



รายงานนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ iSMaRT 5G MODEL สู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาที่ยั่งยืน โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน



นายณราวิชญ์ จันทรอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหาร iSMaRT 5G MODEL สู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาที่ยั่งยืน 2) ศึกษาผลการพัฒนาครู นักเรียน และสถานศึกษา จากการใช้รูปแบบการบริหารดังกล่าว และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบ iSMaRT 5G MODEL งานวิจัยนี้ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ประกอบด้วย 3 ระยะ ได้แก่ การสร้างรูปแบบ การดำเนินการใช้จริง และการติดตามประเมินผล

รูปแบบ iSMaRT 5G MODEL ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ Innovation (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้), Source-based Learning (การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง), Mentoring System (ระบบพี่เลี้ยง), Action Research (วิจัยในชั้นเรียน) และ Technology Integration (การบูรณาการเทคโนโลยี) โดยมีผลลัพธ์ (5G) ที่เน้นการพัฒนานักเรียน ครู สถานศึกษา สภาพแวดล้อม และเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมความยั่งยืนทางการศึกษา

ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่ารูปแบบ iSMaRT 5G MODEL มีความเหมาะสมและถูกต้องทางวิชาการในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.68 ค่าเฉลี่ยมัธยฐาน (Median) เท่ากับ 5.00 และช่วงค่าความเบี่ยงเบนระหว่างควอไทล์ (IQR) เท่ากับ 0.00 ซึ่งสะท้อนว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเป็นเอกฉันท์และสอดคล้องกัน เมื่อทดลองใช้รูปแบบกับโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน พบว่า

1.ด้านนักเรียน นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ผ่านกิจกรรมโครงงานอาชีพ ตลาดซอมฮัก การเรียนรู้จากฟาร์มชุมชน และการแข่งขันด้านเทคโนโลยี

2.ด้านครู ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ดียิ่งขึ้น ใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีในการสอน และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนร่วมกับการทำงานแบบ PLC อย่างเป็นระบบ

3.ด้านสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบมากขึ้น มีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน เช่น ระบบ AI เพื่อช่วยลดภาระครู

นอกจากนี้ ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหาร iSMaRT 5G MODEL อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 99.85 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบนี้สามารถตอบสนองต่อบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างแท้จริง

คำสำคัญ: การบริหารการศึกษา, iSMaRT 5G MODEL, นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้, โรงเรียนขนาดเล็ก, ความยั่งยืนทางการศึกษา

คำนำ

รายงานนวัตกรรมฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลการพัฒนาและประเมินรูปแบบการบริหาร *iSMaRT 5G Model* ซึ่งมุ่งเน้นการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดเชิงนวัตกรรมควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้บนฐานแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพครู การวิจัยในชั้นเรียน และการบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรม

การดำเนินการพัฒนารูปแบบนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ความเสมอภาคทางการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต และทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินและพัฒนารูปแบบให้มีความเหมาะสมและนำไปใช้ได้จริงในสถานศึกษา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานนวัตกรรมฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู นักการศึกษา และผู้สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับไว้ด้วยความขอบคุณ

นายณราวิชญ์ จันทรอินทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สิงหาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
ส่วนเนื้อหา	
1. ชื่อนวัตกรรม	1
2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	1
3. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนา	5
4. ขอบเขตการศึกษา	6
5. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	7
6. ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม	8
7. การหาคุณภาพของนวัตกรรม	13
8. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา	16
9. ผลการใช้นวัตกรรม	17
ส่วนสรุป	
10. สรุปผลการใช้นวัตกรรมและการอภิปรายผล	23
11. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม	25
12. การเผยแพร่วัตกรรม	26
13. เอกสารอ้างอิง	27
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ลิงก์และ QR code วิดีทัศน์นำเสนอผลงานนวัตกรรม	29
ภาคผนวก ข คู่มือการใช้นวัตกรรม	30
ภาคผนวก ค รายนามผู้เชี่ยวชาญ	31
ภาคผนวก ง รูปภาพการใช้นวัตกรรม iSMaRT	33
ภาคผนวก จ รูปภาพผลการใช้นวัตกรรม 5G	39

