

การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง โดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์

Solving the problem of incorrect pronunciation of diphthongs using
skill training Reading diphthongs aloud For Mathayom 3 students
under Phutthaisong School Buriram Province

ยศวดี เนียงไธสง**

Yodsawadee Neingthaisong**

Yodsawadee6126@gmail.com

โรงเรียนพุทไธสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

Phutthaisong School, The Secondary Educational Service Area Office Buriram

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ถูกต้องของนักเรียนในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำตามหลักเกณฑ์ทางภาษา 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางทักษะของนักเรียนในการพูดอ่านออกเสียงคำควบกล้ำตามหลักเกณฑ์ทางภาษาเพื่อปรับใช้ในโอกาสต่างๆ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณในชั้นเรียนอย่างง่าย เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบประเมินและแบบสังเกต กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ภาคเรียนที่ 1/2566 โรงเรียนพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1) แก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ถูกต้องของนักเรียนในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำตามหลักเกณฑ์ทางภาษาจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำตามหลักเกณฑ์ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยการฝึกอ่านออกเสียงจากการผสมความร่วมมือเป็นกลุ่มผู้เรียนที่มีทั้ง เก่ง กลาง และอ่อน ตามลำดับขั้นตอนของแบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของปราชญ์ชุมชนและคณะ ร่วมกับการมีส่วนร่วมของครูอย่างใกล้ชิด ทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกรอ่านออกเสียงคำควบกล้ำอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ จากผู้เรียนทั้งหมด 38 คน สามารถพัฒนาทักษะอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 68.42 ระดับปานกลาง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และระดับพอใช้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 โดยรวมมีผลการพัฒนาในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 68.42 จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2) ผลสัมฤทธิ์ทางทักษะของนักเรียนในการพูดอ่านออกเสียงคำควบกล้ำตามหลักเกณฑ์ทางภาษา หลังจากผ่านกระบวนการฝึกอ่านออกเสียงจากการผสมความร่วมมือเป็นกลุ่มผู้เรียนที่มีทั้ง เก่ง กลางและอ่อน ตามลำดับขั้นตอนของแบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้อาษาภาษาไทยของปราณีบุญชุ่มและคณะ ร่วมกับการมีส่วนร่วมของครูอย่างใกล้ชิด ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นจากชั้นก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.64 จึงสามารถสรุปผลการวิจัยได้ว่า กระบวนการฝึกอ่านออกเสียงจากการผสมความร่วมมือเป็นกลุ่มผู้เรียนที่มีทั้ง เก่ง กลางและอ่อน ตามลำดับขั้นตอนของแบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้อาษาภาษาไทยของปราณีบุญชุ่มและคณะสามารถพัฒนาทักษะของผู้เรียนและบูรณาการปรับใช้กับการพูดในโอกาสต่างๆได้

คำสำคัญ: การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ, การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ,
แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

Abstract

This research study the objectives are 1) to solve the problem of incorrect pronunciation of diphthongs by students in reading diphthongs according to the language criteria. 2) to develop the skill achievement of students in speaking and reading aloud diphthongs according to the criteria. language to adapt to various occasions This is simple classroom quantitative research. Research tools include tests, assessments and observational forms. Sample groups include: Mathayom 3/4 students, semester 1/2023, Phutthaisong School Buriram Province The statistics used in the research are averages and percentages. The research results found that

1) Solve the problem of incorrect pronunciation of diphthongs by students in reading diphthongs according to the language criteria by using practice exercises for reading diphthongs according to the language criteria. For secondary school students by practicing reading aloud from the cooperation of groups of learners who are both proficient, middle and weak, according to the steps of the Thai language learning development exercises of Pranee Bunchum and hers team. together with the close participation of teachers enables students to practice pronouncing diphthongs correctly according to the rules. From a total of 38 students, 26 people were able to develop their skills at a very good level, accounting for 68.42 percent, at a moderate level, 8 people, accounting for 22.22 percent, and at a fair level, 2 people, accounting for 5.26 percent. Overall, there were results of development in Very good level accounted for 68.42 percent from the sample number. 2) The achievement of students' skills in speaking and reading pronunciation of diphthongs according to the language

criteria after going through the process of practicing reading aloud by combining cooperation into groups of learners who are both proficient, average and weak, according to the steps of the developmental exercises. Learn the Thai language course of Pranee Bunchum and the group. together with the close participation of teachers makes students have higher achievement than before learning. Accounting for 90.64 percent, it can be concluded that the research results The process of practicing reading aloud from the cooperation of groups of learners who are both proficient, middle and weak, according to the steps of the Thai language learning development exercises of Pranee Bunchum and the group, can develop the skills of the learners and integrate them. Can be used for speaking in various occasions.

