

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ *Best Practices*

การแก้ไขปัญหาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าของจำนวน 1 – 10
ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านดอนรัก โดยใช้เกมการศึกษา



นางสาวชุตินันท์ บัวรอด
โรงเรียนบ้านดอนรัก สพป.กาญจนบุรี 2

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การแก้ไขปัญหาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าของจำนวน 1 – 10 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านดอนรัก โดยใช้เกมการศึกษา

ผู้เสนอผลงาน นางสาวชุตินันท์ บัวรอด

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านดอนรัก สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2

ความเป็นมาและความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ (2560, น.3) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง การจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างมีความสุขเหมาะสมตามวัย โรงเรียนควรมีสื่อที่เป็นตัวกลางนำความรู้จากผู้สอนสู่เด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด เด็กปฐมวัยจำเป็นต้องเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง หรือเกิดจากการค้นพบด้วยตนเอง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2561, น.109) ได้กล่าวถึง ของเล่นหรือสื่อเพื่อการศึกษา ซึ่งมีรูปแบบที่ช่วยพัฒนาทักษะ การสังเกต การคิด การเรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ผ่านการจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ เล่นเกมการศึกษาเพื่อฝึกฝนแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก และจำนวน การนับสิ่งต่างๆทำให้รู้จำนวนสิ่งของรอบตัว

จากการที่ข้าพเจ้าได้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2564 พบว่าเด็กมีทักษะทางคณิตศาสตร์ไม่พัฒนาตามสภาพที่พึงประสงค์ในพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการถดถอยลง โดยในปีการศึกษา 2562 พัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ 91.87 ส่วนปีการศึกษา 2563 พัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ 89.76 unicef (2563) กล่าวถึงสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 ที่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาหยุดชะงักทั่วประเทศ เด็กในช่วงอายุ 3 – 7 ปี ไม่ได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ ข้าพเจ้าได้สร้างข้อตกลงในการพัฒนางานร่วมกับโรงเรียนบ้านดอนรัก เพื่อแก้ไขปัญหาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าของจำนวน 1 – 10 โดยใช้เกมผจญภัยบันไดงู ซึ่งเป็นสื่อที่สร้างและพัฒนาขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ไขปัญหาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าของจำนวน 1 – 10 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านดอนรัก โดยใช้เกมการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้และปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

เด็กร้อยละ 80 สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับ เหตุการณ์ตามประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านดอนรัก

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กสามารถเรียนรู้และปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ปัญหาการเรียนของเด็กปฐมวัย เพื่อแก้ไขปัญหาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าของจำนวน 1 – 10 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านดอนรัก โดยใช้เกมการศึกษา
2. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เกี่ยวกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และศึกษาคู่่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เกี่ยวกับสาระที่ควรเรียนรู้ และการจัดทำ แผนการสอนเกมการศึกษา
3. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านดอนรัก พุทธศักราช 2561 ระดับชั้นอนุบาล 2
4. วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 12 มาตรฐาน แบ่งออกเป็นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา
5. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น ประโยชน์ ประเภทของเกมการศึกษา ศึกษาทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
6. สร้างสื่อ เกมการศึกษา ผจญภัยบันไดงู
7. จัดทำแผนการสอนเกมการศึกษา สอดแทรกลงในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆเพื่อเน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน ให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 เข้าใจในตัวเลข การนับและจำนวน นำไปใช้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 สัปดาห์ละ 30 นาที ผลัดเปลี่ยนให้เด็กทำกิจกรรมครั้งละ 2 คน ตลอดภาคเรียน จนครบ 18 คน

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ในการรู้ค่าของจำนวน 1 – 10 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านดอนรักเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.94

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้และปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทเรียนที่ได้รับ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูควรจัดทำแผนการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความหลากหลายในการทำกิจกรรมเกมการศึกษา ตลอดภาคเรียน
2. ครูควรให้อิสระแก่เด็ก วางเกมการศึกษาไว้ในมุม เพื่อให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาทักษะด้านสังคม อารมณ์-จิตใจ และร่างกายในช่วงกิจกรรมเล่นตามมุม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยในช่วงชั้นอื่นๆนำสื่อที่ผลิตไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกระดับชั้น

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- เด็กทุกคนกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
- ครูผู้สอนได้พัฒนาสื่อและแก้ไขปัญหาด้านคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรม เกมการศึกษา เกมผจญภัยบันไดงู
- ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กได้มีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การเผยแพร่

- เผยแพร่ทางเว็บเพจ โรงเรียนบ้านดอนรัก กาญจนบุรี

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. (พิมพ์ครั้งที่1). โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี. (พิมพ์ครั้งที่ 1). โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

