



มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.4 เข้าใจระบบจำนวนและนำเสนอบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.6/2 หา ห.ร.ม.และค.ร.น.ของจำนวนนับ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยง ความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

ตัวชี้วัด ป.6/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

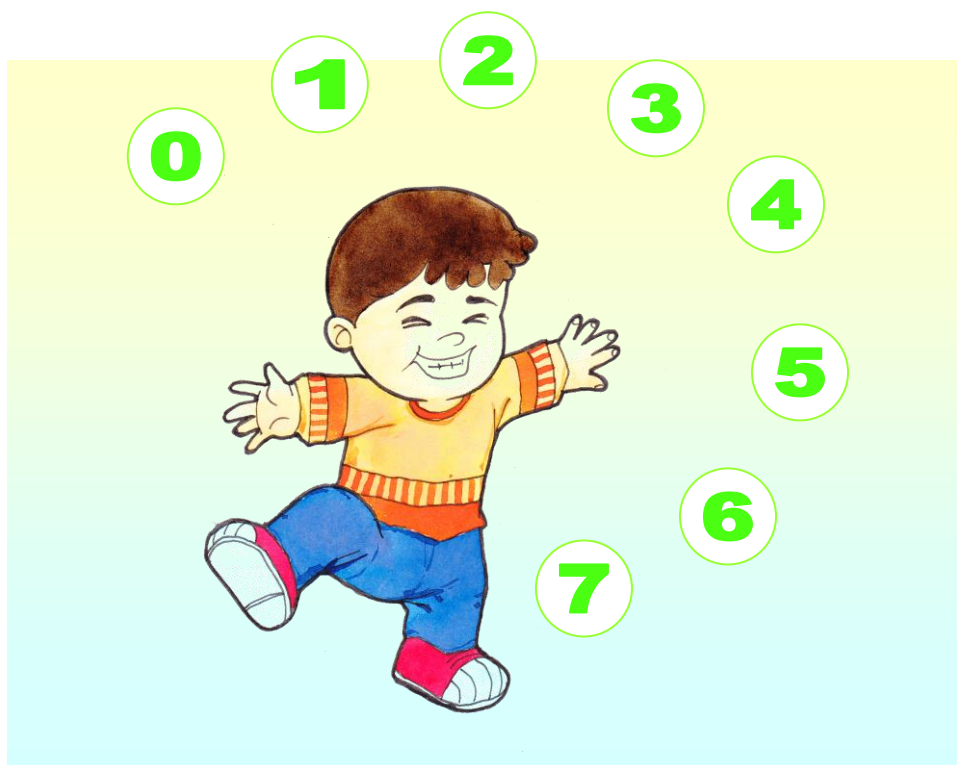
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวประกอบของจำนวนนับ

2. ด้านทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ (Process)

นักเรียนหาตัวประกอบของจำนวนนับได้

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
2. นักเรียนตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์
3. นักเรียนมีความรอบคอบและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
4. นักเรียนทำงานอย่างมีระบบและมีระเบียบวินัย
5. นักเรียนมีวิจรรณญาณและเชื่อมั่นในตนเอง





ตัวประกอบของจำนวนนับใดๆ คือ จำนวนนับที่หารจำนวนนับนั้นได้ลงตัว



1. ด้านความรู้ (Knowledge)