Keywords: Pronouncing diphthongs, solving problems in pronouncing diphthongs, Practicing skills in reading diphthongs aloud

บทนำ

การวิจัยในชั้นเรียน การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ผู้จัดทำได้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักภาษาการพูด และการอ่านที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และกฎวิธี นอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นให้ครูผู้สอนจะต้องทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ

การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ท23102 เรื่อง “การพูดในโอกาสต่าง ๆ” พบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 พูดและอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ เป็นเหตุให้นักเรียนไม่กล้าแสดงออก อ่านติดขัดอ่านตะกุกตะกัก ขาดความไพเราะ ขาดทักษะในการอ่าน และการพูดถ้านักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำอย่างถูกต้องตาม

หลักเกณฑ์ จะเป็นการช่วยให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้มีความเพลิดเพลินในการฝึกอ่านและฝึกพูดไม่รู้สีกว่าถูกบังคับ ไม่อายเพื่อน รักภาษาไทย มีความเชื่อมั่นในตนเอง อ่านได้เพราะถูกต้องแล้ว

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การวิจัยในชั้นเรียนในครั้งนี้คงจะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนและผู้ที่สนใจศึกษาเป็นอย่างดี ในการที่จะนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในโอกาสต่อไป ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การออกเสียงคำควบกล้ำ” โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อที่จะแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะของนักเรียน ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ถูกต้องของนักเรียนในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำตามหลักเกณฑ์ทางภาษา
- 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางทักษะของนักเรียนในการพูดอ่านออกเสียงคำควบกล้ำตามหลักเกณฑ์ทางภาษาเพื่อปรับใช้ในโอกาสต่างๆ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

กลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2566
โรงเรียนพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์

กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ภาคเรียนที่ 1/2566
โรงเรียนพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 38 คน

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ระหว่างวันที่ 29 มกราคม 2566 - 9 กุมภาพันธ์ 2566 ในช่วงเวลาเรียน
รายวิชาภาษาไทย ท23102 จำนวน 9 ชั่วโมงเรียน

เครื่องมือที่ใช้

แบบฝึกทักษะ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของปราชญ์ชุมชนและคณะ

แบบทดสอบ ก่อนเรียน / หลังเรียน

แบบประเมิน ผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์

แบบสังเกต ผู้เรียนรายบุคคล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 อ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการตามข้อมูลดังนี้

1. ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของปราชญ์บุญชุ่มและคณะ
2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของปราชญ์ บุญชุ่มและคณะ
3. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด
4. ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรม ประเมินผล และชมเชยผลงานที่สำเร็จ
5. วิเคราะห์ข้อมูลแปลผลและเขียนรายงานการวิจัย

สถิติที่ใช้และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย และ ค่า ร้อยละ

เป็นจำนวนนับจากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ตามเกณฑ์การประเมินดังต่อไปนี้

8	คะแนนขึ้นไป	(ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	ระดับ ดีมาก
5 - 7	คะแนน	(ร้อยละ 50 - 79)	ระดับ ปานกลาง
0 - 4	คะแนน	(ร้อยละ 0 - 49)	ระดับ พอใช้

ผลการวิจัย

จากตาราง ผลการดำเนินการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ถูกต้องของนักเรียนในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำตามหลักเกณฑ์ทางภาษาจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำตามหลักเกณฑ์ทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยการฝึกอ่านออกเสียงจากการผสมความร่วมมือเป็นกลุ่มผู้เรียนที่มีทั้ง เก่ง กลางและอ่อน ตามลำดับขั้นตอนของแบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของปราชญ์ บุญชุ่มและคณะ ร่วมกับการมีส่วนร่วมของครูอย่างใกล้ชิด ทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกรอ่านออกเสียงคำควบกล้ำอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ จากผู้เรียนทั้งหมด 38 คน สามารถพัฒนาทักษะอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 68.42 ระดับปานกลาง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และระดับพอใช้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 โดยรวมมีผลการพัฒนาในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 68.42 จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 38 คน จากการใช้แบบฝึก ชั้นละ 3 ชั่วโมงเรียน รวมทั้งสิ้น 9 ชั่วโมงเรียน ดังนี้

