

บทที่ 1

บทนำ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้านโดยจัดในรูปแบบกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น รูปแบบของประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมและการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีลักษณะที่หลากหลายเปิดโอกาสให้เด็กเลือกปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างอิสระเสรี ภายใต้การดูแลของครูผู้สอนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้าน ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจและตระหนักถึงภาระในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการวางแผนล่วงหน้าในการจัดกิจกรรมร่วมกับเด็ก มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาจากทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีพัฒนาการ ศึกษาสภาพผู้เรียนสภาพแวดล้อมของผู้เรียน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอนจนถึงการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเด็กได้อย่างเหมาะสม เพื่อสามารถตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลักษณะดังกล่าวต้องอยู่บนพื้นฐานความต้องการและความสนใจของเด็ก ท่ามกลางบรรยากาศที่ก่อให้เกิดความสุข สนุกสนาน และเกิดการเรียนรู้

แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้สอนต้องพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็น สมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 25) ได้กำหนดแนวทาง ในการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา

ตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องเรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหากระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการกระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการ ฝึกฝน พัฒนาเพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีการสอน และเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นมาตรฐานที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย ผู้สอนต้องกำหนดขั้นตอนและวิธีปฏิบัติให้ชัดเจน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนและฝึกปฏิบัติมากที่สุด ตามแนวคิดและวิธีการสำคัญ คือ (ใบทอง หอมอัม, 2551 : 6 - 7)

- 1) **การเรียนรู้** เป็นกระบวนการทางสติปัญญา ที่ผู้เรียนทุกคนต้องใช้สมองคิดและทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ร่วมกับการลงมือปฏิบัติ ทดลองค้นคว้า จนสามารถสรุปเป็นความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถนำเสนอผลงาน แสดงองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้
- 2) **การสอน** เป็นการเลือกวิธีการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในหน่วยนั้น ๆ และที่สำคัญคือ ต้องเป็นวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ผู้สอนจึงต้องเลือกใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอน และรูปแบบการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่นจนบรรลุตัวชี้วัดทุกข้อ
- 3) **รูปแบบการสอน** ควรเป็นวิธีการและขั้นตอนฝึกปฏิบัติที่ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถคิด อย่างเป็นระบบ เช่น รูปแบบการสอนตามวัฏจักรการสร้างความรู้แบบ 5E รูปแบบการสอนโดยใช้ การคิดแบบโยนิโสมนสิการ รูปแบบการสอนแบบ CIPPA Model รูปแบบการเรียน

การสอนตามวัฏจักร การเรียนรู้แบบ 4MAT รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค JIGSAW, STAD, TAI, TGT เป็นต้น

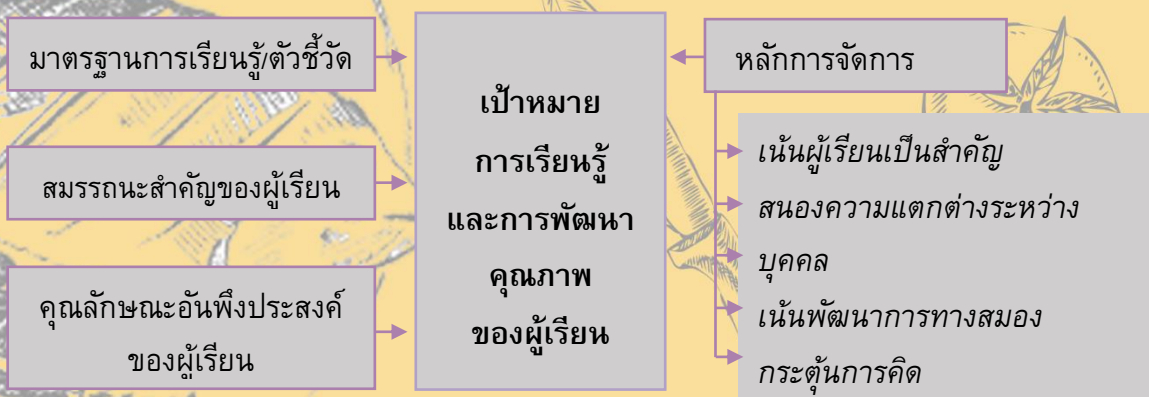
4) **วิธีการสอน** ควรเลือกใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน ความถนัด ความสนใจ และสภาพปัญหาของผู้เรียน วิธีสอนที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในระดับผลสัมฤทธิ์ที่สูง เช่น วิธีการสอนแบบบรรยาย การสาธิต การทดลอง การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ การใช้กรณีตัวอย่าง การใช้สถานการณ์จำลอง การใช้ศูนย์การเรียนรู้ การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม เป็นต้น

5) **เทคนิคการสอน** ควรเลือกใช้เทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับวิธีการสอน และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ง่ายขึ้น สามารถกระตุ้นความสนใจและจูงใจให้ผู้เรียนร่วมปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เทคนิคการใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) เทคนิคการใช้คำถาม เทคนิคการเล่านิทาน การเล่นเกม การใช้ตัวอย่างกระตุ้นความคิด การใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เป็นต้น

6) **สื่อการเรียนการสอน** ควรเลือกใช้สื่อหลากหลายกระตุ้นความสนใจ และทำความเข้าใจเนื้อหาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุตัวชี้วัดอย่างราบรื่น เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการสอน แอลวีดีทัศน์ แผ่นสไลด์ คอมพิวเตอร์ VCD LCD Visualizer เป็นต้น ควรเตรียมสื่อให้ครอบคลุมทั้งสื่อการสอนของครูและสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เมื่อผู้สอนวิเคราะห์รายละเอียดของมาตรฐานตัวชี้วัดและได้กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนเรียบร้อยแล้ว จึงกำหนดขอบข่ายสาระการเรียนรู้และแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้จนบรรลุตัวชี้วัดทุกข้อ ดังภาพประกอบที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 หลักการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 28)

การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุง การเรียนการสอนของตนเองด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

บทสรุป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน มีหลักที่ควรตระหนัก คือ ต้องเป็นกิจกรรมที่เปิดกว้างมีความหมายต่อผู้เรียน ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านในลักษณะของการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้หลากหลายวิธี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด ประสพการณ์จริงที่ครูจัดในสถานการณ์ต่าง ๆ ครูและผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียนควรเลือกจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ครูและผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ควรเลือกวิธีการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับตัวผู้เรียนตัวครู

จุดมุ่งหมายและสาระที่ผู้เรียนควรรู้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรงและทักษะในการเรียนรู้ ตั้งใจทำกิจกรรม สภาพจิตใจที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรยึดหลักความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ความสำคัญกับกระบวนการและผลผลิตเป็นสำคัญแสวงหาแนวทางในการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านอัยเยอร์เวง

โรงเรียนบ้านอัยเยอร์เวง ได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา เป็นอย่างยิ่งจึงได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา พุทธศักราช 2556 ขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาสูงสุดเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน โดยได้รับการ อบรม ดูแล ส่งเสริมสนับสนุนให้ความรักเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญาของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ตาม มาตรฐานที่ตั้งไว้และมีความพร้อมที่จะไปเรียนรู้ในช่วงชั้นที่สูงขึ้น

การจัดการศึกษาประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านอัยเยอร์เวง ผู้รายงานได้นำเสนอ เรียงลำดับหัวข้อ คือ หลักการ วิสัยทัศน์ ภารกิจของสถานศึกษา เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่ง เรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการบริหารจัดการหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้ (บ้านอัยเยอร์เวง, 2556 : 1 - 71)

1. หลักการ

โรงเรียนบ้านอัยเยอร์เวง จัดการศึกษาประถมศึกษา โดยใช้หลักการว่า เด็กทุกคนมี สิทธิ์ที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความสามารถในการเลี้ยงดู และให้การศึกษาแก่เด็ก เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลและเต็มศักยภาพโดยกำหนดศักยภาพไว้ดังนี้

- 1.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กประถมศึกษาทุก ประเภท
- 1.2 ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

1.3 พัฒนาการโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

1.4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและความสุข

1.5 ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านอัยเยอร์เวงได้กำหนดปรัชญาของสถานศึกษาไว้ว่า นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านอัยเยอร์เวงทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกัน นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้านเหมาะสมกับวัยอย่างสมดุลโดยมุ่งเน้นให้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีสุขภาพดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการโดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนจัดกิจกรรมสอดแทรก การบูรณาการ โดยผ่านการเล่นในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีความรักความเข้าใจและความอบอุ่น

สรุป นักเรียนระดับประถมศึกษาควรได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงที่ครอบคลุม พัฒนาการทุกด้าน โดยมุ่งเน้นให้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ปรัชญาการศึกษา

การศึกษาประถมศึกษาเป็นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ พัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

สรุป การศึกษาประถมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นตอนเมื่อได้รับการตอบสนองในสิ่งที่ตนพอใจและความรักความอบอุ่นอย่างเพียงพอจากผู้ใกล้ชิด

3. วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านอัยเยอร์เวง มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เปี่ยมคุณธรรมและมีระเบียบวินัย มีสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์มีทักษะในการทำงาน มุ่งมั่นปฎิรูปศึกษานำสรรพกำลังทางการศึกษามาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุป วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ในระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เปี่ยมคุณธรรมและระเบียบวินัย มีทักษะในการทำงาน

4. พันธกิจ

โรงเรียนบ้านอัยเยอร์เวง ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กประถมศึกษา ซึ่งนับเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน ด้วยรูปแบบของประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนในลักษณะที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาส ให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างอิสระเสรี ภายใต้การดูแลของผู้สอนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งการจัดประสบการณ์ลักษณะดังกล่าว อยู่บนพื้นฐานของความต้องการ ความสนใจของเด็ก ท่ามกลางบรรยากาศที่ก่อให้เกิดความสุข สนุกสนานและเกิดการเรียนรู้ในที่สุด ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กจะต้องจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามธรรมชาติและมีความสุขนำไปสู่พัฒนาการทุกด้าน มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาได้ ประสานสัมพันธ์และร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ครอบคลุมหลักสูตร

5. เป้าหมาย

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทยในการดำรงชีวิต โรงเรียนบ้านอัยเยอร์เวง จึงได้กำหนดเป้าหมายเพื่อให้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

- 5.1 นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัย
- 5.2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- 5.3 นักเรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.4 มีการบริหารจัดการและมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 5.5 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ สมรรถนะและความสามารถในการปฏิบัติงานตรงตามความถนัดได้ตามมาตรฐานอาชีพ
- 5.6 ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริการและการจัดการศึกษา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2556 โรงเรียนบ้านอัยเยอร์เวง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 6.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.3 มีวินัย
- 6.4 ใฝ่เรียนรู้
- 6.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 6.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 6.7 รักความเป็นไทย
- 6.8 มีจิตสาธารณะ
- 6.9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- 6.10 มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- 6.11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- 6.12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้