเด็น ๑ คะแนน, ครบถ้วน/สมบูรณ์ ๑ คะแนน

เจดย์ใบงานที่ ๒
จับใจความสำคัญ นิทาน “มดกับตั๊กแตน”

๑. ใคร (Who)

นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใคร

มด กับ ตั๊กแตน

๒. ทำอะไร (What)

มดกำลังทำอะไร

มดกำลังขนเมล็ด

ข้าวโพด

๓. ที่ไหน (Where)

นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้น

ที่ไหน

ลานดินใต้ต้นโอ๊กใหญ่

๔. เมื่อไหร่ (When)

นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้น

เมื่อไหร่

ฤดูหนาว

๕. ทำไม (Why)

ทำไมตั๊กแตนไม่กักตุน

อาหาร

เพราะร้องเพลงเที่ยวเล่น

๖. อย่างไร (How)

เกิดผลอย่างไร กับตั๊กแตน

ตั๊กแตนไม่มีอาหารกิน



แบบทดสอบ
การจับใจความสำคัญของนิทาน “มดกับตั๊กแตน”

ใจความสำคัญของนิทาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน (๖ คะแนน)

ตรงประเด็น	๒ คะแนน
ครบถ้วน/สมบูรณ์	๒ คะแนน
อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า	๒ คะแนน



เฉลยแบบทดสอบ
การจับใจความสำคัญของนิทาน “มดกับตั๊กแตน”

ใจความสำคัญของนิทาน

ตั๊กแตนเดินไปขอเมล็ดข้าวโพด
จากมดที่ลานดินในฤดูหนาว เพราะ
ในฤดูร้อนมันได้ร้องเพลงเที่ยวเล่น
จึงทำให้ไม่มีอาหารกินในฤดูหนาว



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔

จับใจความสำคัญนิทาน



พัชราภรณ์ นิธิเจริญ



คู่มือครู

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔ จับใจความสำคัญนิทาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความสำคัญ
๒. การเขียนสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
๓. การพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

๒. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญนิทานได้
๓. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
๔. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

สาระสำคัญ

ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่นๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว นอกนั้นเป็นใจความรอง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม
๒. นักเรียนทำกิจกรรมหาพวก เพื่อทบทวนคำควบกล้ำและอักษรนำ
๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปถึงวิธีการอ่านอักษรนำและคำควบกล้ำ
๔. ครูแจกใบความรู้ นิทานเรื่อง กาหลงฝูง นักเรียนทุกคนฝึกอ่านในกลุ่มของตนเองและออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น
๕. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๑ ตอบคำถามนิทาน เรื่อง กาหลงฝูง
๖. ครูนำนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๑ โดยสุ่มตัวแทนนักเรียนตอบคำถามที่ละข้อ และร่วมกันอภิปรายพฤติกรรมของตัวละครในนิทาน จะได้ว่า พฤติกรรมของกา คือ รังเกียจเผ่าพันธุ์ของตนเอง
๗. ครูนำนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทาน ซึ่งจะได้ว่า ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่นๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว นอกนั้นเป็นใจความรอง
๘. นักเรียนทำแบบทดสอบการจับใจความสำคัญนิทาน “กาหลงฝูง”

สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

สื่อ/อุปกรณ์

๑. กิจกรรมหาพวก
๒. ใบความรู้ที่ ๑ นิทานเรื่อง กาหลงฝูง
๓. ใบงานที่ ๑ ตอบคำถาม นิทาน กาหลงฝูง
๔. แบบทดสอบ การจับใจความสำคัญนิทาน

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถ อ่านจับใจความ สำคัญและสรุป ข้อคิดที่ได้นิทาน ได้	การทดสอบ	แบบทดสอบ	รายบุคคล เฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน รายชั้นเรียน เฉลี่ย ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปถือว่าการจัด การเรียนรู้ในครั้งนี้ ประสบผลสำเร็จ
๒. นักเรียนสามารถ เขียนสื่อสารได้ ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์	ตรวจผลงาน	ใบงาน	
๓. นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	การสังเกต	แบบบันทึก พฤติกรรม	



