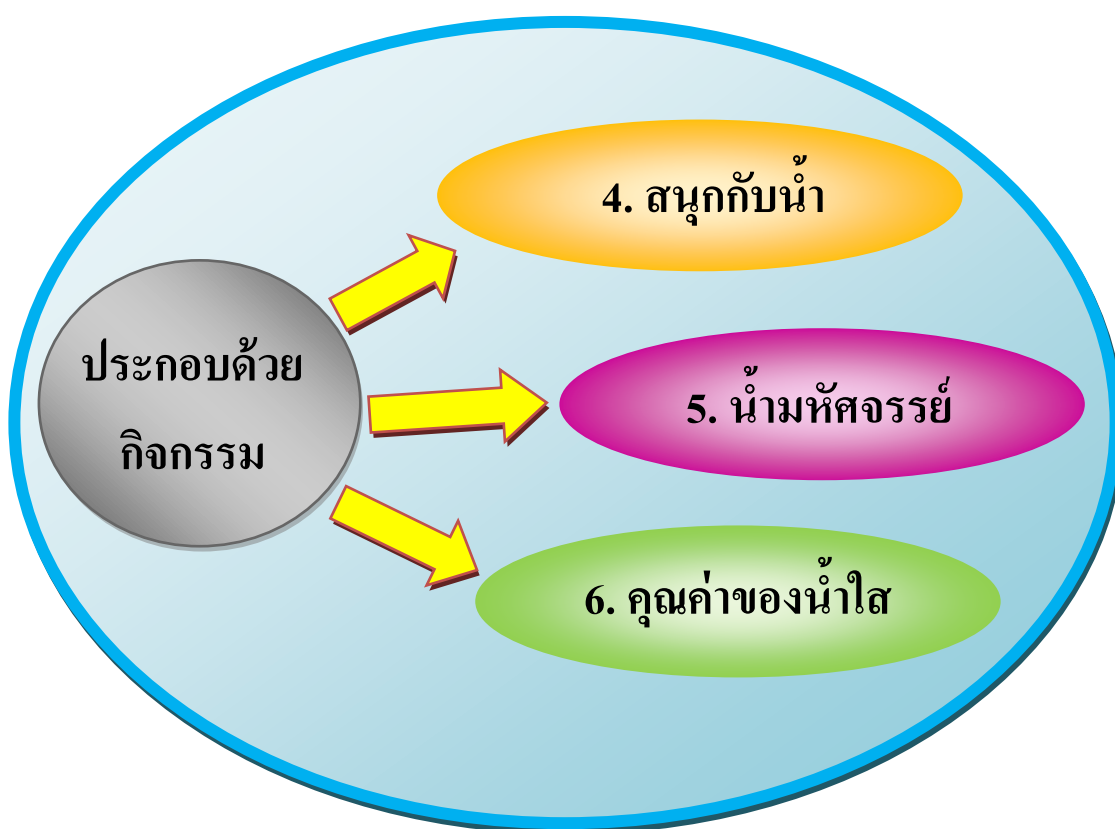


ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย
ที่ได้จากการจัดกิจกรรมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์นอกห้องเรียน
เล่ม 1

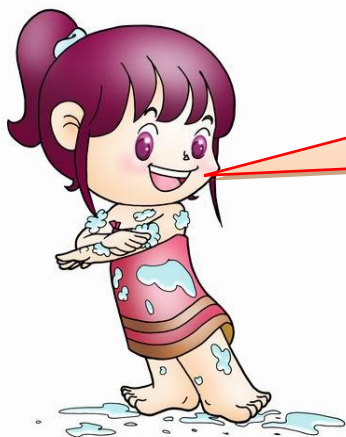


โดย
นางรุ่งเรือง ไชยสุริยานุทิต
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาล 1 (ทรงพลวิทยา)
สังกัดเทศบาลเมืองบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

หน่วยที่ 2 น้ำสำคัญไฉน



กิจกรรมที่ 4 สนุกกับน้ำ



สงสัยจัง...เราสนุกกับน้ำได้
อย่างไรบ้าง



มาค้นหากันเถอะ

จุดประสงค์

1. บอกลักษณะการไหลของน้ำได้
2. เปรียบเทียบปริมาณน้ำมาก-น้ำน้อยด้วยการตวงได้
3. บอกการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของน้ำตามภาชนะที่ใส่ได้

