

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



นางสาวศรัณย์ปพร ศรีจันทร์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านสบพลึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ชุดที่ ๑ เรื่องชนิดและหน้าที่ของค่านาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านสบพลึง เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่ม STAD\ ซึ่งเน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม จัดเนื้อหาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัยได้แก่ทักษะหลักการใช้ภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้สื่อสารและใช้ในชีวิตประจำวัน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดนี้ประกอบด้วยคู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประสม บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำ รูปภาพ ของจริง เพลง เกม บทสนทนา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน แบบประเมินผลต่าง ๆ ซึ่งมีความหลากหลายน่าสนใจ ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นรวมทั้งพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะกระบวนการคิดพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนต่อไป

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสบพลึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบคุณภาพของชุดการเรียนรู้ตลอดจนขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้เล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยดี ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดการเรียนรู้เล่มนี้จะอำนวยประโยชน์ แก่การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้เป็นอย่างดี

ศรัณย์ปพร

ศรีจันทร์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
คำชี้แจงการใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD).....	๑
ขอบข่ายเนื้อหา.....	๑
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	๑
คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๑
ลักษณะของชุดการเรียนรู้.....	๑
ส่วนประกอบของชุดฝึกทักษะเรื่องคำและชนิดของคำ.....	๒
คู่มือครู.....	๓
คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน.....	๔
รายการสื่อและอุปกรณ์ในชุดการเรียนรู้.....	๗
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	๑๐
ความรู้เรื่องคำนาม “ชนิดของคำนาม”.....	๑๒
ทบทวนความรู้เดิม.....	๑๓
ต่อเติมความเข้าใจ.....	๑๕
เพิ่มใหม่ใ้เรียนรู้.....	๑๖
ใบความรู้ที่ ๒ ชนิดของคำนาม.....	๑๘
มุ่งสู่การพัฒนา.....	๒๑
ค้นหาแนวคำตอบ.....	๒๒
ทดสอบความเข้าใจ.....	๒๓
ใบความรู้ที่ ๓ ชนิดของคำนาม.....	๒๔
ฝึกฝนจนชำนาญ.....	๒๖
รากฐานการชี้เฉพาะ.....	๒๙
วิเคราะห์รหัสถ้อยคำ.....	๓๐
จดจำนำไปใช้.....	๓๓
ใฝ่ใจหาคำตอบ.....	๓๔
ทดสอบความเข้าใจ.....	๓๕

หน้าที่ของค่านาม.....	๓๖
สรุปผลความรู้.....	๓๘
มุ่งสู่กระบวนการคิด.....	๔๐
พินิจการเชื่อมโยง.....	๔๑
เจาะจงบ่งหน้าที่.....	๔๒
แจ้งชี้ความเข้าใจ.....	๔๓
แบบทดสอบหลังเรียน.....	๔๕
เฉลยคำตอบ.....	๔๖
บรรณานุกรม.....	๕๕

คำชี้แจงการใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ ความนำ

ความจำเป็นและความสำคัญ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นการผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนของนักเรียนและครู ผู้จัดทำได้ผลิตนวัตกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการพัฒนาการใช้หลักเกณฑ์ภาษาไทยเรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ ของนักเรียนที่มีปัญหาในการใช้หลักเกณฑ์ทางภาษาไทยเรื่องชนิดและหน้าที่ของคำไม่ถูกต้องโดยให้นักเรียนใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้และนักเรียนเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เนื้อหาที่ได้นำมาจัดสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำนี้ ได้วิเคราะห์จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในสาระที่ ๔ มาตรฐานที่ ๔.๑ และจัดทำขึ้นมาจำนวน ๗ เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ ๑	คำนาม
เรื่องที่ ๒	คำสรรพนาม
เรื่องที่ ๓	คำกริยา
เรื่องที่ ๔	คำบุพบท
เรื่องที่ ๕	คำวิเศษณ์
เรื่องที่ ๖	คำสันธาน
เรื่องที่ ๗	คำอุทาน

วัตถุประสงค์ของการใช้คู่มือครู

๑. เพื่อให้ครูได้ศึกษาการใช้สื่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำในการจัดการเรียนรู้
๒. เพื่อให้ครูสามารถแนะนำนักเรียนในการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำทั้ง ๓ เรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้ครูได้ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ในคู่มือนี้ให้เข้าใจและปฏิบัติกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี
๒. สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดูและพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบ
๔. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาไทยในการพัฒนาตนและสร้างสรรค์งานอาชีพ
๕. ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย
๖. สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามสถานการณ์และบุคคล
๗. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย
๘. มีคุณธรรม จริยธรรม วิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง

และเมื่อผู้เรียนเรียนจบช่วงชั้นที่ ๒ แล้วผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ดังนี้

๑. อ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้น
๒. เข้าใจความหมายของคำ สำนวน โวหาร การเปรียบเทียบ อ่านจับประเด็นสำคัญ รายละเอียดของเรื่อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ ตีความ สรุปความจากการอ่าน

๓. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน
๔. เลือกการอ่านหนังสือและสื่อสารสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์
๕. เขียนเรียงความ ข้อความ จดหมาย เขียนอธิบาย เขียนชี้แจงการปฏิบัติงานและรายงาน เขียนเรื่องราวจากจินตนาการและเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง จดบันทึกความรู้ ประสบการณ์ เหตุการณ์และการสังเกตอย่างเป็นระบบ
๖. สรุปความ วิเคราะห์เรื่องที่ฟังที่ดูและเปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิต
๗. สนทนาโต้ตอบ พูดแสดงความรู้ ความคิด ความต้องการ พูดวิเคราะห์เรื่องราว พูดต่อหน้า ชุมชนและพูดรายงาน
๘. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคมรวมทั้ง ใช้ได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์
๙. เข้าใจลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่นและคำภาษาต่างประเทศที่ปรากฏในภาษาไทย
๑๐. ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อประโยชน์ได้ตามจุดประสงค์
๑๑. ใช้หลักการพิจารณาหนังสือ พิจารณาวรรณคดีและวรรณกรรมให้เห็นคุณค่าและนำประโยชน์ไปใช้ในชีวิต
๑๒. ท่องจำบทหรือกรอนที่ไพเราะและมีคุณค่าทางความคิดและนำไปใช้ในการพูดและการเขียน
๑๓. แต่งกาพย์และกลอนง่าย ๆ
๑๔. เล่นิทานพื้นบ้านและตำนานพื้นบ้านในท้องถิ่น
๑๕. มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด
๑๖. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำสำหรับครู

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นี้ นำเนื้อหา มาจัดเป็นลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องกันจากง่ายไปหายาก ซึ่งจะ
สะดวกต่อการทำความเข้าใจของนักเรียนและในชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้
เทคนิค STAD เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำเรื่องนี้ประกอบไปด้วย

๑. คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง
ชนิดและหน้าที่ของคำ
๒. แบบทดสอบก่อนเรียนของแต่ละเรื่อง จำนวนเรื่องละ ๑๐ ข้อ
๓. จุดประสงค์การเรียนรู้
๔. เนื้อหาจะเสนอ
๕. แบบฝึกทักษะ
๖. คำเฉลยเป็น
๗. สรุปเรื่องที่เรียน
๘. แบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละเรื่อง จำนวน ๑๐ ข้อ
๙. เฉลยแบบฝึกหัดทบทวนและเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

คำแนะนำสำหรับครู

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำนี้ นำเนื้อหามาจัดเป็นลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องกันจากง่ายไปหายากซึ่งจะสะดวกต่อการทำความเข้าใจของนักเรียนและในชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องดังกล่าว ประกอบไปด้วย

๑. คำแนะนำการใช้ชุดการเรียนรู้
๒. แบบทดสอบก่อนเรียนของแต่ละเรื่องจำนวนเรื่องละ ๑๐ ข้อ
๓. จุดประสงค์การเรียนรู้
๔. เนื้อหาของแต่ละเรื่องเสนอเป็นใบความรู้
๕. ใบงานจะเสนอตามใบความรู้ที่ได้ศึกษา
๖. คำเฉลย
๗. สรุปเรื่องที่เรียน
๘. ใบงานเพื่อทบทวนความเข้าใจ
๙. แบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละเรื่องจำนวน ๑๐ ข้อ
๑๐. เฉลยใบงานทบทวนและเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

บทบาทของครูผู้สอน

๑. ศึกษาขั้นตอนในการใช้ชุดกิจกรรมนี้ให้ละเอียดและปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างรอบคอบ
๒. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างชัดเจน
๓. ครูเตรียมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดจนอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ครบถ้วน
๔. ศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำให้เข้าใจก่อนนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน
๕. นำเข้าสู่บทเรียนและแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้ผู้เรียนทราบ
๖. ก่อนกิจกรรมการเรียนการสอนครูควรชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของผู้เรียนและกำหนดข้อตกลงร่วมกัน
๗. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละ ๔ – ๕ คน
๘. เมื่อผู้เรียนเข้าประจำกลุ่มของตนเองแล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มละ ๑ ชุด
๙. ครูให้ผู้เรียนศึกษาและแนะวิธีใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนจะได้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
๑๐. ครูอธิบายวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ
๑๑. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ ๑ เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำนามจำนวน ๑๐ ข้อ
๑๒. ขณะที่ประกอบกิจกรรมครูควรเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำกับกลุ่มที่มีปัญหา กระตุ้นให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่มเพื่อผลสัมฤทธิ์ของตนเองและผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม
๑๓. ครูแจ้งคะแนนฐานแก่นักเรียนทุกคนโดยนำคะแนนฐานมาคิดเป็นร้อยละและให้นักเรียนบันทึกคะแนนฐานของตนเองไว้
๑๔. ระหว่างปฏิบัติการสอนครูประเมินผลด้านทักษะและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนรวมทั้งให้ผู้เรียนบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนเพื่อนำไปสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑๕. ให้นักเรียนดำเนินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในเวลาที่กำหนดอย่างเคร่งครัด

