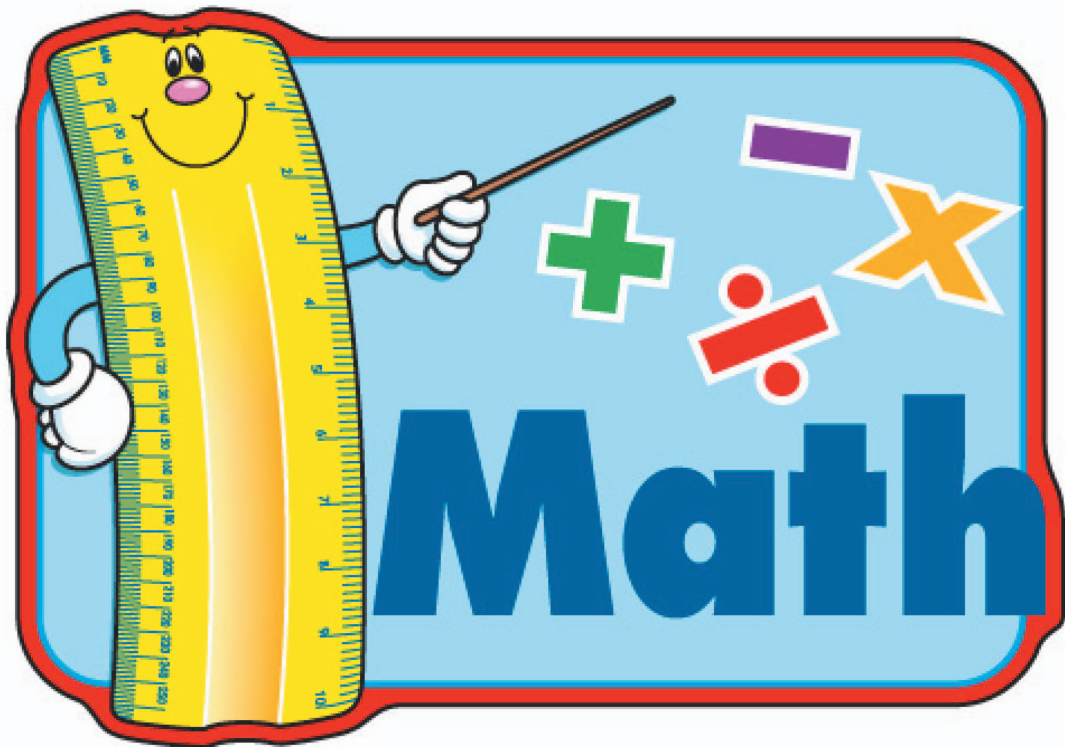


แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม
รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ค 21101
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เล่มที่ 1 จำนวนเต็ม



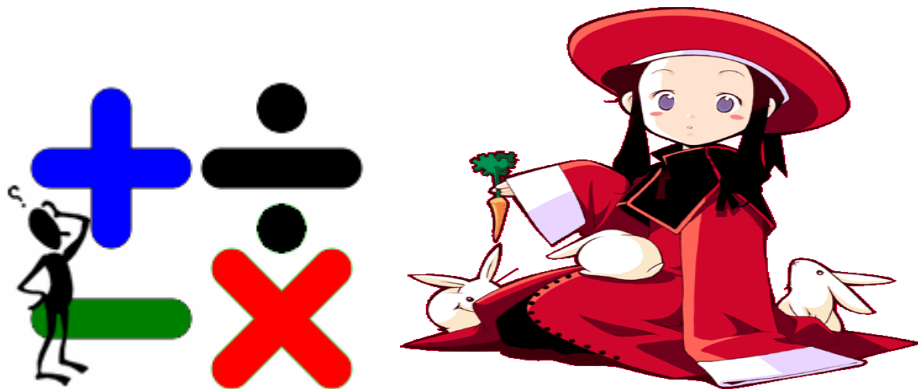
จัดทำโดย
ฐิติพรรณ ถามูล
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26 อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม

เล่มที่ 1 จำนวนเต็ม



นางสาวฐิติพรรณ งามอด

ครู ชำนาญการ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

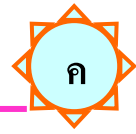
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องระบบจำนวนเต็มวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน รหัสวิชา ค21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นส่วนหนึ่งของสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดทำขึ้นจำนวน 19 เล่ม ใช้เวลาเรียนเล่มละ 1 ชั่วโมง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียน ได้ฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์รวมถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้เป็นเล่มที่ 1 เรื่องจำนวนเต็ม ประกอบด้วย คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ จุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ใบความรู้ ตัวอย่าง แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบหลังเรียน ทำให้ผู้เรียนได้ ฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกิดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับจำนวนเต็มยิ่งขึ้น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้ จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเห็นความก้าวหน้าของตนเอง ได้อย่างเป็นระบบและแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนอันส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นต่อไป

สารบัญ

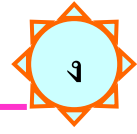
เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์	ค
จุดประสงค์การเรียนรู้	จ
ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับครู	ฉ
ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน	ช
ใบความรู้ที่ 1.1	1
แบบฝึกทักษะที่ 1.1	5
ใบความรู้ที่ 1.2	7
แบบฝึกทักษะที่ 1.2	9
แบบทดสอบหลังเรียน	14
แบบบันทึกคะแนน	18
ภาคผนวก	19
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.1	20
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.2	22
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	27
บรรณานุกรม	35



คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

1. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน (ก21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องระบบจำนวนเต็ม ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ จำนวน 19 เล่ม คือ

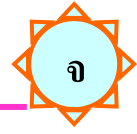
- เล่มที่ 1 จำนวนเต็ม
- เล่มที่ 2 การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม
- เล่มที่ 3 ค่าสัมบูรณ์และจำนวนตรงข้าม
- เล่มที่ 4 การบวกจำนวนเต็มบวกด้วยจำนวนเต็มบวก
- เล่มที่ 5 การบวกจำนวนเต็มลบด้วยจำนวนเต็มลบ
- เล่มที่ 6 การบวกจำนวนเต็มบวกด้วยจำนวนเต็มลบ
- เล่มที่ 7 การบวกจำนวนเต็มลบด้วยจำนวนเต็มบวก
- เล่มที่ 8 การลบจำนวนเต็มบวกด้วยจำนวนเต็มบวก
- เล่มที่ 9 การลบจำนวนเต็มลบด้วยจำนวนเต็มบวก
- เล่มที่ 10 การลบจำนวนเต็มบวกด้วยจำนวนเต็มลบ
- เล่มที่ 11 การลบจำนวนเต็มลบด้วยจำนวนเต็มลบ
- เล่มที่ 12 การคูณจำนวนเต็มบวกด้วยจำนวนเต็มบวก
- เล่มที่ 13 การคูณจำนวนเต็มลบด้วยจำนวนเต็มลบ
- เล่มที่ 14 การคูณจำนวนเต็มบวกด้วยจำนวนเต็มลบ
- เล่มที่ 15 การหารจำนวนเต็มบวกด้วยจำนวนเต็มบวก
- เล่มที่ 16 การหารจำนวนเต็มลบด้วยจำนวนเต็มลบ



คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์(ต่อ)