กิจกรรมหาพวก

จุดประสงค์ เพื่อทบทวนอักษรนำและคำควบกล้ำ

อุปกรณ์ บัตรกิจกรรม เท่าจำนวนนักเรียน

คำควบกล้ำ

ครึ่ง	โคลน	สกปรก	เปล่า
เพราะ	ตรง	กระโจน	ตะกรับ

อักษรนำ

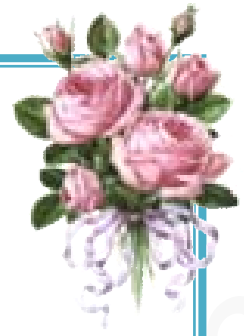
หนึ่ง	หมา	หน้า	ไหล
อย่าง	หรรษา	ขยำ	

วิธีเล่น

๑. ครู อธิบาย ความหมายและข้อแตกต่างของคำควบกล้ำ และอักษรนำ
 ๒. แจกบัตรกิจกรรมให้นักเรียนทุกคน คนละ ๑ แผ่น
 ๓. นักเรียนทุกคนอ่านบัตรกิจกรรมของตนเองแล้วพิจารณาว่าคำในบัตรของตนเองเป็นคำประเภทใด (คำควบกล้ำหรืออักษรนำ) แล้วนำบัตรไปต่อแถวตามประเภทของคำให้ถูกต้อง
 ๔. นักเรียนอ่านบัตรของตนเองทีละคน (อ่านสะกดคำและแจกลูก) โดยมีเพื่อนนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้คำแนะนำการอ่านให้ถูกต้อง
- กติกา** นักเรียนที่ต่อแถวตามประเภทของคำและอ่านสะกดคำได้ถูกต้องเป็นผู้ชนะ สำหรับนักเรียนคนที่ต่อแถวผิดหรืออ่านผิดให้โอกาสแก้ตัวต่อแถวหรืออ่านใหม่อีกครั้ง



ใบความรู้ที่ ๑



นิทานเรื่อง “กาหลงฝูง”

เพราะความไม่พอใจในตัวเอง กาตัวหนึ่งจึงไปเก็บขนของนกยูงที่สลัดทิ้งไว้มาปักแซมใส่ขนของตนจนเต็มตัว ด้วยหวังจะมีขนหลากสีแสนสวยงามอย่าง นกยูงบ้าง “ข้ามีขนงามกว่าขนดำๆ ของพวกเจ้า ข้าไม่อยู่กับพวกเจ้าดีกว่า” การรังเกียจพวกพ้องของตน แล้วออกจากกลุ่มเข้าไปปะปนอยู่กับฝูงนกยูง

พวกนกยูงเห็นกาหลงเข้ามาก็พากันรุมจิกตีจนขนนกยูงที่แซมอยู่ทั่วตัวนั้นหลุดกระจายไปเหลือแต่ขนจริงสีดำสนิท กาดำถูกนกยูงขับไล่ออกจากฝูง ครั้นกลับไปหาพวกของตนก็ไม่มีใครคบค้าสมาคมด้วย

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า...

ถ้ารังเกียจเผ่าพันธุ์ดั้งเดิมของตนเอง

ก็ย่อมจะถูกผู้อื่น รังเกียจด้วย



ภาพ : <http://www.nithan.in.th/>

ใบงานที่ ๑

ตอบคำถาม นิทาน “กาหลงฝูง”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์นิทาน เรื่อง กาหลงฝูง
ตามหัวข้อที่กำหนดให้ (๑๒ คะแนน)

๑.ใคร (Who)

ในนิทานมีใครบ้าง

.....

.....

.....

๒.ทำอะไร (What)

กาทำอะไร

.....

.....

.....

๓.ที่ไหน (Where)

นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้น
ที่ไหน

.....

.....

๔.เมื่อไหร่ (When)

นิทานเรื่องนี้
เกิดขึ้นเมื่อไหร่

.....

.....

๕.ทำไม (Why)

ทำไมกาจึงเอาขนนกยูง
มาปักแซมขนตนเอง

.....

.....

๖.อย่างไร (How)

กาเข้าไปอยู่ในฝูงนกยูง
แล้วเกิดผลอย่างไร

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน (ข้อละ ๒ คะแนน)

ตรงประเด็น ๑ คะแนน, ครบถ้วน/สมบูรณ์ ๑ คะแนน

เฉลยใบงานที่ ๑

ตอบคำถาม นิทาน “กาหลงฝูง”

๑.ใคร (Who)

ในนิทานมีใครบ้าง

กา
นกยูง

๒.ทำอะไร (What)

กาทำอะไร

เอาขนนกยูงมาปัก
แซมขนตนเอง

๓.ที่ไหน (Where)

นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้น
ที่ไหน

ในป่า

๔.เมื่อไหร่ (When)

นิทานเรื่องนี้
เกิดขึ้นเมื่อไหร่

ไม่ระบุ

๕.ทำไม (Why)

ทำไมกาจึงเอาขนนกยูง
มาปักแซมขนตนเอง

ไม่พอใจในตนเอง

๖.อย่างไร (How)

กาเข้าไปอยู่ในฝูงนกยูง
แล้วเกิดผลอย่างไร

ถูกนกยูงขับไล่ออกจากฝูง

แบบทดสอบ

การจับใจความสำคัญของนิทาน “กาหลงผ่อง”

คำชี้แจง นักเรียนเขียนใจความสำคัญหรือประเด็นหลักของนิทาน
(๓ คะแนน)

ใจความสำคัญของนิทาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาพ : <http://www.google.co.th/>

เกณฑ์การให้คะแนน (๓ คะแนน)

ตรงประเด็น ๑ คะแนน,

ครบถ้วน/สมบูรณ์ ๑ คะแนน

อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ๑ คะแนน



เฉลยแบบทดสอบ
การจับใจความสำคัญของนิทาน “กาหลงฝูง”