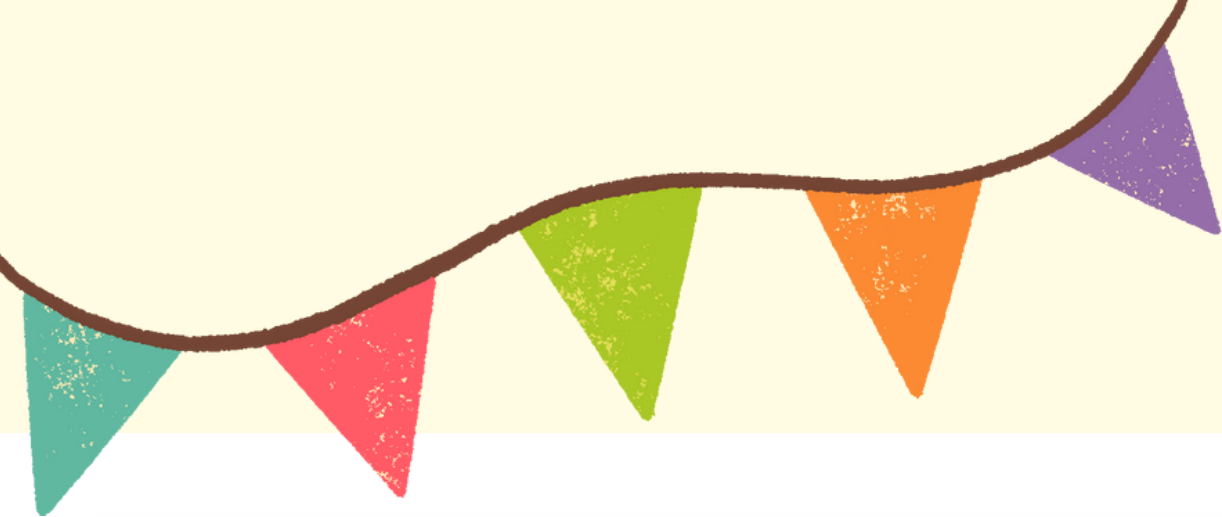
Unicef. (2563). รายงานรวบรวมผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมของการระบาดโรคโควิด-19 ต่อเด็กและเยาวชนในประเทศไทย. Unicef. <https://www.unicef.org/thailand/media/8806/file/COVID-19%20Impact%20on%20Children%20TH.pdf>