- เล่มที่ 17 การหารจำนวนเต็มบวกด้วยจำนวนเต็มลบ
 - เล่มที่ 18 สมบัติของจำนวนเต็ม
 - เล่มที่ 19 สมบัติของหนึ่งและศูนย์
2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้เป็นเล่มที่ 1 เรื่องจำนวนเต็ม ประกอบด้วย
- 3.1 คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
 - 3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 3.3 ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับครู
 - 3.4 ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน
 - 3.5 ใ้บทความรู้
 - 3.6 แบบฝึกทักษะ
 - 3.7 แบบทดสอบหลังเรียน
 - 3.8 แบบบันทึกคะแนน
 - 3.9 เฉลยแบบฝึกทักษะ
 - 3.10 เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
4. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้ใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง





จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ :

นักเรียนสามารถ ระบุหรือยกตัวอย่างจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ได้

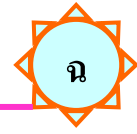
ด้านทักษะ / กระบวนการ :

1. การแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ :

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. ซื่อสัตย์สุจริต
5. มีจิตสาธารณะ

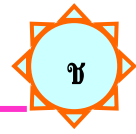




ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับครู

1. ครูผู้สอนควรศึกษาแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เล่มที่ 1 เรื่องจำนวนเต็ม ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ และขั้นตอนการทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
3. ครูชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เล่มที่ 1 เรื่องจำนวนเต็ม ให้นักเรียนก่อนการทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์





ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน

1. ให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
2. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างในแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1.1–1.2 ด้วยตนเองเป็นรายบุคคลไม่ควรทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ข้ามชั้น ควรทำทีละขั้นทีละหน้าจากหน้าแรกไปจนถึงหน้าสุดท้าย
4. ในระหว่างการทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบ ห้ามเปิดดูเฉลยคำตอบก่อน หากนักเรียนมีปัญหาข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจให้สอบถามครูผู้สอนทันที
5. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เสร็จแล้ว ให้นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายเล่ม และให้นักเรียนบันทึกบันทึกคะแนนที่ได้ลงในแบบบันทึกคะแนนของนักเรียนรายบุคคล
6. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์และตรวจคำตอบเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ เป็นแบบทดสอบ 4 ตัวเลือก คะแนนเต็ม 10 คะแนน และตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายเล่ม แล้วบันทึกคะแนนที่ได้ลงในแบบบันทึกคะแนน เพื่อทราบผลการเรียนและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้ อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อจะได้ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

เพื่อนๆ เข้าใจขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
แล้วไปเริ่มเรียนกันได้เลยครับ

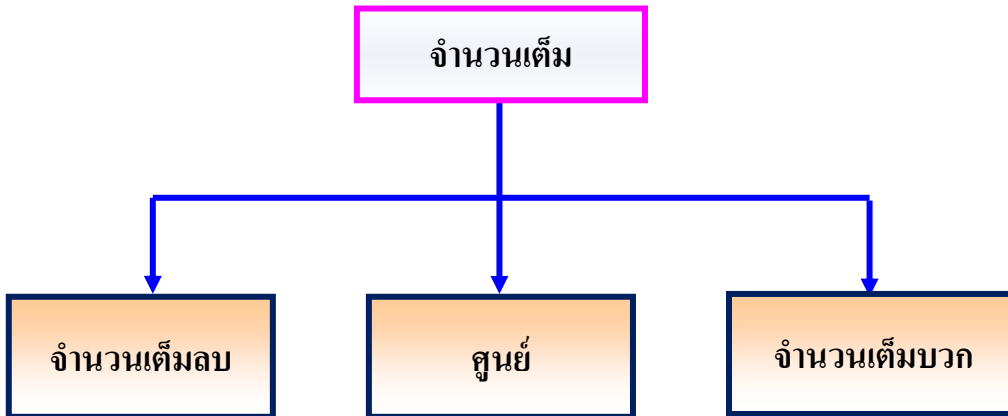


ใบความรู้ที่ 1.1

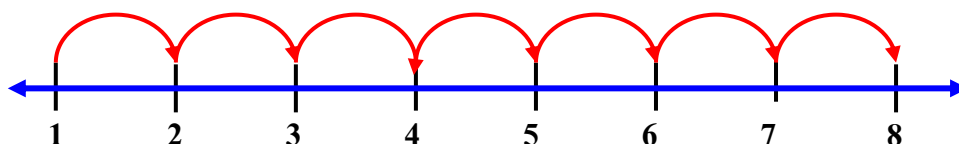


หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระบบจำนวนเต็ม
เรื่องจำนวนเต็ม

จำนวนเต็มประกอบไปด้วยจำนวน 3 จำนวน คือ จำนวนเต็มบวก ศูนย์ และจำนวนเต็มลบ ซึ่งสามารถเขียนแผนผังแสดงโครงสร้างของจำนวนเต็มได้ดังนี้



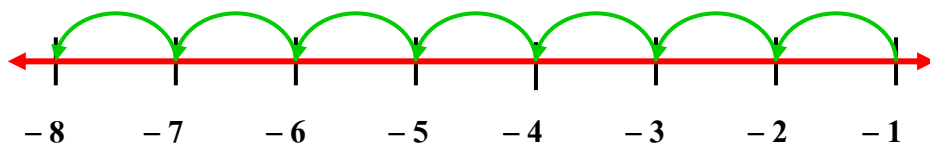
จำนวนเต็มบวก หรือเรียกอีกอย่างว่า จำนวนนับ คือ จำนวนที่เริ่มต้นจาก 1 โดยนับเพิ่มทีละหนึ่งไปได้เรื่อย ๆ ไม่มีที่สิ้นสุด ได้แก่ 1, 2, 3, 4, ซึ่งแสดงด้วยแผนภาพที่นับเพิ่มจาก 1 ไปทางขวาทีละ 1 หน่วย ดังนี้



จำนวนเต็มศูนย์ คือจำนวนเต็มที่อยู่ห่างจาก 1 ไปทางซ้ายมือของเส้นจำนวนเป็นระยะ 1 หน่วย เขียนแทนด้วย 0

ศูนย์ (ใช้สัญลักษณ์ "0") เป็นจำนวนเต็มอีกชนิดหนึ่งที่เราไม่ถือว่าเป็นจำนวนนับ จากหลักฐานที่ค้นพบทำให้เราทราบว่ามนุษย์รู้จักใช้สัญลักษณ์ "0" ในราวปี ค.ศ. 800 โดยที่ "0" แทนปริมาณของการไม่มีของหรือของที่ต้องการกล่าวถึง แต่ก็ไม่ใช่ว่า 0 จะไม่มีความหมายถึงการไม่มีเสมอไป ตัวอย่างเช่น ระดับผลการเรียนทางด้านความรู้โดยนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเป็น 0 ไม่ได้หมายความว่านักเรียนคนนั้นไม่มีความรู้เพียงแต่ว่ามีความรู้ในระดับหนึ่งเท่านั้น

