

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บูรณาการด้านการอ่านการเขียนคำภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรียนรู้สระเสียงสั้น

เวลา ๑ ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. สาระสำคัญ

สระในภาษาไทย มี ๒๑ รูป ๓๒ เสียง แบ่งเป็นสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว

สระเสียงยาว ได้แก่ สระ อา อี อื อุ เอ แอ โอ ออ เออ เอื้อ เอีย อัว

สระเสียงสั้น ได้แก่ สระ อะ อิ อี อุ ะ แะ โอะ เอาะ เอื้อะ เอียะ

อัวะ อำ ไอ โอ เอา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

เมื่อเรียน เรื่อง เรียนรู้สระเสียงสั้น แล้วนักเรียนสามารถ

๑. อ่านคำที่ประสมสระเสียงสั้นได้ถูกต้อง

๒. เขียนคำที่ประสมสระเสียงสั้นได้ถูกต้อง

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๓. นักเรียนนำทักษะการอ่านไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

๔. นักเรียนนำทักษะการเขียนไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

๕. ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้ สนใจศึกษาค้นคว้า
ตอบคำถาม ชักถามข้อสงสัย
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงานตามข้อตกลงเสมอ
๗. มีระเบียบวินัย มีกฎระเบียบ ทำงานสะอาด สวยงาม เรียบร้อย และตรงต่อเวลา
มีมารยาทในการอ่าน การเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. สาระการเรียนรู้

เรียนรู้สาระเสียงสั้น

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. ครูชี้แจงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและเข้าใจ

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำที่ประสมสระเสียงสั้น

๖.๒ ขั้นสอน (๒๐ นาที)

๑. ให้นักเรียนจับคู่กัน โดยละความสามารถ คือ เด็กเก่งคู่กับเด็กอ่อน เด็กปานกลางคู่กับเด็กปานกลาง

๒. ให้แต่ละคู่รับบัตรเนื้อหา เรื่อง เรียนรู้สระเสียงสั้น จากครูแล้วนำมาให้เพื่อนร่วมกันศึกษาใบเนื้อหา ซึ่งทุกคนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาบัตรเนื้อหาเป็นอย่างดี โดยครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมและแนะนำหลักในการทำงานร่วมกับผู้อื่น แต่ละคนต้องมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน

๓. นำบัตรคำ คำที่ประสมสระเสียงสั้น ให้นักเรียนฝึกอ่านร่วมกันในแต่ละคู่

๔. นักเรียนแต่ละคู่มีมารยาทในการอ่านบัตรคำร่วมกันจนอ่านคล่อง แต่ละคู่ออกมาอ่านพร้อมกันที่หน้าชั้นให้เพื่อน ๆ ฟัง

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำที่ประสมสระเสียงสั้นในบัตรคำ

๖. นักเรียนทุกคนเขียนคำที่ประสมสระเสียงสั้นในสมุดตนเองอย่างเป็นระเบียบ สวยงาม

๖.๓ ขั้นสรุป/ฝึกทักษะ (๓๕ นาที)

๑. นักเรียนร่วมกันอ่านคำที่ประสมสระเสียงสั้น เพื่อให้เกิดความรู้

๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ทางภาษาของคำที่ประสมสระเสียงสั้น
ครูอธิบายเพิ่มเติม

๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจากชุดกิจกรรมที่ ๓ เรียนรู้สระเสียงสั้น แบบฝึกทักษะที่ ๓.๑ และแบบฝึกทักษะที่ ๓.๒ เพื่อเป็นการฝึกทักษะ (ถ้าทำไม่เสร็จให้ทำต่อเป็นงานบ้าน)

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. บัตรเนื้อหา เรื่อง เรียนรู้สระเสียงสั้น

