



แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรท้องถิ่นการปลูกกล้วยง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดย

นางสาวสุพิศ ศรีบัว

ตำแหน่ง ครู

วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

จังหวัดตาก กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2565

คำแนะนำในการใช้หลักสูตรท้องถิ่นการปลูกกล้วยง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

ลักษณะทั่วไปของคู่มือครู

คู่มือการใช้หลักสูตรท้องถิ่นการปลูกกล้วยง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ได้จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ซึ่งเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทย และสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุขโดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันการช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถความถนัด และความสนใจของตนเอง

การอาชีพ เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การปลูกกล้วยงเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ได้บูรณาการสาระที่ 1-2ไว้ด้วยกัน มีเนื้อหาภายในเล่มจะนำเสนอเป็นหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วย แต่ละหน่วยการเรียนรู้ก็จะแบ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ เรียงลำดับตามขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจทักษะในการทำงาน รวมถึงวางแผนการจัดการได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้ในแต่ละเรื่องจะมีคำถามพัฒนากระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้ ใบงานเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด การปฏิบัติงานทั้งในลักษณะเดี่ยวและกลุ่ม และเมื่อจบแต่ละหน่วยก็จะมีแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาท และมีจิตสำนึกในการใช้น้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่ารู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ

แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น การปลูกกล้วยง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็น อาทิ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติกระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำกิจกรรม ใบงาน งานที่มอบหมาย ตลอดจนให้ผู้เรียนทำการทดสอบหลังเรียนตามแบบทดสอบที่กำหนดไว้ในท้ายหน่วยการเรียนรู้ โดยช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถ

พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรท้องถิ่น ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

3.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทำทหายความสามารถของผู้เรียน
 - 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
 - 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
 - 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
 - 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน
- รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

3.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด (Thinking School) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. Do Now เป็นขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียนของนักเรียนและครู เป็นการบอกหรือแจ้งให้นักเรียนรู้ว่าครูต้องการให้นักเรียนทำอะไร หรือทำอะไร เป็นการใช้ความสนใจ เช่น เกม คำถาม ภาพ การร้องเพลง สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน หรือการทบทวนความรู้เดิม เพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้ โดยใช้เวลา 1-10 นาที

2. Purpose เป็นขั้นบอกให้ทราบถึงวัตถุประสงค์และเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น เช่น วันนี้เราจะเรียนเรื่องการปลูกกล้วยง เพื่อรู้และเข้าใจขั้นตอนการปลูกกล้วยงที่เหมาะสม

3. Work Mode เป็นขั้นตอนการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้รวมทั้งการใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้เช่นการวิเคราะห์สถานการณ์ การแบ่งกลุ่มการทำงาน พฤติกรรมการปฏิบัติงาน กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย การร่วมกันจัดทำโครงการตามความสนใจ ความถนัด การสร้างชิ้นงานและการนำเสนอความคิดเห็น ขั้นตอนนี้ครูควรให้นักเรียนทำกิจกรรมให้มาก ครูควรเดินดูหรือเข้าถึงนักเรียนให้ได้ทุกกลุ่มหรือทุกคน กระตุ้นนักเรียน ต้องทำภารกิจให้เสร็จสิ้นในห้องเรียน กิจกรรมการเรียนรู้จะเป็นแบบ Active Learning มีกิจกรรมให้เรียนรู้ ค้นคว้า นำเสนอ ฝึกปฏิบัติ ไม่มีการมอบภาระงานให้ไปทำที่บ้าน ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนขาดระเบียบวินัยในการเรียน

4. Reflective Thinking ขั้นสรุปทบทวนหรือสะท้อนผลการเรียนในชั่วโมงนั้น ว่านักเรียนเข้าใจหรือบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ และวัดผลเป็นการสรุปเนื้อหาการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน และทำการประเมินผลเมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยโดยหน่วยการเรียนรู้ หรือให้นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมโครงการ การนำเสนอผลงานโดยให้ผู้ปกครอง ปราชญ์ท้องถิ่นมีส่วนร่วมด้วยเพื่อเป็นการแสดงถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนท้องถิ่นของตนเองอย่างแท้จริงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ หลังจากเรียนจบทุกหน่วยแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงการแสดงความพึงพอใจที่มีต่อการใช้หลักสูตรท้องถิ่นซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและการประเมินผลของการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในครั้งนี้ด้วย

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อและแหล่งการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. ใบความรู้
2. สื่อวีดิทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต
3. สื่อจากของจริง รูปภาพ
4. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. กิจกรรมการเรียนรู้
6. ใบงาน
7. เครื่องมือสอนคิดตามแนวทาง Thinking School ตามความเหมาะสมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
8. แบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นเป็นการวัดและประเมินผลหลังการใช้หลักสูตรดังต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวัดจากการทำแบบทดสอบการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ รวม 20 คะแนน การปฏิบัติงานกลุ่มและกิจกรรมใบงานตามที่มอบหมาย
2. แบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย รวม 30 คะแนน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
4. ความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น ฯ เป็นการประเมินความคิดเห็นหลังจากครูผู้สอนทำการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้หลักสูตรแล้ว และเป็นการตรวจสอบว่าการนำหลักสูตรไปใช้ได้ผลมากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาจากแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้หลักสูตรท้องถิ่นประกอบด้วย
 - 4.1 ความคิดเห็นของนักเรียน
 - 4.2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จากโรงเรียนต่างๆ ที่ได้รับการเผยแพร่

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

ระดับประถมศึกษาในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครูหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การปลูกกล้วยของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีกระบวนการวัดและประเมินผล ดังนี้

1. กระบวนการวัดและประเมินผลขณะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ โดยในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นทฤษฎีจะวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนทำคำถามพัฒนากระบวนการคิด และกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนในการปฏิบัติจะวัดและประเมินผลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ถ้านักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ผู้สอนจะสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียน

2. การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกหน่วยแล้ว ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 15101 รายวิชาการทำงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ขั้นตอนการทำงาน การซ่อมแซม การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บ รีด พับ เสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน การจัดการ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็น และห้องครัว การทำความสะอาด การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของ ตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม สร้างสิ่งของเครื่องใช้ มารยาท เช่น การทำงานกับสมาชิกใน ครอบครัว การใช้พลังงานทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าในครอบครัวและการใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นข้อมูล ออกแบบ เป็นภาพ 3 มิติ การใช้เทคโนโลยีพลังงานแสงอาทิตย์ การแปรรูปสิ่งของ เครื่องใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ สร้างเอกสารใหม่ การตกแต่งเอกสาร การบันทึกงานเอกสาร การทำ บัตรอวยพร ใบประกาศ รายงาน งานอาชีพ เช่น คำขาย เกษตรกรรม รับจ้าง รับราชการ พนักงาน บัญชี อาชีพอิสระ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ประยุกต์ในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิตและสังคมและ สิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โดยใช้กระบวนการการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการ ทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีคุณธรรม ลักษณะนิสัยในการทำงานและจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ง 2.1 ป.5/1 , ป.5/2