จำนวนเต็มลบ เป็นจำนวนที่มีค่าน้อยกว่าศูนย์ มีตำแหน่งอยู่ทางด้านซ้ายมือของศูนย์เมื่ออยู่บนเส้นจำนวนเริ่มต้นจาก -1 โดยนับลดทีละหนึ่งไปได้เรื่อย ๆ ไม่มีที่สิ้นสุด ได้แก่ $-1, -2, -3, -4, \dots$ ซึ่งแสดงด้วยแผนภาพที่นับลดจาก -1 ไปทางซ้ายทีละ 1 หน่วย ดังนี้



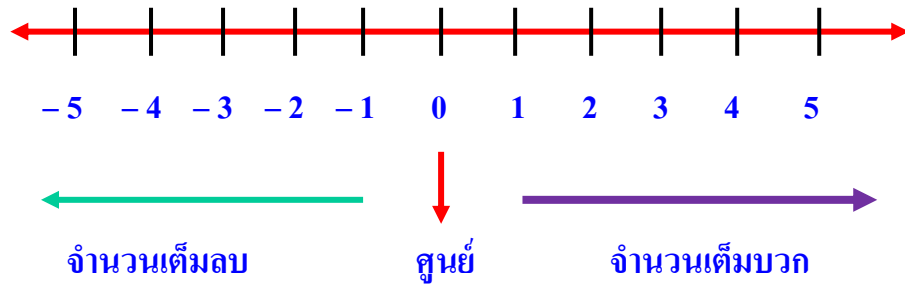
จำนวนเต็ม ประกอบด้วย

จำนวนเต็มบวก ได้แก่ $1, 2, 3, \dots$

จำนวนเต็มลบ ได้แก่ $-1, -2, -3, \dots$

ศูนย์ ได้แก่ 0

เขียนจำนวนเต็มบนเส้นจำนวนได้ ดังนี้



จากเส้นจำนวนสรุปได้ดังนี้

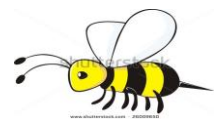
1. บนเส้นจำนวนมีจำนวน 3 ประเภท ได้แก่ จำนวนเต็มบวก ศูนย์ จำนวนเต็มลบ
2. จำนวนที่อยู่ทางขวามือของ 0 เรียกว่า จำนวนเต็มบวก
3. จำนวนที่อยู่ทางซ้ายมือของ 0 เรียกว่า จำนวนเต็มลบ
4. จำนวนที่อยู่ระหว่าง -1 กับ 1 เรียกว่า จำนวนเต็มศูนย์ (0)
5. จำนวนที่อยู่ทางขวามือ จะมีค่ามากกว่าจำนวนที่อยู่ทางซ้ายมือ
6. จำนวนที่อยู่ทางซ้ายมือ จะมีค่าน้อยกว่าจำนวนที่อยู่ทางขวามือ
7. จำนวนเต็มบวก เรียกอีกอย่างว่าจำนวนนับ
8. การเขียนเส้นจำนวน ต้องมีหัวลูกศรทั้งสองข้าง ซึ่งแสดงให้เห็นทราบว่า มีจำนวนที่อยู่ทางขวามือและมีจำนวนที่อยู่ทางซ้ายมือต่อไปอีกเรื่อยๆ

ข้อสังเกต

1. เศษส่วนไม่ใช่จำนวนเต็ม เช่น $\frac{3}{5}$, $\frac{4}{11}$, $\frac{13}{15}$
2. แต่มีเศษส่วนบางจำนวนใช้แทนจำนวนเต็มได้ เช่น $\frac{4}{2}$ ใช้แทน 2 และ $\frac{9}{3}$ ใช้แทน 3
3. ทศนิยมที่ใช้แทนจำนวนเต็ม เช่น 1.00 , 2.00 , -5.00 , 12.00
4. แต่มีทศนิยมบางจำนวนไม่ใช่จำนวนเต็ม เช่น 0.1 , -0.5 , 3.11

แบบฝึกทักษะที่ 1.1

เรื่อง จำนวนเต็ม



คำชี้แจง

จงตอบคำถามเกี่ยวกับจำนวนเต็มในแต่ละข้อต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนเติมจำนวนเต็มลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)
 - 1.1 จำนวนเต็มบวกที่น้อยที่สุดคือ.....
 - 1.2 จำนวนเต็มลบที่มากที่สุดคือ.....
 - 1.3 จำนวนเต็มที่อยู่ระหว่าง -1 กับ 1 คือ.....
 - 1.4 จำนวนเต็มที่น้อยกว่า 4 แต่มากกว่า -3 คือ.....
 - 1.5 จำนวนเต็มที่มากกว่า -5 แต่น้อยกว่า 2 คือ.....



2. ให้นักเรียนพิจารณาว่าจำนวนที่กำหนดให้จำนวนใดเป็นจำนวนเต็ม
(ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง $-2, -7, 0.9, \frac{4}{3}, 10.5$

ตอบ $-2, -7$

2.1 $0, 0.5, \frac{1}{2}, 5, 2\frac{3}{5}$

ตอบ

2.2 $-1, -5, \frac{4}{2}, 3, -\frac{1}{4}$

ตอบ.....

2.3 $8, 0.8, \frac{8}{4}, 0.008, 100$

ตอบ.....

2.4 $\frac{1}{2}, \frac{2}{2}, \frac{3}{2}, \frac{4}{2}, \frac{5}{2}$

ตอบ.....

2.5 $5, -5, 0.5, \frac{1}{5}, \frac{2}{5}$

ตอบ.....

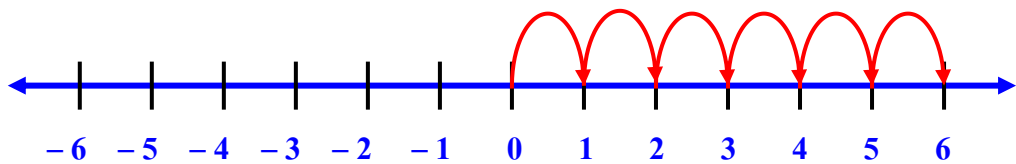
ใบความรู้ที่ 1.2



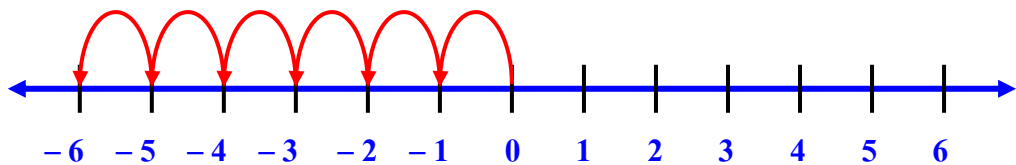
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระบบจำนวนเต็ม
เรื่อง การนับจำนวนเต็มบนเส้นจำนวน

เส้นจำนวน คือ เส้นตรงที่แบ่งเป็นช่วง ๆ ซึ่งมีจำนวนเต็มปรากฏอยู่บนขีดเป็นช่วง ๆ โดยแบ่งออกสองข้าง คือจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และมีศูนย์เป็นจุดกำเนิดอยู่ตรงกลางจำนวนเต็มบวกจะอยู่ทางขวามือของศูนย์ และจำนวนเต็มลบจะอยู่ทางซ้ายมือของศูนย์

ในการเขียนเส้นจำนวน จะเขียนหัวลูกศรทั้งสองข้าง เพื่อแสดงว่า ยังมีจำนวนอื่นๆ ที่มากกว่าหรือน้อยกว่าจำนวนที่เขียนแสดงไว้
พิจารณาการนับเพิ่มบนเส้นจำนวนต่อไปนี้