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3
2. แสดงรายละเอียดของขั้นตอนการวางแผนการสร้างและประเมินรูปแบบการบริหาร	9

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1. แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรม	7
2. แสดงผังงาน (Flowchart)	8
3. แสดงรูปภาพโมเดลการบริหาร iSMaRT 5G Model	12
4. แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ iSMaRT 5G Mode และ ความถูกต้องทางวิชาการ โดยผู้เชี่ยวชาญ	14
5. แสดงผลการประเมินความเป็นไปได้ในการนำ iSMaRT 5G Model ไปใช้	15
6. แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1	19
7. แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3	20
8. แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2	21
9. แสดงผลผลการสำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียน	22

1. **ชื่อนวัตกรรม** iSMaRT 5G MODEL สำหรับการขับเคลื่อนสถานศึกษาที่ยั่งยืน โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน
ประเภทของนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ **ขนาดโรงเรียน** ขนาดเล็ก
ผู้พัฒนา นายณารวิชัย จันทร์อินทร์ **ตำแหน่ง** ผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน
มือถือ 082-8801858
E-mail address narawit.chan@gmail.com

2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

ประเทศไทยได้กำหนด แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่มุ่งหวังให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาตนเองสู่ "ประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน" โดยหนึ่งในยุทธศาสตร์สำคัญคือ "ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม" ซึ่งเน้นให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะด้านการศึกษา ด้านการศึกษาในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถแข่งขันในระดับสากลได้ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง และจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทของชุมชน นอกจากนี้ ยังเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมระบบการศึกษาแบบเปิด และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือด้อยโอกาส เพื่อให้เกิดความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ประชาชนได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี จึงถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาไทยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้าง และนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนในระยะยาว (สำนักงานคณะกรรมการการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561)

เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นโยบายหลักที่ให้ความสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อีกทั้งยังส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ และการรู้เท่าทันสื่อซึ่งถือเป็นทักษะพื้นฐานของทุกระดับชั้น อีกด้านหนึ่งยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ ยังมีการสนับสนุนให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้านความเสมอภาคทางการศึกษา เน้นการลดความเหลื่อมล้ำและขยายโอกาสทางการศึกษา โดยส่งเสริมการเรียนรู้รวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลหรือด้อยโอกาส เพื่อให้ทุกคน

สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ อีกหนึ่งจุดเน้นสำคัญคือ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความสุขในโรงเรียน ได้ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่มีความสะอาด สะดวก ปลอดภัย และเป็นมิตรต่อเด็ก รวมถึงสนับสนุนกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและจิตใจ ของนักเรียน นโยบายยังครอบคลุมถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครู พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน และสร้างระบบติดตาม ประเมินผลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2568)

กล่าวโดยสรุป นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568–2569 เป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครู และระบบการศึกษาโดยรวมให้พร้อมรับกับความท้าทายในอนาคต และนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

นำสู่ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ว่า “องค์กรแห่งนวัตกรรม นำสู่คุณภาพผู้เรียน” ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามศักยภาพ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้วิสัยทัศน์ ดังกล่าวเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดพันธกิจในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาอย่าง ครอบคลุม ทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรและ ความต้องการของอนาคต ควบคู่กับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการ เรียนรู้ และส่งเสริมเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริมความเสมอภาคให้แก่ผู้เรียนทุกคน และยังมุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กร ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนและ บุคลากรเป็นผู้มีความรู้และทักษะตามความต้องการของชุมชน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสามารถ ร่วมกันขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมได้อย่างแท้จริง (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1, 2567)