สถานที่

1. บริเวณรอบ ๆ โรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพลวิทยา
2. น้ำตกประดิษฐ์
3. น้ำตก

สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์

- | | |
|---------------|---------|
| 1. ขวด | 4. ชาม |
| 2. แก้วน้ำ | 5. ถ้วย |
| 3. กระป๋องน้ำ | |

มาทำกิจกรรมกันนะครับ



สนุกกับกิจกรรม



1. ครูแนะนำขั้นตอนการทำกิจกรรม “สนุกกับน้ำ”
2. ครูพานักเรียนสำรวจแหล่งน้ำของโรงเรียน
 - 2.1 นักเรียนสังเกตแหล่งน้ำ น้ำตก น้ำตกประดิษฐ์ สระน้ำ อ่างเลี้ยงปลา มีลักษณะเป็นอย่างไร
 - 2.2 สังเกตการไหลของน้ำ เช่น น้ำตก การไหลของน้ำในขวด มีลักษณะเป็นอย่างไร
3. ครูแนะนำกิจกรรมและการใช้อุปกรณ์ที่ถูกต้องให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทดลองการเปลี่ยนรูปร่างของน้ำโดยนักเรียนแต่ละคนช่วยกันปฏิบัติ
 - 3.1 นักเรียนตวงน้ำใส่ในแก้ว สังเกตน้ำจะมีรูปร่างอย่างไร
 - 3.2 นักเรียนตวงน้ำใส่ในขวด สังเกตน้ำจะมีรูปร่างอย่างไร
4. ให้นักเรียนเปรียบเทียบปริมาณน้ำมากกว่าน้อยกว่า ด้วยการตวงน้ำโดยนำกะละมังขวด ให้นักเรียนใช้ถ้วยตวงน้ำ
 - 4.1 กะละมังใบไหนที่ตวงน้ำใส่ลงไปได้มากที่สุด
 - 4.2 ขวดใบไหนที่ตวงน้ำใส่ลงไปได้มากที่สุด
5. ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมครูสังเกต การทำกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จแล้วให้เก็บอุปกรณ์ต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม “สนุกกับน้ำ” โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้
 - 7.1 บอกลักษณะการไหลของน้ำ
 - 7.2 เปรียบเทียบปริมาณน้ำมาก-น้อย ด้วยการตวงใส่ภาชนะรูปต่างๆ
 - 7.3 บอกการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของน้ำตามภาชนะที่ใส่

การประเมินผล

1. บอกลักษณะการไหลของน้ำ
2. เปรียบเทียบปริมาณน้ำมาก-น้ำน้อยด้วยการตวง
3. บอกการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของน้ำตามภาชนะที่ใส่



ประโยชน์ที่เด็กได้รับ

1. เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ได้จากการจัดกิจกรรม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์นอกห้องเรียน โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เรื่องน้ำ ลักษณะของการไหลของน้ำ การเปลี่ยนแปลงรูปร่างของน้ำตามภาชนะที่ใส่
2. เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
3. เพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. เพื่อฝึกความรับผิดชอบและการช่วยเหลือตนเอง
5. เพื่อผ่อนคลายอารมณ์ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินขณะทำกิจกรรม



การสังเกตพฤติกรรม กิจกรรมที่ 4 สนุกกับน้ำ

นักเรียนตื่นตัวกับการสังเกตแหล่งน้ำต่างๆ ในแหล่งน้ำจะมีอะไร “ปลาวายขึ้นมาหายใจ” มีหอยเกาะที่ผักบุ้ง ค.ช.ภาณุวัฒน์ พูดว่า “น้ำตกไหลจากที่สูงลงสู่ที่ต่ำ เหมือนที่แม่พาไปเที่ยวน้ำตกไทรโยค น้ำตกไหลลงมาเสียงดังซู่ๆ ” เล่นขุดเทนน้ำทดลองการไหลของน้ำ ขกขุดขึ้นเทกลับไปกลับมา ส่วนการดวงน้ำ นักเรียน สนใจพยายามดวงน้ำใส่แก้ว ชาม ขวดเปรียบเทียบน้ำในภาชนะไหนจะมีปริมาณมาก-น้อย และสังเกตว่าถ้าเราเอาน้ำใส่ชามจะเป็นรูปชาม น้ำเทใส่แก้วเป็นรูปแก้ว “ค.ช.สุรเชษฐ์” พูดว่า “ผมเทขวดน้ำใส่ขวดได้ไม่หกเลอะเทอะ”