๑๖. นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนมา ครูคอยแนะนำและให้คำปรึกษา

๑๗. เมื่อนักเรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้จบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน ๑๐ ข้อและเมื่อนักเรียนเรียนจนครบทุกชุดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องชนิดของคำและหน้าที่ของคำจำนวน ๓๐ ข้อเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจแล้วนำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบเพื่อทราบผลการพัฒนา

๑๘. นักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบเพื่อที่นักเรียนจะได้ทราบคะแนนพัฒนาของตนเองและคะแนนพัฒนาเฉลี่ยของกลุ่ม

๑๙. หากนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่ระบุไว้ ครูควรหาเวลาให้นักเรียนกลับไปศึกษากิจกรรมนั้นใหม่แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมสำหรับครูเป็นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ครูต้องจัดตามกระบวนการที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ กระบวนการ ได้แก่

๑. กระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ โดยครูผู้สอนจะสอดแทรกการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน เช่น นิทานคุณธรรม เพลง เกม บทร้อยกรองเพื่อให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกประพัตตินเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. กระบวนการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาที่เรียน ซึ่งเมื่อนักเรียนได้เรียนเนื้อหาแต่ละเรื่องจบแล้ว ครูจะตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการความรู้ความเข้าใจในประเด็นความรู้ที่ต้องการให้เกิดตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้และฝึกให้นักเรียนให้สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองจากสิ่งที่เรียนซึ่งเป็นความรู้ที่คงทน นอกจากนี้การที่นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่นักเรียนชอบจะทำให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความเต็มใจและมีความสุขในการเรียนส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

ครูแนะนำให้นักเรียนข้อสงสัยต่อตนเองโดยไม่ดูเฉลยก่อนตอบคำถามในบทเรียนทุกเรื่องจนกว่าจะปฏิบัติกิจกรรมจากใบงานแล้วเสร็จจึงตรวจคำตอบ ถ้าหากตอบผิดก็ให้ทบทวนแก้ไขให้ถูกต้อง

บทบาทของนักเรียน

ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของนักเรียน ดังนี้

๑. หัวหน้ากลุ่มมีหน้าที่ ดังนี้

๑.๑ เป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยทำหน้าที่อ่านบัตรกิจกรรมเพื่อให้ทุกคนปฏิบัติตามคำชี้แจงในการประกอบกิจกรรมให้เป็นไปตามขั้นตอน

๑.๒ ควบคุม ดูแลการทำงานหรือการประกอบกิจกรรมภายในกลุ่มให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ส่งเสียงดังรบกวนกลุ่มอื่น

๑.๓ ตรวจเช็คการจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยหลังเสร็จกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว

๑.๔ เป็นผู้ติดต่อกับครูเมื่อมีปัญหาภายในกลุ่ม

๑.๕ เป็นผู้อ่านบัตรเฉลยแต่ละกิจกรรมให้เพื่อนฟังเพื่อตรวจคำตอบ

๒. เลขานุการ มีหน้าที่ดังนี้

๒.๑ เป็นผู้แจกบัตรกิจกรรมและรวบรวมส่งครูเมื่อสมาชิกทุกคนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว

๓. สมาชิกกลุ่ม มีหน้าที่ดังนี้

๓.๑ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและให้ทันตามกำหนดโดยไม่ชวนเพื่อนคุยหรือเล่น

๓.๒ ศึกษาบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรมและปริศนาหรือกันภายในกลุ่ม

๓.๓ ร่วมอภิปรายและสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม

๓.๔ ช่วยเก็บวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนต่าง ๆ ของกลุ่มตนเองใส่ซองให้เรียบร้อย

๓.๕ รวบรวมบัตรบันทึกกิจกรรมกลุ่มส่งครู

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

- | | |
|--|--------------|
| ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน | จำนวน ๑๖ ชุด |
| ๒. บัตรคำชี้แจง | จำนวน ๕ ชุด |
| ๓. บัตรเนื้อหา | จำนวน ๑๖ ชุด |
| ๔. บัตรกิจกรรม | จำนวน ๑๖ ชุด |
| ๕. บัตรเฉลยกิจกรรม | จำนวน ๑๖ ชุด |
| ๖. แบบทดสอบหลังเรียน | จำนวน ๑๖ ชุด |
| ๗. แผนภูมิเพลง “คำนาม” | จำนวน ๑ แผ่น |
| ๘. เวลาในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม | |

ผังการจัดชั้นเรียน

กระดาน

กลุ่มที่ ๑

กลุ่มที่ ๒

กลุ่มที่ ๓

กลุ่มที่ ๔

โต๊ะครู



แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องชนิดและหน้าที่ ของคำนาม

คำชี้แจง : จงทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดกล่าวถึงคำนามไม่ถูกต้อง
 - ก. แสดงความรู้สึกต่าง ๆ
 - ข. ใช้เรียกคน สัตว์ สิ่งของ
 - ค. เป็นกริยาอาการของคน สัตว์
 - ง. บอกลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ
๒. คำนามในข้อใดเป็นวิสามานยนาม
 - ก. วัดไทย
 - ข. วัดหลวง
 - ค. วัดราษฎร์
 - ง. วัดสระเกษ
๓. ลักษณะนามในข้อใดไม่ถูกต้อง
 - ก. สมุด ๕ เล่ม
 - ข. มีด ๖ เล่ม
 - ค. ก้อน ๗ เล่ม
 - ง. เกวียน ๘ เล่ม
๔. ข้อใดกล่าวถึงอาการนามไม่ถูกต้อง
 - ก. คำสองคำมาประสมกัน
 - ข. ต้องมีคำว่าการนำหน้าคำกริยา
 - ค. ต้องมีคำว่าความนำหน้าคำวิเศษณ์
 - ง. ต้องมีคำกริยาและวิเศษณ์มาเกี่ยวข้อง
๕. ข้อใดไม่ใช่อาการนามที่แสดงความรู้สึกนึกคิด
 - ก. ความรู้
 - ค. ความคิด



- ข. ความลับ ง. ความเข้าใจ
๖. ข้อใดใช้ลักษณะนามเหมือนกันทุกคำ
- ก. ขลุ่ย เลื้อย ปี
- ข. ทูเรียน ปิงปอง องุ่น
- ค. เสื้อ กางเกง ผ้าคลุมเตียง
- ง. จดหมาย ธนบัตร หนังสือพิมพ์
๗. ข้อใดใช้สมุหนามถูกต้อง
- ก. เหล่าผู้บริหารออกเดินทางมาแล้ว
- ข. กองลูกเสือในโรงเรียนในสังกัด กทม.
- ค. ผู่ช้างพากันเหยียบยำพีชผักจนเสียหาย
- ง. คณะนักศึกษาต่างสถาบันพากันทะเลาะวิวาท
๘. ข้อใดมีสามานยนามเป็นประธานของประโยค
- ก. หนูน้อยหวนแวงยืนอยู่ในป่า
- ข. มีวัดไทยอยู่ในประเทศเยอรมัน
- ค. หนูหน้อยวิ่งเล่นอยู่หน้าโรงเรียน
- ง. วัดอรุณราชวรารามก็คือวัดแจ้ง
๙. ข้อใดมีอาการนามเป็นประธานของประโยค
- ก. ผู้ไม่มีความรักย่อมมีความสุข
- ข. สิ่ง que ทุกคนปรารถนาคือความรัก
- ค. พ่อแม่มอบความรักให้ลูกจนหมดหัวใจ
- ง. ความรักของพ่อแม่เป็นความรักที่บริสุทธิ์
๑๐. สมุหนามในข้อใดทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค
- ก. เด็ก ๆ วิ่งเล่นไล่จับกัน
- ข. ช้างในสวนสัตว์น่ารัก
- ค. บริษัทหยุดงานให้พนักงาน
- ง. พนักงานทำความสะอาดแล้ว

ใบความรู้ที่ ๑ ความหมาย ของคำนาม





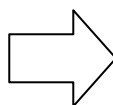
เรื่อง คำนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำนามจากประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ตัวอย่าง

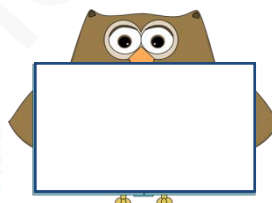
แม่ไก่อยู่ในตะกร้า



แม่ไก่, ตะกร้า

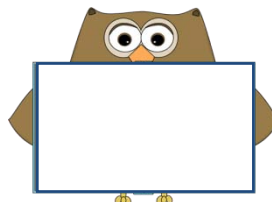
๑.

ระฆังดังหึ่งหึ่ง



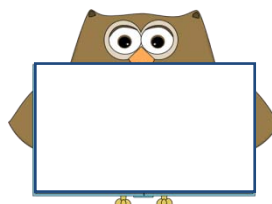
๒.

ในสวนสัตว์มีสัตว์ป่ามากมาย



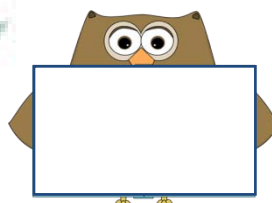
๓.

พระสงฆ์มาบิณฑบาตหน้าบ้านทุก
เช้า



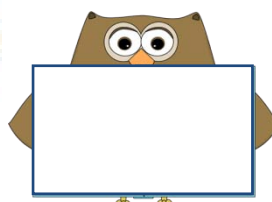
๔.