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

โครงสร้างเนื้อหา

หลักสูตรท้องถิ่นการปลูกกล้วยง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่นการปลูกกล้วยง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
-	ปฐมนิเทศ	1	-
1	มหัศจรรย์ของพืชกล้วยง	2	5
2	การปลูกกล้วยง	10	10
3	สู่ความพอเพียง	2	5
4	การแปรรูปผลิตภัณฑ์กล้วยงสู่อาชีพ	4	10
	ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	20
	รวม	20	50

**ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นการปลูกกล้วยง
เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง**

หน่วยการเรียนรู้	แผนที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		ปฐมนิเทศ	ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาและ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	1
1. มหัตศรรย์ของ พืชกล้วยง	1	กล้วยงพืชมหัตศรรย์	1. นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาใน การปลูกกล้วยงได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์ และความสำคัญของพืชกล้วยงกับวิถีชีวิต ชาวเขาได้ถูกต้อง	1
	2	กฎหมายเกี่ยวกับการปลูก กล้วยง	1. นักเรียนสามารถสรุปกฎหมาย เกี่ยวกับการปลูกกล้วยงได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถปฏิบัติการสืบค้น ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ได้ 3. นักเรียนเอาใจใส่ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	1
2. การปลูกกล้วยง	3	ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการ ปลูกกล้วยง	1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย ของภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้นำการดำเนิน ชีวิตได้ 3. นักเรียนสามารถทดลองใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ 4. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีกับภูมิปัญญา ท้องถิ่น	1
	4	การเตรียมดินปลูกกล้วยง	1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการ เลือกพื้นที่ปลูกกล้วยงได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถระบุวิธีการเตรียมดิน ปลูกกล้วยงได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถปฏิบัติการเตรียมดิน สำหรับการปลูกกล้วยงได้ 4. นักเรียนร่วมมือ มุ่งมั่นในการทำงาน	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
2. การปลูกกล้วยง (ต่อ)	5	การปลูกกล้วยง	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถเลือกพันธุ์ของกล้วยงให้เหมาะสมกับท้องถิ่นได้ 2. นักเรียนสามารถเตรียมเมล็ดพันธุ์กล้วยงได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถจำแนกรูปแบบการปลูกกล้วยงได้เหมาะสม 4. นักเรียนปฏิบัติการปลูกกล้วยงได้ 5. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงาน
	6	การบำรุงรักษากล้วยง	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการบำรุงรักษากล้วยงได้ 2. นักเรียนสามารถปฏิบัติการบำรุงรักษากล้วยงได้ถูกวิธี
	7	การป้องกันและกำจัดศัตรูกล้วยง	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับป้องกันและกำจัดศัตรูกล้วยงได้ 2. นักเรียนสามารถผลิตอุปกรณ์ป้องกันและกำจัดศัตรูกล้วยงได้กลุ่มละ 1 ชนิด 3. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงาน
	8	การเก็บเกี่ยวกล้วยง	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถระบุระยะการเก็บเกี่ยวกล้วยงได้ 2. นักเรียนสามารถระบุขั้นตอนการเก็บเกี่ยวกล้วยงได้ 3. นักเรียนสามารถปฏิบัติการเก็บเกี่ยวกล้วยงได้ถูกต้อง
	9	การลอกเส้นใยกล้วยง	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถสรุปขั้นตอนในการลอกเส้นใยกล้วยงได้ 2. นักเรียนสามารถบอกวิธีลอกเส้นใยกล้วยงได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถปฏิบัติการลอกและทำความสะอาดเส้นใยกล้วยงได้ถูกต้อง 4. นักเรียนเอาใจใส่และมุ่งมั่นในการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้	แผนที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
2. การปลูกกล้วยง (ต่อ)	10	การปรับปรุงคุณภาพเส้นใย กล้วยงด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างของเส้นใยกล้วยงก่อนและหลังการปรับปรุงเส้นใยกล้วยงได้ 2. นักเรียนสามารถระบุขั้นตอนการนำเส้นใยกล้วยงมาใช้ได้อย่างเหมาะสม 3. นักเรียนสามารถปฏิบัติการเตรียมเส้นใยกล้วยงตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง 4. นักเรียนเห็นคุณค่าในการปรับปรุงคุณภาพเส้นใยกล้วยง 	1
	11	การนำไปใช้ประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้และเข้าใจขั้นตอนในการเตรียมชิ้นที่ทอผ้า 2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการเตรียมชิ้นที่ทอผ้าได้ถูกต้องทุกขั้นตอน 3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน 	1
	12	การตลาดและการจำหน่าย	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในระบบตลาดผลิตภัณฑ์กล้วยง 2. นักเรียนสามารถจัดทำรายงานการตลาดของผลิตภัณฑ์กล้วยงได้ 3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน 	1
3. สู่ความพอเพียง	13	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ 2. นักเรียนสามารถระบุเงื่อนไขความพอเพียงได้ 3. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ 	1
3. สู่ความพอเพียง (ต่อ)	14	การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 2. นักเรียนสามารถจัดทำผังมโนทัศน์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ท่วง 2 เงื่อนไข ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนเห็นคุณค่าการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	1

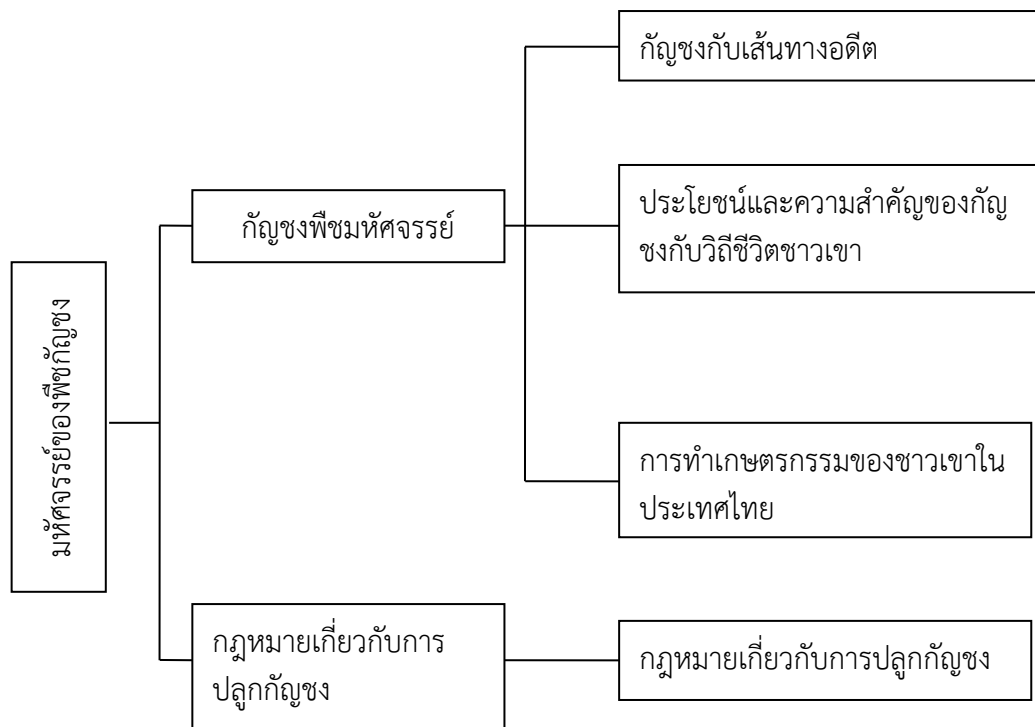
หน่วยการเรียนรู้	แผนที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
4. การแปรรูปผลิตภัณฑ์กัญชงสู่อาชีพ	15	การวางแผนการทำโครงการ	1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการทำโครงการได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถระบุขั้นตอนการวางแผนทำโครงการที่ตัดสินใจทำได้ถูกต้อง	1
	16	โครงการทำผลิตภัณฑ์จากกัญชงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียนสามารถระบุขั้นตอนการทำโครงการที่ตัดสินใจทำได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถปฏิบัติการทำโครงการตามขั้นตอนได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนบันทึกการปฏิบัติโครงการได้ 4. นักเรียนตั้งเจตนาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการทำโครงการได้	1
	17	การนำเสนอโครงการทำผลิตภัณฑ์จากกัญชงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชิ้นงานที่เกิดจากโครงการของตนเองได้ 2. นักเรียนสามารถแสดงผลการปฏิบัติโครงการที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ 3. นักเรียนตั้งเจตนาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการทำโครงการได้	1
4. การแปรรูปผลิตภัณฑ์กัญชงสู่อาชีพ (ต่อ)	18	การประเมินโครงการทำผลิตภัณฑ์จากกัญชงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โครงการได้อย่างหลากหลาย 2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นในการทำโครงการที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ 3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1
		ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		1
รวม				20

