



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ อธิบดี ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๒/ว ๖ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ให้ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาทราบและถือปฏิบัติ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติดังนี้

๑. ให้ยกเลิกหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหนังสือที่อ้างถึง

๒. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ในช่วงเปลี่ยนผ่านระหว่างที่ ก.ค.ศ. ยังมิได้ดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบรับรองการผ่านการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ให้เพิ่มระยะเวลาในการพัฒนาและการฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา โดยลงมือปฏิบัติตามสภาพจริงในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการ จากที่ส่วนราชการกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้อีกไม่น้อยกว่า ๓๕ ชั่วโมง และให้ผลการพัฒนามีอายุ ๒ ปี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ)

เลขาธิการสภาการศึกษา รักษาการแทน

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙

“เรียนดี มีความสุข”

หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนามาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๙ ลงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘)

เพื่อให้ผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มีคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์ที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาวิชาชีพ มีทักษะทางวิชาการ มีความสามารถในการนิเทศการศึกษา มีศักยภาพที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์ รวมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๔) และมาตรา ๘๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติ ก.ค.ศ. ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนามาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ดังนี้

๑. ในหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

“ส่วนราชการ” หมายความว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนา

เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และอยู่ในลำดับที่จะได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ทั้งนี้ อาจให้ผู้ได้รับการคัดเลือกลำดับสำรองเข้ารับการพัฒนาเพิ่มเติมตามสัดส่วนที่ส่วนราชการกำหนดได้

๓. โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนา ประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านการนิเทศการศึกษาและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับการพัฒนา ดังนี้

๑) การออกแบบและจัดทำแผนการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้

๒) การคิดสรร สร้าง พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับแผนการนิเทศการศึกษา

๓) การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยง เป็นผู้นำ เป็นแบบอย่าง และปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๔) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ และแสวงหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้วยกลยุทธ์ที่หลากหลาย



๕) การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๖) การรายงานผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยง
กับงานวิจัยเพื่อสะท้อนผลการนิเทศ ต่อครู สถานศึกษา หน่วยงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

**ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้ผู้เข้ารับการพัฒนารับ
การพัฒนา ดังนี้**

๑) การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายและความต้องการจำเป็น สังเคราะห์สารสนเทศ
ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน

๒) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ รวมถึง
ภูมิปัญญาหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๓) การติดตามประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
และหน่วยงานการศึกษาได้บรรลุผลตามพันธกิจ

**ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีการพัฒนาตนเอง
และวิชาชีพ ดังนี้**

๑) การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ
ทักษะ ทั้งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตลอดจนเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการศึกษา

๒) การมีส่วนร่วม และการเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

๓) การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
มาใช้ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพครูและผู้เรียน

ด้านที่ ๔ ด้านการเป็นข้าราชการที่ดี ให้ผู้เข้ารับการพัฒนารับการพัฒนา ดังนี้

๑) การมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒) การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ความรู้ ความเข้าใจทางด้านกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และการนำไปใช้

๔) คุณลักษณะการเป็นศึกษานิเทศก์ที่ดี มีทัศนคติและเจตคติที่ดี มีความรัก
ความศรัทธา และความภาคภูมิใจต่อวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกความรับผิดชอบ
และความมุ่งมั่นในการนิเทศการศึกษา

๔. ระยะเวลาในการพัฒนา ให้เป็นไปตามที่ส่วนราชการกำหนด โดยต้องไม่น้อยกว่า ๓๕ ชั่วโมง

๕. การประเมินผลการพัฒนาและเกณฑ์การตัดสิน พิจารณาจาก ๒ ส่วน ดังนี้

๕.๑ ระยะเวลาในการพัฒนา ผู้ผ่านการพัฒนาต้องมีระยะเวลาในการพัฒนา ไม่น้อยกว่า
ร้อยละ ๘๐ ของระยะเวลาที่จัดให้มีการพัฒนา



๕.๒ ผลการประเมินตามหลักสูตรการพัฒนา ผู้ผ่านการพัฒนาต้องมีการประเมินในแต่ละด้าน
ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

ทั้งนี้ ผู้เข้ารับการพัฒนามีผลการพัฒนาผ่านทั้ง ๒ ส่วน จึงจะมีสิทธิได้รับการบรรจุและ
แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ได้

๖. ผลการพัฒนา มีอายุ ๔ ปี นับตั้งแต่วันที่ผ่านการพัฒนา และให้นำไปใช้ในการบรรจุและ
แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ภายในส่วนราชการเดียวกัน

๗. ให้ส่วนราชการดำเนินการ ดังนี้

๗.๑ จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตรการพัฒนา ข้อ ๓

๗.๒ กำหนดแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑) การเรียนรู้ตามหลักสูตรการพัฒนา

๒) การฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษาตามกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา
หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการ โดยให้มีผู้มีประสบการณ์หรือความเชี่ยวชาญด้านการศึกษา
ให้คำปรึกษา ชี้แนะ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๗.๓ กำหนดวิธีการพัฒนาโดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระยะเวลาการพัฒนา การวัด
และประเมินผลการพัฒนาให้ชัดเจน รวมทั้งการนำสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน
กิจกรรมการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนด

๗.๔ จัดทำคู่มือการพัฒนาสำหรับผู้ดำเนินการพัฒนา และผู้เข้ารับการพัฒนา

กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการหรือมีปัญหาในทางปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด
ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