ภาคผนวก

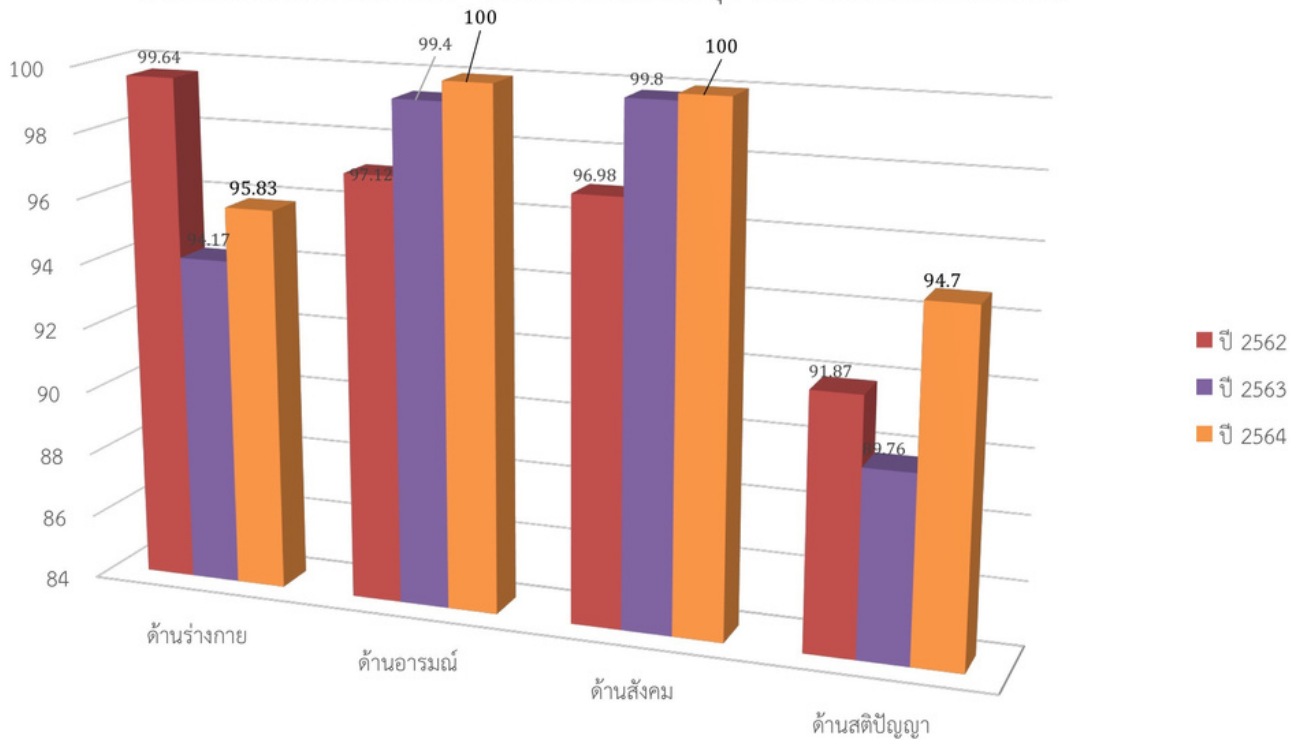


SCAN ME





เปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านดอนรัก



ปีการศึกษา	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
พ.ศ. 2562	99.64	97.12	96.98	91.87
พ.ศ. 2563	94.17	99.40	99.80	89.76
พ.ศ. 2564	95.83	100	100	94.70



แผนการจัดประสบการณ์



จุดประสงค์

1. เด็กสามารถบอกจำนวนตัวเลขจำนวน 1 – 10 ได้
2. เด็กสามารถนับจำนวนและตัวเลข 1 – 10 ได้
3. เด็กสามารถจับคู่จำนวนและตัวเลขได้
4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมได้

สาระการเรียนรู้

สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก : การนับและการรู้ค่าจำนวน

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย : เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว

ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

ด้านอารมณ์-จิตใจ : สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง

ด้านสังคม : ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้อื่น

ด้านสติปัญญา : จับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ

สื่อ/นวัตกรรม

- วัสดุกองเกมผจญภัยบันไดงู

- ลูกเต๋า

.....
(.....นางสาวชุตินันท์ บัวรอด.....)

ครูผู้สอน

.....
(.....นายประวิทย์ อินทวิชัย.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนรัก

การรู้ค่าจำนวน 1 – 10 โดยใช้เกมผจญภัยบันไดงู

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน



1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “นับเลข”

1 2 3 4 1 2 3 4

5 6 7 5 6 7

มีทั้ง 8 และ 9 10

มีทั้ง 8 และ 9 10

นับอีกที

นับอีกที

ขั้นสอน



1. ครูแนะนำสื่อเกมการศึกษา “ผจญภัยบันไดงู” เพื่อแก้ไขปัญหาทักษะทางคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวน 1 – 10 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2
2. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกม ดังนี้ เด็กที่เริ่มเกมก่อนทอยลูกเต๋านับจำนวนที่ปรากฏแล้วเดินบนช่องตัวเลข ทอยลูกเต๋าลงและเดินไปจนกว่าจะได้ผู้ชนะ
3. นักเรียนเวียนกันทำกิจกรรมจนครบทุกคน

ขั้นสรุป



1. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษาและทบทวนจำนวนตัวเลขบนลูกเต๋าคู่
2. ครูทบทวนตัวเลขเพิ่มเติมได้แก่ 7 8 9 10 แล้วให้เด็กๆนับจำนวนผ่านบทเพลง “นับเลข”

การประเมินพัฒนาการ



1. เด็กบอกจำนวนตัวเลขจำนวน 1 – 10 ได้
2. เด็กนับจำนวนและตัวเลข 1 – 10 ได้
3. เด็กจับคู่จำนวนและตัวเลขได้
4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมได้

แบบประเมินพัฒนาการ



1. แบบสังเกตพฤติกรรม



โรงเรียนบ้านดอนรัก
แบบประเมินสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
ชื่อสื่อ/นวัตกรรม.....ผจญภัยบันไดงู.....

ชื่อ - สกุล ครูผู้สอน...นางสาวชุตินันท์ บัวรรอด..

กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย.....แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ภาคเรียนที่...2...../...2564...

หน่วยการเรียนรู้ที่.....ตัวชี้วัดข้อที่...../ผลการเรียนรู้ข้อที่..... เรื่อง

ที่	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	/					
2	มีความถูกต้อง และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	/					
3	สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอน	/					
4	เร้าความสนใจ ให้เกิดการใฝ่รู้ ในเรื่องราวที่ต้องศึกษา	/					
5	มีความทันสมัย แปรกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ	/					
6	กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด	/					
7	เป็นสื่อที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน		/				
8	ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน	/					
9	ทำให้เกิดการสรุปรวบยอดได้	/					
10	ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	/					
11	ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	/					
12	ราคาไม่แพง ต้นทุนการผลิตต่ำ คุ่มค่าต่อการใช้งาน		/				
13	สะดวก ง่ายต่อการใช้งาน	/					
14	มีความคงทน สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก	/					
15	เป็นสื่อที่มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	/					
รวม		65	8				

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
 (...นางสาวชุตินันท์ บัวรรอด..)

ผลการประเมิน รวมคะแนนที่ได้รับ.....73.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

61-75 ระดับดีมาก 46-60 ระดับดี 31-45 ระดับปานกลาง 16-30 ระดับน้อย 0-15 ระดับน้อยที่สุด