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม ใช้นักคะแนนหลักสูตรท้องถิ่น

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	กิจกรรม	จำนวน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ปฐมนิเทศ	บรรยาย	1	-
1	มหัศจรรย์ของพืชกล้วยง	ฝึกปฏิบัติ	2	5
2	การปลูกกล้วยง	ฝึกปฏิบัติ	10	10
3	สู่ความพอเพียง	ฝึกปฏิบัติ	2	5
4	การแปรรูปผลิตภัณฑ์กล้วยงสู่อาชีพ	ฝึกปฏิบัติ	4	10
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			1	20
รวม			20	50

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มหัตศรรย์ของพืชกัญชง

แผนผังแนวคิดประจำหน่วยที่ 1



แผนการจัดการเรียนรู้ ปฐมนิเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชาการงานอาชีพ

รหัสวิชา ง15101

เรื่อง ปฐมนิเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนโดย นางสาวสุพิศ ศรีบัว

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาขอบข่ายและจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล มีทักษะในการใช้เครื่องมือสำหรับปฏิบัติงาน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาและทำแบบทดสอบก่อนเรียน

3. สาระการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

4.1 เปิดคลิป เรื่อง ประโยชน์ของกัญชง จากยูทูป ให้นักเรียนดู เพื่อให้นักเรียนรู้จักกัญชง และการใช้ประโยชน์ โดยใช้เวลา 10 นาที

4.2 สนทนากับนักเรียนได้ดูจากคลิป ว่านักเรียนเห็นอะไรบ้าง

4.3 ครูชมเชยนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการตอบคำถาม นับว่านักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพที่สำคัญของครอบครัว

ขั้นสอน

4.4 ให้นักเรียนศึกษาขอบข่ายของเนื้อหาวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้การประเมินผลในรายวิชา แจ้งวิธีการเรียนการสอนในรายวิชา

4.5 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนคนละ 1 ชุด เพื่อทดสอบความรู้เดิมของนักเรียน จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที บันทึกคะแนนรายบุคคลแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง ปานกลาง และกลุ่มอ่อน

4.6 นำคะแนนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3-5 คน โดยให้แต่ละความสามารถเลือกหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ เทรย์นิก เพื่อให้การเรียนการสอนการดูแลสมาชิกได้ทั่วถึงและฝึกนักเรียนให้เป็นผู้ นำ ผู้ตามที่ดี โดยแนะนำนักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำบันทึกรายชื่อสมาชิก กรรมการกลุ่มลงในใบงาน

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 วีดิทัศน์ จาก

https://www.youtube.com/watch?v=e8mXXhs737c&ab_channel=FDAThai

5.2 แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 20 ข้อ

5.3 ใบงาน

5.4 แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ใบงาน
เรื่อง รู้จักสมาชิกในกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3-5 คน ให้มีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน ตั้งชื่อของกลุ่มให้สอดคล้องกับวิชาและเลือกกรรมการกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

1. สมาชิกในกลุ่มที่มีดังนี้

1.1.....

1.2.....

1.3.....

1.4.....

1.5.....

2. กรรมการกลุ่มมีดังนี้

2.1.....หัวหน้ากลุ่ม

2.2.....รองหัวหน้า

2.3.....เลขานุการ

2.4.....เหรัญญิก

2.5.....วิชาการ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรท้องถิ่นการปลูกกล้วยง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 วิชาการงานอาชีพ

คำชี้แจง แบบทดสอบจัดทำขึ้นเพื่อทดสอบความรู้ของนักเรียนในการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น
การปลูกกล้วยง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ฯ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดกล่าวถึงกล้วยงกับวิถีชีวิตของชาวไทยภูเขาได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. กล้วยงเป็นพืชที่อยู่คู่กับวัฒนธรรมชาวเขามานาน
 - ข. กล้วยงสามารถปลูกได้ทุกพื้นที่ในประเทศไทย
 - ค. กล้วยงเป็นยาเสพติดให้โทษ
 - ง. กล้วยงเป็นพืชผักชนิดหนึ่ง
2. ข้อใดเป็นคติความเชื่อของชาวม้ง เกี่ยวกับ "กล้วยง"
 - ก. เป็นเสมือนสะพานเชื่อมต่อระหว่างโลกมนุษย์ โลกของเทพเจ้า และโลกของบรรพบุรุษ
 - ข. ลอกเส้นใยจากเปลือกกล้วยง นำมาทำเป็นสายสิญจน์ใช้ในพิธีกรรมต่างๆ
 - ค. นำมาทอเป็นเสื้อผ้าใส่ในงานมงคลและวันปีใหม่
 - ง. ถูกทุกข้อ
3. ข้อใดเป็นประโยชน์ทางสมุนไพรของกล้วยง
 - ก. ช่วยรักษาโรคต่างๆ
 - ข. ใช้ในการทำปุ๋ยหมัก
 - ค. นำมาประดิษฐ์เป็นของใช้ในบ้านเรือน
 - ง. ช่วยดับกลิ่นเหม็นในท่อระบายน้ำ
4. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับประกาศกระทรวงสาธารณสุข ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2565
 - ก. การสกัดส่วนต่างๆ ของกล้วยงสามารถทำได้โดยเสรี
 - ข. การปลูกกล้วยงต้องขออนุญาตทุกครั้ง
 - ค. กล้วยงเป็นพืชสมุนไพรและพืชเศรษฐกิจ
 - ง. กล้วยงเป็นยาเสพติดให้โทษ
5. เหตุใดจึงควรวางรูปแบบแปลงปลูกกล้วยงไปตามแนวทิศตะวันออกและทิศตะวันตก
 - ก. ลดต้นทุนการผลิต
 - ข. ทำให้แปลงเกิดความสวยงาม
 - ค. เพิ่มประสิทธิภาพการย่อยสลาย
 - ง. แสงแดดส่องได้ทั่วถึง
6. ข้อใดเป็นการเลือกพื้นที่ปลูกกล้วยงที่ถูกต้อง
 - ก. สูงกว่าระดับน้ำทะเล 600 เมตร
 - ข. สูงกว่าระดับน้ำทะเล 500 เมตร
 - ค. สูงกว่าระดับน้ำทะเล 400 เมตร
 - ง. สูงกว่าระดับน้ำทะเล 100 เมตร