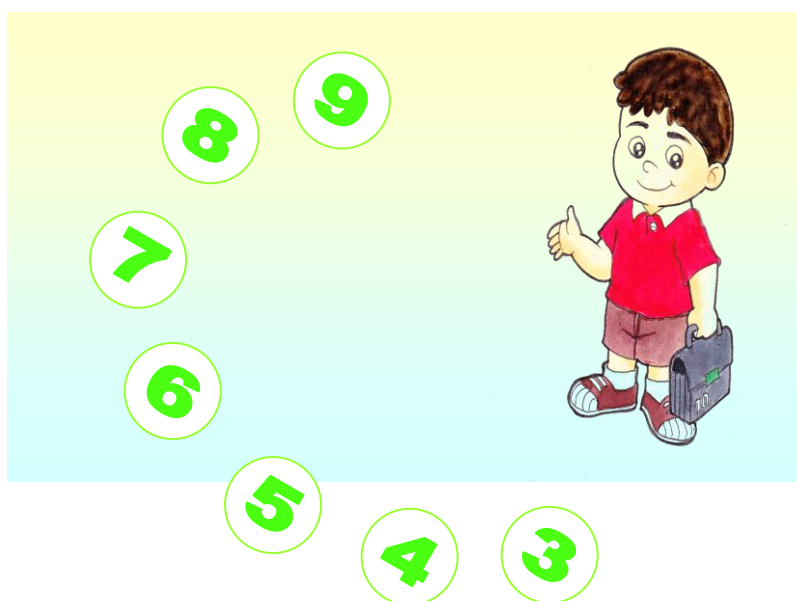
ตัวประกอบของจำนวนนับ

2. ด้านทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ (Process)

การหาตัวประกอบของจำนวนนับ

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. ความสมเหตุสมผลของคำตอบ
2. คุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์
3. ความรอบคอบและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
4. การทำงานอย่างมีระบบและมีระเบียบวินัย
5. วิจรรณญาณและความเชื่อมั่นในตนเอง



แบบทดสอบก่อนเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบก่อนเรียนฉบับนี้มี 2 หน้า จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลา 15 นาที
2. นักเรียนเขียนเครื่องหมาย \times ทับตัวเลือก ก. ข. ค. หรือ ง. ที่ถูกต้องลงในกระดาษคำตอบ
3. นักเรียนไม่ควรดูเฉลยก่อนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

1) จำนวนนับใดเป็นตัวประกอบของ 31

ก. 2

ข. 3

ค. 13

ง. 31



2) 2 เป็นตัวประกอบของจำนวนใด

ก. 3

ข. 6

ค. 9

ง. 11



3) ข้อใดต่อไปนี้ถูกต้อง

ก. 2 เป็นตัวประกอบของ 115

ข. 5 เป็นตัวประกอบของ 124

ค. 7 เป็นตัวประกอบของ 217

ง. 9 เป็นตัวประกอบของ 309



4) จำนวนใดไม่ใช่ตัวประกอบของ 24

ก. 6

ข. 8

ค. 10

ง. 12



5) จำนวนนับใดเป็นตัวประกอบของทุกๆ จำนวน

ก. 0

ข. 1

ค. 2

ง. 3



6) 5 เป็นตัวประกอบของ 20 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. ไม่เป็น เพราะ 20 หารด้วย 5 ไม่ลงตัว

ข. ไม่เป็น เพราะ 20 หารด้วย 5 ได้ลงตัว

ค. เป็น เพราะ 20 หารด้วย 5 ได้ลงตัว

ง. เป็น เพราะ 20 คูณด้วย 5 ได้ 100



7) จำนวนใดหาร 15 ได้ลงตัว

ก. 2

ข. 5

ค. 7

ง. 10



8) ข้อใด คือ ตัวประกอบทุกตัวของ 10

ก. 1, 2, 5 และ 10

ข. 1, 2 และ 5

ค. 1, 2, 3 และ 10

ง. 1, 5 และ 10



9) จำนวนใดที่ไม่มี 3 เป็นตัวประกอบ

ก. 3

ข. 12

ค. 21

ง. 43



10) 1, 3, 5 และ 15 เป็นตัวประกอบของจำนวนนับใด

ก. 15

ข. 35

ค. 70

ง. 115



กระดาษคำตอบแบบทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

ชื่อ _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวเลือก ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้อง