แม่ซื้อปากกา

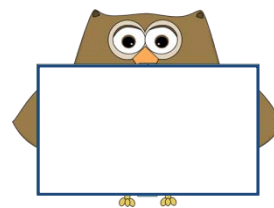


๕.

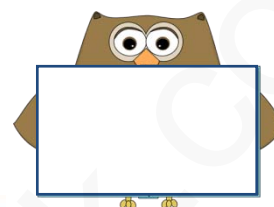
จับปูดำขายปูนา



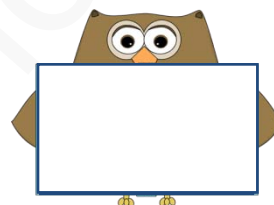
๖. แมงมุมขี้มหลังคา



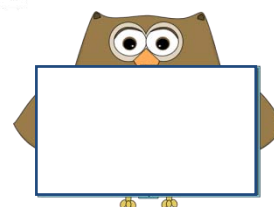
๗. ช้างพลายกินใบไม้



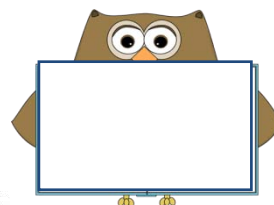
๘. เด็กร้องไห้



๙. นกเขาออกหากินตอนเช้า



๑๐. ปลาว่ายน้ำ



ผลการประเมิน : ทำใบงานได้ ๘ ข้อขึ้นไป

ทำได้.....คะแนน





ใบงานที่ ๒
ต่อเติมความเข้าใจ

เรื่อง คำนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ชนิดของคำนามในบทประพันธ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ช้าง เอ่ย ช้างพลาย
ร่างกาย กำยำ ลำสัน
กิน ไข่ ใบ ดอก ตกมัน
คู่กัน โดย หมายถึง ว่า กาย โต
มนุษย์ น้อย นกหนา ยัง สามารถ
เอา เชือกบาศ คล้อง ติด ด้วย ฤทธิ์ โง่
อย่าถือดี ดัง ช้าง ทำ วางโต
จะ ยืน ไช ติด ปลอก ไม่ ออก เลย



ผลการประเมิน : ทำใบงานได้ ๘ ข้อขึ้นไป

ทำได้.....คะแนน





ใบงานที่ ๓
เพิ่มใหม่ได้เรียนรู้

เรื่อง คำนาม

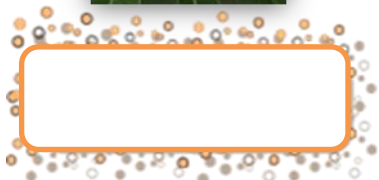
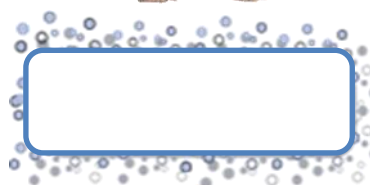
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำนามไปเติมลงในช่องว่างให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

สุนทรภู่ คอมพิวเตอร์ วัดพระธาตุพนม ช้าง โรงเรียน ดอกลีลาวดี
เรือนไทย หนูมาน กล้วยหอม ปูเสฉวน นักแสดง



คอมพิวเตอร์





ผลการประเมิน : ทำใบงานได้ ๘ ข้อขึ้นไป
ทำได้.....คะแนน



ใบความรู้ที่ ๒

ชนิดของคำนาม

คำนามแบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

๑. คำนามทั่วไปเรียกว่า सामानยนาม (สา - มาน - ยะ - นาม)
๒. คำนามที่เป็นชื่อเฉพาะบุคคลเรียกว่า วิสามานยนาม (วิ - สา - มาน - ยะ - นาม)
๓. คำนามที่เป็นรูปลักษณะเรียกว่า ลักษณะนาม (ลัก - สะ - ณะ - นาม)
๔. คำนามที่แสดงหมวดหมู่เรียกว่า สมุหนาม (สะ - หมุ - ณะ - นาม)
๕. คำนามบอกลักษณะอาการเรียกว่า อาการนาม (อา - กา - ระ - นาม)

सामानยนามหรือคำนามทั่วไป

คำนามทั่วไปหรือ सामानยนาม (สา - มาน - ยะ - นาม) คือคำนามที่ใช้เรียกเป็นชื่อของบุคคล สัตว์ สถานที่ สิ่งของและกิริยาอาการทั่วไป โดยไม่เฉพาะเจาะจง เช่น



เด็กนักเรียนไป
โรงเรียน



วัวชอบกินหญ้า



ดินสออยู่ในกระเป๋า



การอ่านทำให้เกิด
ปัญญา



บ้านเป็นที่อยู่อาศัย

จากประโยคข้างต้นกล่าวได้ว่า คำที่ขีดเส้นใต้ต่างก็เป็นคำนามทั่วไปหรือ
สามัญนาม ได้แก่

บุคคล	ได้แก่	คน	เด็กนักเรียน
สัตว์	ได้แก่	วัว	
สิ่งมีชีวิต	ได้แก่	หญ้า	
สถานที่	ได้แก่	โรงเรียน	บ้าน
สิ่งของ	ได้แก่	ดินสอ	กระเป๋า
กิริยาอาการ	ได้แก่	การอ่าน	
สิ่งที่เป็นนามธรรม	ได้แก่	ปัญญา	

วิสามานยนามหรือ คำนามที่เป็นชื่อเฉพาะ

คำนามที่เป็นชื่อเฉพาะหรือวิสามานยนาม (วิ - สา - มาน - ยะ - นาม) คือคำนามที่ใช้เป็นชื่อเฉพาะให้เกิดความกระจ่างและชัดเจนของบุคคล สัตว์ สถานที่และสิ่งของ และเป็นชื่อที่บัญญัติขึ้นสำหรับใช้เรียกชี้เฉพาะเจาะจงลงไปว่าเป็นใครหรืออะไร เช่น



ทักษอรเป็นดาราที่
สวยและวางตัวดี



โกะตี้ให้สัมภาษณ์
กับรายการเรื่องเล่า
เข้านี้



ช้างเอราวัณเป็นช้าง
ที่อยู่บนสวรรค์ชั้น



ภกวัตและภกวันต์
เป็นฝาแฝดกัน



สามก๊กเป็น
วรรณกรรม

จากประโยคข้างต้นกล่าวได้ว่าคำต่างๆเป็นคำนามที่เป็นชื่อเฉพาะเจาะจงหรือ
วิสามานยนาม (วิ - ตา - มาน - ยะ - นาม)

- | | | |
|-------------------------------|--------|-------------------------------------|
| - คำนามที่เป็นชื่อของบุคคล | ได้แก่ | ศิริสุข, ภกวัต, ภกวัน, นลินี, อธิคม |
| คำนามที่เป็นชื่อของสัตว์ | ได้แก่ | เอราวัณ |
| คำนามที่ใช้เป็นชื่อของสิ่งของ | ได้แก่ | สามก๊ก, พงสาวดารจีน |
| คำนามที่ใช้เป็นชื่อของสถานที่ | ได้แก่ | สวรรค์ชั้นดาวดึงส์ |



เรื่อง คำนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำนามที่กำหนดให้ต่อไปนี้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

วัว	ลำปาง	โปรตีน	วัดเบญจมราชบพิตรดุสิตวนาราม
ห้องสมุด	มวยไทย	ทมยันตี	สารคดีสัตว์ป่า
สัตว์เลื้อย		ข้าวขาหมู	โรงพยาบาล



ตัวอย่าง

ฉันไปเยี่ยมคุณยายที่.....โรงพยาบาล.....

๑. สุนัขเป็น.....ที่มีความรักต่อเจ้าของมากเท่าชีวิตของมัน
๒. รัก.....ให้ผูก รัก.....ให้ดี
๓. กิตติศักดิ์ชอบดู.....ในประเทศไทยเหลือช้างป่าไม่กี่เชือกแล้ว
๔.เป็นคลังสมองของคนไทย
๕.เป็นวัดพระอารามหลวงชั้นเอก
๖.เป็นกีฬาที่ทั่วโลกให้ความสนใจ
๗. น้ำตกแจ้ซ้อน อยู่ที่จังหวัด.....
๘. ภารกิจพิชิตทาน.....หมดไปหลายจาน
๙. ประภาภรณ์ชอบอ่านนวนิยายของ.....มาก
๑๐. ถั่วเหลืองมี.....ชั้นดีไม่แพ้เนื้อสัตว์



ผลการประเมิน : ทำใบงานได้ ๘ ข้อขึ้นไป
ทำได้.....คะแนน





ใบงานที่ ๕
ค้นหาแนวคำตอบ

เรื่อง คำนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกชนิดของคำนามต่อไปนี้พร้อมทั้งนำไปเติมลงใน
ช่องว่างให้ถูกต้อง

หนังสือ	วัดพระศรีรัตน ศาสดาราม	กว้านพะเยา	พงสาวดาร	รถยนต์
ถ้ำผาไท	แก้วนํ้า	กรุงเทพมหานคร	บ้านเรือน	มะกะโท

ชนิดของคำนาม

สามัญนาม	วิสามัญนาม



ผลการประเมิน : ทำใบงานได้ ๘ ข้อขึ้นไป
ทำได้.....คะแนน





เรื่อง คำนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ระบายสีคำตามานามด้วยสีเขียว ระบายสีวิสามานยนามด้วยสีชมพู



ผลการประเมิน : ทำใบงานได้ ๘ ข้อขึ้นไป
ทำได้.....คะแนน



ใบความรู้ที่ ๒ (ต่อ)

