



infographic

หลักการและแนวทาง

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการ
ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค



คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗

๑๐.๑ “ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือล้าลั่นกันหรือมีเส้นทางการปฏิบัติที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยนาเทคโนโลยีมาใช้

แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตราค่าจ้างและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่ การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ให้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาคธุรกิจ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ”



มิติทางการศึกษาที่ต้องสอดคล้องประสานกัน

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

การบริหารกิจการ
บ้านเมืองที่ดี

การบริหารจัดการ
เชิงพื้นที่

การบริหารจัดการ
แบบมีส่วนร่วม

มิติการบริหาร
และจัดการศึกษา

มิติการจัด
การศึกษา
การส่งเสริม
และสนับสนุน
การศึกษา

นโยบายรัฐบาล : การศึกษาและเรียนรู้
การทุนบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

แนวนโยบายด้านการศึกษาของ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)

ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)
: พัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการ
เจริญเติบโตของประเทศและมีคุณภาพ
ชีวิตที่ดี

- เน้นความเป็นเอกภาพของการบริหารจัดการ มีความสอดคล้องกับระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน โดยสร้างระบบราชการและโครงสร้างที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของรัฐ เป็นการบริหารราชการแบบบูรณาการที่มีเป้าหมายเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน
- การบริหารจัดการแบบบูรณาการในพื้นที่ให้เหมาะสมกับบริบทและประชาชนในเขตจังหวัด โดยการเชื่อมโยงและประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน ภาคประชาสังคม และประชาชนในการตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเฉพาะพื้นที่
- ยึดหลักประชาชนเป็นศูนย์กลาง โดยการสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมดำเนินการในภาครัฐและส่วนร่วมในการประเมินผลการบริการภาครัฐ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการบริหารภาครัฐให้ประชาชนได้รับบริการที่ดีและตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างแท้จริง

ประโยชน์ของผู้เรียน
เป็นสิ่งสำคัญ ครู
บุคลากรทางการ
ศึกษา ประชาชน
สังคมพึงพอใจ
ประเทศใดคนมี
คุณภาพ สังคมอยู่
ร่วมกันอย่างมี
ความสุข และนำไปสู่
การบรรลุวิสัยทัศน์
ระยะยาวของประเทศ
"มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

- สร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาดนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม
- สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ
- พัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)



จุดเน้นยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ

ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)

"ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ"

ถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่างๆ ให้บรรลุผล

เป้าประสงค์ ของการบริหาร จัดการ

- หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
- มีกลไกบริหารและการประสานงานการจัดการศึกษาส่วนกลางและในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีนโยบาย แผน มาตรฐานและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาที่หน่วยปฏิบัติสามารถนำไปบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหาร จัดการ

หลักสูตรและ กระบวนการ เรียนรู้

ผลิต พัฒนากำลังคน
และงานวิจัยที่
สอดคล้องกับความต้องการ
ของการพัฒนา
ประเทศ

การผลิตและ พัฒนาครู

การทดสอบ
การประเมิน การ
ประกันคุณภาพและ
การพัฒนามาตรฐาน
การศึกษา

ICT เพื่อ การศึกษา

ผลลัพธ์ที่ต้องการ ของการบริหาร จัดการ

- รูปแบบโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจนและยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
- มีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- นโยบาย แผน และมาตรฐานที่นำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ฐานข้อมูลที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือสามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ



กพร.สป. ศธ.

PUBLIC SECTOR DEVELOPMENT GROUP

infographic

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

โดยที่ได้ปรากฏข้อเท็จจริงถึงสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคของประเทศไทย
ภูมิภาคของประเทศว่าเกิดจากปัญหาการสั่งการและการบริหารจัดการที่
ไม่มีประสิทธิภาพและไม่เป็นเอกภาพเป็นปัญหาสำคัญ ดังนั้นเพื่อ
ประโยชน์ในการปฏิรูประบบการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมี
ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาประเทศ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของ กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของ
กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ
และสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษา
ของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนว
ทางการบริหารงานโดยประชาธิปไตยเพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษา
อันจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

หน้า ๑
ฉบับ ๑๓๓ ตอนพิเศษ ๖๔ ง
ราชกิจจานุเบกษา
๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

ที่ ๑๐/๒๕๕๙

เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

โดยที่ได้ปรากฏข้อเท็จจริงถึงสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคของประเทศไทย
เกิดจากปัญหาการสั่งการและการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพและไม่เป็นเอกภาพเป็นปัญหาสำคัญ
ดังนั้น เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูประบบการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาประเทศ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ ของรัฐธรรมนูญ
แห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๙ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ
โดยความเห็นชอบคณะรักษาความสงบแห่งชาติจึงมีคำสั่ง ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
ประกอบด้วย

- (๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ
- (๒) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการ
- (๓) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน เป็นกรรมการ
- (๔) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นกรรมการ
- (๕) เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นกรรมการ
- (๖) เลขาธิการสำนักงานการศึกษาระดับสูง

ข้อ ๒ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
- (๒) วางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค

หรือจังหวัด

(๓) พิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค

หรือจังหวัด

(๔) แต่งตั้ง โอน หรือย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงาน
ในด้านต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ทั้งนี้ ตามประเภท
หรือระดับตำแหน่งที่มีอยู่ตามโครงสร้างการบริหารงานโดยพิจารณาจาก

(๕) มีผู้เกี่ยวข้องด้านศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ
ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด พิจารณาปฏิบัติงานที่รับผิดชอบตาม

(๖) แต่งตั้งและยุบกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานตามความจำเป็น

หน้า ๒
ฉบับ ๑๓๓ ตอนพิเศษ ๖๔ ง
ราชกิจจานุเบกษา
๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

ที่ ๑๑/๒๕๕๙

เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นด้วย
ความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศ
โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชาธิปไตย
ในการปฏิรูปการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาประเทศ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔
ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๙ หัวหน้าคณะรักษา
ความสงบแห่งชาติโดยความเห็นชอบคณะรักษาความสงบแห่งชาติจึงมีคำสั่ง ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้มี