ข้อที่	ตัวเลือก			
	ก	ข	ค	ง
1)	ก	ข	ค	ง
2)	ก	ข	ค	ง
3)	ก	ข	ค	ง
4)	ก	ข	ค	ง
5)	ก	ข	ค	ง
6)	ก	ข	ค	ง
7)	ก	ข	ค	ง
8)	ก	ข	ค	ง
9)	ก	ข	ค	ง
10)	ก	ข	ค	ง

ใบความรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ



สาระสำคัญ

ตัวประกอบของจำนวนนับใดๆ คือ จำนวนนับที่หารจำนวนนับนั้นได้ลงตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. ด้านความรู้ (K)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวประกอบของจำนวนนับ

2. ด้านทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ (P)

นักเรียนบอกการหาตัวประกอบของจำนวนนับได้

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. นักเรียนตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
2. นักเรียนตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์
3. นักเรียนมีความรอบคอบและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
4. นักเรียนทำงานอย่างมีระบบและมีระเบียบวินัย
5. นักเรียนมีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเอง



นักเรียนพิจารณา ดังนี้

- $6 \div 1 = 6$ _____ 1 หาร 6 ได้ลงตัว ดังนั้น 1 เป็นตัวประกอบของ 6
 $6 \div 2 = 3$ _____ 2 หาร 6 ได้ลงตัว ดังนั้น 2 เป็นตัวประกอบของ 6
 $6 \div 3 = 2$ _____ 3 หาร 6 ได้ลงตัว ดังนั้น 3 เป็นตัวประกอบของ 6
 $6 \div 4 = 1$ เศษ 2 _____ 4 หาร 6 ไม่ลงตัว ดังนั้น 4 ไม่เป็นตัวประกอบของ 6
 $6 \div 5 = 1$ เศษ 1 _____ 5 หาร 6 ไม่ลงตัว ดังนั้น 5 ไม่เป็นตัวประกอบของ 6
 $6 \div 6 = 1$ _____ 6 หาร 6 ได้ลงตัว ดังนั้น 6 เป็นตัวประกอบของ 6

จำนวนนับที่นำไปหาร 6 ลงตัว คือ 1, 2, 3 และ 6

ดังนั้น จำนวนนับ 6 มีตัวประกอบ คือ 1, 2, 3 และ 6



ตัวประกอบของจำนวนนับใดๆ คือ จำนวนนับที่หารจำนวนนับนั้นได้ลงตัว

ตัวอย่าง

จำนวนนับ 4 มีตัวประกอบ คือ 1, 2 และ 4

จำนวนนับ 5 มีตัวประกอบ คือ 1 และ 5

จำนวนนับ 6 มีตัวประกอบ คือ 1, 2, 3 และ 6

จำนวนนับ 7 มีตัวประกอบ คือ 1 และ 7

จำนวนนับ 8 มีตัวประกอบ คือ 1, 2, 4 และ 8

จำนวนนับ 9 มีตัวประกอบ คือ 1, 3 และ 9

สังเกตได้ว่า “ 1 เป็นตัวประกอบของจำนวนนับทุกจำนวน ”

แบบฝึกทักษะที่ 1 - 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ



แบบฝึกทักษะที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

ชื่อ _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง นักเรียนหาจำนวนนับทุกตัวที่หารจำนวนต่อไปนี้ได้ลงตัว
แล้วเขียนลงใน _____ ให้ถูกต้อง



ตัวอย่าง

..... 1, 2 และ 4 หาร 4 ได้ลงตัว

1) หาร 5 ได้ลงตัว

2) หาร 6 ได้ลงตัว

3) หาร 8 ได้ลงตัว

4) หาร 9 ได้ลงตัว

5) หาร 10 ได้ลงตัว

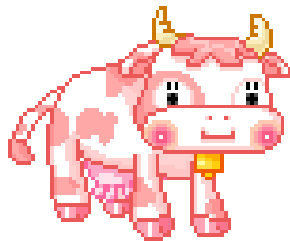
6) หาร 12 ได้ลงตัว

7) หาร 15 ได้ลงตัว

8) 1 หาร 21 ได้ลงตัว

9) หาร 30 ได้ลงตัว

10) หาร 100 ได้ลงตัว



แบบฝึกทักษะที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

ชื่อ _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง นักเรียนหาจำนวนนับที่หารด้วยจำนวนต่อไปนี้ได้ลงตัว
แล้วเขียนลงใน ช่องว่าง ให้ถูกต้อง