ใจความสำคัญของนิทาน

กาเก็บขนนกยูงมาปักแซมขน
ของตนเอง เพราะไม่พอใจใน
ตนเองและรังเกียจพวกพ้องตน
ไปอยู่กับฝูงนกยูง ถูกฝูงนกยูงรุม
จิกตีและขับไล่ กลับไปหาพรรค
พวกก็ไม่มีใครคบหา

ภาพ : <http://www.nithan.in.th/>



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๕
จับใจความสำคัญและข้อคิด
จากนิทาน



พัชราภรณ์ นิธิเจริญ



คู่มือครู

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๕ จับใจความสำคัญและข้อคิดจากนิทาน เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๓/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๒.๑ ป. ๓/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

ท ๒.๑ ป. ๓/๔ มีมารยาทในการเขียน

ท ๓.๑ ป. ๓/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ท ๕.๑ ป.๓/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

สาระการเรียนรู้

๖. การอ่านจับใจความสำคัญ

๗. การเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๘. มารยาทในการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานได้

๒. เขียนสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๓. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

สาระสำคัญ

ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่นๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว นอกนั้นเป็นใจความรอง

การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เป็นการหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่า เรื่องนั้นๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม

๒. ครูเล่านิทาน เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ ในใบความรู้ที่ ๑

๓. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ ๑ ฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากนิทาน ปฏิบัติตาม

คำชี้แจง

๔. ครูนำนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยสุ่มตัวแทนนักเรียนตอบคำถามใบงานที่ ๑ คนละ ๑ ข้อ

๑) นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การอ่านจับใจซึ่งจะได้ว่า ในการอ่านจับใจความทุกครั้งควรฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้รับความรู้สูงสุดและได้ทบทวนความรู้ด้วย ในการตั้งคำถาม ควรตั้งคำถามให้ชัดเจนว่าต้องการคำตอบอย่างไร เช่น บุคคล สิ่งของ เวลา สถานที่ โดยมีคำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร อยู่ต้นหรือท้ายประโยค

๕. ให้นักเรียนเขียนจับใจความสำคัญ นิทาน เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ โดยให้นักเรียนทุกคนใบทำงานที่ ๒ การจับใจความสำคัญของนิทาน และปฏิบัติตามคำชี้แจง ครูแนะนำมารยาทในการเขียน คือ เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่าไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล

๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงพฤติกรรมของตัวละครในนิทานและข้อคิดที่ได้จากนิทาน โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ดังนี้

๑) พฤติกรรมของหมาป่า คือ หมาป่าอยากจะกินลูกแกะจึงอ้างลูกแกะว่าทำผิด

ต่อต้น

๒) ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ที่ได้จากนิทาน คือ คนชั่ว/คนไม่ดีจะอ้างว่าคนอื่นไม่ดีและหาข้อแก้ตัวให้ตนเอง

๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หมายถึง การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เป็นการหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่า เรื่องนั้นๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ การจับใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากนิทาน หมายำกับลูกแกะ

สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

สื่อ/อุปกรณ์

๑. ใบความรู้ นิทานเรื่อง หมายำกับลูกแกะ
๒. ใบงานที่ ๑ การตอบคำถามจากนิทาน
๓. แบบทดสอบ การจับใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากนิทาน

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

ใบความรู้ที่ ๑

นิทานเรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีหมาป่าตัวหนึ่งกำลังกินน้ำอยู่ที่น้ำพุบนเนินเขา พอมันเงยหน้าขึ้นมาก็มองเห็นลูกแกะตัวหนึ่งกำลังจะกินน้ำที่ไหลลงไปเบื้องล่างบ้าง “นั่นเป็นอาหารเย็นของข้า” เจ้าหมาป่าคิดในใจ “ถ้าเพียงข้าสามารถหาข้ออ้างได้ก็จะกินเจ้าลูกแกะตัวนี้ได้”

แล้วหมาป่าก็ตะโกนว่า “เจ้าบังอาจมากวนน้ำที่ข้ากำลังกินอยู่ให้ละอะ โคลนสกปรกได้อย่างไร”

“เปล่านะท่าน ข้าเปล่า” เจ้าลูกแกะพูด “ถ้าน้ำข้างบนนั้นมีโคลนปนอยู่ ก็แสดงว่าข้าไม่ได้เป็นต้นเหตุแน่นอน เพราะน้ำนี้ไหลลงมาจากตรงที่ท่านยืนอยู่ก่อนแล้ว”

“ถ้อยคำนั้นละก็” เจ้าหมาป่าพูด “ทำไมช่วงเวลานี้เมื่อปีที่แล้ว เจ้าถึงมาด่าว่าข้าเสียๆ หายๆ ด้วย”

“เป็นไปได้หรือไม่หรือท่าน” เจ้าลูกแกะพูด

เจ้าหมาป่าคำราม “ถ้าไม่ใช่เจ้า ก็ต้องเป็นพ่อของเจ้าแน่ๆ” ว่าแล้วเจ้าหมาป่าก็กระโจนเข้าตะครุบลูกแกะผู้น่าสงสาร และขย้ำกินอย่างไม่สนใจเหตุผลของเจ้าแกะนั้นเลย

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า
"คนชั่วมักหาข้อแก้ตัวให้กับ
การกระทำของตัวเองได้เสมอ"

ที่มา : <http://นิทานอีสป.net>.





