

คู่มือการจัดกิจกรรม Project Based Learning

เรื่อง ฝน

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



นางจุฬาพันธ์ นัยวัฒน์

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



การจัดกิจกรรม Project Based Learning หรือ การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน เป็น การจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงาน และได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม

การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นรูปแบบหนึ่งของ Child - centered Approach ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่ เป็นเรื่องที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกที่จะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ นักเรียน

คู่มือการจัดกิจกรรม Project Based Learning ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีจำนวน ๒ เรื่อง

เล่มที่ ๑ กิจกรรม Project Based Learning เรื่อง ดอกไม้

เล่มที่ ๒ กิจกรรม Project Based Learning เรื่อง ฝน

คู่มือแต่ละเล่ม จะเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เน้นให้เด็กฝึกปฏิบัติ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้ปฏิบัติจริง กิจกรรมเน้นส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ทักษะได้แก่

๑. ทักษะการสังเกต

๒. ทักษะการวัด

๓. ทักษะจำแนกประเภท

๔. ทักษะการคำนวณ

๕. ทักษะการสื่อความหมาย

๖ ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล

๗. ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา

ผู้รายงานได้จัดทำขึ้นตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูผู้สอนใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยที่เด็กได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเนื้อหาเรียงลำดับจากทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นพื้นฐาน

ผู้จัดทำ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการจัดกิจกรรม Project Based Learning ชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ จะช่วยให้ครูระดับปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์ แบบ Project Based Learning โดยที่เด็กทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุฬาพันธ์ นัยวัฒน์



| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| หลักการและเหตุผล | ๑ |
| ลักษณะทั่วไปของ การเรียนรู้แบบ PBL | ๓ |
| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ Project Based Learning | ๔ |
| ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย | ๕ |
| การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Project Based Learning เรื่อง ฝน | ๑๑ |
| ระยะที่ ๑ ระยะเด็กเลือกเรื่องที่สนใจอยากเรียนรู้ด้วยตนเอง | ๑๓ |
| ระยะที่ ๒ วางแผนโครงการ หาคำตอบในหัวข้อที่เด็ก ๆ อยากเรียน | ๑๗ |
| กิจกรรมที่ ๑ น้ำร้อน น้ำเย็น | ๑๘ |
| กิจกรรมที่ ๒ การเกิดฝน | ๒๑ |
| กิจกรรมที่ ๓ การเกิดฝน | ๒๔ |
| กิจกรรมที่ ๔ ประโยชน์และโทษของฝน | ๒๗ |
| กิจกรรมที่ ๕ เปียก แห้ง | ๒๙ |
| กิจกรรมที่ ๖ สัตว์ในฤดู | ๓๑ |
| กิจกรรมที่ ๗ บ้านทนฝน | ๓๔ |
| กิจกรรมที่ ๘ สภาพอากาศเป็นอย่างไร | ๓๗ |
| กิจกรรมที่ ๙ การเกิดรังกินน้ำ | ๔๒ |
| กิจกรรมที่ ๑๐ การเกิดรังกินน้ำ | ๔๕ |
| กิจกรรมที่ ๑๑ การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน | ๔๘ |