ตัวอย่าง



จำนวนใดบ้างที่หารด้วย 2 ได้ลงตัว (ให้ตอบ 3 จำนวน)

4, 6 และ 8

1) จำนวนใดบ้างที่หารด้วย 4 ได้ลงตัว (ให้ตอบ 3 จำนวน)

.....

2) จำนวนใดบ้างที่หารด้วย 5 ได้ลงตัว (ให้ตอบ 3 จำนวน)

.....

3) จำนวนใดบ้างที่หารด้วย 6 ได้ลงตัว (ให้ตอบ 3 จำนวน)

.....

4) จำนวนใดบ้างที่หารด้วย 7 ได้ลงตัว (ให้ตอบ 3 จำนวน)

.....

5) จำนวนใบไม้ที่หารด้วย 10 ได้ลงตัว (ให้ตอบ 3 จำนวน)

.....

6) จำนวนใบไม้ที่หารด้วย 15 ได้ลงตัว (ให้ตอบ 3 จำนวน)

.....

7) จำนวนใบไม้ที่หารด้วย 24 ได้ลงตัว (ให้ตอบ 3 จำนวน)

.....

8) จำนวนใบไม้ที่หารด้วย 100 ได้ลงตัว (ให้ตอบ 3 จำนวน)

.....

9) จำนวนใบไม้ที่หารด้วย 111 ได้ลงตัว (ให้ตอบ 3 จำนวน)

.....

10) จำนวนใบไม้ที่หารด้วย 205 ได้ลงตัว (ให้ตอบ 3 จำนวน)

.....



แบบฝึกทักษะที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

ชื่อ _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง นักเรียนหาคำตอบแล้วเขียนลงใน _____ ให้ถูกต้อง

ตัวอย่างที่ 1

3 เป็นตัวประกอบของ 18 หรือไม่ เพราะเหตุใด

3 เป็นตัวประกอบของ 18 เพราะ 3 หาร 18 ได้ลงตัว



ตัวอย่างที่ 2

4 เป็นตัวประกอบของ 10 หรือไม่ เพราะเหตุใด

4 ไม่เป็นตัวประกอบของ 10 เพราะ 4 หาร 10 ไม่ได้ลงตัว

1) 2 เป็นตัวประกอบของ 10 หรือไม่ เพราะเหตุใด



2) 3 เป็นตัวประกอบของ 21 หรือไม่ เพราะเหตุใด



3) 4 เป็นตัวประกอบของ 15 หรือไม่ เพราะเหตุใด





4) 5 เป็นตัวประกอบของ 20 หรือไม่ เพราะเหตุใด

5) 6 เป็นตัวประกอบของ 69 หรือไม่ เพราะเหตุใด



6) 7 เป็นตัวประกอบของ 145 หรือไม่ เพราะเหตุใด



7) 10 เป็นตัวประกอบของ 101 หรือไม่ เพราะเหตุใด



8) 12 เป็นตัวประกอบของ 360 หรือไม่ เพราะเหตุใด



9) 25 เป็นตัวประกอบของ 255 หรือไม่ เพราะเหตุใด



10) 50 เป็นตัวประกอบของ 500 หรือไม่ เพราะเหตุใด



แบบฝึกทักษะที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

ชื่อ _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง นักเรียนหาคำตอบแล้วเขียนลงใน _____ ให้ถูกต้อง