(๑) ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๓ สำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๕๙

(๒) คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑๖๑๙/๒๕๕๙ เรื่อง มอบหมายให้ข้าราชการ
ปฏิบัติหน้าที่ ลงวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

(๓) คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑๖๑๙/๒๕๕๙ เรื่อง มอบหมายให้ข้าราชการ
ปฏิบัติหน้าที่ ลงวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

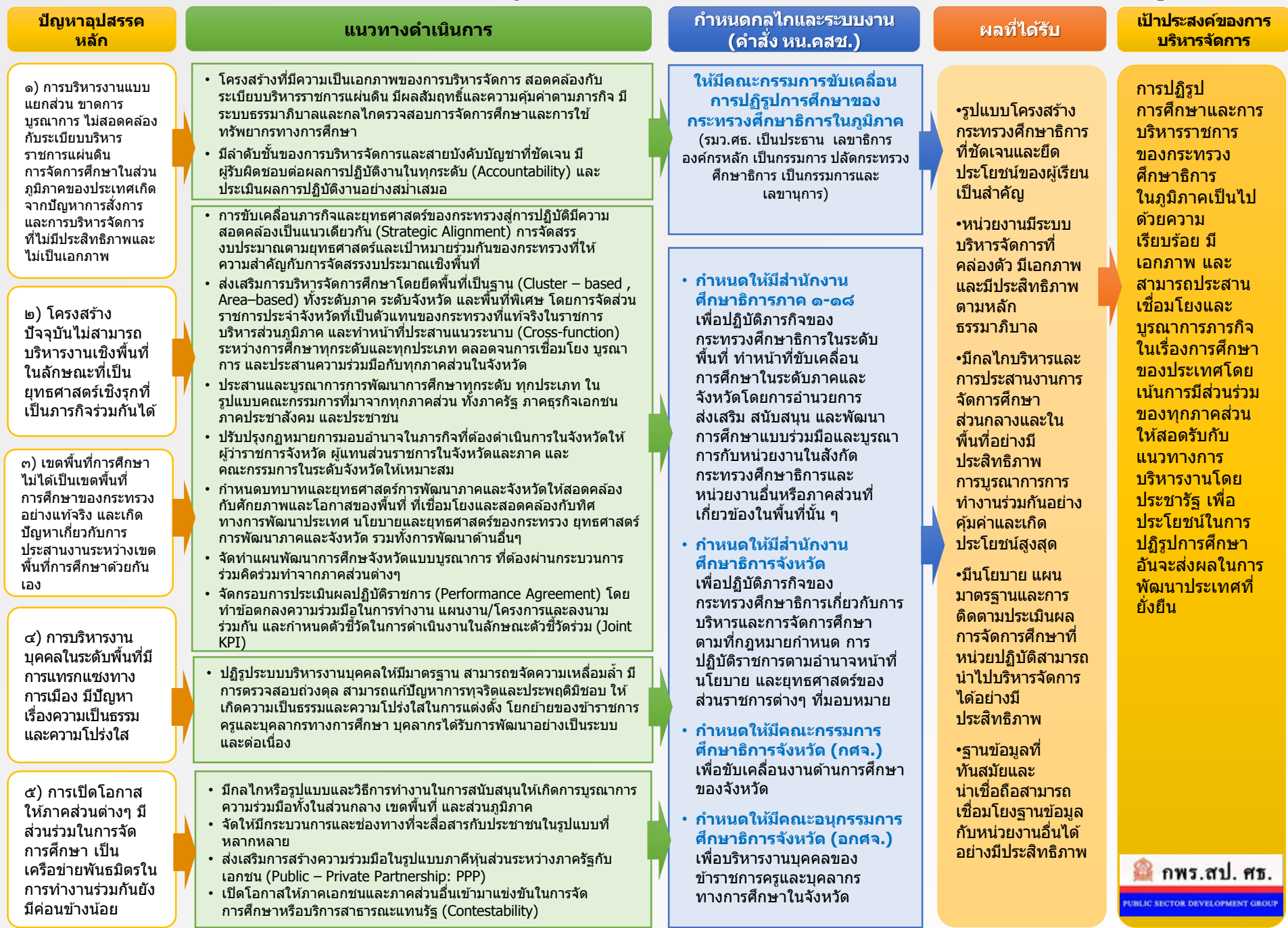
(๔) บรรดาคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการแต่งตั้งผู้ดำรง
ตำแหน่งศึกษาธิการภาคให้ใช้บังคับอยู่ในวันออกวันที่คำสั่งนี้มีผลใช้บังคับ

ข้อ ๒ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติงาน
ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด
โดยกระจายอำนาจ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแก่ส่วนภูมิภาคและบูรณาการกับหน่วยงาน
ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่
ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนภาพการพัฒนาพื้นที่ใน
การพัฒนาระดับภาค มีเอกภาพและบูรณาการระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับ
รวมถึงการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของพื้นที่และชุมชนในสังกัดพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา
(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ในพื้นที่รับผิดชอบ

กรอบแนวคิดการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

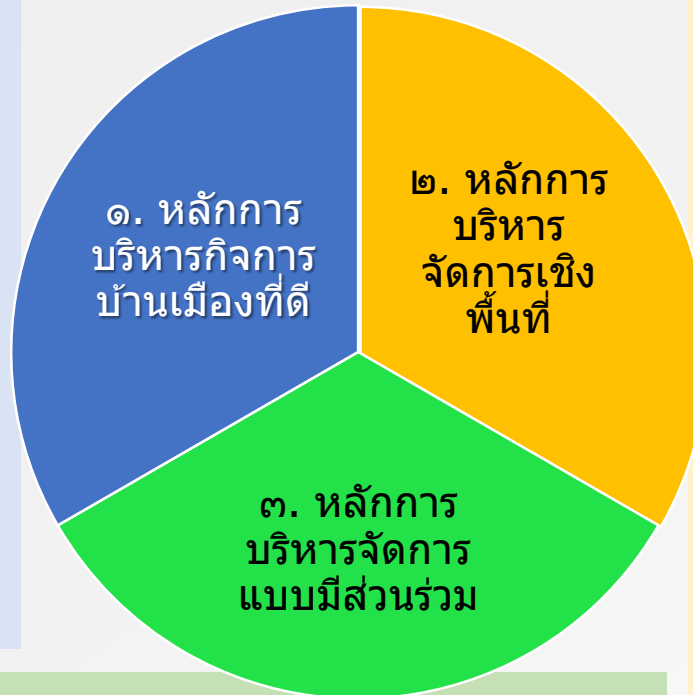


หลักการและแนวทาง

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

ไม่เพิ่มอัตรากำลัง ตำแหน่ง และงบประมาณ

- โครงสร้างที่มีความเป็นเอกภาพของการบริหารจัดการ สอดคล้องกับระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน มีผลสัมฤทธิ์และความคุ้มค่าตามภารกิจมีระบบธรรมาภิบาลและกลไกตรวจสอบการจัดการศึกษาและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา
- มีลำดับชั้นของการบริหารจัดการและสายบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงานในทุกระดับ (Accountability) และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
- การขับเคลื่อนภารกิจและยุทธศาสตร์ของกระทรวงสู่การปฏิบัติมีความสอดคล้องเป็นแนวเดียวกัน (Strategic Alignment) การจัดสรรงบประมาณตามยุทธศาสตร์และเป้าหมายร่วมกันของกระทรวงที่ให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณเชิงพื้นที่
- ปฏิรูประบบบริหารงานบุคคลให้มีมาตรฐานสามารถวัดความเหลื่อมล้ำ มีการตรวจสอบถ่วงดุลและเป็นกลางทางการเมือง และสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



- มีกลไกหรือรูปแบบและวิธีการทำงานในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือทั้งในส่วนกลาง เขตพื้นที่ และส่วนภูมิภาค
- จัดให้มีกระบวนการและช่องทางที่จะสื่อสารกับประชาชนในรูปแบบที่หลากหลาย
- ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือในรูปแบบภาคีหุ้นส่วนระหว่างภาครัฐกับเอกชน (Public – Private Partnership: PPP)
- เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและภาคส่วนอื่นเข้ามาแข่งขันในการจัดการศึกษาหรือบริการสาธารณะแทนรัฐ (Contestability)

- ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster – based , Area-based) ทั้งระดับภาค ระดับจังหวัด และพื้นที่พิเศษ โดยการจัดส่วนราชการประจำจังหวัดที่เป็นตัวแทนของกระทรวงที่แท้จริงในราชการบริหารส่วนภูมิภาค และทำหน้าที่ประสานแนวระนาบ (Cross-function) ระหว่างการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ตลอดจนการเชื่อมโยง บูรณาการ และประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในจังหวัด
- ประสานและบูรณาการการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ในรูปแบบคณะกรรมการที่มาจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน ภาคประชาสังคม และประชาชน
- ปรับปรุงกฎหมายการมอบอำนาจในภารกิจที่ต้องดำเนินการในจังหวัดให้ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้แทนส่วนราชการในจังหวัดและภาค และคณะกรรมการในระดับจังหวัดให้เหมาะสม
- กำหนดบทบาทและยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคและจังหวัดให้สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคและจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแบบบูรณาการ ที่ต้องผ่านกระบวนการร่วมคิดร่วมทำจากภาคส่วนต่างๆ
- จัดกรอบการประเมินผลปฏิบัติราชการ (Performance Agreement) โดยทำข้อตกลงความร่วมมือในการทำงาน แผนงาน/โครงการและลงนามร่วมกัน และกำหนดตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วม (Joint KPI)

ขอบเขตอำนาจหน้าที่และการบริหารราชการ

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ (มาตรา ๔๐) ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรา ๔๑ การจัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

ขอบเขตอำนาจหน้าที่

- ด้านนโยบาย (Policy)
- ด้านกำกับดูแล (Regulator)
- ด้านส่งเสริม สนับสนุน (Facilitator)
- ด้านปฏิบัติการ (Operator)

- **A**genda based
- **F**unction based
- **C**luster based
- **A**rea based
- **P**articipation & Collaboration

บทบาทและภารกิจของ ศธ.

- กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท
- ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

การบริหารราชการ

ส่วนกลาง

ในภูมิภาค
- ภาค
- จังหวัด

ประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ครู บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของประเทศ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

การจำแนกบทบาทภารกิจ

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

งานตามยุทธศาสตร์ (Agenda based)

- การปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ นโยบาย หรือภารกิจที่มอบหมายเป็นพิเศษ

คณะกรรมการ
ขับเคลื่อนการปฏิรูป
การศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ
ในภูมิภาค

งานประจำตามหน้าที่ (Function based)

- การปฏิบัติงานประจำหรืองานตามหน้าที่ปกติของส่วนราชการ ได้แก่ งานตามกฎหมาย กฎ มติคณะรัฐมนตรี นโยบายของรัฐบาล

สป. สกศ. สพฐ.
สกอ. สอศ.
สนง.กศน. / สนง.ก.ค.ศ.
/ สช.

งานหลายจังหวัดที่มี พื้นที่ติดต่อกัน (Cluster based)

- การปฏิบัติงานที่ต้องกำกับติดตาม ประสานและร่วมมือ หรือการบูรณาการ การปฏิบัติงานหลายจังหวัดที่มีพื้นที่ติดต่อกัน

ศธก.

งานในพื้นที่จังหวัด (Area based)

- การปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดเพื่อ ผลสัมฤทธิ์ร่วมกัน

ศจ. / กศจ.

