

หลักสูตรเทคนิคการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

1. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหากสามารถนำกระบวนการที่ดีมาส่งเสริมปัญญาของผู้เรียนในแต่ละด้าน พัฒนาศักยภาพให้โดดเด่นออกมาหรือสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ในโรงเรียนได้โดยมีผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูเป็นผู้นำนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ มาใช้แก่ผู้เรียน จะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ในการใช้นวัตกรรมเพื่อให้เป็นที่ยอมรับและเพื่อให้ผลการพัฒนา มีความสมบูรณ์ หรือเชื่อถือได้ว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นประสบความสำเร็จสามารถพัฒนา ผู้เรียนได้ตรงตามต้องการ ควรมีฐานของการวิจัยเป็นองค์ประกอบสำคัญและรองรับ และเพื่อให้สอดคล้องกับ การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 (5) ที่กล่าวว่า “ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้...” ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา และครูจึงมีความจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการ พัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผู้เรียนให้มากที่สุด

ทั้งนี้การมีความรู้ในด้านการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากงานในหน้าที่และความรับผิดชอบ การเลือก นวัตกรรมมาแก้ปัญหาและการพัฒนางานในหน้าที่ ความสามารถในการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยล้วน มีความสำคัญ จึงจำเป็นต้องจัดให้มีหลักสูตร เทคนิคการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในครั้งนี้

2. วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจงานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
- 2.2 วิเคราะห์และนำปัญหาของงานในหน้าที่เข้าสู่กระบวนการพัฒนาผลงานทางวิชาการด้านการวิจัย
- 2.3 เลือกนวัตกรรมที่เหมาะสมในการทำผลงานทางวิชาการด้านการวิจัย
- 2.4 เขียนโครงร่างการพัฒนาผลงานทางวิชาการด้านการวิจัย

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้หลักสูตร เทคนิคการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผู้เข้ารับการ พัฒนาจะได้เรียนรู้งานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ การวิเคราะห์และนำปัญหาของ งานในหน้าที่เข้าสู่กระบวนการพัฒนาผลงานทางวิชาการ วิธีเลือกนวัตกรรมที่เหมาะสมในการทำผลงานทาง วิชาการ โดยรายละเอียดสาระการเรียนรู้ มีดังนี้

- 3.1 หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อน วิทยฐานะ และงานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
- 3.2 การวิเคราะห์ปัญหาจากงานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
- 3.3 ประเภทของงานวิจัยและแนวทางการพัฒนาผลงานทางวิชาการด้านการวิจัย
- 3.4 การเลือกใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมในการทำผลงานทางวิชาการด้านการวิจัย
- 3.5 การเลือกเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาผลงานทางวิชาการด้านการวิจัย
- 3.6 การเขียนโครงร่างการพัฒนาผลงานทางวิชาการด้านการวิจัย

4. วิธีการและกิจกรรมการพัฒนา

- 4.1 การบรรยายงานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ หลักเกณฑ์และวิธีการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
- 4.2 การบรรยายและการฝึกวิเคราะห์ปัญหาจากงานในหน้าที่
- 4.3 การบรรยายประเภทของงานวิจัยและแนวทางการพัฒนาผลงานทางวิชาการ
- 4.4 การฝึกวิเคราะห์ตัวอย่างการพัฒนานวัตกรรมจากรายงานการวิจัยแต่ละประเภท
- 4.5 การเลือกวิธีวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมจากปัญหางานในหน้าที่
- 4.6 การเลือกเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือในงานวิจัย
- 4.7 การบรรยายและฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่างงานวิจัย
- 4.8 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอโครงร่างงานวิจัย
- 4.9 ปรับปรุงโครงร่างงานวิจัยเพื่อนำสู่การปฏิบัติจริง
- 4.10 ติดตามประเมินผลโดยคณะผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากร

5. สื่อการพัฒนาและแหล่งเรียนรู้

- 5.1 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น เอกสารประกอบการพัฒนา ตัวอย่างรายงานการวิจัย เป็นต้น
- 5.2 สื่อเทคโนโลยี
- 5.3 เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

6. ระยะเวลาการพัฒนา

เวลา 5 วัน

7. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนา

- 7.1 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็ก
- 7.2 มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
- 7.3 มีข้อมูลปัญหาและความต้องการพัฒนางานในหน้าที่พร้อมที่จะเข้าสู่กระบวนการพัฒนาผลงานทางวิชาการด้านการวิจัย
- 7.4 สามารถเข้ารับการพัฒนาได้เต็มเวลาตลอดหลักสูตร (5 วัน)
(จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา 40 คน)

8. การวัดและประเมินผล

8.1 ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการพัฒนา

- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจงานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถวิเคราะห์และนำปัญหาของงานในหน้าที่เข้าสู่กระบวนการพัฒนาผลงานทางวิชาการด้านการวิจัย
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถเลือกนวัตกรรมให้เหมาะสมในการทำผลงานทางวิชาการ
- ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถเขียนโครงร่างการพัฒนาผลงานทางวิชาการด้านการวิจัย
- ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาเกี่ยวกับการดำเนินการและหลักสูตร

การพัฒนา

8.2 เกณฑ์การประเมิน

ผ่านการประเมินที่ร้อยละ 80 หรือค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 4.00

8.3 เครื่องมือ

- แบบทดสอบความรู้
- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินตามสภาพจริง
- แบบตรวจสอบโครงงานวิจัย
- แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการและหลักสูตรการพัฒนา
- แบบประเมินวิทยากร (รายหน่วยการเรียนรู้)

9. วิทยากร

คุณสมบัติของวิทยากร

9.1 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญขึ้นไป

9.2 มีประสบการณ์ด้านการเป็นวิทยากร การทำผลงานทางวิชาการ หรือเป็นผู้ตรวจอ่านผลงานทางวิชาการ