จากเส้นจำนวน แสดงการนับเพิ่มทีละ 1 ต่อจาก 0 ไป 6 ได้แก่ 1, 2, 3, 4, 5, 6
พิจารณาการนับลดบนเส้นจำนวนต่อไปนี้

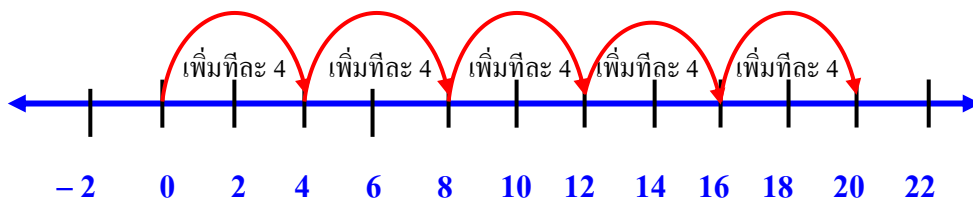


จากเส้นจำนวน แสดงการนับลดทีละ 1 ต่อจาก 0 ไป -6 ได้แก่ -1, -2, -3, -4, -5, -6

การนับจำนวนเต็มบนเส้นจำนวน มีวิธีการนับดังนี้
 การนับจำนวนเต็มที่เพิ่มขึ้น ให้นับไปทางขวามือของเส้นจำนวน
 การนับจำนวนเต็มที่ลดลง ให้นับไปทางซ้ายมือของเส้นจำนวน

ตัวอย่าง จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก 0 โดยนับเพิ่มทีละ 4

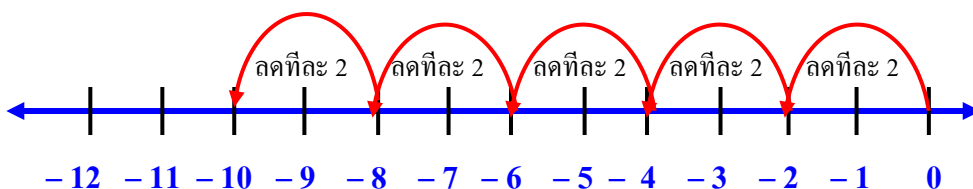
แนวคิด



จำนวนที่ต้องการ คือ 4, 8, 12, 16, 20

ตัวอย่าง จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก 0 โดยนับลดทีละ 2

แนวคิด



จำนวนที่ต้องการ คือ -2, -4, -6, -8, -10

แบบฝึกทักษะที่ 1.2



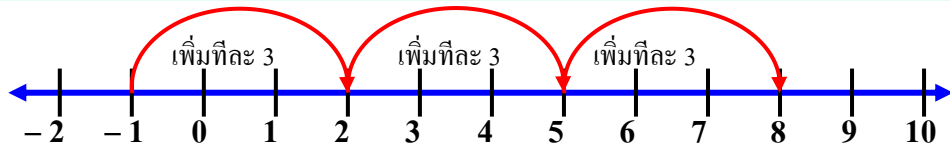
เรื่อง การนับจำนวนเต็ม

คำชี้แจง

จงเขียนจำนวนเต็มต่อจากจำนวนที่กำหนดให้ต่อไปนี้

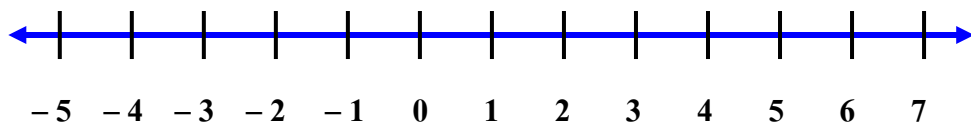
- ให้นักเรียนเขียนจำนวนเต็มต่อจากจำนวนที่กำหนดให้ (ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง จงเขียนจำนวนสามจำนวนต่อจาก -1 โดยนับเพิ่มทีละ 3



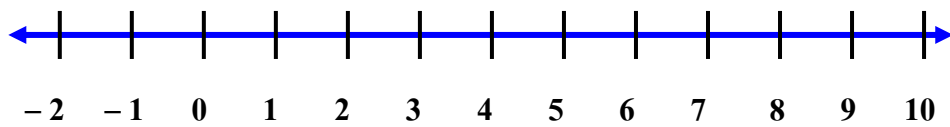
สามจำนวนต่อจาก -1 โดยนับเพิ่มทีละ 3 คือ 2, 5, 8

1.1 จงเขียนจำนวนสามจำนวนต่อจาก -5 โดยนับเพิ่มทีละ 3



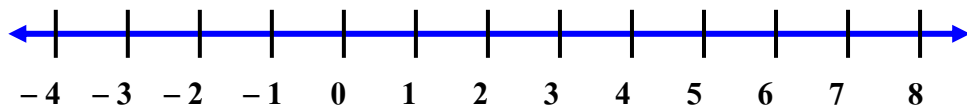
สามจำนวนต่อจาก -5 โดยนับเพิ่มทีละ 3 คือ.....

1.2 จงเขียนจำนวนสามจำนวนต่อจาก -2 โดยนับเพิ่มทีละ 4



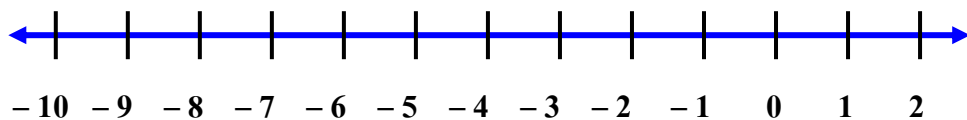
สามจำนวนต่อจาก -2 โดยนับเพิ่มทีละ 4 คือ.....

1.3 จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก -4 โดยนับเพิ่มทีละ 3



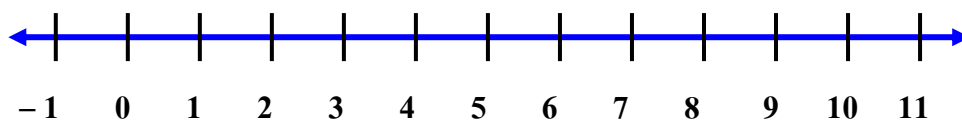
สี่จำนวนต่อจาก -4 โดยนับเพิ่มทีละ 3 คือ.....

1.4 จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก -10 โดยนับเพิ่มทีละ 2



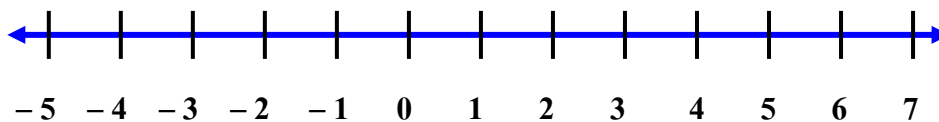
ห้าจำนวนต่อจาก -10 โดยนับเพิ่มทีละ 2 คือ.....