๓. บัตรคำ คำที่ประสมสระเสียงสั้น

๔. ชุดกิจกรรมที่ ๓ เรียนรู้สระเสียงสั้น

๔.๑ แบบฝึกทักษะที่ ๓.๑

๔.๒ แบบฝึกทักษะที่ ๓.๒

๘. การวัดผลและการประเมินผล

ด้านที่ประเมิน	วิธีวัดและประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (Knowledge) ๑. อ่านคำที่ประสมสระเสียงสั้นได้ถูกต้อง ๒. เขียนคำที่ประสมสระเสียงสั้นได้ถูกต้อง	- ตรวจแบบฝึกทักษะที่ ๓.๑ และแบบฝึกทักษะที่ ๓.๒	- แบบฝึกทักษะที่ ๓.๑ และแบบฝึกทักษะที่ ๓.๒	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process) ๓. นักเรียนนำทักษะการอ่านไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ๔. นักเรียนนำทักษะการเขียนไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ๕. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. มีระเบียบวินัย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple horizontal rows, each defined by two parallel dashed lines. The rows are evenly spaced across the entire page, providing a guide for letter height and placement. There are no margins, text, or other markings on the page.

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

วันที่ เดือน พ.ศ.



สระมี ๓๒ ตัวคือ										
เอะ	อา	อิ	ีย	อุ	ู	อ	ุ	เะ	เ	แะ
แ	โอะ	โ	เาะ	อ	เอะ	เอ	เียะ	เีย	เือะ	เือ
ัวะ	ัว	ฤ	ฤา	ฤ	ภา	ำ	ไ	ไ	เา	

จัดเป็นสระเสียงสั้น ได้ดังนี้

เอะ	อ่านว่า อา	เอะ	อ่านว่า ออ
ีย	อ่านว่า อี	เียะ	อ่านว่า เออ
อุ	อ่านว่า อี	เือะ	อ่านว่า เอีย
อ	อ่านว่า อุ	ัวะ	อ่านว่า เอือ
เะ	อ่านว่า เอ	ำ	อ่านว่า อัว
แะ	อ่านว่า แอ	ไ	อ่านว่า รือ
โอะ	อ่านว่า โอ	ไ	อ่านว่า ลือ
เาะ	อ่านว่า โอ	เา	อ่านว่า ลือ
ฤ	อ่านว่า โอ	ภา	อ่านว่า ลือ

ชุดกิจกรรมที่ ๓ เรียนรู้สระเสียงสั้น แบบฝึกทักษะที่ ๓.๑

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน หนนทำได้

คะแนน



ผ่าน



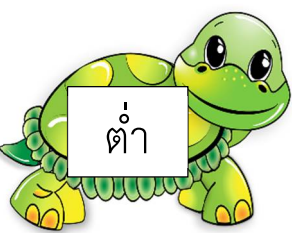
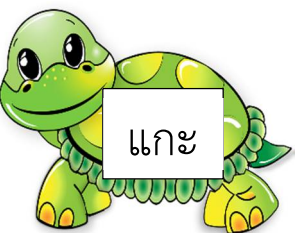
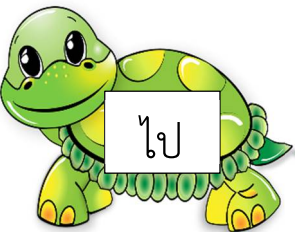
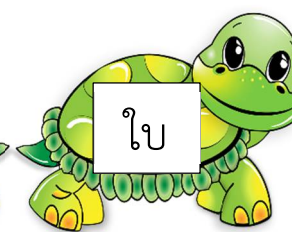
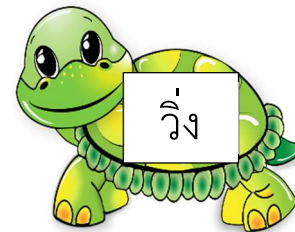
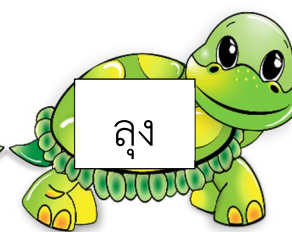
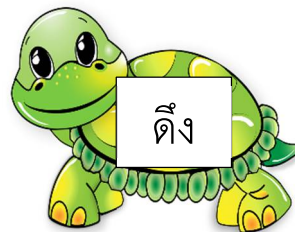
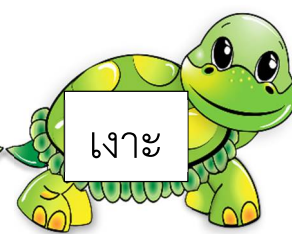
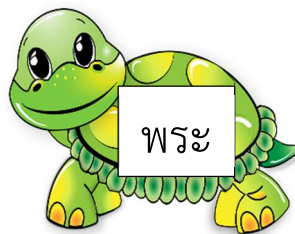
ไม่ผ่าน