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงินตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทุนมนุษย์ซึ่งเป็นรากฐาน สำคัญของการพัฒนาประเทศ จึงกำหนดแนวทางพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 โดยส่งเสริมให้ นักเรียนมีพัฒนาการรอบด้าน มีคุณธรรม จิตสาธารณะ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การ คิดวิเคราะห์ การสื่อสารภาษา การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนพัฒนา โรงเรียนจึงเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดเลข และใช้ดิจิทัลในชั้น เรียน ควบคู่กับการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะสูง ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการสอน รวมทั้งจัด สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ

ภายนอกห้องเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและต่อยอดความรู้สู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม เท่าเทียม และทั่วถึงอย่างแท้จริง ควบคู่การฝึกทักษะทางอาชีพเพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในอนาคต

แต่ทว่าโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงินซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 มีนักเรียนจำนวน 63 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 7 คน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 พบว่าครูขาดแคลนและต้องรับภาระงานหลายด้าน ขาดสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ทันสมัย และขาดการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการต่ำกว่าเกณฑ์ ขาดทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ขาดการฝึกปฏิบัติจริง ผลการประเมินปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมิน		
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ ไม่บรรลุ
1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ		70.98	
	1.2.1 นักเรียนชั้นป.1-ป.6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิดในระดับ ดี ขึ้นไป	74.00	67.86	ไม่บรรลุ
	1.2.2 นักเรียนชั้นป.1- ป.6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการแก้ปัญหาในระดับ ดี ขึ้นไป	74.00	62.50	ไม่บรรลุ
	1.4.2 นักเรียนชั้นป.1- ป.6 มีผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีในระดับ ดี ขึ้นไป	74.00	62.50	ไม่บรรลุ
	1.5.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6	42.23	34.05	ไม่บรรลุ

จากตารางที่ 1 แสดงผลคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จะเห็นได้ว่าผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งมีประเด็นพิจารณาที่ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลกระทบโดยตรงต่อโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาตนเองของนักเรียน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีจึงเป็นแนวทางสำคัญในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ

จากสภาพปัญหาของโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงินที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ครูขาดแคลน ขาดสื่อเทคโนโลยี และไม่มีแนวทางในการฝึกอาชีพที่ชัดเจน ส่งผลกระทบต่อโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาตนเองของนักเรียน การกำหนดแนวทางพัฒนาการเรียนรู้จึงต้องยึดกรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน แนวคิดสำคัญคือ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Theory) โดย Jean Piaget และ Lev Vygotsky ซึ่งเชื่อว่าผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดจากประสบการณ์ตรงและการลงมือปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมฝึกอาชีพจึงช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้จากสถานการณ์จริงและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน (สุวิมล ว่องวานิช, 2555) ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory) ของ Howard Gardner เน้นว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความถนัดแตกต่างกัน การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น งานอาชีพหรือการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี จะช่วยส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนแต่ละคนอย่างเหมาะสม (Gardner, 2006) นอกจากนี้ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และสามารถพึ่งพาตนเองได้ ซึ่งเป็นรากฐานของการดำเนินชีวิตในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) การพัฒนาทักษะดิจิทัลของนักเรียน ยังสอดคล้องกับ แนวคิดการรู้เท่าทันเทคโนโลยี (Digital Literacy) ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ค้นคว้า และสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 (Hobbs, 2010)

จากกรอบแนวคิดข้างต้น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงินควรมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมฝึกอาชีพที่เป็นรูปธรรม และการบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต พึ่งพาตนเองได้ และเตรียมพร้อมสู่อนาคตอย่างมั่นคง

การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกด้าน ทั้งในมิติของการบริหารวิชาการ บุคลากร งบประมาณ สถานที่และสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์กับชุมชน การบริหารที่ดีจะต้องมี “รูปแบบ” หรือแนวทางที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินงานอย่างมีระบบ มีเป้าหมาย และวัดผลความสำเร็จได้อย่างเป็นรูปธรรม รูปแบบการบริหาร หมายถึง กรอบแนวคิด หรือกระบวนการที่นำมาใช้ในการจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การบริหารโรงเรียนจึงไม่สามารถใช้วิธีการเดิมที่ไม่มีความยืดหยุ่นหรือไม่ตอบโจทย์บริบทได้อีกต่อไป จำเป็นต้องมีรูปแบบการบริหารที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ความหลากหลายของผู้เรียน และความคาดหวังของสังคม อย่างเหมาะสม งานวิจัยหลายชิ้นระบุว่า “การมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน” เป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น งานวิจัยของ พัชรี นาคประเสริฐ (2560) พบว่า โรงเรียนที่มีรูปแบบการบริหารที่เน้นนวัตกรรม การมีส่วนร่วม และการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ จะสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ประเวศ ศรีแสงนาม (2562) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษ พบว่า โรงเรียนที่มีรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบท เช่น การใช้เทคโนโลยี การทำวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีแนวโน้มสูงในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

การบริหารโดยใช้ “รูปแบบ” ยังทำหน้าที่เป็น นวัตกรรมทางการบริหาร (Management Innovation) ที่ช่วยแก้ปัญหา เพิ่มประสิทธิภาพ และสร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน อีกทั้งยังทำให้โรงเรียนมีทิศทางที่ชัดเจน เกิดความร่วมมือ และสามารถพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนได้ในระยะยาว

ดังนั้นในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยตรง ได้เกิดความตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้น จึงได้หาวิธีการหรือแนวทางแก้ไขปัญหาย่างหลากหลาย พยายามศึกษาหาแนวทางและรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและความต้องการของโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาทางด้านครู นักเรียน โรงเรียน ทั้งนี้จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการนำหลักแนวคิดและทฤษฎีระบบการบริหารจัดการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการคิดค้นและพัฒนารูปแบบบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สู่การพัฒนาวัตกรรมการบริหาร iSmART 5G MODEL เพื่อพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา สภาพแวดล้อม และชุมชน สู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาที่ยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาและประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหาร iSmART 5G MODEL สู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาที่ยั่งยืน

2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครู นักเรียน และสถานศึกษา โดยการใช้รูปแบบการบริหาร iSmART 5G MODEL สู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาที่ยั่งยืน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียน ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหาร iSmART 5G MODEL สู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน จำนวน 63 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการร้อยละ 80 ขึ้นไปจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน จำนวน 63 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะร้อยละ 80 ขึ้นไป จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. ครูโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน จำนวน 7 คน จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ร้อยละ 80 ขึ้นไป จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

4. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงินมีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 แหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะเป็นที่ยอมรับได้

2. ครูโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ที่สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างเหมาะสม

3. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงินมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต พึ่งพาตนเองได้

4. ขอบเขตการศึกษา

เนื้อหา

รูปแบบการบริหาร iSMaRT 5G MODEL

กลุ่มเป้าหมาย

1. ครูโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน จำนวน 7 คน
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน จำนวน 63 คน

