



~ ก ~



ทักษะการอ่าน การเขียนคำภาษาไทย เป็นทักษะที่มีความสำคัญสำหรับการเรียนในเนื้อหาต่าง ๆ จากประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย พบว่า นักเรียนจำนวนมากขาดทักษะการอ่าน การเขียนคำภาษาไทย และไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสังเกตได้จากการตรวจผลงานของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีการเขียนผิดอยู่เสมอ ดังนั้น การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนคำภาษาไทยครั้งนี้ จึงเป็นการจัดทำเพื่อเป็นสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะการอ่าน การเขียนคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเป็นอีกหนึ่งแนวทางในการแก้ปัญหา แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนคำภาษาไทย เป็นการรวบรวมคำศัพท์ที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนคำภาษาไทย ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด ๖ เล่ม ดังต่อไปนี้

เล่มที่ ๑ วรรณยุกต์

เล่มที่ ๒ ควบกล้ำ

เล่มที่ ๓ อักษรนำ

เล่มที่ ๔ คำที่ใช้ บัน บรร รร

เล่มที่ ๕ คำที่ใช้ ท ถ ฤ ฦ

เล่มที่ ๖ ชนิดของคำ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนคำภาษาไทย จะเป็นประโยชน์ในการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำภาษาไทย ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีต่อไป

นางสาววีระชน ลุนวังแสง

ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่โนนคำมี





~ ๗ ~



เรื่อง

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

คำชี้แจง

ค

บทบาทนักเรียน

ง

จุดประสงค์การทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ง

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

จ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑

แบบทดสอบก่อนเรียน

๓

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑.๑ การผันวรรณยุกต์อักษรสูง

๕

แบบฝึกทักษะที่ ๑

๖

แบบฝึกทักษะที่ ๒

๗

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑.๒ การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง

๘

แบบฝึกทักษะที่ ๑

๙

แบบฝึกทักษะที่ ๒

๑๐

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑.๓ การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

๑๑

แบบฝึกทักษะที่ ๑

๑๒

แบบฝึกทักษะที่ ๒

๑๓

แบบทดสอบหลังเรียน

๑๔

บรรณานุกรม

๑๖

ภาคผนวก

๑๗

กระดาษคำตอบ

๑๘

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑.๑ – ๑.๓

๒๐

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒๖

แบบบันทึกคะแนน

๒๗

ประวัติผู้จัดทำ

๒๘





คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนคำภาษาไทย เล่มนี้มีรูปแบบของกิจกรรมการฝึกที่เน้นพัฒนาทักษะทางภาษา ทั้งการอ่าน และการเขียนคำภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอ่านออกเสียงคำ และเขียนคำภาษาไทยได้ถูกต้อง มีความสนุกสนานในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนคำภาษาไทย เล่มที่ ๑ วรรณยุกต์ เล่มนี้มีจำนวน ๓ แบบฝึกเสริมทักษะ ดังนี้

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑.๑ การผันวรรณยุกต์อักษรสูง

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑.๒ การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑.๓ การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

โดยมีขั้นตอนการฝึก ดังนี้

๑. เวลาที่ใช้ฝึกทักษะ

๑.๑ ใช้ฝึกในภาคเรียนที่ ๒ หลังจากที่นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านการเขียนมาบ้างแล้ว

๑.๒ ช่วงเวลาการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนคำภาษาไทยนี้ให้ใช้ในชั่วโมงสอนของแต่ละวัน

๑.๓ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนคำภาษาไทยนี้ใช้เวลาในการฝึกทักษะ ๒๐ ชั่วโมง โดยแบ่งการจัดกิจกรรมละ ๑ ชั่วโมง จำนวน ๒๐ กิจกรรม

๒. ขั้นตอนการฝึกทักษะ

๒.๑ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนซึ่งเป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ

มี ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน ใช้เวลา ๑๐ นาที ครูตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๒.๒ หลังจากทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้ว ให้ทำกิจกรรมตามขั้นตอนการฝึกทักษะ

๒.๓ ครูตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนจากแบบฝึกเสริมทักษะ เล่มที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๘ แบบฝึก เพื่อใช้ประโยชน์ในการหาประสิทธิภาพ (E๑) ของแบบฝึกต่อไป

๒.๔ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๕ ครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนเกณฑ์เดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ในการหาความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำภาษาไทย และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังการฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำภาษาไทย โดยใช้แบบฝึก





เสริมทักษะการอ่านการเขียนคำภาษาไทย

- ๒.๖ บันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียนที่ได้จากทดสอบหลังทำกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำภาษาไทยในแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะนั้น ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในการหาประสิทธิภาพ (E๒) ของแบบฝึกต่อไป

ก่อนการทำแบบฝึกเสริมทักษะ นักเรียนควรได้รับคำแนะนำ และคำชี้แจง จากครูให้เข้าใจขั้นตอน และวิธีการทำแบบฝึกเสริมทักษะ แล้วจึงลงมือปฏิบัติในแต่ละแบบฝึกเสริมทักษะ



บทบาทนักเรียน

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนคำภาษาไทย เล่มที่ ๑ วรรณยุกต์ แล้วส่งครูตรวจ พร้อมบันทึกคะแนนที่ได้ในแบบบันทึกคะแนนของตนเอง
๒. นักเรียนอ่านใบความรู้ คำชี้แจง และตัวอย่างในแต่ละแบบฝึกเสริมทักษะให้เข้าใจ ถ้าไม่เข้าใจให้สอบถามคุณครู ผู้ปกครอง แล้วทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑.๑ – ๑.๓
๓. เมื่อทำแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละแบบฝึกเสร็จแล้วส่งครูตรวจคำตอบจากเฉลย และแก้ไขแบบฝึกเสริมทักษะข้อที่ทำผิดให้ถูกต้อง
๔. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ส่งครูตรวจและบันทึกผล การประเมินในแบบบันทึกคะแนนของตนเอง เพื่อทราบความสามารถในการอ่าน และเขียนคำภาษาไทยของตนเอง



จุดประสงค์ของการทำแบบฝึกเสริมทักษะ

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำ และเขียนคำภาษาไทย ได้คล่องและถูกต้อง
๒. นักเรียนได้รับการฝึกฝนที่ถูกต้องวิธีตามลำดับขั้นตอนของการฝึกทักษะ
๓. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ โดยเฉพาะการอ่าน และการเขียนคำภาษาไทย เช่น การแจกลูกสะกดคำ การประสมคำ
๔. เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สาระที่ ๑ การอ่าน สาระที่ ๒ การเขียน และ สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา โดยประเมินจากการทดสอบก่อนเรียน การทำแบบฝึกเสริมทักษะ และ การทดสอบหลังเรียน





สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ
เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและ
รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง
ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา
ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