ชนิดของคำนาม

ลักษณนามหรือคำนามบอกลักษณะ

คำนามทั่วไปหรือ सामानยนาม (สา - มาน - ยะ - นาม) คือคำนามที่ใช้เรียกเป็นชื่อของบุคคล สัตว์ สถานที่ สิ่งของและกิริยาอาการทั่วไปโดยไม่เฉพาะเจาะจง เช่น



มัดหมี่ได้รับธนบัตร

ใบละ ๕๐๐ บาท

จำนวน ๘ ฉบับ



คุณแม่ซื้อกล้วยมา ๖

หวี



คุณตาและคุณพ่อ
ช่วยกันสานแหได้ ๓

ปากแล้ว



ช้างจำนวน ๑๐ เชือก

แสดงโชว์ที่ศูนย์

อนุรักษ์ช้างไทย



มีพระมาบวชใหม่ที่

วัดจำนวน ๓ รูป

จากประโยคข้างต้นกล่าวได้ว่าคำต่าง ๆ ที่ขีดเส้นใต้เป็นคำนามที่บอกลักษณะ
ของนามส่วนใหญ่จะตามหลังคำที่บอกจำนวนนับ ได้แก่
ฉบับ , หวี , ผล , ปาก , เชือก , รูป

นามบอกหมวดหมู่



นามบอกหมวดหมู่หรือสมุหนาม คือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อคำนามที่รวมกันเป็น
หมวดหมู่ คำนามรวมหมู่ จะอยู่หน้าคำนามที่ประกอบอยู่ เช่น



ฝูงนกกำลังบินกลับ
รังเวลาพลบค่ำ



คณะนักเรียน
โรงเรียนบ้านสบพลึง
ร่วมงานสลากกัณฑ์



หมู่แมลงผู้ผึ้งมัก
สะสมน้ำหวาน



โขลงช้างแสดงโชว์ที่
ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย



เหล่าทหารกำลัง
ล่าเหยื่ออาวุธ

จากประโยคข้างต้นกล่าวได้ว่าคำต่าง ๆ ที่ขีดเส้นใต้เป็นคำนามที่บอกหมวดหมู่ ได้แก่ ผุ่่นก คือ นกที่อยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก

คณะนักเรียน หมายถึง นักเรียนที่อยู่รวมกันเป็นหมู่คณะ

หมู่แมลงภู่ผึ้ง หมายถึง แมลงภู่ผึ้งที่อาศัยอยู่รวมกันเป็นหมู่คณะ

โหล่งช้าง หมายถึง ช้างบ้านที่อาศัยอยู่รวมกันเป็นหมู่คณะหรือกลุ่ม

เหล่าทหาร หมายถึง ทหารที่อาศัยอยู่รวมกันเป็นหมู่คณะ

อาการนาม

คำนามที่แสดงอาการต่าง ๆ หรืออาการนามคือคำนามที่เกิดจากการนำคำ “การ” และ “ความ” นำหน้าคำกริยาหรือคำวิเศษณ์

“การ” มักใช้นำหน้าคำกริยาที่แสดงความเป็นไปทางกายและวาจา เช่น การเดิน การกิน การเรียน การพูด การทะเลาะวิวาท ฯลฯ

“ความ” มักใช้นำหน้าคำกริยาที่แสดงความเป็นไปทางจิตใจหรือคำที่แสดงความรู้สึกทางสิ่งที่ไม่มืรูปรปรากฏ เช่น ความรู้ ความคิด ความรัก หรือนำหน้า คำวิเศษณ์ เช่น ความดี ความชั่ว ความเร็ว ฯลฯ

ข้อสังเกต คำว่า “การ” และ “ความ” หากนำหน้าคำชนิดอื่นนอกจากคำกริยา และ คำวิเศษณ์แล้วถือเป็นคำนามที่ไม่ชี้เฉพาะ ไม่ใช่เป็นคำนามที่แสดงอาการต่าง ๆ เช่น การบ้าน การเมือง ความศรัทธา ความสามัคคี ฯลฯ

๑. ความรักทำให้คนตาบอด
๒. ความทุกข์มักกัดกร่อนกินหัวใจ
๓. การวิ่งเป็นการออกกำลังกายที่ดีที่สุด
๔. ความจนทำให้คนขยันมากขึ้นกว่าเดิม
๕. ความดีเป็นสมบัติอันติดตัวของมนุษย์ไปข้ามภพข้ามชาติ



เรื่อง คำนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

แห ๓ ปาก

ขลุ่ย ๒ เลา

เลื่อย ๔ ปั่น

เกวียน ๒ เล่ม

ความรัก

การทำนา

การเพาะปลูก

โหลงช้าง

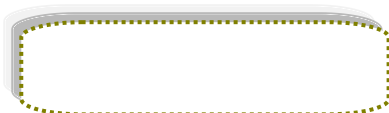
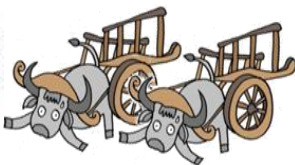
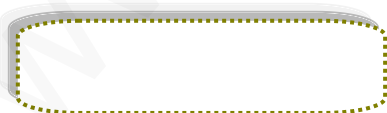
ฝูงนก

ความสามัคคี

คณะรัฐมนตรี



ขลุ่ย ๒ เลา



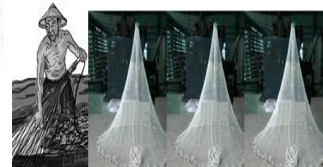














ผลการประเมิน : ทำใบงานได้ ๘ ข้อขึ้นไป
ทำได้.....คะแนน





เรื่อง คำนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุคำนาม ชนิดของคำนามให้ถูกต้อง

ประโยค	ชนิดของคำนาม
ตัวอย่าง คุณพ่อซื้อ <u>นาฬิกาข้อมือ ๒ เรือน</u> ให้คุณแม่และคุณปู่	ลักษณะนาม
๑. <u>ความรัก</u> ทำให้คนตาบอด	
๒. <u>สุมาลี</u> ชื่นชอบการออกกำลังกายตอนเช้ามาก	
๓. <u>การเล่นกีฬา</u> ทำให้สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	
๔. พ่อซื้อ <u>เสื้อ</u> มาแล้ว ๒ ปี	
๕. <u>รัฐบาล</u> มีนโยบายให้ประหยัดพลังงาน	
๖. รัฐภูมิเป็นคณะกรรมการของ <u>องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง</u>	
๗. ร้านค้าร้านนี้มี <u>ขลุ่ยเพียงออ</u> จำหน่ายราคา <u>เลาละ ๒๕๐ บาท</u>	
๘. <u>คณะครู</u> โรงเรียนบ้านสบพลึงกำลังทำงานกันอย่างขะมักเขม้น	
๙. <u>ความทุกข์</u> ทำให้คนมุมานะในการทำงานมากยิ่งขึ้น	
๑๐. <u>โขลงช้าง</u> ในประเทศไทยลดลงจนน่าใจหาย	



ผลการประเมิน : ทำใบงานได้ ๘ ข้อขึ้นไป

ทำได้.....คะแนน





ใบงานที่ ๕ วิเคราะห์รหัสถ้อยคำ

เรื่อง คำนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นำพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์นำมาเรียงให้ได้คำศัพท์ตรงกับ
ความหมายที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

กฎที่สถาบันหรือผู้มีอำนาจสูงสุดในรัฐตราขึ้นเพื่อใช้ในการบริหาร
ประเทศหรือเพื่อใช้บังคับบุคคลให้ปฏิบัติตาม



กฏา ย ก ห ม

.....กฎหมาย.....



๑. ของประเทศ, หัวหน้ารัฐบาลเป็นตำแหน่งทางการเมือง



า ย ก ร ~ ม ต ~ ร น จู

๒. ชื่อวรรณคดีเรื่องหนึ่งว่าด้วยพระรามทำศึกกับทศกัณฐ์เพื่อชิงนางสีดา



~ ก ร มา เ ย ต ร ~



๓. เครื่องอิเล็กทรอนิกส์แบบอัตโนมัติทำหน้าที่เหมือนสมองกลใช้สำหรับแก้ปัญหา
ต่าง ๆ ทั้งที่ง่ายและซับซ้อนโดยวิธีทางคณิตศาสตร์



เ ต ~ ค ม พ อ อ ร ว ~



๔. ข้าวพันธุ์หนึ่งเนื้อเมล็ดขุ่นกว่าข้าวเจ้า เมื่อหุงหรือหนึ่งเมล็ดจะเหนียวติดกัน



เ น ว ว ห ย ข ี ้ ๑

๕. กล้วยพันธุ์หนึ่งกลายมาจากกล้วยป่า ผลยาวกลิ้งหอม ใช้กินและทำขนม



ก ย ล ห ม ว อ ๑

๖. ไม้พุ่มยอดอ่อนกินได้มีทั้งฝักหวานบ้านและฝักหวานป่า

ก ห ว น ำ พ ๑



๗. เรื่องราวของเหตุการณ์เกี่ยวกับประเทศชาติหรือพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยา



ศ ร ง ก อ ย ย ๑ ค ี ำ ร ศ พ ง ว ำ ำ ฐ

ตั้งใจทำนะ...เพื่อตนเอง...เพื่อ

กลุ่ม



๘. ยานพาหนะที่ขับเคลื่อนด้วยเครื่องยนต์ตามปรกติมี ๔ ล้อมีหลายแบบหลายชนิด เรียกชื่อต่าง ๆ กันตามความมุ่งหมายที่ใช้



ย ต ถ น ร ๕

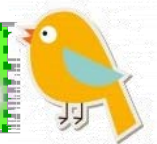
๙. ชื่อพันธุ์ไม้เถาเลื้อย มีผลคล้ายก่อนข้างกลมภายในผลมี ๖ ช่อง คล้ายสาแหรก รากมีคุณสมบัติใช้ทำยา