1.5 จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก -1 โดยนับเพิ่มทีละ 3



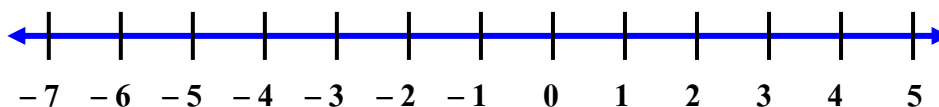
สี่จำนวนต่อจาก -1 โดยนับเพิ่มทีละ 3 คือ.....

1.6 จงเขียนจำนวนสามจำนวนต่อจาก 7 โดยนับลดทีละ 4



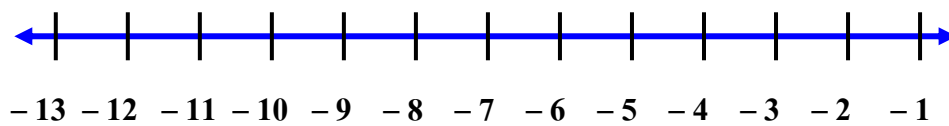
สามจำนวนต่อจาก 7 โดยนับลดทีละ 4 คือ.....

1.7 จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก 5 โดยนับลดทีละ 3



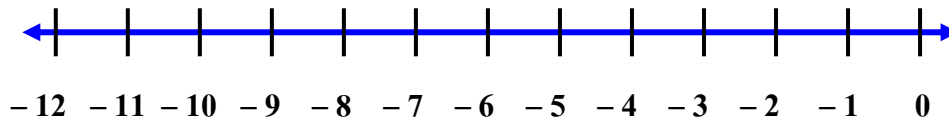
สี่จำนวนต่อจาก 5 โดยนับลดทีละ 3 คือ.....

1.8 จงเขียนจำนวนสามจำนวนต่อจาก -1 โดยนับลดทีละ 4



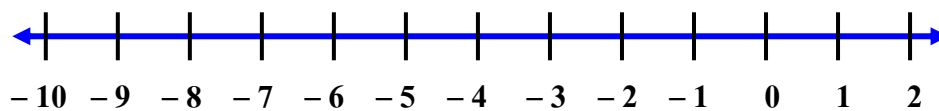
สามจำนวนต่อจาก -1 โดยนับลดทีละ 4 คือ.....

1.9 จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก -1 โดยนับลดทีละ 2



ห้าจำนวนต่อจาก -1 โดยนับลดทีละ 2 คือ.....

1.10 จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก 2 โดยนับลดทีละ 3



สี่จำนวนต่อจาก 2 โดยนับลดทีละ 3 คือ.....

2. ให้นักเรียนเขียนจำนวนเต็มสี่จำนวนตามลำดับต่อจากจำนวนเต็มที่กำหนดให้
(ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง 1, 3, 5, ... 7..., ...9..., ...11...,...13

2.1 0, -4, -8,,,,

2.2 -6, -9, -12,,,,

2.3 21, 17, 13,,,,

2.4 3, -1, -5,,,,

2.5 -7, -3, 1,,,,

2.6 -1, 2, 5,,,,

2.7 3, 8, 13,,,,

2.8 -14, -10, -6,,,,

2.9 -3, -7, -11,,,,

2.10 -7, -10, -13,,,,



คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก ข ค และ ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูก 1 คะแนน , ตอบผิดหรือไม่ตอบ 0 คะแนน

1. ข้อใดต่อไปนี้กล่าวถูกต้อง

- ก. 0 เป็นจำนวนเต็มบวก
- ข. 0 เป็นจำนวนเต็มศูนย์
- ค. 1 เป็นจำนวนเต็มลบ
- ง. -2 เป็นจำนวนเต็มบวก

2. ข้อใดต่อไปนี้เป็นจำนวนเต็ม

- ก. 3
- ข. 0.5
- ค. $\frac{2}{3}$
- ง. $\frac{4}{5}$

3. ข้อใดต่อไปนี้เป็นจำนวนเต็มทุกจำนวน

- ก. $-1, 0, 8, 1.1$
- ข. $-2, 1, 4, 17$
- ค. $-3, -1, 0, \frac{1}{4}$
- ง. $5, 0.5, 0.55, 0.555$

4. ข้อใดต่อไปนี้เป็นจำนวนเต็มบวกทุกจำนวน

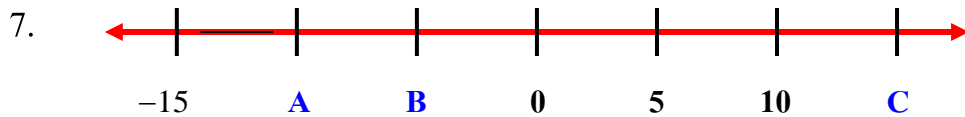
- ก. $1, 2, 5, 9$
- ข. $0, 1, 2, 3, 4$
- ค. $0.1, 0.5, 0.8, 0.12$
- ง. $0, -1, -2, -3$

5. ข้อใดต่อไปนี้เป็นจำนวนเต็มลบทุกจำนวน

- ก. $0.1, 0.5, 0.8, 0.120$
- ข. $-5, -3, 0, -\frac{2}{7}$
- ค. $-1, -3, -7, -11$
- ง. $0, -0.2, -0.5, -15$

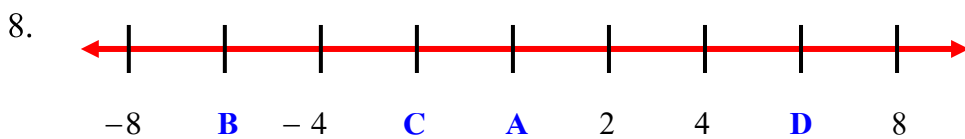
6. ข้อใดหมายถึงจำนวนนับ

- ก. ศูนย์
- ข. เศษส่วน
- ค. จำนวนเต็มลบ
- ง. จำนวนเต็มบวก



จากเส้นจำนวนจุด **A** , **B** และ **C** คือ จำนวนใด

- ก. -10 , 5 และ 15
- ข. -5 , -10 และ 15
- ค. -10 , -5 และ 15
- ง. 15 , -10 และ -5



จากเส้นจำนวนจุด **A** , **B** , **C** และ **D** คือจำนวนใด

- ก. -6 , -2 , 0 และ 6
- ข. -6 , 0 , -2 และ 6
- ค. 0 , -2 , -6 และ 6
- ง. 0 , -6 , -2 และ 6

9. จำนวนห้าจำนวนต่อจาก 0 โดยนับลดทีละ 3 คือจำนวนใด

- ก. 0 , -2 , -4 , -6 , -8
- ข. 0 , -3 , -6 , -9 , -12
- ค. -3 , -6 , -9 , -12 , -15
- ง. -3 , -7 , -11 , -15 , -19

10. กำหนดจำนวน $-9, -6, -3, \dots$ จำนวนถัดไปคือข้อใด

- ก. -1
- ข. 0
- ค. 1
- ง. 2

ตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายเล่ม
แล้วบันทึกคะแนนที่ได้
ลงในแบบบันทึกคะแนน





โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26 อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /

ครั้งที่	รายการ	บันทึกคะแนน		ผลการประเมิน	
		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	แบบฝึกทักษะที่ 1.1	10			
2	แบบฝึกทักษะที่ 1.2	20			
รวมคะแนนแบบฝึกทักษะ		30			
3	แบบทดสอบหลังเรียน	10			

เกณฑ์การผ่าน

1. แบบฝึกทักษะ (30 คะแนน) นักเรียนได้ 24 คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ 80
ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. แบบทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน) นักเรียนได้ 8 คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ 80
ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการประเมิน

1. แบบฝึกทักษะที่ 1.1 – 1.2 ได้.....คะแนน คิดเป็นร้อยละ.....
2. แบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนน คิดเป็นร้อยละ.....