ใบงานที่ ๑



จับใจความสำคัญของนิทาน เรื่องหมาป่ากับลูกแกะ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทาน เรื่องหมาป่ากับลูกแกะ แล้วร่วมกันอภิปรายและเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (๑๔ คะแนน)

๑. นิทานเรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ มีใครเป็นตัวละครหลักของเรื่อง (Who)

ตอบ

๒. หมาป่าเจอลูกแกะที่ไหน (Where)

ตอบ

๓. ลูกแกะกำลังทำอะไรในขณะที่เจอหมาป่า (What)

ตอบ

๔. หมาป่าคิดวางแผนจะกินลูกแกะอย่างไร (How)

ตอบ

๕. หมาป่าอ้างว่าลูกแกะด่าว่าเสีย ๆ หาย ๆ เมื่อไหร่ (When)

ตอบ

๖. หมาป่ามีนิสัยอย่างไร (How)

ตอบ

๗. หมาป่าได้กินลูกแกะหรือไม่ เพราะเหตุใด (Why)

ตอบ

เกณฑ์การให้คะแนน (ข้อละ ๒ คะแนน)

ตรงประเด็น ๑ คะแนน อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ๑ คะแนน



เฉลยใบงานที่ ๑

จับใจความสำคัญของนิทาน เรื่องหมาป่ากับลูกแกะ

๑. นิทานเรื่องนี้ใครเป็นตัวละครหลักของเรื่อง (Who)

ตอบ หมาป่า

๒. หมาป่าเจอลูกแกะที่ไหน (Where)

ตอบ น้ำพุบนเนินเขา

๓. ลูกแกะกำลังทำอะไรในขณะที่เจอหมาป่า (What)

ตอบ กำลังจะกินน้ำ

๔. หมาป่าคิดวางแผนจะกินลูกแกะอย่างไร (How)

ตอบ หาข้ออ้างว่าลูกแกะทำผิดต่อหมาป่า

๕. หมาป่าอ้างว่าลูกแกะด่าว่าเสีย ๆ หาย ๆ เมื่อไหร่ (When)

ตอบ ปีที่แล้ว

๖. หมาป่ามีนิสัยอย่างไร (How)

ตอบ พาล/ไม่ดี/ชั่วและหาข้ออ้างเพื่อแก้ตัว

๗. หมาป่าได้กินลูกแกะหรือไม่ เพราะเหตุใด (Why)

ตอบ ได้กิน เพราะชั่ว/ไม่ดี/พาล/ไม่มีเหตุผล

เกณฑ์การให้คะแนน (ข้อละ ๒ คะแนน)

ตรงประเด็น ๑ คะแนน อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ๑ คะแนน

แบบทดสอบ

จับใจความสำคัญของนิทานและข้อคิดนิทาน เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ

คำชี้แจง นักเรียนเขียนจับใจความสำคัญของนิทาน หมาป่ากับลูกแกะ

(๖ คะแนน)



จับใจความสำคัญของนิทาน

The Wolf and The Lamb.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนนการจับใจความสำคัญ

ตรงประเด็น

๑ คะแนน

ครบถ้วน/สมบูรณ์

๑ คะแนน

อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า

๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนข้อคิดที่ได้

ตรงประเด็น

๑ คะแนน

กระชับ

๑ คะแนน

ครอบคลุม

๑ คะแนน

เฉลยแบบทดสอบ

จับใจความสำคัญ

หมาป่าเจอลูกแกะจะกินน้ำอยู่
ที่น้ำพุบนเชิงเขา จึงวางแผนกินลูก
แกะ โดยอ้างว่าลูกแกะทำน้ำที่ตน
กินอยู่ขุ่น แล้วยังอ้างว่าลูกแกะด่าว่า
ตัวเองเสียหายเมื่อปีที่แล้ว จึง
ตะครุบลูกแกะกิน

ข้อคิดที่ได้

คนชั่วมักหาข้อแก้ตัวให้กับ
การกระทำของตัวเองได้เสมอ



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๖

ข้อคิดที่ได้จากนิทาน



พัชราภรณ์ นิธิเจริญ



คู่มือครู

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๖ ข้อคิดที่ได้จากนิทาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ท ๕.๑ ป.๓/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความสำคัญ

๒. ข้อคิดที่ได้จากนิทาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญนิทานได้

๒. นักเรียนสามารถระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังจากนิทานเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
๔. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

สาระสำคัญ

ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่นๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว นอกนั้นเป็นใจความรอง

การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เป็นการหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่า เรื่องนั้นๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยให้นักเรียนเรียนเก่งและเรียนอ่อนละกัน
๓. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ นิทานเรื่อง 'ไก่ได้พลอย' นักเรียนทุกคน ฝึกอ่านในกลุ่มของตนเองและออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ ข้อคิดจากนิทาน เรื่อง 'ไก่ได้พลอย'
๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบโดยให้ตัวแทนกลุ่มตอบคำถามกลุ่มละ ๑ ข้อ และร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทาน ซึ่งจะได้ว่า สิ่งของจะมีค่าเมื่ออยู่กับผู้ที่รู้คุณค่า
๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การอ่านจับใจซึ่งจะได้ว่า
 - ๑) ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่นๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว นอกนั้นเป็นใจความรอง
 - ๒) การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เป็นการหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่า เรื่องนั้นๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๗. ครูแจกใบความรู้ที่ ๒ นิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู นักเรียนทุกคน ฝึกอ่านและออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น
๘. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ ข้อคิดที่ได้จากนิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู

๕. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำชุดที่ ๑ การจับใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากนิทาน

สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

สื่อ/อุปกรณ์

๑. ใบความรู้นิทานเรื่อง ไก่ได้พลอย
๒. ใบงานที่ ๑ ตอบคำถามข้อคิดที่ได้จากนิทาน
๓. ใบความรู้ที่ ๒ นิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู
๔. แบบทดสอบ
๕. แบบทดสอบประจำชุดที่ ๑

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด



ใบความรู้ที่ ๑

ข้อคิดที่ได้จากนิทาน (กิจกรรมกลุ่ม)

นิทาน เรื่อง ไก่ได้พลอย

เรื่องมีอยู่ว่าพ่อไก่ตัวหนึ่งกำลังเดินเล่นอยู่ในฟาร์มท่ามกลางแม่ไก่ทั้งหลาย ทันใดนั้นพ่อไก่ก็เหือบไปเห็นอะไรบางอย่างส่องแสงประกายอยู่กลางกองฟางเข้า “ว้าว!” พ่อไกร้องอุทาน “นั่นนะของข้า” แล้วมันก็รีบคว้าจับสิ่งนั้นออกมาจากกองฟาง

ทว่า มันกลับเป็นพลอยเม็ดหนึ่งที่คงมีคนทำหล่นไว้ “มันอาจจะมีค่า” พ่อไก่เอ่ย สำหรับมนุษย์ที่เห็นคุณค่ามัน แต่สำหรับข้าแล้วเมล็ดข้าวเมล็ดเดียวยังดีกว่าพลอยเป็นไหน ๆ”



ที่มา : <http://www.phuket-places.in.th/articles/fable/๑๐๐-aesop-fables-๑-๒.html>

ใบงานที่ ๑

ข้อคิดที่ได้จากนิทาน ไก่ได้พลอย (กิจกรรมกลุ่ม)

คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง ไก่ได้พลอย แล้วเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (๘ คะแนน)

๑. พ่อไก่เห็นพลอยได้อย่างไร (How)

ตอบ

๒. พลอยมีค่าสำหรับใคร (Who)

ตอบ

๓. พลอยมีค่าสำหรับพ่อไก่หรือไม่ เพราะอะไร (Why)

ตอบ

๔. ข้อคิดที่มีประโยชน์ที่ได้จากนิทานคืออะไร (What)

ตอบ

เกณฑ์การให้คะแนน (ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๘ คะแนน)

ตรงประเด็น ๑ คะแนน

อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ๑ คะแนน





เฉลยใบงานที่ ๑

ข้อคิดที่ได้จากนิทานไก่ได้พลอย (กิจกรรมกลุ่ม)

๑. พ่อไก่เห็นพลอยได้อย่างไร (How)

ตอบ เห็นแสงส่องเป็นประกาย

๒. พลอยมีค่าสำหรับใคร (Who)

ตอบ มนุษย์ที่เห็นคุณค่ามัน

๓. พลอยมีค่าสำหรับพ่อไก่หรือไม่ เพราะอะไร (Why)

ตอบ ไม่ เพราะพลอยไม่มีประโยชน์สำหรับไก่/กินไม่ได้

๔. ข้อคิดที่มีประโยชน์ที่ได้จากนิทานคืออะไร (What)

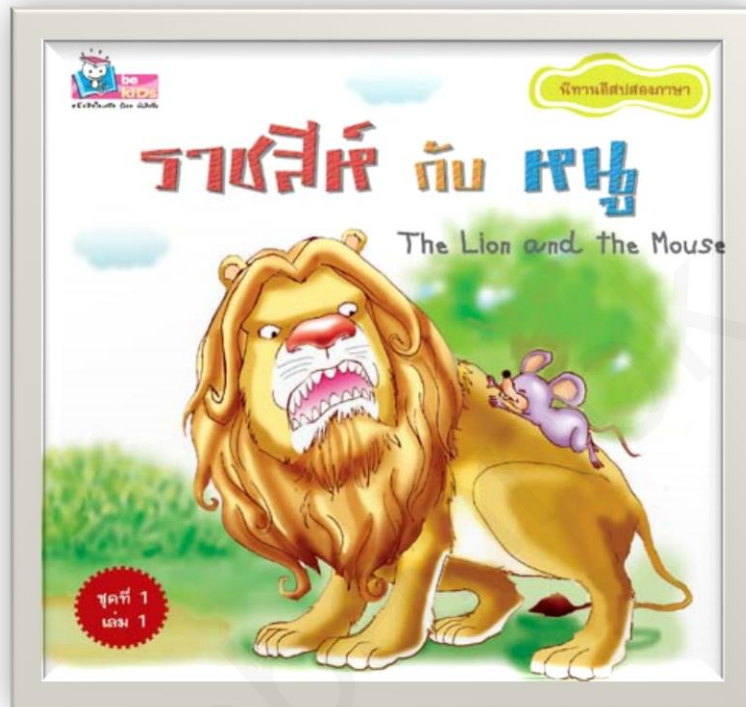
ตอบ สิ่งของจะมีค่าเมื่ออยู่กับผู้ที่รู้คุณค่า (ผู้ที่ใช้ประโยชน์จากมัน)