งานการมีส่วนร่วมและ ความร่วมมือ (Participation & Collaboration)

- การปฏิบัติงานส่งเสริมการมีส่วนร่วม ตามนโยบายประชารัฐ หรืองานอื่นซึ่งภาครัฐพึงทำงานร่วมกับท้องถิ่น ภาคประชาชน ภาคเอกชน หรือองค์กร สาธารณประโยชน์อื่น

ส่วนราชการ
/หน่วยงาน
/หน่วยงานการศึกษา
/สถานศึกษา
สังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ
ในจังหวัด

ขับเคลื่อนภารกิจ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติอย่างมีเอกภาพ และประสานความร่วมมือให้เกิดการบูรณาการร่วมกัน มีระบบการกำกับ ติดตามประเมินผล ตรวจสอบและถ่วงดุลที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเฉพาะพื้นที่ เพื่อการให้บริการด้านการศึกษาที่รวดเร็ว ทัวถึงและเท่าเทียม เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ครุบุคลากรทางการศึกษาประชาชน สังคมพึงพอใจประเทศได้ค่นมีคุณภาพ สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของประเทศ

"มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และองค์ประกอบคณะกรรมการ ตามคำสั่ง หน.คสช.

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

อำนาจหน้าที่

อำนาจหน้าที่คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

- กำหนดทิศทางการดำเนินงานในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
- วางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
- พิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
- แต่งตั้ง โอน หรือย้ายผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
- สั่งให้ผู้บริหารผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือให้พ้นจากตำแหน่ง
- แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ.
- เชิญข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานของรัฐ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาสอบถามข้อเท็จจริง รวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงานของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการพิจารณา

อำนาจหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘ (ศธภ.)

- กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค
- สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา
- กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ ศธจ.
- สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล
- ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

อำนาจหน้าที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

- กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทาง และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัดต่อไป
- พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด
- พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมในการดำเนินงาน
- เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดต่อไป
- ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
- กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา
- วางแผนการจัดการศึกษาในจังหวัดและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา
- เสนอ คัดก.ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ได้ตามความจำเป็น
- กำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- บริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

อำนาจหน้าที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (อกศจ.)

- ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดตามที่ได้รับมอบหมายจาก กศจ.

อำนาจหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศจ.)

- รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. และการปฏิบัติงานราชการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการ
- สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมในการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานกิจตามนโยบาย หรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติงานเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด
- เสนอแนะการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานบุคคล
- พิจารณาเสนอความเห็นชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ.

กระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค (คปภ.)

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘

- ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- ศึกษาธิการภาค เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการภาค ขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยอาจให้รองศึกษาธิการภาค จำนวนไม่เกินหนึ่งคนเพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการภาค
- ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้ง ศึกษาธิการภาคและรองศึกษาธิการภาค จากข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการตามที่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเสนอ

คณะกรรมการ

ศึกษาธิการจังหวัด

(กศจ.)

คณะกรรมการ

ศึกษาธิการจังหวัด

(อกศจ.)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (๗๗ จังหวัด)

- ศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค โดยอาจให้รองศึกษาธิการจังหวัด จำนวนไม่เกินหนึ่งคนเพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด
- ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งศึกษาธิการจังหวัดและรองศึกษาธิการจังหวัดจากข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการ
- ในระหว่างที่ยังไม่ได้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๑ ในจังหวัดต่าง ๆ ทำหน้าที่เป็นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในจังหวัดนั้น ๆ ไปพลางก่อน แล้วแต่กรณี

องค์ประกอบ

องค์ประกอบ

๘ คน

- รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ
- รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการ
- เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการ
- เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นกรรมการ
- เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นกรรมการ
- เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการ
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบ กศจ.

๒๒ คน

- ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ
- ศึกษาธิการภาคในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นรองประธานกรรมการ
- ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกรรมการ
- ทองเที่ยวและกีฬาจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัด ประธานหอการค้าจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด และวัฒนธรรมจังหวัด เป็นกรรมการ
- ผู้แทนภาคประชาชนในท้องถิ่นซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค จำนวนสองคน เป็นกรรมการ
- ผู้แทนข้าราชการครูในท้องถิ่นซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค จำนวนสองคน เป็นกรรมการ
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งจาก ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย ด้านบริหารงานบุคคล หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค จำนวนไม่เกินสามคน เป็นกรรมการ
- ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ สำหรับกรุงเทพมหานคร ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคทำหน้าที่เป็น กศจ.

องค์ประกอบ อกศจ.

๙ คน

- บุคคลซึ่ง กศจ. แต่งตั้งจากผู้ซึ่งเป็น กศจ. เป็นประธานอนุกรรมการ
- บุคคลซึ่ง กศจ. แต่งตั้งจากผู้ซึ่งเป็น กศจ. จำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ
- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาซึ่ง กศจ. แต่งตั้งจำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ
- ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่ง กศจ. แต่งตั้ง จำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการ
- ศึกษาธิการจังหวัด เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

กลไกการบูรณาการการศึกษาในภูมิภาคและจังหวัดของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘
(ศธภ.)
(๑๘ แห่ง)

- สถาบันการอาชีวศึกษา (๑๙)
- สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร (๔)
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา (๑๒)
- สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาค (๕)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
(ศจ.)
(๗๗ จังหวัด)

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
ผู้ว่าราชการจังหวัด ประธาน
ศึกษาธิการจังหวัด เลขานุการ

มหาวิทยาลัย

- ส่วนราชการ หน่วยงาน
สังกัดกระทรวง กรมอื่น
ในจังหวัด
- ประชาสังคม เอกชน
เครือข่าย องค์กรอื่น
- สถานศึกษา
อปท.
- สถานศึกษาสังกัดอื่น

————— อำนวยความสะดวก / ส่งการ / กำกับ เร่งรัด
ติดตาม และประเมินผล
----- ประสานการดำเนินงาน / ความร่วมมือ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด /
กทม. (สำนักงาน กศน.จังหวัด) (๗๗)

สถานศึกษา
(กศน.อำเภอ) (๘๗๗)

สำนักงานการศึกษาเอกชน
จังหวัด (สงขลา, สตูล, ยะลา,
ปัตตานี, นราธิวาส) (๕)

โรงเรียนเอกชน จชต.