6 หารด้วย 2 ได้ลงตัว กล่าวได้ว่า 2 เป็นตัวประกอบของ 6
10 หารด้วย 3 ไม่ลงตัว กล่าวได้ว่า 3 ไม่เป็นตัวประกอบของ 10



- 1) 4 หารด้วย 2 ได้ลงตัว กล่าวได้ว่า _____
- 2) 21 หารด้วย 4 ไม่ลงตัว กล่าวได้ว่า _____
- 3) 25 หารด้วย 7 ไม่ลงตัว กล่าวได้ว่า _____

- 4) 45 หารด้วย 15 ได้ลงตัว กล่าวได้ว่า _____ 4
- 5) 72 หารด้วย 9 ได้ลงตัว กล่าวได้ว่า _____ 4
- 6) 100 หารด้วย 30 ไม่ลงตัว กล่าวได้ว่า _____ 4



- 7) 198 หารด้วย 22 ได้ลงตัว กล่าวได้ว่า _____ 4
- 8) 400 หารด้วย 50 ได้ลงตัว กล่าวได้ว่า _____ 4
- 9) 500 หารด้วย 30 ไม่ลงตัว กล่าวได้ว่า _____ 4
- 10) 520 หารด้วย 100 ไม่ลงตัว กล่าวได้ว่า _____ 4



แบบฝึกทักษะที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

ชื่อ _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง นักเรียนหาตัวประกอบทุกตัวของจำนวนต่อไปนี้
แล้วเขียนลงใน _____ ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



10 มีตัวประกอบ คือ 1, 2, 5 และ 10



1) 12 มีตัวประกอบ คือ



2) 22 มีตัวประกอบ คือ



3) 40 มีตัวประกอบ คือ

4) 48 มีตัวประกอบ คือ



5) 50 มีตัวประกอบ คือ



6) 65 มีตัวประกอบ คือ



7) 71 มีตัวประกอบ คือ



8) 100 มีตัวประกอบ คือ



9) 123 มีตัวประกอบ คือ



10) 125 มีตัวประกอบ คือ

แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบหลังเรียนฉบับนี้มี 2 หน้า จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลา 15 นาที
2. นักเรียนเขียนเครื่องหมาย \times ทับตัวเลือก ก. ข. ค. หรือ ง. ที่ถูกต้องลงในกระดาษคำตอบ
3. นักเรียนไม่ควรดูเฉลยก่อนทำแบบทดสอบหลังเรียน

1) จำนวนนับใดเป็นตัวประกอบของ 31

ก. 2

ข. 3

ค. 13

ง. 31



2) 2 เป็นตัวประกอบของจำนวนใด

ก. 3

ข. 6

ค. 9

ง. 11



3) ข้อใดต่อไปนี้ถูกต้อง

ก. 2 เป็นตัวประกอบของ 115

ข. 5 เป็นตัวประกอบของ 124

ค. 7 เป็นตัวประกอบของ 217

ง. 9 เป็นตัวประกอบของ 309



4) จำนวนใดไม่ใช่ตัวประกอบของ 24

ก. 6

ข. 8

ค. 10

ง. 12



5) จำนวนนับใดเป็นตัวประกอบของทุกๆ จำนวน

ก. 0

ข. 1

ค. 2

ง. 3



6) 5 เป็นตัวประกอบของ 20 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. ไม่เป็น เพราะ 20 หารด้วย 5 ไม่ลงตัว

ข. ไม่เป็น เพราะ 20 หารด้วย 5 ได้ลงตัว

ค. เป็น เพราะ 20 หารด้วย 5 ได้ลงตัว

ง. เป็น เพราะ 20 คูณด้วย 5 ได้ 100



7) จำนวนใดหาร 15 ได้ลงตัว

ก. 2

ข. 5

ค. 7

ง. 10



8) ข้อใด คือ ตัวประกอบทุกตัวของ 10

ก. 1, 2, 5 และ 10

ข. 1, 2 และ 5

ค. 1, 2, 3 และ 10

ง. 1, 5 และ 10



9) จำนวนใดที่ไม่มี 3 เป็นตัวประกอบ

ก. 3

ข. 12

ค. 21

ง. 43



10) 1, 3, 5 และ 15 เป็นตัวประกอบของจำนวนนับใด

ก. 15

ข. 35

ค. 70

ง. 115



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 - 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