ชื่อ

เลขที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำและสระให้ถูกต้อง



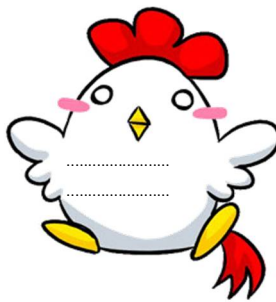
ชุดกิจกรรมที่ ๓ เรียนรู้สระเสียงสั้น แบบฝึกทักษะที่ ๓.๒

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน หนุทำได้ คะแนน ☐ 😊 ผ่าน ☐ ☹ ไม่ผ่าน

ชื่อ เลขที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่ประสมสระเสียงสั้นเติมลงในช่องว่างให้
ถูกต้อง

กะทิ	มือถือ	ลิง	เสือ	เกาะ	โละ	ไปไม้
ถู	ถึง	รำ	ปูนา	เงาดำ	ไวไว	แกะ



ชุดกิจกรรมที่ ๓ เรียนรู้สระเสียงสั้น
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๓.๑

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน หนนทำได้

คะแนน



ผ่าน



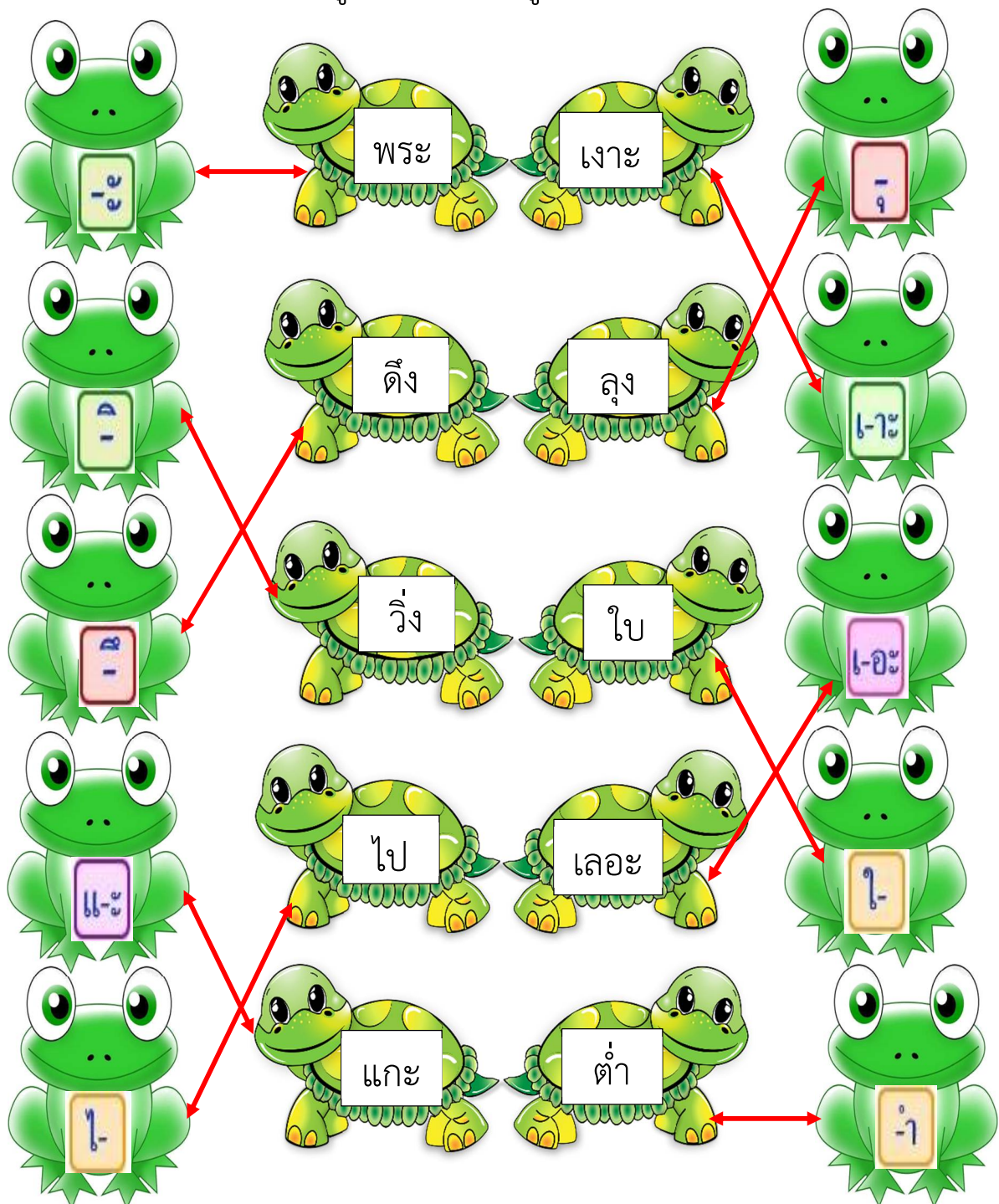
ไม่ผ่าน

ชื่อ

เลขที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำและสระให้ถูกต้อง



ชุดกิจกรรมที่ ๓ เรียนรู้สระเสียงสั้น

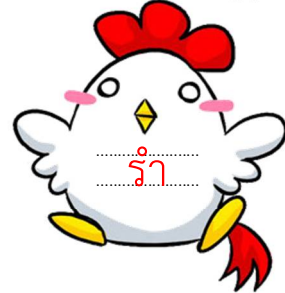
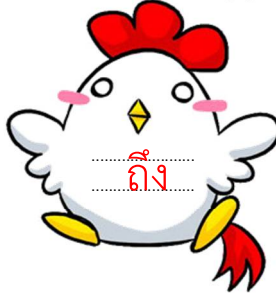
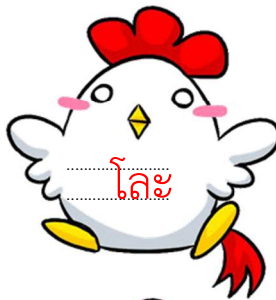
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๓.๒

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน หนุทำได้ คะแนน ☐ 😊 ผ่าน ☐ ☹ ไม่ผ่าน

ชื่อ เลขที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่ประสมสระเสียงสั้นเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