ภาพกิจกรรม



กิจกรรมที่ 5 น้ำมหัศจรรย์



จุดประสงค์

1. บอกลักษณะชนิดของน้ำได้
2. เปรียบเทียบความแตกต่างน้ำสะอาดและน้ำสกปรกได้
3. บอกการเปลี่ยนแปลงสถานะของน้ำแข็งได้

สถานที่

1. บริเวณรอบ ๆ โรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพลวิทยา
2. อ่างเลี้ยงปลา
3. อ่างบัว

สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์

1. น้ำสกปรก 1 แก้ว
2. น้ำสะอาด 1 แก้ว
3. ขวด
4. แก้วน้ำ
5. กระจกใส
6. ผ้าเช็ดมือ
7. กะละมัง
8. น้ำแข็ง



มาทำกิจกรรมกันนะครับ

สนุกกับกิจกรรม



1. ครูแนะนำขั้นตอนการทำกิจกรรม “น้ำมหัศจรรย์”
2. ครูพานักเรียนสำรวจแหล่งน้ำดีและแหล่งน้ำเสียของโรงเรียน
 - 2.1 นักเรียนสังเกตแหล่งน้ำดีและแหล่งน้ำเสียของโรงเรียน
 - 2.2 สี กลิ่นของน้ำแต่ละชนิดเป็นอย่างไร
3. ครูตักน้ำสะอาดและน้ำสกปรกใส่แก้วอย่างละ 1 ใบ
 - 3.1 เปรียบเทียบสีของน้ำ คมกลิ่นน้ำแต่ละชนิดมีความแตกต่างกันอย่างไร
 - 3.2 สังเกตและแสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุของความแตกต่างของน้ำในแก้ว ทั้ง 2 ใบ
4. ทดลองการเปลี่ยนแปลงสถานะของน้ำแข็ง ครูแนะนำขั้นตอนการทำกิจกรรม และการใช้อุปกรณ์ที่ถูกต้องให้นักเรียนสังเกตในหัวข้อต่อไปนี้
 - 4.1 สัมผัสน้ำแข็งมีความรู้สึกเป็นอย่างไร
 - 4.2 นำก้อนน้ำแข็งใส่ถาดและนำไปตั้งให้ถูกแสงแดดประมาณ 5 นาที
 - 4.3 เมื่อครบเวลาให้นักเรียนสังเกตก้อนน้ำแข็งเมื่อถูกแสงแดดจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จแล้วให้เก็บอุปกรณ์ต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับการจัดกิจกรรม “น้ำมหัศจรรย์” โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้
 - 5.1 น้ำสะอาดมีลักษณะเป็นอย่างไร
 - 5.2 เปรียบเทียบความแตกต่างน้ำสะอาดและน้ำสกปรก
 - 5.3 น้ำแข็งเปลี่ยนสถานะได้อย่างไร



การประเมินผล

1. บอกลักษณะชนิดของน้ำ
2. เปรียบเทียบความแตกต่างน้ำสะอาดและน้ำสกปรก
3. บอกการเปลี่ยนแปลงสถานะของน้ำ



ประโยชน์ที่เด็กได้รับ

1. เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ได้จากการจัดกิจกรรม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นอกห้องเรียน โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ชนิดของน้ำ น้ำดี น้ำเสีย ความแตกต่างน้ำสะอาดกับน้ำสกปรก การเปลี่ยนแปลงสถานะของน้ำจากน้ำแข็ง-น้ำ
2. เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
3. เพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. เพื่อฝึกความรับผิดชอบและการช่วยเหลือตนเอง



การสังเกตพฤติกรรม กิจกรรมที่ 5 น้ำมหัศจรรย์

นักเรียนสนใจการทดลองการเปลี่ยนสถานะของน้ำ จากน้ำแข็งกลายเป็นน้ำ สัมผัส น้ำแข็งจะรู้สึกเย็น เมื่อนำไปอมไว้ในปากจะรู้สึกเย็นและค่อย ๆ ละลาย นักเรียน ลอง เทน้ำแข็งใส่ถาดไปตั้งตากแดดไว้สักครู่ ไปดูผลปรากฏว่าไม่มีน้ำแข็งเหลือ มีแต่น้ำใส ๆ การเปรียบเทียบน้ำสกปรกน้ำสะอาด น้ำสกปรกจะมีสีดำ มีกลิ่นเหม็น ส่วนน้ำสะอาดมี สีขาว ใส ไม่มีกลิ่น