ที่	กลุ่มตัวอย่าง	ผลการฝึก ทักษะขั้นที่ 1	แปรผล	ผลการฝึก ทักษะขั้นที่ 2	แปรผล	ผลการฝึก ทักษะขั้นที่ 3	แปรผล
1	เด็กชายณภัทร กลางสวัสดิ์	5	ปานกลาง	6	ปานกลาง	9	ดีมาก
2	เด็กชายศุภโชค แซ่คู	2	พอใช้	7	ปานกลาง	7	ปานกลาง
3	เด็กชายทรัพย์ทวี ลุนสอน	1	พอใช้	8	ดีมาก	8	ดีมาก
4	เด็กชาย ธนฤต จันทร์ดี	5	ปานกลาง	6	ปานกลาง	9	ดีมาก
5	เด็กชายธราดล สีไธสง	5	ปานกลาง	5	ปานกลาง	9	ดีมาก
6	เด็กชายธีรภัทร โค้งอากาศ	5	ปานกลาง	5	ปานกลาง	6	ปานกลาง
7	เด็กชายบรรณวิวัฒน์ สมบัวคู	5	ปานกลาง	8	ดีมาก	10	ดีมาก
8	เด็กชายปฏิภาณ บุญพร้อม	2	พอใช้	3	พอใช้	6	ปานกลาง
9	เด็กชายภูริทัต แสไธสง	5	ปานกลาง	6	ปานกลาง	8	ดีมาก
10	เด็กชายวัชรินทร์ มลกลาง	5	ปานกลาง	6	ปานกลาง	7	ปานกลาง
11	เด็กชายศิวัช สันติแสงทอง	2	พอใช้	2	พอใช้	4	พอใช้
12	เด็กชายศุภกฤต วงษา	3	พอใช้	3	พอใช้	4	พอใช้
13	เด็กชายศุภกิจ ควินรัมย์	4	พอใช้	8	ดีมาก	9	ดีมาก
14	เด็กชายสุรบดินทร์ ชำนิกล้า	5	ปานกลาง	8	ดีมาก	9	ดีมาก
15	เด็กชายเอกกวี สันโดษ	2	พอใช้	8	ดีมาก	8	ดีมาก
16	เด็กหญิงกนกวรรณ โพธิ์ศรี	2	พอใช้	3	พอใช้	7	ปานกลาง
17	เด็กหญิงกัญตฤทัย อินไธสง	8	ดีมาก	8	ดีมาก	8	ดีมาก
18	เด็กหญิงจรัสรวี ล้วนกล้า	5	ปานกลาง	5	ปานกลาง	7	ปานกลาง
19	เด็กหญิงจิณัฐตา เพ็ญการ	2	พอใช้	8	ดีมาก	9	ดีมาก
20	เด็กหญิงชมพูนุช ยะสะกะ	5	ปานกลาง	5	ปานกลาง	10	ดีมาก
21	เด็กหญิงณัฐนิชาพร ชาตรีรัมย์	5	ปานกลาง	8	ดีมาก	10	ดีมาก
22	เด็กหญิงทิติยา ทองดี	5	ปานกลาง	5	ปานกลาง	8	ดีมาก
23	เด็กหญิงนริศรา ระยัคศรี	5	ปานกลาง	6	ปานกลาง	9	ดีมาก
24	เด็กหญิงปิยวรรณ เตียงไธสง	1	พอใช้	4	พอใช้	7	ปานกลาง
25	เด็กหญิงพลอยนิชาวี บุญเพชร	5	ปานกลาง	8	ดีมาก	8	ดีมาก
26	เด็กหญิงภคพร แอบกลาง	5	ปานกลาง	6	ปานกลาง	7	ปานกลาง
27	เด็กหญิงภัทรธิดา ชำนิไกร	8	ดีมาก	8	ดีมาก	9	ดีมาก
28	เด็กหญิงภัทรวรินทร์ ปานแดง	5	ปานกลาง	6	ปานกลาง	9	ดีมาก
29	เด็กหญิงภาณุมาศ ชัยหลาก	5	ปานกลาง	8	ดีมาก	8	ดีมาก
30	เด็กหญิงมิ่งมมล เอ็นดู	1	พอใช้	4	พอใช้	9	ดีมาก
31	เด็กหญิงเยาวลักษณ์ โคสาสด	2	พอใช้	4	พอใช้	10	ดีมาก
32	เด็กหญิงรมย์ธีรา คล้ายคลึงมี	1	พอใช้	4	พอใช้	4	พอใช้
33	เด็กหญิงวริศรา สอนไธสง	8	ดีมาก	8	ดีมาก	9	ดีมาก

34	เด็กหญิงวิภากรินทร์ พรหมบุตร	1	พอใช้	4	พอใช้	4	พอใช้
35	เด็กหญิงสุนิสา ฉาโธสง	5	ปานกลาง	8	ดีมาก	8	ดีมาก
36	เด็กหญิงสุพิชญา เอียนโธสง	5	ปานกลาง	7	ปานกลาง	8	ดีมาก
37	เด็กหญิงอารยา กกสันเทียะ	5	ปานกลาง	6	ปานกลาง	9	ดีมาก
38	เด็กหญิงปานิสรา ประจำเมือง	2	พอใช้	8	ดีมาก	9	ดีมาก