*คณะกรรมการประสานและ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
จังหวัด (ปส.กข.)

โรงเรียนเอกชน

สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา
(สพป.) (๑๘๓)

โรงเรียนประถมศึกษา
และขยายโอกาส

สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา
(สพม.) (๔๒)

โรงเรียนมัธยมศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัด (๗๗)

โรงเรียน

**คณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด
(อศจ.) / อาชีวศึกษากรุงเทพ (อศก.)
และ อาชีวศึกษามหานคร (อศม.)

วิทยาลัย สังกัด สอศ.

ผังความเชื่อมโยงของโครงสร้างตามคำสั่ง หน.คสช. กับโครงสร้างปัจจุบัน

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

กระทรวงศึกษาธิการ

- Agenda based
- Function based
- Cluster based
- Area based
- Participation & Collaboration

Good Governance

งานตามยุทธศาสตร์
(Agenda based)

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

- รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ
- รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการ
- เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการ
- เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นกรรมการ
- เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นกรรมการ
- เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการ
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

๘ คน



ส่วนราชการสังกัด ศธ. (องค์กรหลัก)

สนง.กศน. / สนง.ก.ค.ศ. / สช.

งานประจำตามหน้าที่
(Function based)

งานหลายจังหวัดที่มี
พื้นที่ติดต่อกัน
(Cluster based)

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘

- มอบหมายให้ ผู้ตรวจราชการ ศธ. ปฏิบัติหน้าที่ "ศึกษาธิการภาค" อีกตำแหน่งหนึ่ง และกำหนดให้มี "รองศึกษาธิการภาค"

- สถาบันการอาชีวศึกษา (๑๙ แห่ง)
- สถาบันการศึกษาเกษตร (๔ แห่ง)
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา (๑๒ แห่ง)
- สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาค (๕ แห่ง)

(๒๒ คน)

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
(ผวจ. ประธานกรรมการ ศธจ. กรรมการและเลขานุการ)

คณะกรรมการรองศึกษาธิการจังหวัด (อศจ.)

(๙ คน)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (๗๗ จังหวัด)

- มอบหมายให้ ผอ.สพป.เขต ๑ ทำหน้าที่ "ศึกษาธิการจังหวัด" และกำหนดให้มี "รองศึกษาธิการจังหวัด"

Cross-function

ส่วนราชการ/หน่วยงาน/หน่วยงานการศึกษา
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

สถานศึกษาสังกัด ศธ.

ส่วนราชการ
หน่วยงานสังกัด
กระทรวง/กรม
อื่นในจังหวัด

ประชาสังคม/
ภาคเอกชน/
เครือข่าย/
องค์กรอื่น

สถานศึกษา
อปท.
(๑,๔๘๑)

สถาน
ศึกษาสังกัดอื่น
(๑,๑๔๒)

งานการมีส่วนร่วม
(Participation & Collaboration)

สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (รวม ๓๕,๔๔๖ แห่ง)

- สถานศึกษา สช. ๓,๙๔๑ (สามัญ ๓,๔๐๖)
- สทสร. ๓๐,๙๒๒ (สามัญ ๓๐,๘๒๘ , ก.พิเศษ ๕๑, ก.สงเคราะห์ ๔๓)
- สถาบันอุดมศึกษา (๑๔๐)
- วิทยาลัยชุมชน (๑๙)
- วิทยาลัยสังกัด สอศ. (รัฐ ๔๒๑ , เอกชน ๔๔๔)
- องค์การมหาชน (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์) (๑)

สถานศึกษานอกระบบโรงเรียน (๖,๒๕๔ แห่ง)
/ นักศึกษา ผู้รับบริการ (๗๖๗,๗๖๖ คน)

ผังภาพรวมความเชื่อมโยงของโครงสร้างตามคำสั่ง หน.คสช. กับโครงสร้างปัจจุบัน

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- Agenda based
 - Function based
 - Cluster based
 - Area based
 - Participation & Collaboration
- Good Governance**

Agenda - based

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

(รพว.ศธ. เป็นประธาน เลขานุการรองคกรหลัก เป็นกรรมการ ปศอ.เป็นกรรมการ และเลขานุการ)

Cluster - based

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘

มอบหมายให้ ผู้ตรวจราชการ ศธ. ปฏิบัติหน้าที่ "ศึกษาธิการภาค" และกำหนดให้มี "รองศึกษาธิการภาค"

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (อกศจ.)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (๗๗ จังหวัด)

มอบหมายให้ ผอ.สพป.เขต ๑ ทำหน้าที่ "ศึกษาธิการจังหวัด" และกำหนดให้มี "รองศึกษาธิการจังหวัด"

Participation & Collaboration

ส่วนราชการ หน่วยงานสังกัดกระทรวง/กรมอื่น ในจังหวัด	ประชาสังคม เอกชน เครือข่ายองค์กรอื่น
สถานศึกษา อปท.	สถานศึกษา สังกัดอื่น

Function - based



สำนักงานปลัดกระทรวง

สนง. ก.ค.ศ.

สนง. ก.ศ.น.

สช.

สถาบัน กศน. ภาค (๔)



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ศูนย์ การศึกษา พิเศษเขต การศึกษา (๑๒)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถาบันการอาชีวศึกษา (๑๙) (เกษตร ๔)

Area - based

Cross-function

สำนักงาน กศน. จังหวัด (๗๗)

กศน. อำเภอ (๘๗๗)

สำนักงาน สช. จังหวัด (๔)

โรงเรียน เอกชน จขต.