ภาคผนวก



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.1

เรื่อง จำนวนเต็ม

คำชี้แจง

จงตอบคำถามเกี่ยวกับจำนวนเต็มในแต่ละข้อต่อไปนี้

- ให้นักเรียนเติมจำนวนเต็มลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)
 - จำนวนเต็มบวกที่น้อยที่สุดคือ **1**
 - จำนวนเต็มลบที่มากที่สุดคือ **-1**
 - จำนวนเต็มที่อยู่ระหว่าง -1 กับ 1 คือ **0**
 - จำนวนเต็มที่น้อยกว่า 4 แต่มากกว่า -3 คือ **$-2, -1, 0, 1, 2, 3$**
 - จำนวนเต็มที่มากกว่า -5 แต่น้อยกว่า 2 คือ **$-4, -3, -2, -1, 0, 1$**

ตรวจคำตอบด้วย
ความซื่อสัตย์นะครับ



2. ให้นักเรียนพิจารณาว่าจำนวนที่กำหนดให้ จำนวนใดเป็นจำนวนเต็ม
(ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง $-2, -7, 0.9, \frac{4}{3}, 10.5$

ตอบ $-2, -7$

2.1

$0, 0.5, \frac{1}{2}, 5, 2\frac{3}{5}$

ตอบ **$0, 5$**

2.2

$-1, -5, \frac{4}{2}, 3, -\frac{1}{4}$

ตอบ **$-1, -5, \frac{4}{2}, 3$**

2.3

$8, 0.8, \frac{8}{4}, 0.008, 100$

ตอบ **$8, \frac{8}{4}, 100$**

2.4

$\frac{1}{2}, \frac{2}{2}, \frac{3}{2}, \frac{4}{2}, \frac{5}{2}$

ตอบ $\frac{2}{2}, \frac{4}{2}$

2.5

$5, -5, 0.5, \frac{1}{5}, \frac{2}{5}$

ตอบ **$5, -5$**

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.2

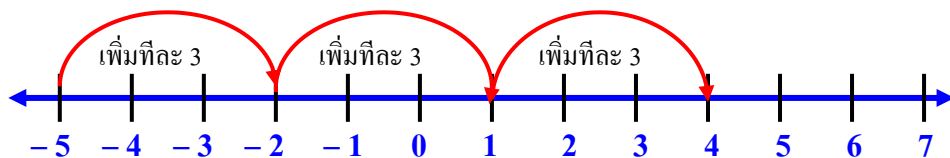
เรื่อง การนับจำนวนเต็ม

คำชี้แจง

จงเขียนจำนวนเต็มต่อจากจำนวนที่กำหนดให้ต่อไปนี้

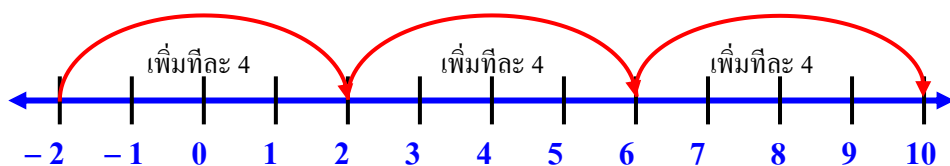
1. ให้นักเรียนเขียนจำนวนเต็มต่อจากจำนวนที่กำหนดให้ (ข้อละ 1 คะแนน)

1.1 จงเขียนจำนวนสามจำนวนต่อจาก -5 โดยนับเพิ่มทีละ 3



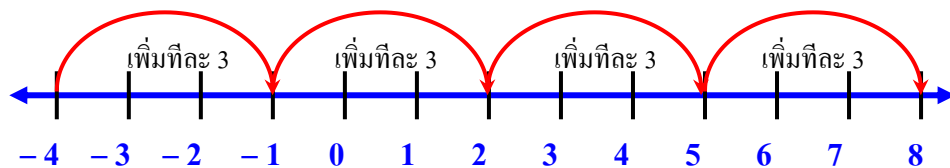
สามจำนวนต่อจาก -5 โดยนับเพิ่มทีละ 3 คือ $-2, 1, 4$

1.2 จงเขียนจำนวนสามจำนวนต่อจาก -2 โดยนับเพิ่มทีละ 4



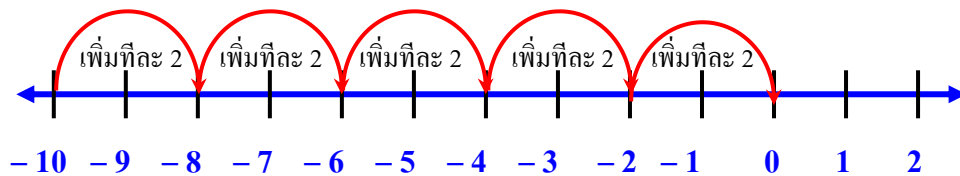
สามจำนวนต่อจาก -2 โดยนับเพิ่มทีละ 4 คือ $2, 6, 10$

1.3 จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก -4 โดยนับเพิ่มทีละ 3



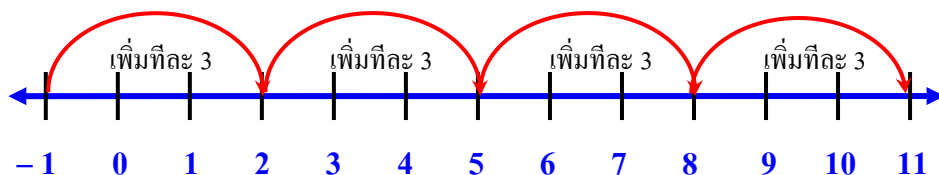
สี่จำนวนต่อจาก -4 โดยนับเพิ่มทีละ 3 คือ $-1, 2, 5, 8$

1.4 จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก -10 โดยนับเพิ่มทีละ 2



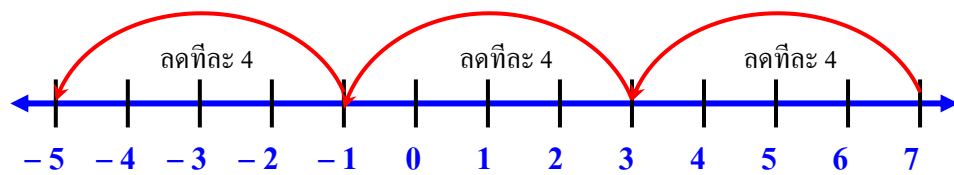
ห้าจำนวนต่อจาก -10 โดยนับเพิ่มทีละ 2 คือ $-8, -6, -4, -2, 0$