ส ค ๕ ร ะ ำ ก ำ ำ ช

๑๐. ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่มีพระราชดำรัสแนะแนวทางการดำเนินชีวิต แก่พสกนิกรโดยยึดหลักทางสายกลาง

ำ ย อ ก ศ รุ ษ จ ง ำ ร พ พ ำ ำ



ผลการประเมิน : ทำใบงานได้ ๘ ข้อขึ้นไป

ทำได้.....คะแนน





ใบงานที่ ๑๐ จดจำนำไปใช้

เรื่อง คำนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งเรื่องจากภาพที่กำหนดให้และขีดเส้นใต้คำนาม



ที่มา : กสิกร นาสะธรรม (๒๕๕๓, ๒๐ เมษายน). งานนิทาน (ออนไลน์) เข้าถึงได้จาก :
<http://www.artcartoon.thmy.com/Oldwork16.html> วันที่ค้นข้อมูล : ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





ใบงานที่ ๑๑

ฝึกหาคำตอบ

เรื่อง คำนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำต่อไปนี้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

กระเบื้อง	เครื่องบิน	หนังสือพิมพ์	นิตยสาร	ประตู	เข็ม
เก้าอี้	สร้อย	ซอู้	แหวน	จดหมาย	โต๊ะ
กระจกเงา	วงกลม	ฟิล์ม	เสื้อ	เรือ	ร่ม
กระดาษ	เชือก	ใบไม้	จาน		

ลักษณะนามที่ใช้	คำนาม
ตัวอย่าง ใบ	ใบไม้ จาน
๑. วง	
๒. แผ่น	
๓. คัน	
๔. ลำ	
๕. เส้น	
๖. นับ	
๗. ตัว	
๘. เล่ม	
๙. ม้วน	
๑๐. บาน	



ผลการประเมิน : ทำใบงานได้ ๘ ข้อขึ้นไป
ทำได้.....คะแนน





ใบงานที่ ๑๒
ทดสอบความเข้าใจ

เรื่อง คำนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาในแต่ละประโยคและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างลงในประโยคที่ถูกต้อง และ ✕ ลงในช่องว่างประโยคที่ผิด

๑.คุณแม่ซื้อเสื้อผ้ามาให้คุณพ่อตัดต้นไม้ ๔ อัน
๒.โกล้งช้างกำลังเดินข้ามลำธารในป่าเขตทุ่งใหญ่นเรศวร
๓.บริษัทของคุณมีพนักงานทั้งหมดถึงพันคนไหมคะ
๔.การเจริญเติบโตทำให้มนุษย์มีวิวัฒนาการ
๕.สัตว์โลกเมื่อเกิดมาย่อมนำความทุกข์ติดตัวมาด้วย
๖.การดำเนินชีวิตในปัจจุบันมีแต่ความวุ่นวายเนื่องจากวิถีชีวิตของคนในปัจจุบันมีแต่ความเร่งรีบ แ่งแย่งชิงดีชิงเด่นทำให้คนเรามีความเครียด
ประโยคนี้อาการนามอยู่ ๔ แห่ง
๗.ไฟฟ้าในหมู่บ้านดับจึงต้องจุดเทียนกันหลายแห่งเลยทีเดียว
๘.การกตัญญูกตเวทที่เป็นเครื่องหมายของคนดี
๙.โรงเรียนวิสุทธิวิทยามีลูกเสือและเนตรนารีทั้งหมด ๕ หมู่
๑๐.วัดนี้มีพระสงฆ์จำพรรษาอยู่ ๕ รูป



ผลการประเมิน : ทำใบงานได้ ๘ ข้อขึ้นไป

ทำได้.....คะแนน



ใบความรู้ที่ ๒ (ต่อ)

ชนิดของคำนาม

คำนามในประโยคจะทำหน้าที่ได้หลายหน้าที่ เช่น

๑. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค

ความรักทำให้โลกสวยงาม

โรงเรียนบ้านสบพลึงเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

๒. ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

ฉันชื่นชมนิทรรศการศิลปะ

คุณย่าไปโรงพยาบาล

๓. ทำหน้าที่เป็นกรรมตรงและกรรมรองของประโยค เช่น

อาเรียทำขนมเค้ก

ขนมเค้ก ทำหน้าที่เป็น กรรมตรงของกริยา “ทำ”

พิชญาขายของที่ระลึกให้นักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศ

ของที่ระลึก เป็นกรรมตรงของกริยา ขาย

นักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศ เป็นกรรมรองของกริยา ขาย

๔. ใช้เป็นคำเรียกขาน

เป่ เป่ คุณย่าบอกให้ไปพบตอนนี้เลย

เป่ เป็นคำเรียกขานชื่อเฉพาะ

คุณแม่ต้องบอกครูก่อนนะคะว่า “เขาออกจากบ้านไปเพราะอะไร”

ครู เป็นคำเรียกขานแทนชื่อแทนตนเอง

คุณต้องบอกหมอก่อน อาการไข้เป็นอย่างไร

หมอ เป็นคำเรียกขานแทนชื่อของตนเอง

๕. ทำหน้าที่ขยายคำนาม

ลัทธิศักดิ์พ่อค้าขายผลไม้เสียชีวิตด้วยโรคมะเร็ง

พ่อค้า ทำหน้าที่ขยายคำวิสามานยนามของ สัทธรรค
 ข้าราชการ ทหาร มักได้รับคำชื่นชมให้เป็นสุภาพบุรุษในหัวใจของเด็ก ๆ
 ทหาร ทำหน้าที่ขยายคำนามของคำ ข้าราชการ

๖. ทำหน้าที่เป็นส่วนเติมเต็มของประโยค

พินิจเป็นทหารเรือ

แก้วตาอยู่บ้าน

หนังสือคือชุมทรัพย์ทางปัญญา

๗. ทำหน้าที่ขยายคำกริยาหรือคำนามอื่นเพื่อบอกเวลา

แพ้วจะไปภูเกิดในสัปดาห์หน้า

วิภูอ่านสามก๊กจบแล้วตั้งแต่เดือนกันยายน

๘. ใช้ตามหลังคำบุพบทหรือขยายกริยาเพื่อทำหน้าที่บอกสถานที่ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

สัทธาไปเที่ยวน้ำตก

แก้วตาไปเที่ยวทะเล





ใบงานที่ ๑๓ สรุปผลความรู้

เรื่อง คำนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง

จงโยงเส้นให้สัมพันธ์กัน

ตัวอย่าง

คุณพ่อทานข้าว

ลมกระโชกแรง

ณัฐคนัยอ่านหนังสือ

๑. โตโนไปโรงเรียนแต่เช้า

ฝูงค้างคาวกำลังออกหากิน

๒. พรุ่งนี้ฉันต้องไปซื้อ
ขลุ่ย ๕ เลา

การนุ่งห่มเสื้อผ้าของผู้หญิง
ต้องทำให้มีคชิต

๓. คณะครูไปทัศนศึกษา
ที่ประเทศจีน

พระธาตุพนมเป็นวัด
ประจำปืวอก

๔. บทพากย์รามเกียรติ์ตอนเอรಾವัน
เป็นพระราชนิพนธ์ในพระบาท
สมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

ขวัญชัยซื้อคอมพิวเตอร์เครื่องใหม่
ให้คุณพ่อ

๕. ความรักทำให้คนตาบอด

โลกเป็นหนึ่งในดาวเคราะห์ ๕ ดวง

๖. มนต์ต้อนรับผู้มาเยือน

ฉันชอบอ่านเรื่องร่มฉัตร บท
ประพันธ์ของทมยันตี

๗. ความอดกลั้นเป็นคุณสมบัติ
ที่ดีของมนุษย์

กว่าที่จะต่อแพได้นะต้องใช้
ไม้ไผ่อย่างน้อย ๑๐ ลำ

๘. คุณแม่พาแป้งรำไปซื้อกระเป๋
ใบใหม่

หลายบริษัทต้องปิดกิจการลง
เนื่องจากการพิษภัยของเศรษฐกิจ

๙. รถของสมบัติทัวร์สายกรุงเทพ-
เชียงใหม่ประสานงากับรถสิบล้อ

ก่อนที่ซื้อรถยนต์ต้องพิจารณาดีๆ
เสียก่อน

๑๐. คุณพ่ออ่านหนังสือพิมพ์วันละ ๓
ฉบับเพื่อกลั่นกรองข้อเท็จจริง

การค้นคว้าในครั้งนี้ทำให้รายงาน
มีคุณภาพมากขึ้น



ผลการประเมิน : ทำใบงานได้ ๘ ข้อขึ้นไป
ทำได้.....คะแนน





เรื่อง คำนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุหน้าที่ของคำนามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ใช้เป็นคำเรียกขาน

ทำหน้าที่ขยายคำนาม

ทำหน้าที่เป็นส่วนเติมเต็ม

ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค

ทำหน้าที่เป็นกรรมหรือผู้ถูกกระทำ

ทำหน้าที่ขยายคำกริยาหรือคำนามอื่นเพื่อบอกเวลา

ใช้ตามหลังคำบุพบทหรือขยายกริยาเพื่อทำหน้าที่บอกสถานที่ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ประโยค	หน้าที่ของคำนาม
๑. ศิริศักดิ์ออกกำลังกายตอนเช้า	
๒. วีรวัฒน์ไปตกปลาที่หนองน้ำใหญ่ใกล้หมู่บ้าน	
๓. การออกกำลังกายทุกเช้าเป็นสิ่งที่ดี	
๔. ภักธิดาเขียนจดหมายลาครู	
๕. ปิ่นแก้วถวายกล้วยบัวขจีแด่พระสงฆ์	
๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา	
๗. คุณแม่ซื้อรถยนต์คันใหม่	
๘. พรานบุญจับตัวนางมโนราห์ถวายพระสุชน	
๙. พัชรภรณ์ไปสัมมนาวิชาการการแพทย์ที่ประเทศอังกฤษ	
๑๐. กิ่งกนกไปเที่ยวน้ำตกทีลอซู	