กะทิ	มือถือ	ลิง	เสือ	เกาะ	โล๊ะ	ไปไม้
ถูง	ถึง	รำ	ปูนา	เงาดำ	ไวไว	แกะ



แบบบันทึกคะแนนการตรวจผลงานชุดกิจกรรมที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

คำชี้แจง ให้นำคะแนนการตรวจผลงานเติมช่องคะแนนที่ได้

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน ทำถูกต้องข้อละ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน ทำได้ ๑๖ คะแนน หรือร้อยละ ๘๐ จึงจะถือว่าผ่าน

เลขที่	แบบฝึกทักษะที่ ๑.๑	แบบฝึกทักษะที่ ๑.๒	รวม	ร้อยละ	สรุปผล	
	๑๐	๑๐	๒๐	๑๐๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
รวม						
เฉลี่ย						
ร้อยละ						
SD						

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปดีมาก

ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ พอใช้

ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ดี

ร้อยละ ๐ - ๕๙ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียน.....

เลขที่-	รายการประเมิน							สรุปผลการ	
	๑. สนใจและตั้งใจเรียน	๒. มีมารยาทในการอ่านการเขียน	๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๔. ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	๕. ผลงานมีคุณภาพ	รวม	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									
เฉลี่ย									

เกณฑ์การประเมิน

๓ คือ ดี, ๒ คือ พอใช้, ๑ คือ ผ่าน

ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.