ระยะเวลา

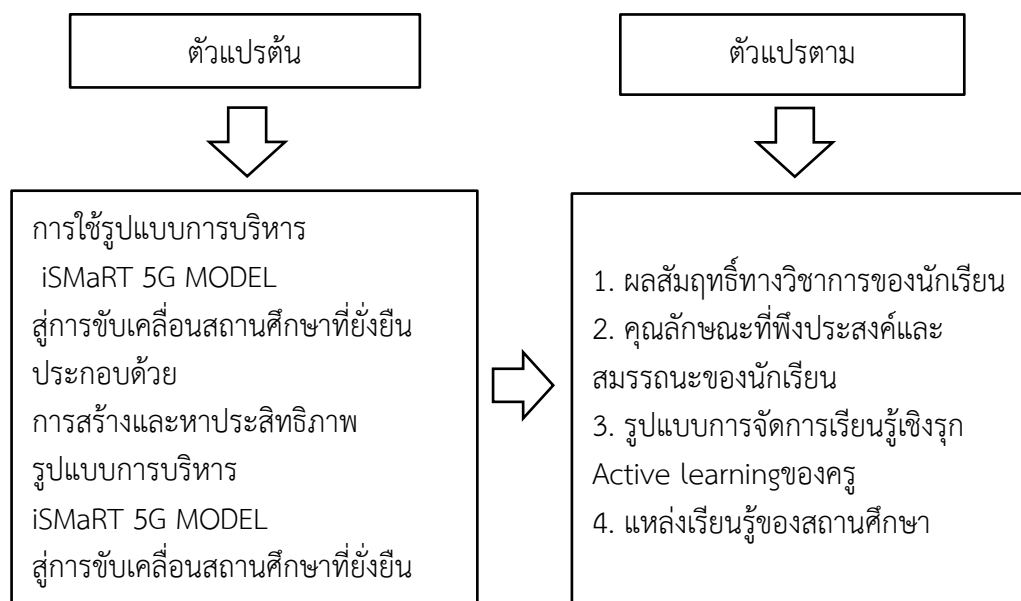
วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนา รูปแบบการบริหาร iSMaRT 5G Model มีรากฐานจากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางการศึกษาและการบริหารจัดการที่สำคัญ ซึ่งได้ถูกนำมาวิเคราะห์ร่วมกับ บริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อออกแบบแนวทางการบริหารที่สามารถใช้ได้จริงและส่งต่อการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน แนวคิดหลักที่นำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบ คือ แนวคิด การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบองค์รวม (Holistic School Management) ซึ่งเสนอให้การบริหาร สถานศึกษาควรมีลักษณะเชื่อมโยงกันทั้งระบบ ไม่แยกส่วน และมุ่งเน้นการบูรณาการทรัพยากรอย่าง มีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ สภาพแวดล้อม และการมีส่วนร่วมจากชุมชน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Fullan, 2001; อังคณา อ่อนสุวรรณ, 2562) สำหรับแนวคิดด้านการ เรียนรู้ รูปแบบนี้ได้นำทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) มาเป็นพื้นฐาน โดย เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ Piaget และ Vygotsky ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและ ประสบการณ์ตรง (Vygotsky, 1978; Piaget, 1973) การออกแบบองค์ประกอบ “S” (Sources- Based Learning) จึงมีเป้าหมายเพื่อเปิดพื้นที่การเรียนรู้ให้กว้างขวางขึ้นผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ในขณะเดียวกันก็สะท้อนถึงหลักการเรียนรู้ตามบริบทชุมชนและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory) ของ Howard Gardner (2006) ยังเป็นกรอบสำคัญในการพัฒนารูปแบบด้านการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน โดยให้โอกาสผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพเฉพาะตน ทั้งด้านภาษา ดนตรี มิติสัมพันธ์ ร่างกาย และตรรกะ ซึ่งสะท้อนแนวคิดใน G1 ของรูปแบบนี้ คือการ พัฒนานักเรียนให้รอบด้านตามความถนัดและบริบทของตนเอง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เป็นอีกองค์ประกอบที่สำคัญ โดยอิงตามแนวคิด Mentoring for Teacher Development ที่ เน้นการเสริมสร้างพลังครูผ่านระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) การเรียนรู้ร่วมกัน และการสร้างวัฒนธรรม ของ PLC (Professional Learning Community) ภายในโรงเรียน ซึ่งงานวิจัยของ Wang และ Odell (2002) ชี้ให้เห็นว่า ระบบพี่เลี้ยงช่วยให้ครูใหม่สามารถพัฒนาทักษะและคุณภาพการสอนได้อย่าง รวดเร็วและต่อเนื่อง อีกแนวคิดหนึ่งที่สำคัญคือ การวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) ตามแนวคิด ของ Kurt Lewin (1946) ที่ส่งเสริมให้ครูเป็นนักวิจัยในบริบทจริง โดยการวิเคราะห์ปัญหาในห้องเรียน และวางแผนเพื่อพัฒนาวิธีการสอนอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นที่มาขององค์ประกอบ “aR” ในรูปแบบ