7. ข้อใดถูกต้องที่สุดในการเตรียมดินสำหรับการปลูกกล้วยง
 - ก. การรองพื้นด้วยปุ๋ยเคมี
 - ข. ไถหน้าดินใช้ปุ๋ยคอกรองพื้น
 - ค. ถางและเผาเศษวัสดุให้สะอาด
 - ง. คลุมดินด้วยพลาสติก
8. การปลูกกล้วยงนิยมปลูกด้วยวิธีใด
 - ก. การตอนกิ่ง
 - ข. การปักชำ
 - ค. การหว่านด้วยเมล็ด
 - ง. การเพาะด้วยเมล็ด
9. การคลุมเมล็ดกล้วยงด้วยขี้เถ้าก่อนนำไปปลูก ข้อใดถูกต้องที่สุด
 - ก. ป้องกันแมลงและทำให้ต้นแข็งแรง
 - ข. ป้องกันแมลงและเพิ่มแร่ธาตุในดิน
 - ค. ป้องกันแมลงและเพิ่มความเป็นด่างในดิน
 - ง. ป้องกันแมลงและเพิ่มความเป็นกรดในดิน
10. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการดูแลรักษาต้นกล้วยงหลังปลูก
 - ก. ฉีดพ่นยาป้องกันกำจัดโรคและแมลง
 - ข. รดน้ำวันละ 3 ครั้ง
 - ค. ให้แสงสว่างตอนกลางคืน
 - ง. ให้ปุ๋ยเมื่อต้นสูง 15 เซนติเมตร
11. กล้วยงที่ปลูกเอาเส้นใยมีอายุเก็บเกี่ยวกี่วัน
 - ก. 60-70 วัน
 - ข. 70-80 วัน
 - ค. 90-100 วัน
 - ง. มากกว่า 100 วัน
12. ข้อใดเป็นวิธีการลอกเส้นใยกล้วยงที่ไม่ถูกต้อง
 - ก. บีบกลางลำต้นให้เส้นมีลักษณะแยกออกจากกันประมาณ 4 แฉก แล้วใช้นิ้วกรีด
 - ข. การใช้นิ้วในการกรีดเส้นใยกล้วยงใช้นิ้วโป้งกับนิ้วชี้กรีดเส้นลอกออกมาไปทางปลายของลำต้น
 - ค. การลอกเส้นใยกล้วยงจะต้องเริ่มลอกเส้นตั้งแต่โคนไปยังปลายสุดของลำต้น
 - ง. การวางนิ้วในการกรีดเส้นใยกล้วยง นิ้วโป้งจะอยู่ด้านนอกของลำต้น ส่วนนิ้วชี้สอดเข้าไประหว่างลำต้นที่แยกออกจากกัน
13. การมัดเส้นใยกล้วยงให้เป็นเกลียวตรงด้านบนประมาณ 10 เซนติเมตร ข้อใดกล่าวถูกต้อง
 - ก. เพื่อความสวยงาม
 - ข. เพื่อให้ขึ้นรูปได้ง่าย
 - ค. เพื่อสะดวกต่อการจับ
 - ง. เพื่อให้เส้นใยเหนียวนุ่ม

14. การนำเส้นใยกันมาต่อกันทีละเส้นเพื่อประโยชน์ข้อใด
 - ก. ให้เส้นใยกันแข็งแรง
 - ข. ให้เส้นใยกันยาวขึ้น
 - ค. สะดวกในการตำ
 - ง. ให้การเก็บเส้นใยกันสะดวก
15. เศรษฐกิจพอเพียงหมายถึงข้อใด
 - ก. การปฏิบัติตนตามทางสายกลาง
 - ข. การทำเกษตรทฤษฎีใหม่
 - ค. อาชีพเกษตรกรรม
 - ง. กองทุนหมู่บ้าน
16. “การมีภูมิคุ้มกันที่ดี” มีความหมายสอดคล้องกับข้อใด
 - ก. นายทวีเล่นหวยได้ดิน
 - ข. นายรักออมเงินที่หาได้ทุกวัน
 - ค. นายหยอยเข้าวัดฟังธรรมทุกวัน
 - ง. นายกึ่งนำที่ดินไปจำนองกับนายทุน
17. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับกัญชง
 - ก. ชาวบ้านทำไร่เลื่อนลอย
 - ข. หมอผีในหมู่บ้าน
 - ค. แม่ค้าในหมู่บ้าน
 - ง. ช่างทอผ้าจากใยกัน
18. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการทำโครงการจากผลิตภัณฑ์กัญชงที่ถูกต้องที่สุด
 - ก. ศึกษาข้อมูลให้รอบด้าน
 - ข. สัมภาษณ์ในตลาดชุมชน
 - ค. เข้าหาครูที่ปรึกษา
 - ง. กำหนดวิธีการทำงาน
19. ข้อใด**ไม่ถูกต้อง**ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาทำโครงการกำไรข้อใดจากเส้นใยกัน
 - ก. ใช้วัสดุในท้องถิ่น
 - ข. เก็บเงินเพื่อนในกลุ่มไปซื้อของ
 - ค. วางแผนการทำงานให้รอบคอบ
 - ง. ศึกษาข้อมูลก่อนลงมือทำ
20. การประเมินความรู้ในการทำโครงการผลิตภัณฑ์จากกัญชงพิจารณาจากข้อใด
 - ก. ชื่นงาน
 - ข. แบบประเมินการทำงาน
 - ค. การทำแบบทดสอบท้ายหน่วย
 - ง. บันทึกการปฏิบัติงาน

เฉลย

แบบทดสอบก่อนเรียน หลักสูตรท้องถิ่นการปลูกกล้วยง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 วิชาการงานอาชีพ

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ข	11	ก
2	ก	12	ก
3	ข	13	ข
4	ง	14	ข
5	ก	15	ข
6	ก	16	ค
7	ค	17	ค
8	ก	18	ง
9	ง	19	ข
10	ข	20	ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาการงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : มหัศจรรย์ของพืชกัญชง

เรื่อง กัญชงพืชมหัศจรรย์

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา ง15101

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนโดย นางสาวสุพิศ ศรีบัว

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

"กัญชง" เป็นพืชที่คู่ควรค่ากับสมญานามคำว่าพืชมหัศจรรย์ได้แน่ คือพืชพื้นบ้านที่อยู่คู่กับวัฒนธรรมชาวเขาภาคเหนือมาตั้งแต่อดีตกาล โดยเฉพาะชาวเขาเผ่าม้ง (Hmong) ที่มีวิถีชีวิตผูกพันกับกัญชงตั้งแต่เกิดจนตาย ชาวม้งจึงรู้จักปลูกกัญชงและสั่งสมภูมิปัญญาในการใช้ประโยชน์จากกัญชงมายาวนานตั้งแต่บรรพบุรุษ