1.5 จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก -1 โดยนับเพิ่มทีละ 3



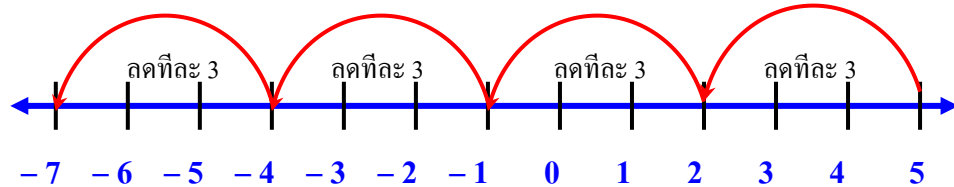
สี่จำนวนต่อจาก -1 โดยนับเพิ่มทีละ 3 คือ $2, 5, 8, 11$

1.6 จงเขียนจำนวนสามจำนวนต่อจาก 7 โดยนับลดทีละ 4



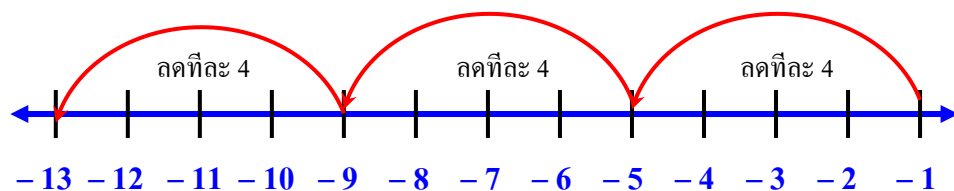
สามจำนวนต่อจาก 7 โดยนับลดทีละ 4 คือ **3, -1, -5**

1.7 จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก 5 โดยนับลดทีละ 3



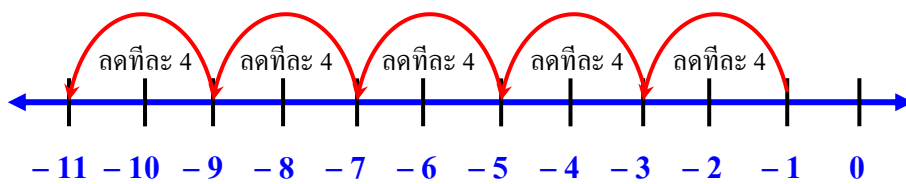
สี่จำนวนต่อจาก 5 โดยนับลดทีละ 3 คือ **2, -1, -4, -7**

1.8 จงเขียนจำนวนสามจำนวนต่อจาก -1 โดยนับลดทีละ 4



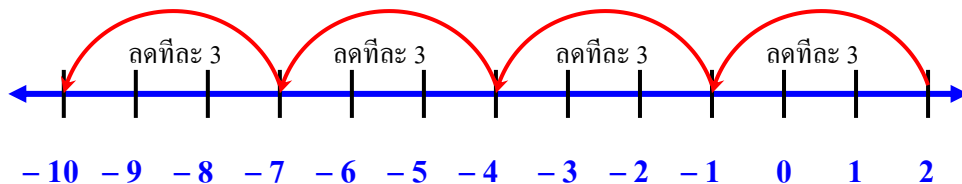
สามจำนวนต่อจาก -1 โดยนับลดทีละ 4 คือ **-5, -9, -13**

1.9 จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก -1 โดยนับลดทีละ 2



ห้าจำนวนต่อจาก -1 โดยนับลดทีละ 2 คือ $-3, -5, -7, -9, -11$

1.10 จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก 2 โดยนับลดทีละ 3



สี่จำนวนต่อจาก 2 โดยนับลดทีละ 3 คือ $-1, -4, -7, -10$

เราทำได้



2. ให้นักเรียนเขียนจำนวนเต็มสี่จำนวนตามลำดับต่อจากจำนวนเต็มที่กำหนดให้
(ข้อละ 1 คะแนน)



2.1

0 , -4 , -8 , **- 12 , -16 , - 20 , - 24**



2.2

- 6 , -9 , -12 , **- 15 , -18 , - 21 , - 24**



2.3

21 , 17 , 13 , **9 , 5 , 1 , - 3**



2.4

3 , -1 , -5 , **- 9 , -13 , - 17 , - 21**



2.5

- 7 , -3 , 1 , **5 , 9 , 13 , 17**



2.6

- 1 , 2 , 5 , **8 , 11 , 14 , 17**



2.7

3 , 8 , 13 , **18 , 23 , 28 , 33**



2.8

- 14 , -10 , -6 , **- 2 , 2 , 6 , 10**



2.9

- 3 , -7 , -11 , **- 15 , -19 , - 23 , - 27**



2.10

- 7 , -10 , -13 , **- 16 , -19 , - 22 , - 25**



คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก ข ค และ ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูก 1 คะแนน , ตอบผิดหรือไม่ตอบ 0 คะแนน

1. ข้อใดต่อไปนี้กล่าวถูกต้อง

- ก. 0 เป็นจำนวนเต็มบวก
- ข. 0 เป็นจำนวนเต็มศูนย์
- ค. 1 เป็นจำนวนเต็มลบ
- ง. -2 เป็นจำนวนเต็มบวก

ตอบ **ข. 0 เป็นจำนวนเต็มศูนย์**

แนวคิด

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| ก. 0 เป็นจำนวนเต็มบวก | ผิด เพราะ 0 เป็นจำนวนเต็ม 0 |
| ข. 0 เป็นจำนวนเต็มศูนย์ | ถูกต้อง |
| ค. 1 เป็นจำนวนเต็มจำนวนเต็มลบ | ผิดเพราะ 1 เป็นจำนวนเต็มบวก |
| ง. -2 เป็นจำนวนเต็มจำนวนเต็มบวก | ผิด เพราะ -2 เป็นจำนวนเต็มลบ |

2. ข้อใดต่อไปนี้เป็นจำนวนเต็ม

- ก. 3
- ข. 0.5
- ค. $\frac{2}{3}$
- ง. $\frac{4}{5}$

ตอบ ก. 3

แนวคิด

- ก. 3 ถูกต้อง
- ข. 0.5 ผิด เพราะ 0.5 เป็นทศนิยมซึ่งไม่ใช่จำนวนเต็ม
- ค. $\frac{2}{3}$ ผิด เพราะ $\frac{2}{3}$ เป็นเศษส่วนซึ่งไม่ใช่จำนวนเต็ม
- ง. $\frac{4}{5}$ ผิด เพราะ $\frac{4}{5}$ เป็นเศษส่วนซึ่งไม่ใช่จำนวนเต็ม

3. ข้อใดต่อไปนี้เป็นจำนวนเต็มทุกจำนวน

- ก. -1, 0, 8, 1.1
- ข. -2, 1, 4, 17
- ค. -3, -1, 0, $\frac{1}{4}$
- ง. 5, 0.5, 0.55, 0.555

ตอบ ข. -2, 1, 4, 17

แนวคิด

- ก. -1, 0, 8, 1.1 ผิด เพราะ 1.1 เป็นทศนิยม
- ข. -2, 1, 4, 17 ถูกต้อง
- ค. -3, -1, 0, $\frac{1}{4}$ ผิด เพราะ $\frac{1}{4}$ เป็นเศษส่วน
- ง. 5, 0.5, 0.55, 0.555 ผิด เพราะ 0.5, 0.55, 0.555 เป็นทศนิยม