จากตาราง ผลการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางทักษะของนักเรียนในการพูดอ่านออกเสียงคำควบกล้ำตามหลักเกณฑ์ทางภาษาหลังจากผ่านกระบวนการฝึกอ่านออกเสียงจากการผสมความร่วมมือเป็นกลุ่มผู้เรียนที่มีทั้ง เก่ง กลางและอ่อน ตามลำดับขั้นตอนของแบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของปราชญ์ภูมิปัญญาชุมชนและคณะ ร่วมกับการมีส่วนร่วมของครูอย่างใกล้ชิด ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นจากชั้นก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.64

ที่	กลุ่มตัวอย่าง	ระดับดีมาก	ระดับปานกลาง	ระดับพอใช้
1	มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	34 คน คิดเป็น ร้อยละ 90.64		
2	มีผลสัมฤทธิ์ คงเดิม		4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.36	
3	มีผลสัมฤทธิ์ ต่ำลง			0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

อภิปรายผล

กระบวนการฝึกอ่านออกเสียงจากการผสมความร่วมมือเป็นกลุ่มผู้เรียนที่มีทั้ง เก่ง กลางและอ่อน ตามลำดับขั้นตอนของแบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของปราชญ์ภูมิปัญญาชุมชนและคณะสามารถพัฒนาทักษะของผู้เรียนและบูรณาการปรับใช้กับการพูดในโอกาสต่างๆได้ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ (เกสร รอดเดช) ที่ได้ศึกษา การสร้างแบบฝึกเพื่อสอนซ่อมเสริมและการออกเสียงพยัญชนะ “ง” “พ” “ผ” “คว” และ “ขว” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จากการใช้แบบฝึกทักษะด้านภาษา มีแนวโน้มในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการปฏิบัติให้สูงขึ้นเป็นลำดับ และสามารถแก้ไขปัญหาทักษะด้านการอ่านของผู้เรียนได้ และสอดคล้องกับ (กรมวิชาการ) ที่รวบรวมผลการวิจัยใน การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์มีผลให้เรียนเกิดสมรรถนะที่สูงขึ้น เช่นเดียวกับสำหรับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่พบว่า นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้มีความเข้าใจ เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ สามารถพูดสื่อสารได้คล่องและมีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องการพูดในโอกาสต่างๆ อยู่ในระดับดี เป็นไปตามเกณฑ์และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นักเรียนมีความสุขในการเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการที่นักเรียนได้เห็น

คะแนนการทดสอบในแต่ละครั้งที่พัฒนาขึ้น นักเรียนได้รับการฝึกฝนในด้านการคิด การพูดได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ (ฟองจันทร์ สุขยิ่งและคณะ) ที่ได้สรุปผลดีและประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะในการใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านใน คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ม.2.กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2547

สรุปและข้อเสนอแนะ

สามารถสรุปผลการวิจัยได้ว่า กระบวนการฝึกอ่านออกเสียงจากการผสมความร่วมมือเป็นกลุ่มผู้เรียนที่มีทั้ง เก่ง กลางและอ่อน ตามลำดับขั้นตอนของแบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของปธานิบุญชุ่มและคณะสามารถพัฒนาทักษะของผู้เรียนและบูรณาการปรับใช้กับการพูดในโอกาสต่างๆได้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ครูควรมีสื่อในการออกเสียง การสะกดคำ การอ่านออกเสียงอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ในรูปแบบอื่น ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการอ่าน การพูดได้อย่างหลากหลาย

จากการศึกษารายงานวิจัยในชั้นเรียนข้างต้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ควรจัดสภาพบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสอนนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสม จัดทำนวัตกรรมในวิชาอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ทางการเรียนการสอน

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังเห็นว่าควรมีการนำแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะในการพูดและการอ่านในระดับชั้นต่าง ๆ และในรูปแบบอื่น ๆ เช่น โคลง กาพย์ ฉันทน์ เป็นต้น เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมเสริม/ฝึกทักษะเสมอ ๆ เพื่อพัฒนาการที่ดีขึ้น เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) 2545.

เกสร รอดเดช. การสร้างแบบฝึกเพื่อสอนซ่อมเสริมและการออกเสียงพยัญชนะ “ง” “พ” “ฝ” “คว” และ “ขว” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. กรุงเทพฯ : คุรุสภา, 2552.

ชาติรี เกิดธรรม. อยากรู้วิจัยในชั้นเรียนแต่เขียนไม่เป็น. กรุงเทพมหานคร : เลียงเชียง, 2544.

ปธานิบุญชุ่มและคณะ. แบบฝึกพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แม็ค, 2533.

ฟองจันทร์ สุขยิ่งและคณะ. คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยม.๒.กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2547.