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

1. อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
2. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
3. ปฏิบัติอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
4. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

- 3.1 นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาในการปลูกกัญชงได้
- 3.2 นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์และความสำคัญของพืชกัญชงกับวิถีชีวิตชาวเขาได้

ถูกต้อง

ด้านกระบวนการ (P)

- 3.3 ปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ได้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 3.4 นักเรียนเอาใจใส่ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

4. รูปแบบ เทคนิค วิธีสอนหรือกลยุทธ์ในการสอน

Thinking School โดยใช้เครื่องมือสอนคิด คือ Diagram

5. กิจกรรมการเรียนรู้

Do Now (5 นาที)

5.1 ครูนำนักเรียนเล่นเกมร้องเพลงประจำท้องถิ่นเพื่อสร้างความสนใจ ชมเชยนักเรียนที่ให้ความร่วมมือและกล้าแสดงออก

Purpose (5 นาที)

5.2 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าเรียนเรื่อง ประโยชน์และความสำคัญของพืชผักซึ่งกับวิถีชีวิตของชาวเขา การใช้ประโยชน์จากผักของ

Work Mode (40 นาที)

5.3 ครูนำคลิปจากช่องยูทูป

<https://www.facebook.com/watch/?v=127861332657296> เรื่อง มหัศจรรย์จากเส้นใยผักของสู่การต่อยอดแฟชั่น ความยาว 7.22 นาที ให้นักเรียนดู

5.4 ให้นักเรียนเข้ากลุ่มที่ได้แบ่งไว้แล้ว สนทนาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นโดยเฉพาะชาวเขาเผ่าต่างๆ การทำการเกษตร อาชีพ วิถีชีวิตตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

5.5 ครูใช้คำถามเกี่ยวกับประโยชน์และความสำคัญของพืชผักซึ่งที่มีต่อชีวิตของชาวไทยภูเขา เช่น

“ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของผักมาคนละ 1 ข้อ” นักเรียนช่วยกันตอบโดยไม่ให้ซ้ำกัน เช่น ทอผ้า ทำกำไล ผ้าพันคอ รองเท้า เป็นต้น

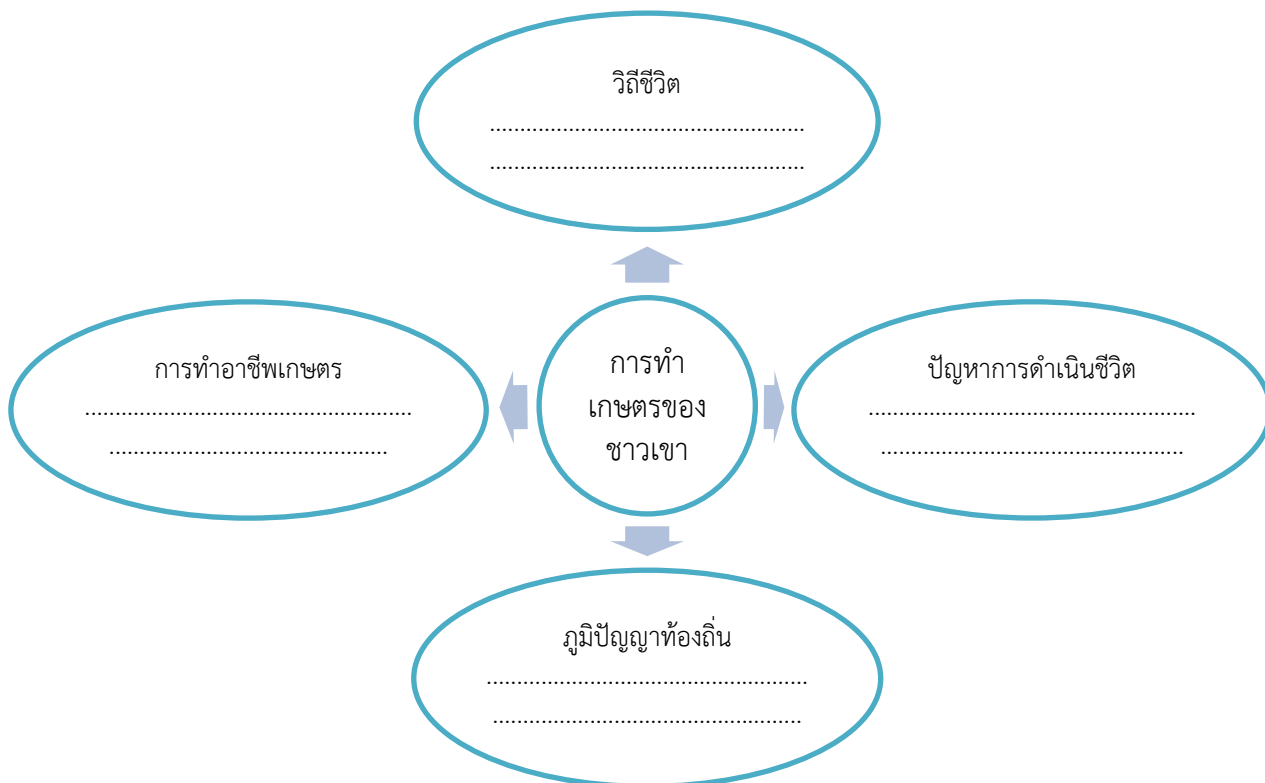
“ผักมีความสำคัญกับวิถีชีวิตของชาวไทยภูเขาอย่างไร” นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น ใช้ในพิธีการงานวันเกิด งานแต่งงาน งานรื่นเริง งานศพ เป็นต้น

5.6 ครูนำต้นผัก และสิ่งของเครื่องใช้ที่ทำจากผ้าใยผักมาให้ให้นักเรียนดูและถามนักเรียนเกี่ยวกับความเป็นมา ส่วนประกอบของต้นผัก มีอะไรบ้าง เช่น ราก ลำต้น ใบ ดอก เป็นต้น จากนั้นถามเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ โดยนำต้นผัก สิ่งของเครื่องใช้ที่ทำจากผ้าใยผัก มาให้นักเรียนดู ครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันตอบ

5.7 ให้นักเรียนใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ วิถีชีวิตของชาวเขาโดยการศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการกลุ่มใช้เวลา 20 นาที พร้อมทั้งคำถามกระตุ้นนักเรียนคิดเกี่ยวกับปัญหาดังกล่าว เช่น

- การทำการเกษตรของชาวเขา
- ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ครูกระตุ้นให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาด้วยการให้ทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อสอนคิด
Diagram



5.7 ครูถามนำเกี่ยวกับการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ เพื่อนำส่วนต่างๆ มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น ที่อยู่อาศัย อาหาร ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม โดยใช้คำถามเชื่อมโยงการปลูกกล้วยในท้องถิ่น โดยใช้คำถาม

“ที่บ้านของใครปลูกกล้วยบ้าง” หรือ “กล้วยที่ชาวเขาปลูกเพื่อประโยชน์อะไรบ้าง” นักเรียนตอบว่า เพื่อนเส้นใยมาทำเครื่องนุ่งห่ม เครื่องประดับ ยารักษาโรค ใช้ในงานพิธีกรรมต่างๆ เป็นต้น