* ปลสภ. (๗๖)

โรงเรียน เอกชน

ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัด (๗๗)

โรงเรียน

สพป. (๑๘๓)

โรงเรียน ประถมศึกษา และขยาย โอกาส

สพม. (๔๒)

โรงเรียน มัธยมศึกษา

สถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญา

วิทยาลัย

** อศจ. / อกศจ. และ อศม.

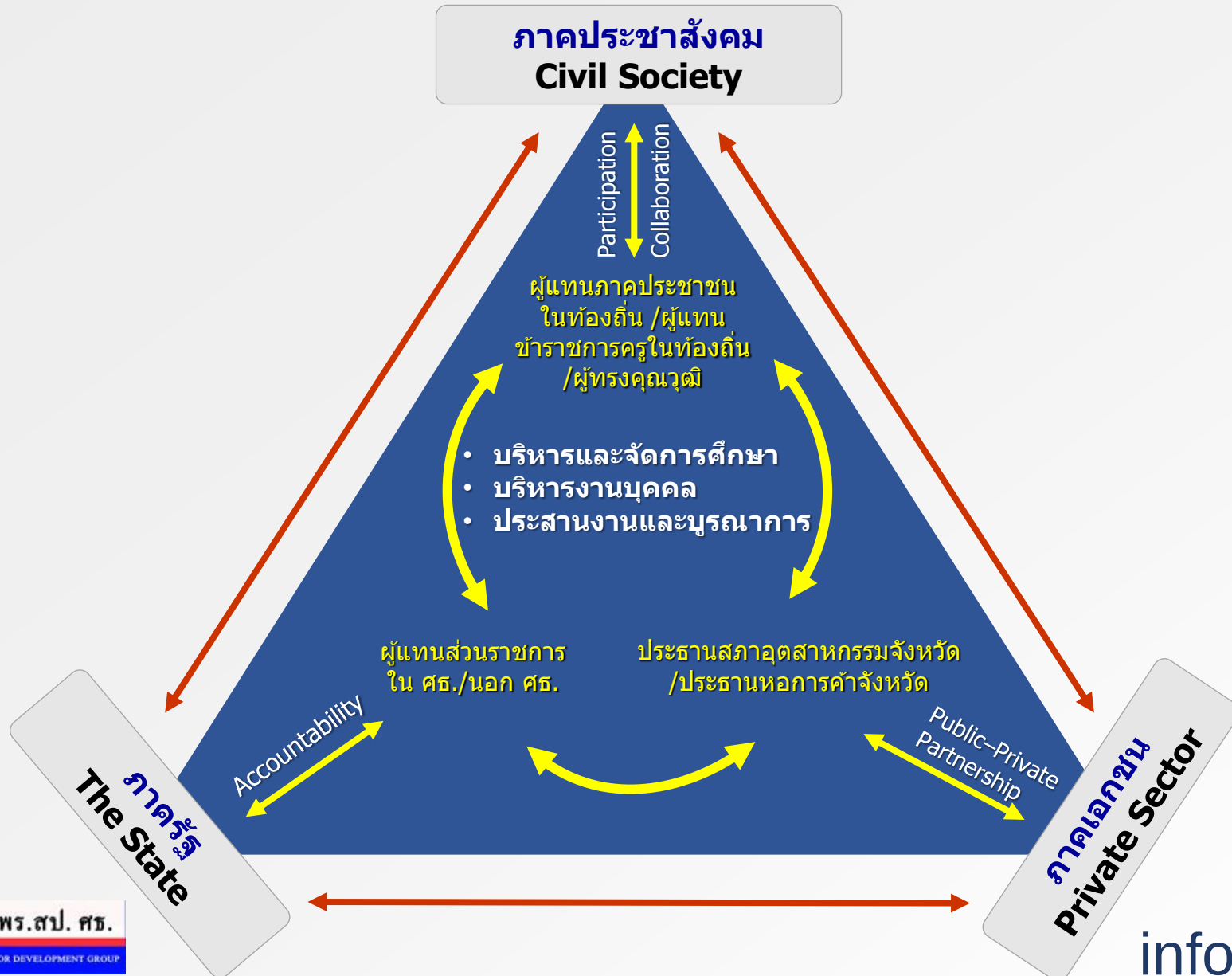
วิทยาลัย (รัฐ / เอกชน)

————— อำนวยกา ร ส่งกา ร กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล
----- ประสานการดำเนินงาน

* ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๕๗ ลงวันที่ ๒๔ ก.พ. ๒๕๕๗
** ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารอาชีวศึกษาจังหวัดและอาชีวศึกษาภาค พ.ศ. ๒๕๕๓

กรอบแนวคิดการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)



- กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในจังหวัด
- พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด
- วางแผนการจัดการศึกษาในจังหวัดและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา
- พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
- เสนอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ได้ตามความจำเป็น

บริหารและ จัดการศึกษา

บทบาทของ กศจ.

ประสานงาน และบูรณาการ

- ประสานการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ตลอดจนการเชื่อมโยง บูรณาการ และประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในจังหวัด และขับเคลื่อนโครงการพระราชรัฏฐ์

บริหารงาน บุคคล

- เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดต่อคณะกรรมการ ขั้บเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
- บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัด

การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)

สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค และจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ

ให้มีศึกษาธิการภาค เป็น
ผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงาน
ราชการ และลูกจ้างในสำนักงาน
ศึกษาธิการภาค ขึ้นตรงต่อ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวง
ศึกษาธิการ โดยอาจให้มี
รองศึกษาธิการภาค จำนวนไม่เกิน
หนึ่งคน เพื่อช่วยเหลืองาน
ศึกษาธิการภาค

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวง
ศึกษาธิการ แต่งตั้งศึกษาธิการ
ภาคและรองศึกษาธิการภาค จาก
ข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการ
ตามที่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เสนอ



พื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18

สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดเชียงใหม่** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดเชียงราย** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดพิษณุโลก** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดตาก จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุตรดิตถ์

สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดกำแพงเพชร** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดลพบุรี** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดปทุมธานี** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดราชบุรี** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดนครปฐม จังหวัดราชบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดเพชรบุรี** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดภูเก็ต** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต จังหวัดระนอง

สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดอุดรธานี** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดเลย จังหวัดหนองคาย จังหวัดหนองบัวลำภู จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดสกลนคร** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดขอนแก่น** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดอุบลราชธานี** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดยโสธร จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดอุบลราชธานี

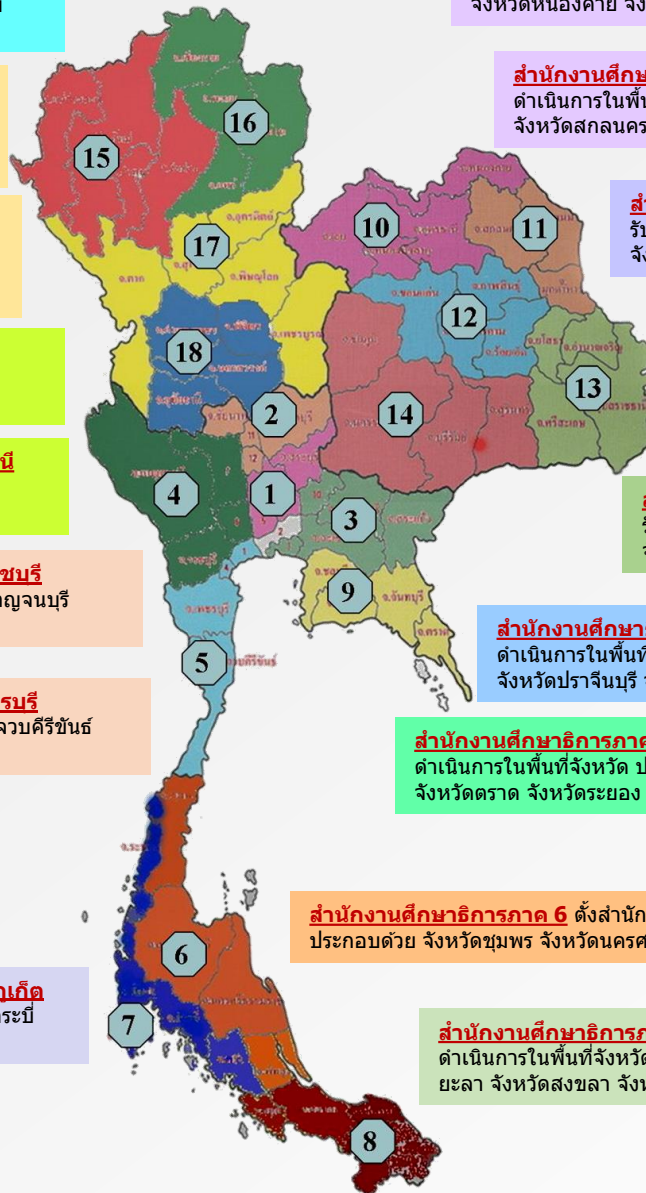
สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดนครราชสีมา** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดฉะเชิงเทรา** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดสระแก้ว

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดชลบุรี** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดชลบุรี จังหวัดตราด จังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการภาค 6 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดสงขลา** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดชุมพร จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดยะลา** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดสงขลา จังหวัดสตูล



การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธจ.)

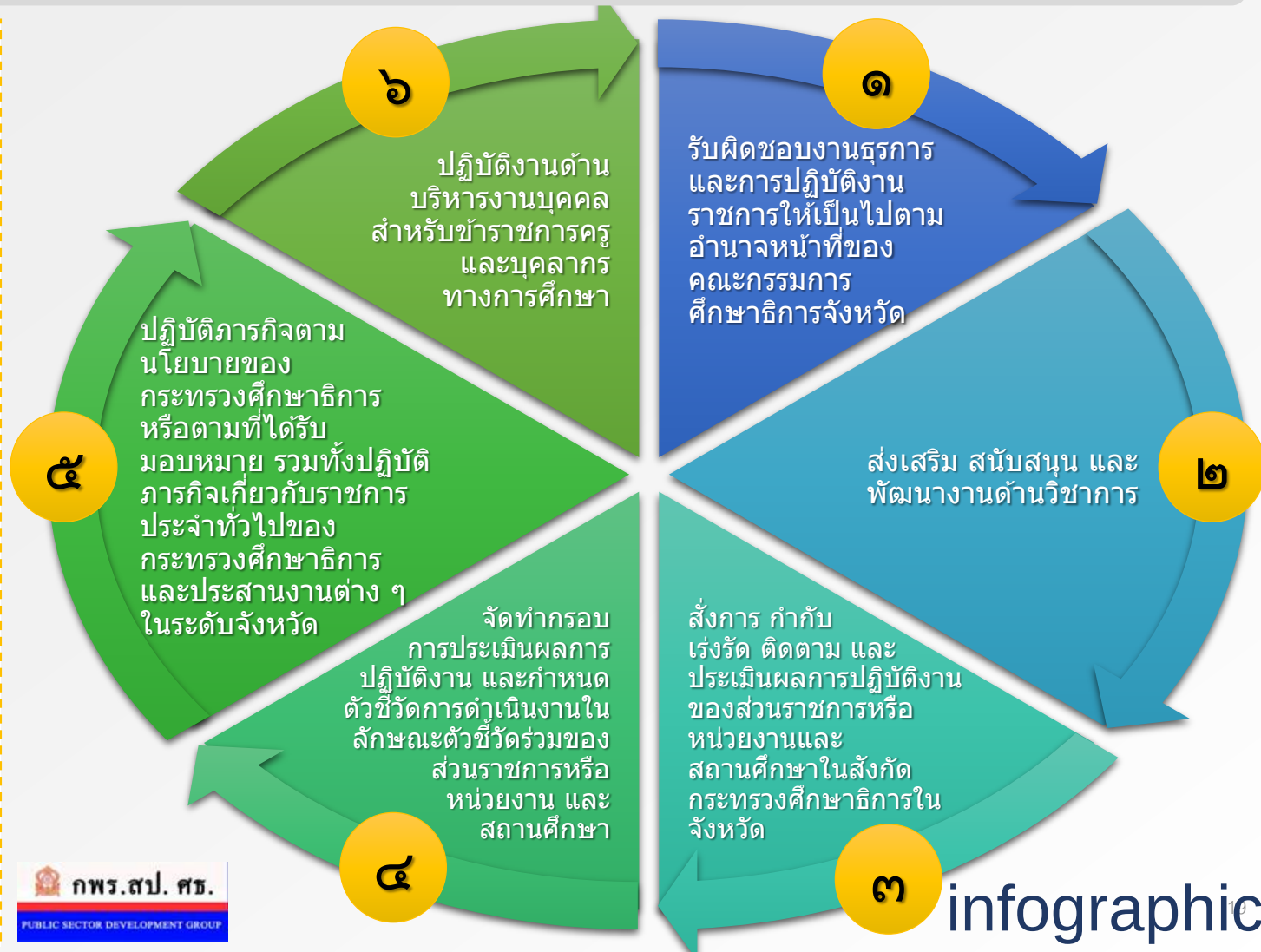
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย

ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค โดยอาจให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด จำนวนไม่เกินหนึ่งคน เพื่อช่วยเหลือนงานศึกษาธิการจังหวัด

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งศึกษาธิการจังหวัดและรองศึกษาธิการจังหวัดจากข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการ

ให้อ่านอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด

ในระหว่างที่ยังมิได้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑ ในจังหวัดต่าง ๆ ทำหน้าที่เป็นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในจังหวัดนั้น ๆ ไปพลางก่อน แล้วแต่กรณี



การขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค

๑) แผนและงบประมาณ

- มุ่งเน้นการขับเคลื่อนภารกิจและยุทธศาสตร์ของกระทรวงสู่การปฏิบัติมีความสอดคล้องเป็นแนวเดียวกัน (Strategic Alignment) ทั้งส่วนกลาง ภาค และจังหวัด สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง และการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเฉพาะพื้นที่จังหวัด การจัดสรรงบประมาณตามยุทธศาสตร์และเป้าหมายร่วมกันของกระทรวงที่ให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณเชิงพื้นที่ คำนึงถึงความต้องการและความจำเป็นที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่

๒) การตรวจราชการและติดตามประเมินผล

- มุ่งเน้นการพัฒนาระบบธรรมาภิบาลและกลไกการกำกับ ดูแล ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และต้องมีการรายงานต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

๓) การประเมินผลการปฏิบัติงาน

- มุ่งเน้นการประเมินผลปฏิบัติราชการ (Performance Agreement) โดยทำข้อตกลงความร่วมมือในการทำงาน แผนงาน/โครงการและลงนามร่วมกัน และกำหนดตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วม (Joint KPI) เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

๔) การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- มุ่งเน้นความมีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕) การบูรณาการและประสานภารกิจ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด และการขับเคลื่อนโครงการประชารัฐ

- มุ่งเน้นการมีรูปแบบและวิธีการทำงานในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือ และประสานแนวระนาบ (Cross-function) ระหว่างการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท จัดให้มีกระบวนการและช่องทางที่จะสื่อสารกับประชาชนในรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือในรูปแบบภาคีหุ้นส่วนระหว่างภาครัฐกับเอกชน (Public – Private Partnership: PPP) รวมทั้งการเชื่อมโยง บูรณาการ และประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในจังหวัดตลอดจนเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและภาคส่วนอื่นเข้ามาแข่งขันในการจัดการศึกษาหรือบริการสาธารณะแทนรัฐ (Contestability)

การขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค

กระทรวงศึกษาธิการ

**คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค**
(รพ.ศ. เป็นประธานกรรมการ เลขานุการทุกองค์หลัก เป็นกรรมการ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขานุการ)

**การบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการ
ศึกษา**

มีประสิทธิภาพ โปร่งใส
เป็นธรรม และพัฒนา

**แผนและ
งบประมาณ**

ยุทธศาสตร์และงบประมาณ
เชิงรุก ตอบสนองความ
ต้องการเชิงพื้นที่

**การตรวจราชการ
และติดตาม
ประเมินผล**

กำกับ ดูแล ตรวจสอบ
ติดตาม ประเมินผล
รายงาน และทบทวน

**การประเมินผล
การปฏิบัติงาน**

ประเมินผลการปฏิบัติ
ราชการ และตัวชี้วัดร่วมใน
พื้นที่

**งานประจำตามหน้าที่
(Function based)**

การปฏิบัติงานประจำหรืองานตามหน้าที่ปกติของส่วน
ราชการ

สพฐ. สกศ. สกอ. สอศ.

**สนับสนุน ส่งเสริม และมอบหมายการ
ดำเนินงาน**

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
(๗๗ จังหวัด)**

การบูรณาการและประสาน การกิจ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงฯในระดับจังหวัด และการขับเคลื่อนโครงการพระราชดำริ

งานการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ (Participation & Collaboration)

การปฏิบัติงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามนโยบายพระราชดำริ หรืองานอื่นซึ่งภาคีรัฐพึงทำงานร่วมกับท้องถิ่น ภาคประชาชน ภาคเอกชน หรือองค์กรสาธารณประโยชน์อื่น

**งานตาม
ยุทธศาสตร์**

**(Agenda
based)**

การปฏิบัติงานตาม
ยุทธศาสตร์ นโยบาย
หรือภารกิจที่มอบหมาย
เป็นพิเศษ

**งานหลายจังหวัดที่
มีพื้นที่ติดต่อกัน**

**(Cluster
based)**

การ
ปฏิบัติงานที่ต้องกำกับ
ติดตาม ประสานและ
ร่วมมือ หรือการบูรณา
การการปฏิบัติงาน
หลายจังหวัดที่มีพื้นที่
ติดต่อกัน

**งานในพื้นที่
จังหวัด**

(Area based)

การปฏิบัติงานในพื้นที่
จังหวัดเพื่อผลสัมฤทธิ์
ร่วมกัน



กพร.สพ. ศธ.

PUBLIC SECTOR DEVELOPMENT GROUP