ใบความรู้ที่ ๒

ข้อคิดที่ได้จากนิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู



ราชสีห์ตัวหนึ่งนอนหลับพักผ่อนอย่างมีความสุข พลันต้องสะดุ้งตกใจตื่นขึ้นมา เพราะมีหนูตัวหนึ่งขึ้นมาวิ่งไต่ตามลำตัวโดยไม่ทราบว่าเป็นร่างของผู้เป็นเจ้าป่า ราชสีห์ใช้อุ้งเท้าตะครุบเอาไว้ด้วยความโกรธ

ขณะจะลงมือสังหารก็ได้ยินเสียงหนูกล่าวคำวิงวอน “ท่านผู้เป็นราชาแห่งสัตว์ทั้งปวง โปรดไว้ชีวิตข้าสักครั้งหนึ่งเถิด เพราะข้าทำผิดไปโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ มิได้มีเจตนาดูหมิ่นท่านแม่แต่น้อย”



“ฮิ..ก็ได้ ในเมื่อเจ้าไม่มีเจตนาข้าก็จะปล่อยไปสักครั้ง แล้วอย่ามา
กวนใจอีกล่ะ” ราชสีห์ไม่อยากจะเชื่อว่ารังแกผู้อ่อนแอกว่าจึงยอมเลิกรา

“บุญคุณครั้งนี้ข้าจะไม่ลืมเลยตราบชั่วชีวิต หากมีโอกาสนั้นข้า
ข้าต้องตอบแทนแน่ ถ้าท่านมีเรื่องเดือนร้อนอันใด โปรดส่งเสียงคำราม
ข้าจะรีบมาทันที”

ฮะ..ฮะ..ฮะ..” ราชสีห์หัวเราะเสียงสั้น “สัตว์ตัวเล็กๆ อย่างเจ้านี้จะ
ทำอะไรให้ข้าได้ ไป..รีบไปให้พ้นหน้า ข้าจะนอนต่อละ





“หลังจากวันนั้นไม่นาน ราชสีห์ออกล่าเหยื่อและเกิดพลาดทำไป
ติดบ่วงของนายพราน ดิ้นอย่างไรก็ไม่หลุดส่งเสียงร้องสนั่นป่า หนูจำเสียง
ได้รับมาช่วยกัdb่วงของนายพรานจนขาด ราชสีห์จึงได้เป็นอิสระอีกครั้ง

ที่มา : <http://www.google.co.th>.



แบบทดสอบ

ข้อคิดที่ได้จากนิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู

คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู แล้วเขียนคำตอบลงใน
ช่องว่างให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

๑. ทำไม ราชสีห์จึงสะดุ้งตกใจตื่น (Why)

ตอบ

๒. หนูทำอะไร ราชสีห์จึงไว้ชีวิต (How)

ตอบ

๓. ทำไมราชสีห์จึงไว้ชีวิตหนู (Why)

ตอบ

๔. หนูตอบแทนราชสีห์อย่างไร (How)

ตอบ

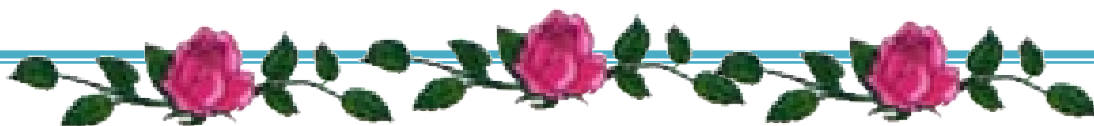
๕. ข้อคิดที่มีประโยชน์ที่ได้จากนิทานคืออะไร (What)

ตอบ

เกณฑ์การให้คะแนน (ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน)

ตรงประเด็น ๑ คะแนน

อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ๑ คะแนน



เฉลยแบบทดสอบ

ข้อคิดที่ได้จากนิทาน (กิจกรรมรายบุคคล)

๑. ทำไม ราชสีห์จึงสะดุ้งตกใจตื่น (Why)

ตอบ หนูวิ่งไต่บันล้าตัวราชสีห์

๒. หนูทำอะไร ราชสีห์จึงไว้ชีวิต (How)