5.8 แนะนำให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน เพื่อค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ เช่น ป้ายนิเทศ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แนะนำการใช้สื่อประกอบบทเรียนตามหัวข้อในเนื้อหา และแนะนำให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจาก หรือ เว็บไซต์ค้น เช่น www.google.co.th ใช้ Key Word “กล้วย” บันทึกลงในสมุดและคำถามพัฒนากระบวนการคิด

Reflective Thinking (10 นาที)

5.9 ร่วมกันสรุป และอธิบายเพิ่มเติมถึงความสำคัญของพืชกล้วยงกับวิถีชีวิตชาวเขา ประโยชน์และความสำคัญของพืชกล้วยง

6. สื่อการเรียนการสอน

6.1 ใบความรู้

6.2 ใบงาน

6.3 เครื่องขยายคอมพิวเตอร์

6.4 คลิปจากช่องยูทูป <https://www.facebook.com/watch/?v=127861332657296>

เรื่อง มหัศจรรย์จากเส้นใยกัญชง สู่อุตสาหกรรมแฟชั่น

7. การวัดและประเมินผล

คำถามพัฒนากระบวนการคิด

ใบความรู้ เรื่อง กัญชงพืชมหัศจรรย์

ความสำคัญของพืชกัญชงกับวิถีชีวิตชาวไทยภูเขา

"กัญชง" กับสมญานามคำว่าพืชมหัศจรรย์ เป็นพืชพื้นบ้านที่อยู่คู่กับวัฒนธรรมชาวเขาภาคเหนือมาตั้งแต่อดีต โดยเฉพาะชาวเขาเผ่าม้ง ที่มีวิถีชีวิตผูกพันกับกัญชงตั้งแต่เกิดจนตาย ชาวม้งจึงรู้จักปลูกกัญชงและสั่งสมภูมิปัญญาในการใช้ประโยชน์มายาวนานตั้งแต่บรรพบุรุษ เป็นเสมือนสะพานเชื่อมต่อระหว่างโลกมนุษย์ โลกของเทพเจ้าและโลกของบรรพบุรุษ ชาวม้งเชื่อว่าเทพเจ้าหรือเยอโตะ เป็นผู้สร้างโลก สร้างมนุษย์ ในภาษาม้ง เรียกกัญชงว่า "หมั่ง" หรือ "ม่วง" ใช้แทนใบชา ใช้เมล็ดเป็นยารักษาโรคและเป็นยาบำรุงเลือด โดยเคี้ยวเมล็ดสดๆ เพื่อเป็นยาคลายนิ้ว ใช้เปลือกมาทำเป็นเส้นใยทำเสื้อผ้า รองเท้า กระเป๋า กระดาษ เมล็ดบิบน้ำมันที่มีคุณภาพดีมีโอเมก้า 3 และ 6 มีการนำส่วนต่างๆ มาใช้ในทางการแพทย์ ใช้ในพิธีกรรมต่างๆ เช่น ผูกมือให้กับเด็กที่เกิดใหม่ ใช้ในพิธีอวเน้งหรือพิธีเข้าทรง ซึ่งเป็นงานประเพณีสำคัญของชาวม้ง นำมาทอเป็นเสื้อผ้าใส่ในงานมงคลและวันปีใหม่ แม้แต่ในช่วงสุดท้ายของชีวิต เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายรวมถึงรองเท้าของผู้ที่เสียชีวิตด้วยความเชื่อว่าจะสามารถเดินทางไปสู่สวรรค์และสื่อสารกับวิญญาณบรรพชนได้ ดังนั้นกัญชงจึงเป็นพืชดั้งเดิมที่ใช้ประโยชน์ตามประเพณีและวัฒนธรรมของชนเผ่าม้งมานานแล้ว

กัญชง (Hemp) มีถิ่นกำเนิดอยู่ในทวีปเอเชียกลางและแพร่กระจายไปทั่วโลก เป็นพืชเส้นใยชนิดหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวิถีชีวิตของมนุษย์มาอย่างยาวนานหลายพันปี มีการนำเอาส่วนต่างๆ ของกัญชงมาใช้ประโยชน์อย่างหลากหลาย ช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่สอง กัญชงได้ถูกลดบทบาทและความสำคัญลงเนื่องจากมีเส้นใยสังเคราะห์มาทดแทน ทำให้พื้นที่เพาะปลูกกัญชงทั่วโลกลดลง ประเทศที่มีการปลูกกัญชงที่สำคัญ ได้แก่ เกาหลีเหนือ จีน รัสเซีย ฝรั่งเศส อิตาลี และยูเครน ประเทศต่างๆ ในทวีปยุโรปได้กำหนดให้กัญชงต้องมีปริมาณสารเสพติด (THC) ต่ำกว่า 0.3% ดังนั้นในปัจจุบันยุโรปจึงมีการเพาะปลูกกัญชงเพื่อใช้ประโยชน์ในทางอุตสาหกรรมกันอย่างแพร่หลาย และมีแนวโน้มที่จะได้รับความสนใจจากผู้บริโภคเพิ่มขึ้น

เมื่อปี พ.ศ. 2547 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9 เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมราษฎรในพื้นที่ภาคเหนือ ทรงผลักดันให้มีการศึกษาและส่งเสริมให้เกษตรกรชาวไทยภูเขาได้ปลูกกัญชง เพื่อใช้ในครัวเรือนและจำหน่ายเป็นอาชีพเสริม สร้างรายได้จากงานหัตถกรรมมูลนิธิโครงการหลวงและสถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน) จึงได้ศึกษาวิจัยสายพันธุ์กัญชงที่มีสารเสพติดต่ำ จนสามารถขึ้นทะเบียนรับรองพันธุ์และทดลองปลูกกัญชงในพื้นที่ 5 จังหวัดภาคเหนือ ได้แก่ เชียงใหม่ เชียงราย น่าน ตาก และเพชรบูรณ์ ในปี 2549-2552 สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้สนับสนุนงบประมาณให้มูลนิธิโครงการหลวงร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน) ศึกษาวิจัยในการปลูกและดูแลรักษาที่ดี การแปรรูปผลิตภัณฑ์

จากกัญชง การตลาดกัญชง รวมถึงการพิจารณาหามาตรการที่เหมาะสมสำหรับสนับสนุนการปลูกกัญชงเป็นพืชเศรษฐกิจบนพื้นที่สูงของประเทศไทย และมีการปรับปรุงพันธุ์กัญชง 4 พันธุ์ คือ RPF 1, RPF 2, RPF 3 และ RPF 4

ในปี 2557 สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน) จึงได้ส่งเสริมการปลูกกัญชงในเชิงพาณิชย์ ที่บ้านใหม่คีรีราษฎร์และบ้านใหม่ยอดคีรี ตำบลคีรีราษฎร์ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก ในพื้นที่ 97 ไร่ โดยจัดสรรงบประมาณรวมทั้งจัดอบรมให้ความรู้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าใยกัญชง พัฒนาเครื่องมือในการลอกเปลือกกัญชงออกจากลำต้น เพื่อลดขั้นตอน ลดระยะเวลาการผลิต และพัฒนาผืนผ้าทอให้มีลวดลายที่เก๋ไก๋หลากหลายกว่าเดิม