- 1) 1 และ 5 หาร 5 ได้ลงตัว
- 2) 1, 2, 3 และ 6 หาร 6 ได้ลงตัว
- 3) 1, 2, 4 และ 8 หาร 8 ได้ลงตัว
- 4) 1, 3 และ 9 หาร 9 ได้ลงตัว
- 5) 1, 2, 5 และ 10 หาร 10 ได้ลงตัว
- 6) 1, 2, 3, 4, 6 และ 12 หาร 12 ได้ลงตัว
- 7) 1, 3, 5 และ 15 หาร 15 ได้ลงตัว
- 8) 1, 3, 7 และ 21 หาร 21 ได้ลงตัว
- 9) 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15 และ 30 หาร 30 ได้ลงตัว
- 10) 1, 2, 4, 5, 10, 20, 25, 50 และ 100 หาร 100 ได้ลงตัว



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

- 1) 4, 8, 12, ... (การตรวจคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- 2) 10, 15, 20, ... (การตรวจคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- 3) 12, 18, 24, ... (การตรวจคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- 4) 14, 21, 28, ... (การตรวจคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- 5) 20, 30, 40, ... (การตรวจคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- 6) 30, 45, 60, ... (การตรวจคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- 7) 48, 72, 96, ... (การตรวจคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- 8) 200, 300, 400, ... (การตรวจคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- 9) 222, 333, 444, ... (การตรวจคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- 10) 410, 615, 820, ... (การตรวจคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

- 1) 2 เป็นตัวประกอบของ 10 เพราะ 2หาร 10 ได้ลงตัว
- 2) 3 เป็นตัวประกอบของ 21 เพราะ 3หาร 21 ได้ลงตัว
- 3) 4 ไม่เป็นตัวประกอบของ 15 เพราะ 4หาร 15 ไม่ลงตัว
- 4) 5 เป็นตัวประกอบของ 20 เพราะ 5หาร 20 ได้ลงตัว
- 5) 6 ไม่เป็นตัวประกอบของ 69 เพราะ 6หาร 69 ไม่ลงตัว
- 6) 7 ไม่เป็นตัวประกอบของ 145 เพราะ 7หาร 145 ไม่ลงตัว
- 7) 10 ไม่เป็นตัวประกอบของ 101 เพราะ 10หาร 101 ไม่ลงตัว
- 8) 12 เป็นตัวประกอบของ 360 เพราะ 12หาร 360 ได้ลงตัว
- 9) 25 ไม่เป็นตัวประกอบของ 255 เพราะ 25หาร 255 ไม่ลงตัว
- 10) 50 เป็นตัวประกอบของ 500 เพราะ 50หาร 500 ได้ลงตัว

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

- 1) 4 หารด้วย 2 ได้ลงตัว กล่าวได้ว่า 2 เป็นตัวประกอบของ 4
- 2) 21 หารด้วย 4 ไม่ลงตัว กล่าวได้ว่า 4 ไม่เป็นตัวประกอบของ 21
- 3) 25 หารด้วย 7 ไม่ลงตัว กล่าวได้ว่า 7 ไม่เป็นตัวประกอบของ 25
- 4) 45 หารด้วย 15 ได้ลงตัว กล่าวได้ว่า 15 เป็นตัวประกอบของ 45
- 5) 72 หารด้วย 9 ได้ลงตัว กล่าวได้ว่า 9 เป็นตัวประกอบของ 72
- 6) 100 หารด้วย 30 ไม่ลงตัว กล่าวได้ว่า 30 ไม่เป็นตัวประกอบของ 100
- 7) 198 หารด้วย 22 ได้ลงตัว กล่าวได้ว่า 22 เป็นตัวประกอบของ 198
- 8) 400 หารด้วย 50 ได้ลงตัว กล่าวได้ว่า 50 เป็นตัวประกอบของ 400
- 9) 500 หารด้วย 30 ไม่ลงตัว กล่าวได้ว่า 30 ไม่เป็นตัวประกอบของ 500
- 10) 520 หารด้วย 100 ไม่ลงตัว กล่าวได้ว่า 100 ไม่เป็นตัวประกอบของ 520