4. ข้อใดต่อไปนี้เป็นจำนวนเต็มบวกทุกจำนวน

- ก. 1, 2, 5, 9
- ข. 0, 1, 2, 3, 4
- ค. 0.1, 0.5, 0.8, 0.12
- ง. 0, -1, -2, -3

ตอบ ก. 1, 2, 5, 9

แนวคิด

- ก. 1, 2, 5, 9

ถูกต้อง

- ข. 0, 1, 2, 3, 4

ผิด เพราะ 0 เป็นจำนวนเต็มศูนย์

- ค. 0.1, 0.5, 0.8, 0.12

ผิด เพราะ 0.1, 0.5, 0.8, 0.12 เป็นทศนิยม

- ง. 0, -1, -2, -3

ผิด เพราะ 0 เป็นจำนวนเต็มศูนย์

แต่ -1, -2, -3 เป็นจำนวนเต็มลบ



5. ข้อใดต่อไปนี้เป็นจำนวนเต็มลบทุกจำนวน

ก. 0.1 , 0.5 , 0.8 , 0.120

ข. - 5 , - 3 , 0 , $-\frac{2}{7}$

ค. - 1 , - 3 , - 7 , - 11

ง. 0 , - 0.2 , - 0.5 , - 15

ตอบ ค. **- 1 , - 3 , - 7 , - 11**

แนวคิด

ก. 0.1 , 0.5 , 0.8 , 0.120

ผิด เพราะ 0.1 , 0.5 , 0.8 , 0.120 เป็นทศนิยม

ข. - 5 , - 3 , 0 , $-\frac{2}{7}$

ผิด เพราะ - 5 , - 3 เป็นจำนวนเต็มลบ

แต่ 0 เป็นจำนวนเต็มศูนย์ และ $-\frac{2}{7}$ เป็นเศษส่วน

ค. - 1 , - 3 , - 7 , - 11 ถูกต้อง

ง. 0 , - 0.2 , - 0.5 , - 15

ผิด เพราะ - 15 เป็นจำนวนเต็มลบ

แต่ - 0.2 , - 0.5 เป็นทศนิยม และศูนย์เป็นจำนวนเต็มศูนย์

ตรวจสอบเฉลยข้อต่อไปเลยคะ



6. ข้อใดหมายถึงจำนวนนับ

- ก. ศูนย์
- ข. เศษส่วน
- ค. จำนวนเต็มลบ
- ง. จำนวนเต็มบวก

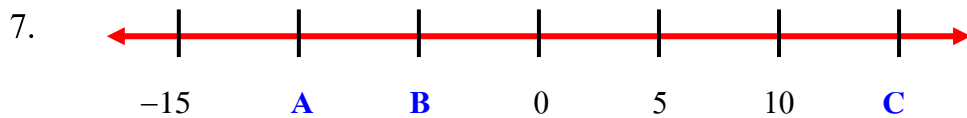
ตอบ **ง. จำนวนเต็มบวก**

แนวคิด

- ก. ศูนย์
ผิด เพราะ ศูนย์เป็นจำนวนเต็มศูนย์
- ข. เศษส่วน
ผิด เพราะเศษส่วน ไม่ใช่จำนวนนับ
- ค. จำนวนเต็มลบ
ผิด เพราะจำนวนเต็มลบ เป็นจำนวนที่มีค่าน้อยกว่าศูนย์ไม่ใช่จำนวนนับ
- ง. จำนวนเต็มบวก
ถูกต้อง เพราะจำนวนเต็มบวก เรียกอีกอย่างว่าจำนวนนับ เป็นจำนวนที่เริ่มต้นจาก 1 โดยนับเพิ่มทีละหนึ่งไปได้เรื่อย ๆ ไม่มีที่สิ้นสุด
ได้แก่ 1, 2, 3, 4,

ตรวจสอบเฉลยข้อต่อไปเลยคะ





จากเส้นจำนวนจุด **A** , **B** และ **C** คือ จำนวนใด

- ก. -10 , 5 และ 15
- ข. -5 , -10 และ 15
- ค. -10 , -5 และ 15
- ง. 15 , -10 และ -5

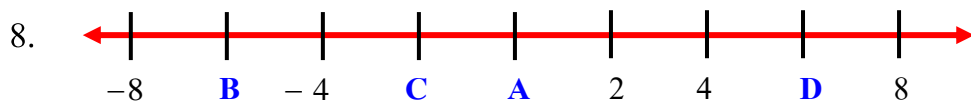
ตอบ **ค.** -10 , -5 และ 15

แนวคิด

- ก. -10 , 5 และ 15 ผิด เพราะ $B = -5$
- ข. -5 , -10 และ 15 ผิด เพราะ $A = -10$, $B = -5$
- ค. -10 , -5 และ 15 ถูกต้อง
- ง. 15 , -10 และ -5 ผิด เพราะ $A = -10$, $B = -5$ และ $C = 15$

พวกเราเก่งกันทุกคนเลย





จากเส้นจำนวนจุด **A, B, C** และ **D** คือจำนวนใด

- ก. $-6, -2, 0$ และ 6
- ข. $-6, 0, -2$ และ 6
- ค. $0, -2, -6$ และ 6
- ง. $0, -6, -2$ และ 6

ตอบ **ง.** $0, -6, -2$ และ 6

แนวคิด จากเส้นจำนวนระยะห่างแต่ละจำนวนห่างกัน 2 หน่วย

ดังนั้น $A=0, B=-6$ และ $C=-2, D=6$

9. จำนวนห้าจำนวนต่อจาก 0 โดยนับลดทีละ 3 คือจำนวนใด

- ก. $0, -2, -4, -6, -8$
- ข. $0, -3, -6, -9, -12$
- ค. $-3, -6, -9, -12, -15$
- ง. $-3, -7, -11, -15, -19$

ตอบ **ค.** $-3, -6, -9, -12, -15$

แนวคิด

- ก. $0, -2, -4, -6, -8$ ผิด เพราะ นับลดทีละ 2
- ข. $0, -3, -6, -9, -12$ ผิด เพราะ นับลดทีละ 3
- ค. $-3, -6, -9, -12, -15$ ถูกต้อง
- ง. $-3, -7, -11, -15, -19$ ผิด เพราะ นับลดทีละ 4

10. กำหนดจำนวน $-9, -6, -3, \dots$ จำนวนถัดไปคือข้อใด

ก. -1

ข. 0

ค. 1

ง. 2

ตอบ **ข. 0**

แนวคิด

ก. -1

ผิด เพราะ นับเพิ่มทีละ 3 ไม่ใช่ทีละ 2

ข. 0

ถูกต้อง

ค. 1

ผิด เพราะ นับเพิ่มทีละ 3 ไม่ใช่ทีละ 4

ง. 2

ผิด เพราะ นับเพิ่มทีละ 3 ไม่ใช่ทีละ 5

ตรวจคำตอบด้วยความซื่อสัตย์



บรรณานุกรม

วาสนา ทองการุณ. (2553). คณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1 รายวิชาพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: บริษัทเดอะบุคส์ จำกัด.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2554).

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.

_____. (2553). คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.

สุชิน ทำมาหากิน. (2554). คู่มือประกอบการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ พ.ศ. พัฒนาจำกัด.

สุเทพ จันทร์สมบูรณ์กุล, ชลธิศ พิทยังกูร และอภิชญา ชนะ. (2553).

สื่อเสริมรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร:

บริษัทเดอะบุคส์ จำกัด.