ที่มา : สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน)

จากนั้นเป็นต้นมา ผ้าทอใยกัญชงในบ้านเราก็เข้าสู่ยุคพัฒนา มีการทอผสมกับฝ้าย ทอผสมกับไหม หรือทอผสมกับเส้นใยผ้ายีนส์ จึงได้ลักษณะของเนื้อผ้าที่แตกต่างกันออกไป เส้นใยกัญชงของไทย จัดว่าเป็นวัสดุชั้นดี ระดับพรีเมียม เพราะปลูกโดยไม่ใช้สารเคมี เมื่อปลูกจนลำต้นสูงได้ที่ประมาณ 2 เมตร จึงตัดต้น รีดกึ่งและยอดออก แล้วนำไปตากแดด 1 สัปดาห์ พอแห้งแล้ว จึงนำมาลอกเปลือกออก ต่อกันให้เป็นเส้นยาว ก่อนนำไปต้มในน้ำเดือดที่ผสมกับขี้เถ้า เพื่อฟอกให้นุ่มและเหนียว ก่อนย้อมด้วยสีธรรมชาติ ม้วนเส้นใยกัญชงเป็นก้อน เป็นใจ เช่นเดียวกับไหมพรม เพื่อจ่ายต่อกระบวนการผลิต จากนั้นก็กระจายไปให้สมาชิกในหมู่บ้าน ถักออกมาเป็นผลงานหลากหลายชนิด อาทิ เสื้อ กระโปรง กระเป๋า หมวก ผ้าคลุมไหล่ ผ้าปูโต๊ะ ปลอกหมอน เป็นต้น

ด้วยประโยชน์จากเส้นใยกัญชงที่เหนียวนุ่ม แข็งแรงกว่าผ้าฝ้าย ให้ความอบอุ่นกว่าลินิน ดูดซับความชื้นได้ดีกว่าไนลอน ป้องกันรังสียูวีได้ 100% เนื้อผ้ายังมีเสน่ห์ สวยงามแปลกตา มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว กัญชงจึงถูกนำมาแปรรูป ทำเป็นเครื่องนุ่งห่มมาเนิ่น

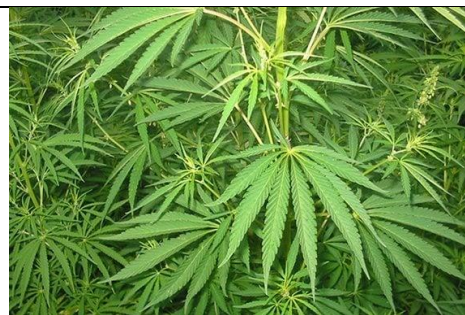
ลักษณะของต้นกัญชง

1. **ต้นกัญชง** เป็นไม้ล้มลุกที่มีอายุเพียงปีเดียว ลำต้นเป็นสี่เหลี่ยมตั้งตรง มีความสูงโดยเฉลี่ยประมาณ 3 เมตร มีรากเป็นระบบรากแก้วและมีรากแขนงเป็นจำนวนมาก



ที่มา : สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน)

2. **ใบกัญชง** เป็นใบเดี่ยวลักษณะเป็นรูปฝ่ามือ แผ่นใบแก่แยกเป็นแฉกประมาณ 7-9 แฉก การเรียงตัวของใบค่อนข้างห่าง ขอบใบจักเป็นฟันเลื่อยและเว้าลึกจนถึงโคนใบ ปลายใบสอบและเรียวแหลม ก้านใบยาวประมาณ 2-7 เซนติเมตร



ที่มา : <https://medthai.com/กัญชง>

3. **ดอกกัญชง** ออกดอกเป็นช่อตามซอกใบและปลายยอด มีขนาดเล็กสีขาว เป็นแบบแยกเพศและอยู่ต่างต้นกัน โดยช่อดอกเพศผู้ประกอบไปด้วยกลีบเลี้ยง 5 กลีบ แยกจากกันเป็นอิสระมีเกสรเพศผู้ 5 อัน ส่วนดอกเพศเมียจะเกิดตามซอกใบและปลายยอด ในบริเวณช่อดอกจะอัดกันแน่นไปด้วยกลีบเลี้ยงสีเขียวเข้มหุ้มรังไข่



ที่มา : <https://medthai.com/กัญชง>

4. **ผลกัญชง** เป็นเมล็ดแห้งสีเทาลักษณะรูปไข่ ผิวเรียบเป็นมันและมีลายประสีน้ำตาล เมื่อแห้งจะเป็นสีเทา ภายในเมล็ดมีอาหารสะสมจำพวกแป้งและไขมันอัดกันแน่น



ที่มา : <https://medthai.com/กัญชง>

ประโยชน์ของกัญชง

สรรพคุณทางยาของกัญชง

กัญชงสามารถใช้ในการรักษาโรคได้ โดยมีข้อมูลในการใช้จากส่วนต่าง ๆ ดังนี้

ส่วนของใบ มีสรรพคุณเป็นยาบำรุงโลหิต ช่วยทำให้รู้สึกผ่อนคลาย สดชื่น ช่วยให้นอนหลับสบาย ช่วยรักษาอาการวิงเวียนศีรษะ ปวดศีรษะหรือไมเกรน และช่วยแก้กระหาย ใช้รักษาโรคท้องร่วง โรคบิด และช่วยบรรเทาอาการเจ็บปวด คลายกล้ามเนื้อ รักษาโรคเกาต์

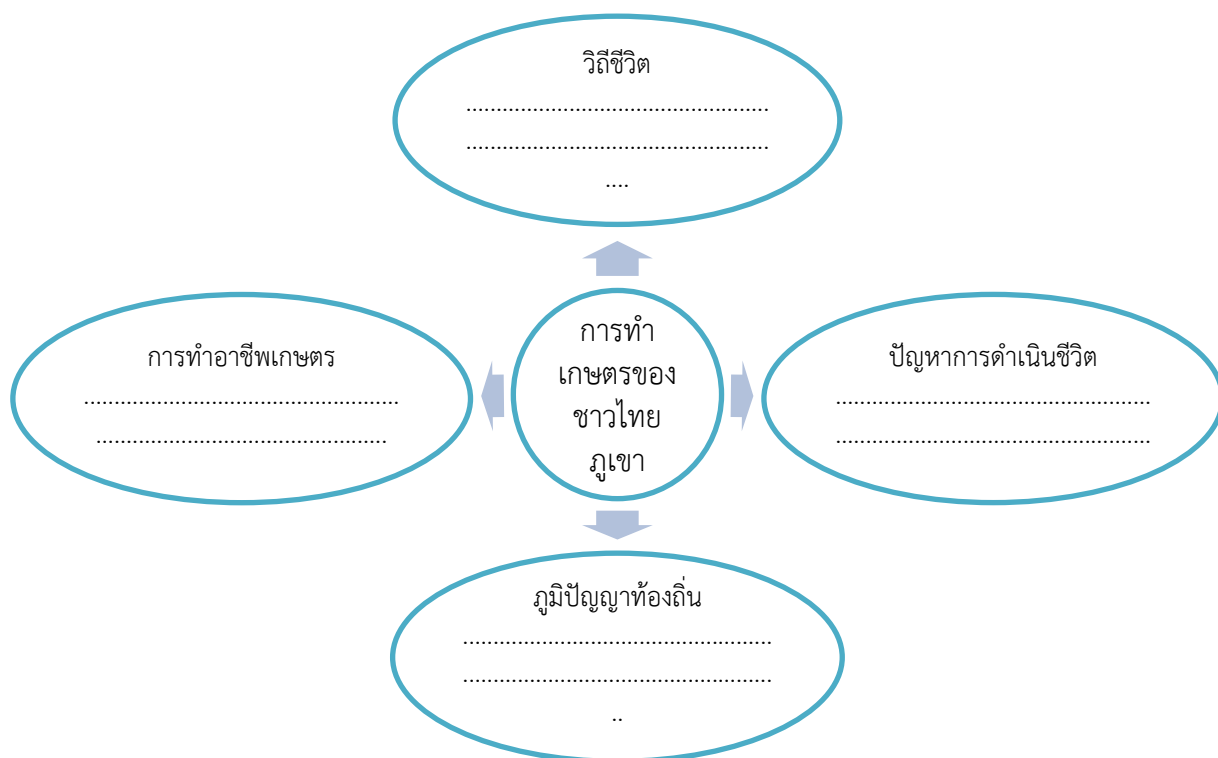
ส่วนของเมล็ด ชาวเมือง จะใช้เมล็ดสดเป็นยาสลายนิ่ว โดยนำมาเคี้ยวสด ๆ