กิจกรรมที่ 6 คุณค่าน้ำใส



สงสัยจัง...น้ำมีประโยชน์ต่อ
สิ่งมีชีวิตอย่างไรบ้าง

มาค้นหากันเถอะ



จุดประสงค์

1. บอกประโยชน์ของน้ำได้
2. บอกวิธีการใช้น้ำอย่างประหยัดและการดูแลรักษา
ความสะอาดของแหล่งน้ำได้
3. บอกสิ่งที่ได้จากการสังเกตได้

สถานที่

1. สวนหย่อมหน้าห้องเรียนอนุบาล 3/3
2. อ่างเลี้ยงปลา

สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์

1. ดินไม้
2. สัตว์
3. บัวรดน้ำ

มาทำกิจกรรมกันนะครับ



สนุกกับกิจกรรม



1. ครูแนะนำขั้นตอนการทำกิจกรรม “คุณค่าของน้ำใส”
2. ครูพานักเรียนสำรวจพืชและสัตว์ที่พบบริเวณ สวนหย่อม อ่างเลี้ยงปลาของโรงเรียน
ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรมครูใช้คำถามประกอบการสังเกต ดังนี้
 - 2.1 พืชที่นักเรียนสังเกตเห็นมีอะไรบ้าง
 - 2.2 นักเรียนสำรวจสัตว์ที่พบระหว่างเดินทางมีสัตว์อะไรบ้าง
 - 2.3 สัตว์บ่อที่นักเรียนพบมีอะไรบ้าง
 - 2.4 สัตว์น้ำที่นักเรียนพบมีอะไรบ้าง
3. บอกวิธีการใช้น้ำอย่างประหยัดและการดูแลรักษาความสะอาดแหล่งน้ำ โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้



- 3.1 เพราะเหตุใดน้ำจึงสกปรก
- 3.2 มีวิธีใดบ้างที่จะช่วยให้แหล่งน้ำไม่สกปรก
- 3.3 นักเรียนจะช่วยกันใช้น้ำอย่างประหยัดได้อย่างไร
- 3.4 ครูและนักเรียนสนทนาและแสดงความคิดเห็นเรื่องประโยชน์ของน้ำ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จแล้วให้เก็บอุปกรณ์ต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย และร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ได้จากการจัดกิจกรรม “คุณค่าของน้ำใส” โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบดังนี้



- 4.1 บอกประโยชน์ของน้ำได้
- 4.2 บอกวิธีการใช้น้ำอย่างประหยัดและการดูแลรักษาความสะอาดของแหล่งน้ำได้
- 4.3 บอกสิ่งที่ได้จากการสังเกตได้



การประเมินผล

1. บอกประโยชน์ของน้ำ
2. บอกวิธีการใช้น้ำอย่างประหยัดและการดูแลรักษาความสะอาดของแหล่งน้ำ
3. บอกสิ่งที่ได้จากการสังเกต



ประโยชน์ที่เด็กได้รับ

1. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ได้จากการจัดกิจกรรม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์นอกห้องเรียน โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ประโยชน์ของน้ำที่มีต่อคน พืช และสัตว์
2. เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
3. เพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. เพื่อฝึกความรับผิดชอบและการช่วยเหลือตนเอง



การสังเกตพฤติกรรม กิจกรรมที่ 6 คุณค่าของน้ำใส

นักเรียนสังเกตเห็นสัตว์บก คือ สุนัขตัวใหญ่ ขนยาว สัตว์น้ำ ปลาหางนกยูง มีหลายสี สีแดง สีขาว สีน้ำเงิน มีหลายสีตัวเล็ก ตัวใหญ่ ต่างกัน เมื่อให้อาหาร ปลาแย่งกันกินอาหาร ที่บ้านน้องครีม มีปลาหางนกยูงปลาตัวใหญ่แย่งกินอาหารปลาตัวเล็ก พืชน้ำมีสาหร่าย ผักตบชวา ผักบุ้ง บัว น้ำมีประโยชน์ต่อสัตว์และพืช ใช้ดื่ม รดน้ำต้นไม้