ผลการประเมิน : ทำใบงานได้ ๘ ข้อขึ้นไป

ทำได้.....คะแนน





เรื่อง **หน้าที่ของค่านาม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง จงนำคำตอบต่อไปนี้ไปตอบคำถามข้อ ๑ - ๑๐

- ก. ใช้เป็นคำเรียกขาน
- ข. ทำหน้าที่ขยายค่านาม
- ค. ทำหน้าที่เป็นส่วนเติมเต็ม
- ง. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค
- จ. ทำหน้าที่เป็นกรรมหรือผู้ถูกกระทำ
- ฉ. ทำหน้าที่ขยายคำกริยาหรือค่านามอื่นเพื่อบอกเวลา
- ช. ใช้ตามหลังคำบุพบทหรือขยายกริยาเพื่อทำหน้าที่บอกสถานที่ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น



ตัวอย่าง ความสามัคคีช่วยให้งานทุกอย่างสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี (ง)

๑. มดมาเป็นกองทัพ
๒. นัทธิชื้อกระดางดอกไม้
๓. บริษัทหยุดงานให้พนักงาน
๔. พัชรินทร์จะไปภูเกิดวันเสาร์นี้
๕. จันทรจิราถูกสุนัขของจันทรฉายกัด
๖. สิ่งที่น่ายกล่องที่สุดคือความกตัญญู
๗. ปรียฉัตรไปเยี่ยมคุณปู่ที่โรงพยาบาล
๘. ฉันรับประทานกล้วยเตี๋ยด้วยตะเกียบ
๙. รู้รู้ หีบพงสาวดารพม่าให้ฉันหน่อยสิ
๑๐. ความรักของพ่อแม่เป็นความรักที่บริสุทธิ์



ผลการประเมิน : ทำใบงานได้ ๘ ข้อขึ้นไป

ทำได้.....คะแนน





เรื่อง คำนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำคำนามต่อไปนี้แต่งประโยคให้ทำหน้าที่ตามคำสั่งในวงเล็บ

ตัวอย่าง

ความซื่อสัตย์ (ประธาน)	ความซื่อสัตย์เป็นคุณสมบัติของคนดี
๑. โขลงช้าง (กรรม)	
๒. รถยนต์ (กรรมตรง)	
๓. ฟุ้งค้ำคาว (กรรมรอง)	
๔. ช้างก้านกล้วย (ประธาน)	
๕. เลื่อย ๓ ปืน (กรรม)	
๖. รามเกียรติ์ (ขยายนาม)	
๗. ความเกรงใจ (ประธาน)	
๘. แผนที่ (ขยายนาม)	
๙. ระนาด ๒ ราง (กรรม)	
๑๐. ระนาด ๒ ราง (กรรม)	



ผลการประเมิน : ทำใบงานได้ ๘ ข้อขึ้นไป

ทำได้.....คะแนน





ใบงานที่ ๑๘ ประธานความเข้าใจ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดใช้อาการนามได้ถูกต้อง
 - ก. การประปานครหลวงทำหน้าที่
 - ข. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคทำหน้าที่
 - ค. การอยู่การกินเป็นเรื่องส่วนบุคคล
 - ง. การบ้านการเมืองเป็นเรื่องของทุกคน
๒. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของอาการนาม
 - ก. คำสองคำมาประสมกัน
 - ข. คำ ๆ นั้นต้องมีการนำหน้าคำกริยา
 - ค. คำ ๆ ต้องมีคำว่าความนำคำวิเศษณ์
 - ง. คำ ๆ นั้นต้องมีคำกริยาและคำวิเศษณ์มาเกี่ยวข้อง
๓. ข้อใดมีค่านามประเภทสมุหนาม
 - ก. คณะลิงวิ่งกันขวกไขว่ในวัดป่าถ้ำปลา
 - ข. ช้างป่าหลายเชือกลงเล่นน้ำกลางบึงใหญ่
 - ค. ผุ่จนคนรักเบิร์ดจะเปิดตัวทัวร์นาเมนต์ในเร็ววันนี้
 - ง. กลุ่มนักเรียนไปทัศนศึกษาเรือบหลวงจักรีนฤเบศร์
๔. “คุณครูณัฐนารีซื้อขลุ่ยและปี่มาให้สุขสราญอย่างละ ๒” ควรเติมคำลักษณนามในข้อใดถูกต้อง
 - ก. ปาก ข. เล่า ค. อัน ง. คัน
๕. ข้อใดใช้ลักษณนามถูกต้อง
 - ก. งาช้าง ๓ กิ่ง, กำไล ๒ วง
 - ข. ขนมหิน ๕ หัว, ขนมหีบ ๔ ดอก
 - ค. ไม้บรรทัด ๔ อัน, ปากกา ๓ เล่ม
 - ง. จักร ๓ เครื่อง, พระสงฆ์ ๕ องค์

๖. ลักษณะนามในข้อใดใช้เหมือนกันทุกคำ

- | | | |
|------------|--------------|--------|
| ก. ทูเรียน | ปิงปอง | องุ่น |
| ข. นกหวีด | กระจับปี | รถยนต์ |
| ค. จดหมาย | หนังสือพิมพ์ | ธนบัตร |
| ง. เสื้อ | ผ้าคลุมเตียง | กางเกง |

๗. ข้อใดมีอาการนามมากที่สุด

- ก. การบ้านการเมืองใคร ๆ ก็ไม่อยากยุ่ง
- ข. ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น
- ค. กฤษฎาเรียนวิชาการโรงแรมหรือการบัญชีกันแน่
- ง. ความรักและความสามัคคีเป็นสิ่งที่ใคร ๆ ก็แสวงหา

๘. “คณะครูและนักเรียนไปทัศนศึกษาสวนสัตว์ดุสิตกรุงเทพมหานคร” จากประโยคข้างต้นนี้มีสมุหนามกี่แห่ง

- ก. ๑ แห่ง ข. ๒ แห่ง ค. ๓ แห่ง ง. ๔ แห่ง

๙. “.....ผู้ประท้วงเดินทางเข้าพบนายกรัฐมนตรีที่ทำเนียบรัฐบาล” ควรเติมคำสมุหนามตามข้อใด

- ก. กลุ่ม ข. คณะ ค. ผุ้ชน ง. ชุด

๑๐. “พราหมณ์ ๓ มาประกอบพิธีบวงสรวงเปิดกองถ่ายละครเรื่องสมเด็จพระนเรศวรมหาราช” ควรเติมคำลักษณะนามในข้อใด

- ก. ตน ข. องค์ ค. คน ง. รูป



ผลการประเมิน : ทำใบงานได้ ๘ ข้อขึ้นไป

ทำได้.....คะแนน



แบบทดสอบหลังเรียนเรื่องชนิดและหน้าที่ ของคำนาม

คำชี้แจง : จงทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดกล่าวถึงอาการนามไม่ถูกต้อง

- ก. คำสองคำมาประสมกัน
- ข. ต้องมีคำว่ากรณำหน้าคำกริยา
- ค. ต้องมีคำว่าความนำหน้าคำวิเศษณ์
- ง. ต้องมีคำกริยาและวิเศษณ์มาเกี่ยวข้อง



๒. ข้อใดใช้สมุหนามถูกต้อง

- ก. เหล่าผู้บริหารออกเดินทางมาแล้ว
- ข. กองลูกเสือในโรงเรียนในสังกัด กทม.
- ค. ผึ้งข้างพากันเหยียบย่ำพืชผักจนเสียหาย
- ง. คณะนักศึกษาต่างสถาบันพากันทะเลาะวิวาท

๓. ข้อใดมีสามานยนามเป็นประธานของประโยค

- ก. หนูน้อยหมวกแดงยืนอยู่ในป่า
- ข. มีวัดไทยอยู่ในประเทศเยอรมัน
- ค. หนูหน้อยวิ่งเล่นอยู่หน้าโรงเรียน
- ง. วัดอรุณราชวรารามก็คือวัดแจ้ง

๔. คำนามในข้อใดเป็นวิสามานยนาม

- ก. วัดไทย
- ข. วัดหลวง
- ค. วัดราษฎร์
- ง. วัดสระเกษ

๕. ข้อใดกล่าวถึงคำนามไม่ถูกต้อง

- ก. แสดงความรู้สึกต่าง ๆ
- ข. ใช้เรียนคน สัตว์ สิ่งของ



ค. เป็นกริยาอาการของคน สัตว์

ง. บอกลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ

๖. ข้อใดไม่ใช่อาการนามที่แสดงความรู้สึกนึกคิด

ก. ความรู้

ค. ความคิด

ข. ความลับ

ง. ความเข้าใจ

๗. ลักษณะนามในข้อใดไม่ถูกต้อง

ก. สมุด ๕ เล่ม

ข. มีด ๖ เล่ม

ค. ก้อน ๗ เล่ม

ง. เกวียน ๘ เล่ม

๘. ข้อใดใช้ลักษณนามเหมือนกันทุกคำ

ก. ขลุ่ย เลื่อย ปี่

ข. ทูเรียน ปิงปอง อุ่น

ค. เสื้อ กางเกง ผ้าคลุมเตียง

ง. จดหมาย ธนบัตร หนังสือพิมพ์

๙. ข้อใดมีอาการนามเป็นประธานของประโยค

ก. ผู้ไม่มีความรักย่อมมีความทุกข์

ข. สิ่ง que ทุกคนปรารถนาคือความรัก

ค. พ่อแม่มอบความรักให้ลูกจนหมดหัวใจ

ง. ความรักของพ่อแม่เป็นความรักที่บริสุทธิ์

๑๐. สมุหนามในข้อใดทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค

ก. เด็ก ๆ วิ่งเล่นไล่จับกัน

ข. ช้างในสวนสัตว์น่ารัก

ค. บริษัทหยุดงานให้พนักงาน

ง. พนักงานทำความสะอาดแล้ว





แบบทดสอบก่อนเรียน

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ก | ๒. ง | ๓. ก | ๔. ก | ๕. ข |
| ๖. ง | ๗. ง | ๘. ก | ๙. ง | ๑๐. ก |