ประโยชน์ของกัญชงในด้านต่าง ๆ

1. เปลือกจากลำต้นให้เส้นใยเพื่อนำไปใช้ทำเป็นเส้นด้ายและเชือก ใช้สำหรับการทอผ้า ทำเครื่องนุ่งห่ม ฯลฯ ใช้ในพิธีกรรมต่าง ๆ และใช้เป็นรองเท้าของคนตายเพื่อเดินทางไปสู่สวรรค์ ใช้ทำเป็นด้ายสายสัญญาณในพิธีกรรมต่าง ๆ และใช้ในพิธีอ้วนนิ่งหรือพิธีเข้าทรง
2. เนื้อของลำต้นที่ลอกเปลือกออกแล้วสามารถนำมาผลิตเป็นกระดาษได้
3. แกนของต้นกัญชงจะมีคุณสมบัติในการดูดซับกลิ่น น้ำหรือน้ำมันได้ดี ในต่างประเทศนิยมนำไปผลิตเป็นพลังงานชีวมวลในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ถ่านไม้
4. เมล็ดใช้เป็นอาหารของคนและนก เมล็ดกัญชงที่เก็บได้สามารถนำมาสกัดเอาน้ำมันมาใช้ในการปรุงอาหารได้ เมื่อบริโภคแล้วจะมีประโยชน์ต่อการป้องกันโรคหัวใจและหลอดเลือด และช่วยลดการเกิดโรคมะเร็งในร่างกายได้
5. น้ำมันจากเมล็ดสามารถไปผลิตเป็นน้ำมันชักแห้ง สบู่ เครื่องสำอาง ครีมกันแดด แชมพู โลชั่นบำรุงผิว ลิปสติก ลิปปาล์ม หรือแม้กระทั่งเป็นน้ำมันเชื้อเพลิง และถูกพัฒนาเป็นตำรับครีม น้ำมันกัญชงที่ให้ความชุ่มชื้นและช่วยบำรุงผิวแห้งเพื่อรักษาโรคผิวหนังแห้งคันและสะเก็ดเงินที่ได้ผลดี
6. เมล็ดนอกจากจะให้น้ำมันแล้ว ยังพบว่ามีโปรตีนสูงมากอีกด้วย โดยสามารถนำมาใช้ในการทำผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ได้มากมาย เช่น เนย ชีส เต้าหู้ โปรตีนเกษตร นม ไอศกรีม น้ำมันสลัด อาหารว่าง อาหารเสริม ฯลฯ หรือผลิตเป็นแป้งทดแทนถั่วเหลืองได้เป็นอย่างดี

กิจกรรมการเรียนรู้ : คำถามพัฒนากระบวนการคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันเขียนสรุปความรู้ เรื่อง การทำเกษตรของชาวไทยภูเขา โดยใช้สื่อสอนคิด Diagram



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).
- กัลยาณมิตร นรรัตน์พุทธิ ไยگیอุชง มหัทศจรรย์เส้นใยแห่งสายวัฒนธรรมชาวเขาเผ่าม้ง
กรมส่งเสริมวัฒนธรรม
http://www.culture.go.th/culture_th/ewt_news.php?nid=4303&filename=i
- กรมส่งเสริมวัฒนธรรม. (2562). **คำล่าวัฒนธรรม ชาวไทยภูเขา**. กรุงเทพฯ:
บริษัท ศรีเอท มายด์ จำกัด.
- คณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ (ม.ป.ป.).
- ภูายิน ประเสริฐฤทธิ. (2556). **เศรษฐกิจพอเพียง สร้างรายได้ ลดรายจ่ายด้วยเกษตรธรรมชาติและ
เทคโนโลยี EM: เกษตรกรรมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**. 2(21). 22-25.
- ทิตินา แชมมณี. (2550). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- เมตไทย. **กัญชง สรรพคุณและประโยชน์ของต้นกัญชง 14 ข้อ**. สืบค้นวันที่ 5 ตุลาคม 2565.
จาก : <https://medthai.com/กัญชง>
- พีตีเฮ้าส์. **แนะนำ 9 วิธีทำ 'กั๊บดักแมลงวัน' กำจัดแบบตายยกฝูง หมดปัญหาแมลงวันกวนใจ**.
สืบค้นวันที่ 25 สิงหาคม 2564. จาก <https://www.pd.co.th/th/article/detail/266>
- ลัดดา ภูเกียรติ. (2544). **โครงการเพื่อการเรียนรู้: หลักการและแนวทางจัดกิจกรรม**. กรุงเทพฯ:
พีแอนด์พี ปรินต์ติ้ง.
- ลัดดา ภูเกียรติ. (2544). **โครงการเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ :
คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา มัคคสมัน. (2550). **การสอนแบบโครงการ**. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). **การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างไร**. กรุงเทพฯ:
บริษัทเอส.อาร์.พริ้นต์ติ้งแมสโปรดักส์ จำกัด.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2529). **คู่มือการทำและการจัดงานแสดง
โครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สารณี พรมงศ์. (2563) **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการทอผ้าชนเผ่าม้งด้วยใยกัญชงสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอำเภอพบพระจังหวัดตาก**.วิทยานิพนธ์
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์,
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

สำนักข่าวไทย. มหัทศจรรย์เส้นใยจาก 'กัญชง' สู่อุตสาหกรรมแฟชั่น สืบค้นวันที่ 21 สิงหาคม 2564.

จาก <https://www.facebook.com/watch/?v=127861332657296>

อรทัย ศักดิ์สูง. (ม.ป.ท.). การประเมินโครงการ. สืบค้นวันที่ 23 สิงหาคม 2564.

จาก <http://www.moe.go.th/wijai/project.htm>