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

- 1) 12 มีตัวประกอบ คือ 1, 2, 3, 4, 6 และ 12
- 2) 22 มีตัวประกอบ คือ 1, 2, 11 และ 22
- 3) 40 มีตัวประกอบ คือ 1, 2, 4, 5, 8, 10, 20 และ 40
- 4) 48 มีตัวประกอบ คือ 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 16, 24 และ 48
- 5) 50 มีตัวประกอบ คือ 1, 2, 5, 10, 25 และ 50
- 6) 65 มีตัวประกอบ คือ 1, 5, 13 และ 65
- 7) 71 มีตัวประกอบ คือ 1 และ 71
- 8) 100 มีตัวประกอบ คือ 1, 2, 4, 5, 10, 20, 25, 50 และ 100
- 9) 123 มีตัวประกอบ คือ 1, 3, 41 และ 123
- 10) 125 มีตัวประกอบ คือ 1, 5, 25 และ 125



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

1) ง

2) ข

3) ก

4) ก

5) ข

6) ก

7) ข

8) ก

9) ง

10) ก



กิจกรรมยามว่างที่ 1

ชื่อ _____ เลขที่ _____

- คำชี้แจง**
- นักเรียนสังเกตตัวเลขในช่องสีที่กำหนดให้
 - เลือกตัวเลขใส่ลงในตาราง 3×3 ด้านล่าง พร้อมทั้งระบายสีให้ตรงกัน โดยให้ตัวเลขในแนวตั้งและแนวนอนต้องไม่มีตัวเลขและสีที่ซ้ำกัน

1	2	3
1	2	3
1	2	3

ตาราง 3×3		

หมายเหตุ เฉลยคำตอบกิจกรรมยามว่างอยู่ในเล่มเฉลยกิจกรรมยามว่าง

เฉลยกิจกรรมยามว่างที่ 1

ตาราง 3×3		
3	1	2
1	2	3
2	3	1

หมายเหตุ ถ้าคำตอบถูกต้องแต่ไม่เหมือนกับที่เฉลยกิจกรรมยามว่างที่ 1
การเฉลยคำตอบกิจกรรมยามว่างให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

ชูวิทย์ นักร้อง. (2553). **ขยันก่อนสอบ คณิตศาสตร์ ป.6.** ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง

พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : แม็ค.

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา และคณะ. (2553). **Modren คณิตศาสตร์ ป.6.** ตรงตามหลักสูตร

แกนกลาง พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : แม็ค.

นิติกร ระดม, สิริลักษณ์ วงศ์เพชร, ดวงพร มรกต, ระพี วังเวช และรศ.ดร. สิริพัชร

เจษฎาวิโรจน์. (ม.ป.ป.). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์.**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. ตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.).

การวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.

_____. (2555). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : สกสค. ลาดพร้าว.

_____. (2555). **แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : สกสค. ลาดพร้าว.

ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ Online. **เกมคณิตศาสตร์.** [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :

<http://www.203.172.205.25/ftp/intranet/mc41/game/menu.htm>. (วันที่ค้นข้อมูล :

23 มีนาคม 2555).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระ**

การเรียนรู้คณิตศาสตร์. ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนุสสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

_____(2553). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ชุมชน
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. (ม.ป.ป.). คณิตศาสตร์ ป.6. ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