เฉลยใบงานที่ ๑

- | | | |
|------------------------|----------------------|-------------------|
| ๑) ระฆัง | ๒) สวนสัตว์ สัตว์ป่า | ๓) พระสงฆ์ บ้าน |
| ๔) แม่, ปากกา | ๕) ปู่ดำ, ปู่ณา | ๖) แมงมุม, หลังกา |
| ๗) ช้างพลาย, ไข่, ไบคก | ๘) เด็ก | |
| ๙) นกเขา | ๑๐) ปลา | |

เฉลยใบงานที่ ๒

ช้าง ช้างพลาย ร่างกาย ไข่ ใบ

มนุษย์ เชือกบาศ ปลอก

เฉลยใบงานที่ ๓

- | | | | |
|------------------|--------------|---------------|-------------|
| ๑. เรือไทย | ๒. ช้าง | ๓. ดอกลิลาวดี | ๔. หนุมาน |
| ๕. นักแสดง | ๖. กล้วยหอม | ๗. สุนทรภู่ | ๘. โรงเรียน |
| ๙. วัดพระธาตุพนม | ๑๐. ปู่เสฉวน | | |

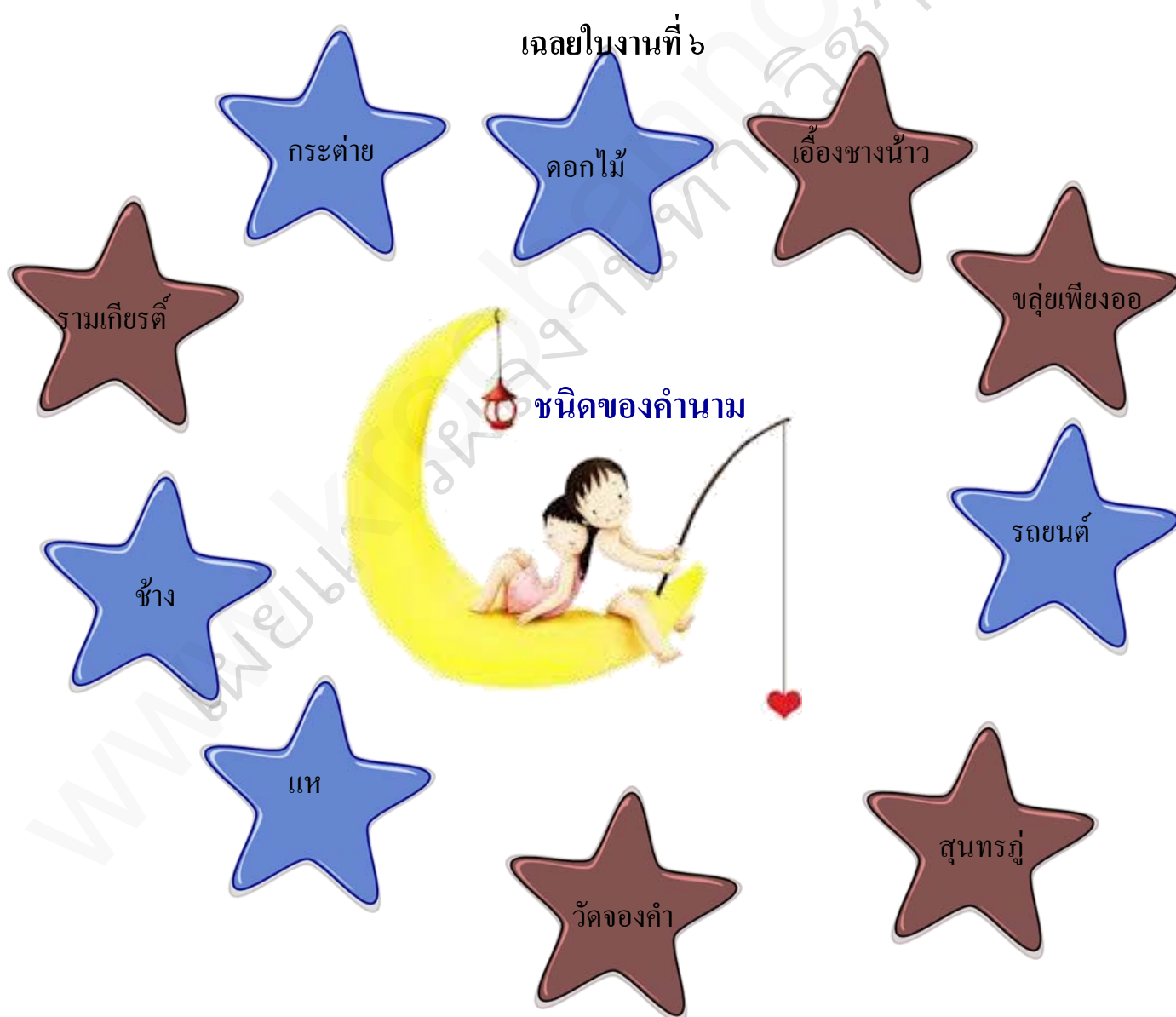
เฉลยใบงานที่ ๔

- | | | | |
|--------------------------------|------------|-------------------|-------------|
| ๑. สัตว์เลี้ยง | ๒. วัว ลูก | ๓. สารคดีสัตว์ป่า | ๔. ห้องสมุด |
| ๕. วัดเบญจมราชบพิตรดุสิตวนาราม | ๖. มวยไทย | ๗. ลำปาง | |
| ๘. ข้าวขาหมู | ๙. ทมยันตี | ๑๐. โปรตีน | |

เฉลยใบงานที่ ๕

สามัญนาม	วิสามัญนาม
หนังสือ	วัดพระศรีรัตนศาสดาราม
บ้านเรือน	กวี้นพะเยา
รถยนต์	มะกะโท
พงศาวดาร	ถ้ำผาไท
แก้วนํ้า	กรุงเทพมหานคร

เฉลยใบงานที่ ๖



เฉลยใบงานที่ ๓

- | | | | |
|----------------|-----------------|------------------|----------------|
| ๑. ความรัก | ๒. เลื่อย ๔ ปืน | ๓. เกวียน ๒ เล่ม | ๔. การทำนา |
| ๕. การเพาะปลูก | ๖. ฟุ้งนก | ๗. คณะรัฐมนตรี | ๘. ความสามัคคี |
| ๙. โขลงช้าง | ๑๐. แห ๓ ปาก | | |

เฉลยใบงานที่ ๔

- | | | | |
|--------------|--------------|---------------|---------------|
| ๑๑.อาการนาม | ๑๒. อาการนาม | ๑๓. อาการนาม | ๑๔. ลักษณะนาม |
| ๑๕. สมุหนาม | ๑๖. สมุหนาม | ๑๗. ลักษณะนาม | ๑๘. สมุหนาม |
| ๑๙. อาการนาม | ๑๑๐. สมุหนาม | | |

เฉลยใบงานที่ ๕

- | | | |
|---------------------|----------------|----------------|
| ๑. นายกรัฐมนตรี | ๒. รามเกียรติ์ | ๓. คอมพิวเตอร์ |
| ๔. ข้าวเหนียว | ๕. กล้วยหอม | ๖. ผักหวาน |
| ๗. พงศาวดารอยุธยา | ๘. รถยนต์ | ๙. กระเช้าสีดา |
| ๑๐. เศรษฐกิจพอเพียง | | |