ตอบ หนูวิ่งวนของไว้ชีวิตและจะตอบแทนบุญคุณภายหลัง

๓. ทำไมราชสีห์จึงไว้ชีวิตหนู (Why)

ตอบ เพราะ ราชสีห์ไม่ยากได้ชื่อว่ารังแกผู้อ่อนแอกว่า

๔. หนูตอบแทนราชสีห์อย่างไร (How)

ตอบ หนูกัดบ่วงของนายพรานจนขาด

๕. ข้อคิดที่มีประโยชน์ที่ได้จากนิทานคืออะไร (What)

ตอบ ไม่ควรดูถูกผู้ที่อ่อนแอกว่า

เกณฑ์การให้คะแนน (ข้อละ ๒ คะแนน รวม ๑๐ คะแนน)

ตรงประเด็น ๑ คะแนน

อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า ๑ คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียน

ประจำชุดที่ ๒ การจับใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (ข้อละ ๑ คะแนน)

อ่านนิทาน แล้วตอบคำถามข้อ ๑- ๕

นิทาน เรื่อง ชายตาบอดกับสุนัข

ณ หมู่บ้านแห่งหนึ่งในชนบทแสนไกล มีชายคนหนึ่งตาบอดมาตั้งแต่กำเนิด แต่เขามีความสามารถพิเศษ เพียงแค่ใช้มือสัมผัสก็สามารถบอกได้ว่า สัตว์ที่อยู่ตรงหน้าเขานั้นคือตัวอะไรได้ รวากับว่าตาของเขายังปกติคืออยู่

วันหนึ่งคนในหมู่บ้านคิดอยากจะทดสอบว่าชายตาบอดผู้นี้มีความสามารถพิเศษจริงหรือไม่ จึงได้เลือกสัตว์ที่จะวางอยู่ตรงหน้าเขา แล้วให้ทายว่าเป็น สุนัขป่า หรือ สุนัขบ้าน

"นี่ พวกเราไปคัดสรรหาหมาป่ามาตัวหนึ่งสิ ขอแบบที่เหมือนหมาบ้านเลยนะ" เสียงชาวบ้านคนหนึ่งได้เอ่ยปากกับชาวบ้านอีกหลายคน "เฮ้ ได้มาแล้ว หน้าตาเหมือนหมาบ้านเปี๊ยะเลย ขนาดคนตาดีๆอย่างข้า ยังแยกแทบไม่ออก "ชายคนหนึ่งพูดขึ้นพร้อมอุ้มมันไปยังลานประชุม เพื่อทดสอบชายตาบอด ทุกคนต่างลุ้นกันอย่างใจจดใจจ่อว่า ชายตาบอดคนนี้จะตอบถูกหรือไม่ ชายตาบอดพูดว่า "แน่นอนว่า ข้าเป็นคนหนึ่งที่จะไม่มีทางให้สุนัขตัวนี้เข้าใกล้ฝูงแกะเด็ดขาด"

ที่มา : <http://fable.kippo.com>

๑. ข้อใดเป็นตัวละครของนิทานทั้งหมด

- ก. ชายตาบอด ชาวบ้าน ลูกแกะ
- ข. ชายตาบอด ชาวบ้าน หมาป่า
- ค. ชายตาบอด ชาวบ้าน หมาบ้าน



๒. ตัวละครหลักของเรื่องคือใคร

- ก. ลูกแกะ
- ข. ชาวบ้าน
- ค. ชายตาบอด

๓. ชายตาบอดมีความสามารถพิเศษอย่างไร

- ก. ใช้มือสัมผัสแล้วบอกได้ว่าเป็นคนอย่างไร
- ข. ใช้มือสัมผัสแล้วบอกได้ว่าเป็นพืชชนิดใด
- ค. ใช้มือสัมผัสแล้วบอกได้ว่าเป็นสัตว์ชนิดใด

๔. ชายตาบอดตอบว่าอย่างไร

- ก. เป็นหมาบ้าน เพราะชอบขโมยแกะ
- ข. เป็นหมาป่า เพราะชอบขโมยแกะ
- ค. ไม่ตอบ

๕. ข้อใดเป็นข้อคิดที่ได้จากนิทาน

- ก. คนที่บางสิ่งบางอย่างขาดไป แต่อาจมีสิ่งหนึ่งมาเติมเต็ม
- ข. คนตาบอดทุกคนเป็นคนฉลาด
- ค. คนทุกคนมีความสามารถพิเศษ

อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๖ – ๑๐

นิทาน เรื่อง แม่ไก่โคร้าย

ที่ฟาร์มไก่หน้าบ้านของชาวนายากจนคนหนึ่ง แม่ไก่กกไข่ได้วันละฟอง และดูแลฟุมฟักทะนุถนอม ไม่ยอมให้อันตรายใดๆเข้าใกล้ลูกไก่ของมันแม้แต่น้อย

วันหนึ่งเจ้าแม่ไก่ก็ได้ฟักไข่ลูกเจี๊ยบออกมาลี้มตาดูโลก แต่ด้วยความอยากรู้อยากเห็นของเจ้าลูกเจี๊ยบ ทำให้มันชอบเดินแยกตัวออกจากกลุ่มครอบครัวไก่ ไปสำรวจเส้นทางอื่นเสมอ "เจ้าจะไปไหนนะ เจ้าลูกไก่" แมว ตะโกนร้องถาม ลูกไก่รู้สึกตกใจกลัว

มาก จึงพยายามวิ่งหนีสุดชีวิต แต่ทว่า มันก็ไม่สามารถหนีพ้นเงื้อมมือของเจ้าแมวเหมียวได้ ถูกตะครุบจับกินทันที แม่ ไก่ยังไม่รู้ตัวเลยว่า ลูกไก่ของมันหายไป เมื่อมันกลับมาที่ฟาร์มไก่แล้ว ลองนับสมาชิกในครอบครัวดู พบว่า มีลูกเจี๊ยบที่เพิ่งฟักออกมาหายไป จึงสันนิษฐานว่า ถูกเจ้าแมวตัวแสบของเจ้าของฟาร์มกินเป็นแน่แท้ มันจึงโมโห วางแผนบุกเข้าไปเพื่อชำระแค้นเจ้าแมว แต่ระหว่างทางนั่นเอง แม่ไก่ไม่รู้เลยว่า แมวตัวแสบกำลังดักรอให้แม่ไก่เดินออกไป แล้วจับกินลูกไก่ทั้งหมด เมื่อแม่ไก่อกลับมา ก็พบแต่เพียงความว่างเปล่า

ที่มา : <http://fable.kippo.com>

๖. ข้อใด คือตัวละครหลักในนิทาน

ก. ลูกไก่

ข. แม่ไก่

ค. แมว

๗. ทำไมลูกไก่จึงถูกแมวกิน

ก. เพราะ มันชอบเดินแยกตัวออกจากกลุ่ม

ข. เพราะ แม่ไก่ไม่เลี้ยงลูก

ค. เพราะ ชาวนาไม่ดูแลลูกไก่

๘. เมื่อแม่ไกรู้ว่าได้อย่างไรว่าลูกไก่หายไป

ก. มันนับจำนวนลูกไก่

ข. ลูกไกร้องเสียงดัง

ค. มันเห็นแมวจับกิน

๙. ทำไมลูกไก่ทั้งหมดจึงถูกแมวกิน

ก. แม่ไก่อ่อนหลับ

ข. แม่ไก่อไปหาอาหาร

ค. แม่ไก่ทิ้งให้ลูกไก่ออยู่ตามลำพัง



๑๐. นิทานนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

- ก. เมื่อที่บ้านกำลังจะมีภัย ก็ควรจะเฝ้าระวังอยู่ที่บ้าน
- ข. ไม่ควรพาลูกออกไปหาอาหารนอกบ้าน
- ค. เราควรแก้แค้นผู้ที่ทำร้ายเราก่อน

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ประจำชุดที่ ๒ การจับใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากนิทาน

๑ ข

๖ ข

๒ ก

๗ ก

๓ ก

๘ ก

๔ ข

๙ ก

๕ ก

๑๐ ก





เอกสารอ้างอิง

เอกสารอ้างอิง

นิทานอีสป. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.phuket-places.in.th/articles/fable/๑๐๐-aesop-fables-๑-๒.html>. ๒๓ มกราคม ๒๕๕๕.

_____. ม.ป.ป. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.nithan.in.th/>. ๒๑ มกราคม ๒๕๕๕.

_____. ม.ป.ป. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : ที่มา : <http://www.fungdham.com/>.

๒๑ มกราคม ๒๕๕๕.

_____. ม.ป.ป. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : http://_นิทานอีสป.net. ๒๒ มกราคม ๒๕๕๕.

๑๐๐ นิทานอีสป. ม.ป.ป. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :

ปราง อุษา. ม.ป.ป. หนังสือ ๕๐ นิทานอีสปประเทืองปัญญา. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :

<http://fable.kippo.com>. ๒๐ มกราคม ๒๕๕๕.

ภาพ. ม.ป.ป. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.google.co.th>. ๒๐ มกราคม ๒๕๕๕.

วิชาการ, กระทรวง. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, ๒๕๕๑.

บรรณานุกรม

ปราง อุษา. ม.ป.ป. หนังสือ ๕๐ นิทานอีสปประเทืองปัญญา. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :

<http://fable.kippo.com>. ๒๐ มกราคม ๒๕๕๕.

ภาพ. <http://www.google.co.th>. ม.ป.ป. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.google.co.th>.

๒๐ มกราคม ๒๕๕๕.

นิทานอีสป. ม.ป.ป. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.nithan.in.th/>. ๒๑ มกราคม ๒๕๕๕.

_____. ม.ป.ป. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : ที่มา : <http://www.fungdham.com/>.

๒๑ มกราคม ๒๕๕๕.

100 นิทานอีสป. <http://www.phuket-places.in.th/articles/fable/100-aesop-fables-1-2.html>

วิชาการ, กระทรวง. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว, ๒๕๕๑.