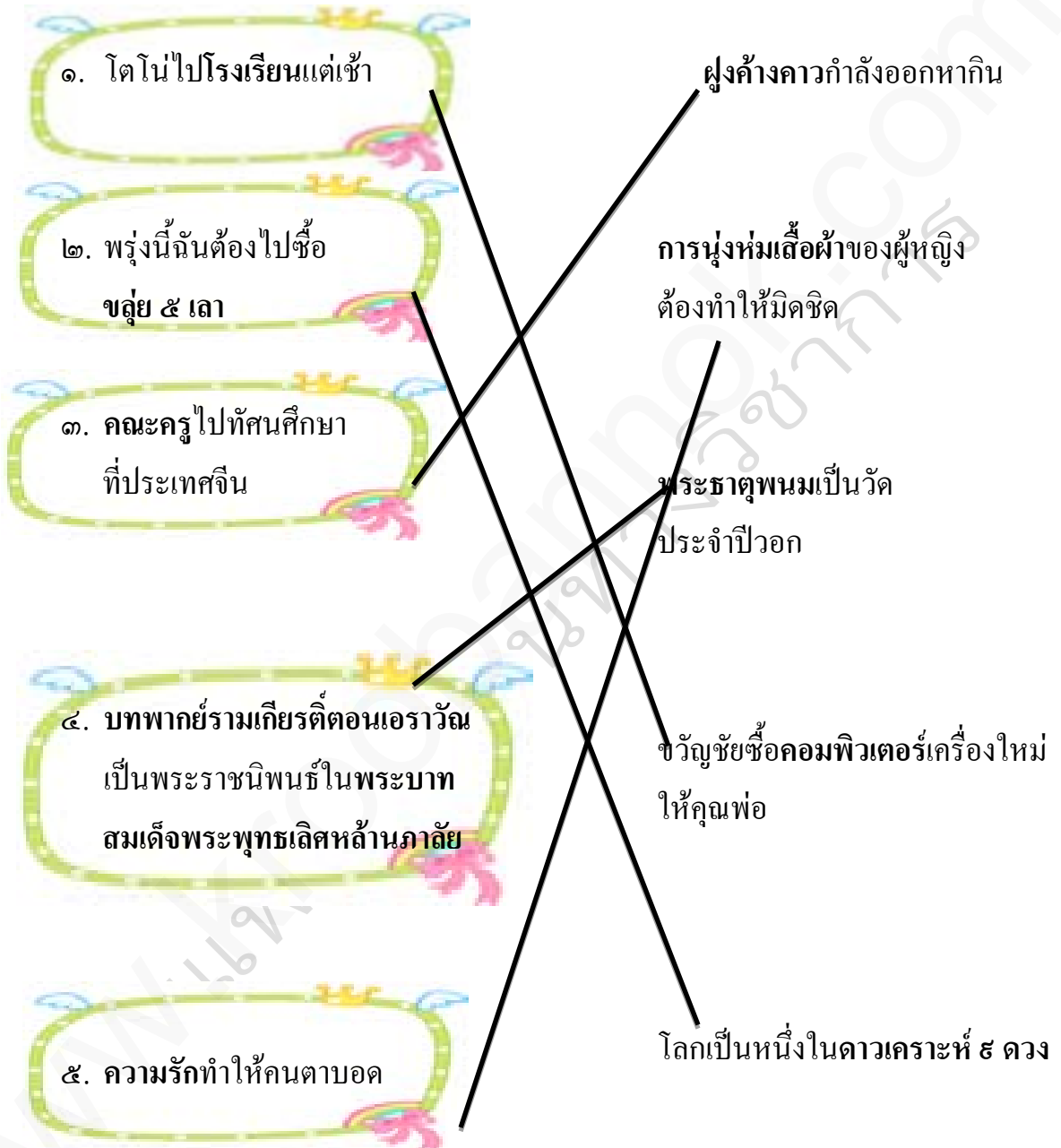
เฉลยใบงานที่ ๑๐

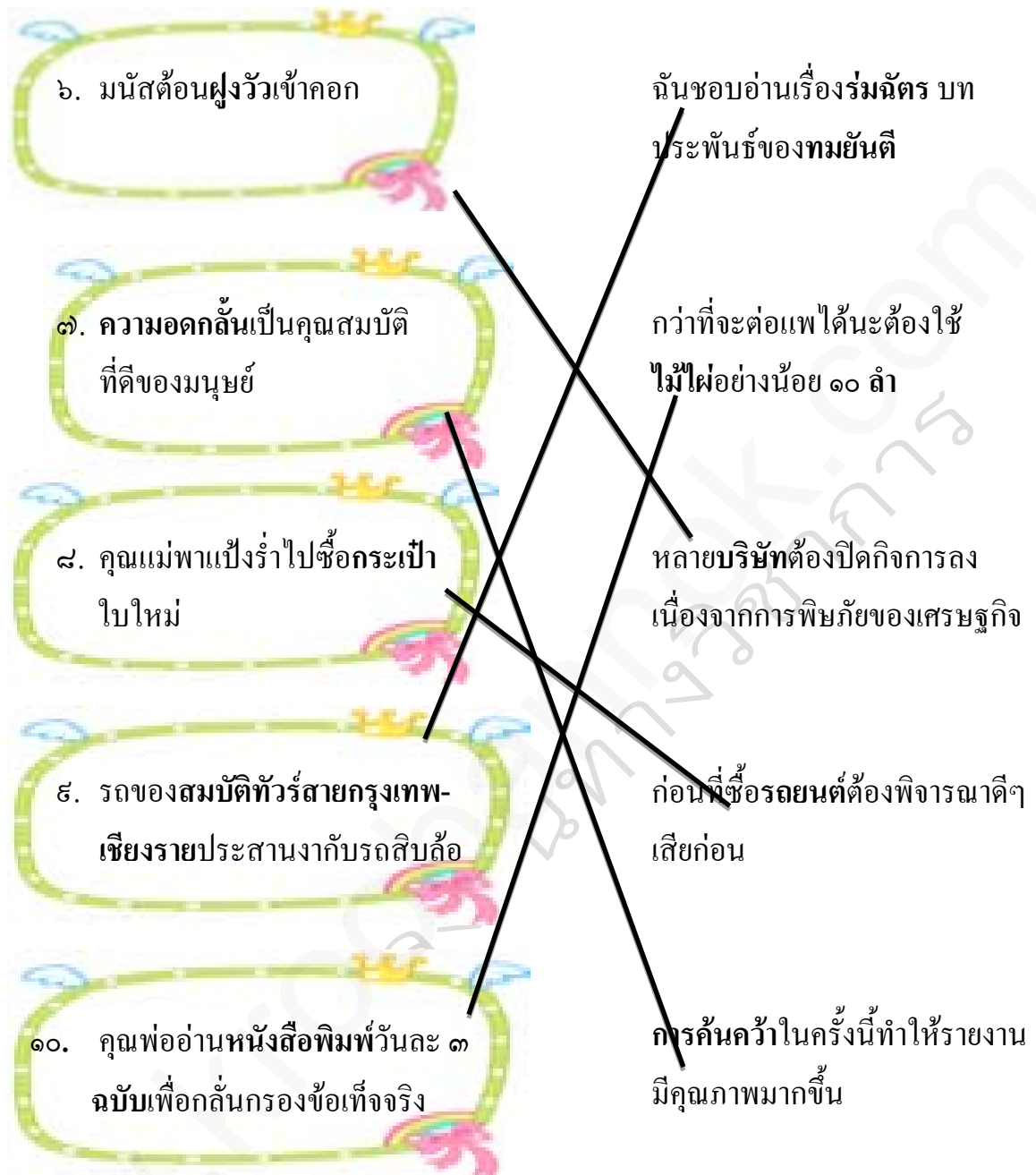
ลักษณะนามที่ใช้	คำนาม	
๑. วง	แหวน	วงกลม
๒. แผ่น	กระเบื้อง	กระดาด
๓. ก้น	ร่ม	ช่อ
๔. ลำ	เครื่องบิน	เรือ
๕. เส้น	เชือก	สร้อย
๖. ฉบับ	หนังสือพิมพ์	จดหมาย
๗. ตัว	เก้าอี้	โต๊ะ
๘. เล่ม	นิตยสาร	เข็ม
๙. ม้วน	ฟิล์ม	เสื้อ
๑๐. บาน	ประตู	กระจกเงา

เฉลยใบงานที่ ๑๑

๑. ✕ ๒. ✓ ๓. ✓ ๔. ✓ ๕. ✓
 ๖. ✓ ๗. ✕ ๘. ✕ ๙. ✓ ๑๐. ✓

เฉลยใบงานที่ ๑๒





เฉลยใบงานที่ ๑๔

- | | |
|--|--------------------|
| ๑. กรรมของประโยค | ๒. กรรมของประโยค |
| ๓. ประธานของประโยค | ๔. กรรมของประโยค |
| ๕. กรรมรอง | ๖. ประธานของประโยค |
| ๗. กรรมของประโยค | ๘. กรรมรอง |
| ๙. ใช้ตามหลังคำบุพบทหรือขยายกริยาเพื่อทำหน้าที่บอกสถานที่ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น | |
| ๑๐. กรรมของประโยค | |

เฉลยใบงานที่ ๑๕

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ก | ๒. ข | ๓. ง | ๔. น | ๕. จ |
| ๖. ก | ๗. ข | ๘. ข | ๙. ก | ๑๐. ง |

เฉลยใบงานที่ ๑๖

อยู่ในคุลยพินิจของครู

เฉลยใบงานที่ ๑๗

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ก | ๒. ง | ๓. ง | ๔. ข | ๕. ก |
| ๖. ก | ๗. ง | ๘. ข | ๙. ก | ๑๐. ก |

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| ๑. ก | ๒. ง | ๓. ก | ๔. ง | ๕. ก |
| ๖. ข | ๗. ก | ๘. ง | ๙. ง | ๑๐. ก |

บรรณานุกรม

- กำชัย ทองหล่อ. (๒๕๕๒). **หลักภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์.
- กุสุมา รัชมณีนีและคณะ. (๒๕๕๓). **สำนวนไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (๒๕๔๕). **บันไดหลักภาษา ๒**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- ทินรัตน์ จันทราภินันท์. (๒๕๕๓). **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักภาษาไทย ป.๖**. กรุงเทพฯ : เดอะบุ๊กส์.
- นฤมล วงศ์มานิตย์. (๒๕๕๓). **พิชิต O-NET (NT) ใน ๓๐ วัน ภาษาไทย ป.๖ (ช่วงชั้นที่ ๒)**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แพนสยาม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗ รอบ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔**. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.
- _____. (๒๕๕๖). **ลักษณะนาม**. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.
- ศุภวรรณ ตังจิพิบูล. (๒๕๕๓). **หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้หลักภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ช่วงชั้นที่ ๒) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ.
- ศุภวรรณ ตังจิพิบูล. (๒๕๕๓). **หนังสือแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้หลักภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ช่วงชั้นที่ ๒) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ.
- อัจฉรา ชีวพันธ์. (๒๕๕๐). **พัฒนาทักษะภาษาพัฒนาความคิดด้วยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอนภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ข้อมูลออนไลน์

- กสิกร นาคธรรม (๒๕๕๓, ๒๐ เมษายน). งานนิทาน (ออนไลน์) เข้าถึงได้จาก : <http://www.artcartoon.thmy.com/Oldwork16.html> วันที่ค้นข้อมูล : ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