iSMaRT ในยุคดิจิทัล แนวคิด Digital Literacy หรือการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ได้กลายเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งทั้งสำหรับครูและนักเรียน (Hobbs, 2010) องค์ประกอบ “T” ของ iSMaRT จึงได้รับการออกแบบให้มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการผลิตสื่ออย่างเหมาะสมและมีคุณธรรม ขณะเดียวกัน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเน้นความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ได้ถูกบูรณาการเข้าในแนวคิดหลักของรูปแบบนี้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืนให้กับผู้เรียนและครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) จากการสังเคราะห์แนวคิดต่าง ๆ เหล่านี้ จึงได้ออกแบบและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา iSMaRT 5G Model ขึ้น โดยประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ i = Innovation, S = Sources-Based Learning, M = Mentoring, aR = Action Research และ T = Technology Integration พร้อมผลลัพธ์ 5 ด้าน (5G) ได้แก่ G1: นักเรียน, G2: ครู, G3: สถานศึกษา, G4: สภาพแวดล้อม และ G5: เครือข่ายความร่วมมือ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน สอดรับกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน

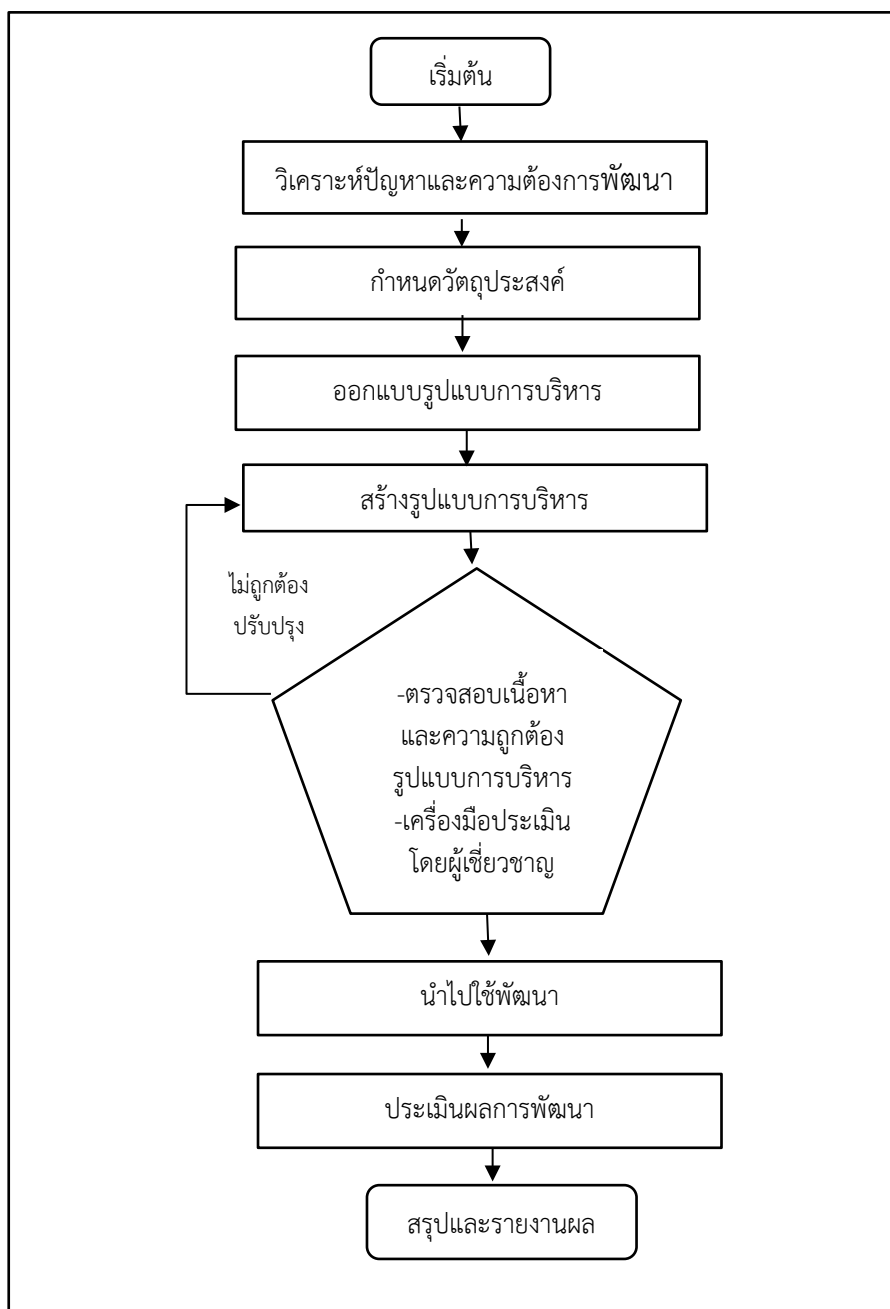
5. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรม

6. ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

การวางแผนการสร้างและพัฒนา โดยการดำเนินงานเริ่มต้นจากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของครู นักเรียน การดำเนินการตามโมเดลการออกแบบการเรียนการสอน ADDIE (พิจิตรา, 2560) ซึ่ง ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ได้แก่การวิเคราะห์ A (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การดำเนินการ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) ใช้ผังงาน (Flowchart) เพื่อแสดงลำดับขั้นตอนและความสัมพันธ์ ระหว่างกระบวนการต่างๆ อย่างชัดเจน โดยมีโครงสร้างหลัก ดังภาพ



ภาพที่ 2 แสดงผังงาน (Flowchart)

ลำดับ	ขั้นตอน	รายละเอียด
1	เริ่มต้น	จุดเริ่มต้นกระบวนการพัฒนา
2	วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนา	วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการโดยอาศัยข้อมูลจากบริบทพื้นที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผลการประเมินภายในของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การระบุปัญหาอย่างชัดเจน รวมถึงความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางรากฐานในการพัฒนาที่ตรงประเด็นและมีความเหมาะสมกับสภาพจริง
3	กำหนดวัตถุประสงค์	กำหนดวัตถุประสงค์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการที่วิเคราะห์ได้ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
4	ออกแบบรูปแบบการบริหาร	ใช้หลักการทางวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี และแนวทางการบริหารที่ทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา มาผสมผสานในการออกแบบให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยรูปแบบที่ออกแบบมีองค์ประกอบชัดเจน ครอบคลุม และสามารถนำไปใช้จริงได้
5	สร้างรูปแบบการบริหาร	สร้างรูปแบบการบริหารในรูปแบบแนวปฏิบัติ โดยผ่านกระบวนการร่าง แก้ไข และปรับปรุงอย่างรอบคอบ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการนำไปใช้จริงในขั้นตอนต่อไป
6	ตรวจสอบเนื้อหาและความถูกต้องโดยผู้เชี่ยวชาญ	ตรวจสอบเนื้อหาและความถูกต้องโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้แน่ใจว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความเหมาะสมในการปฏิบัติจริง และสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7	นำไปใช้พัฒนา	การนำไปใช้พัฒนา โดยทดลองใช้รูปแบบที่สร้างขึ้นในกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด เพื่อติดตามผลลัพธ์การดำเนินงาน และรวบรวมข้อมูลในเชิงปฏิบัติว่าแนวทางดังกล่าวสามารถตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการได้ดีเพียงใด
8	ประเมินผลการพัฒนา	ใช้เครื่องมือการประเมินทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อวิเคราะห์ผลของการใช้รูปแบบว่าเกิดผลลัพธ์ที่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ การประเมินยังช่วยให้สามารถระบุจุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง และข้อเสนอแนะสำหรับการขยายผลในอนาคตได้อีกด้วย
9	สรุปและรายงานผล	รวบรวมข้อมูลจากทุกขั้นตอน ตั้งแต่กระบวนการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ทดลองใช้ และประเมินผล เพื่อนำเสนอเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์ที่สามารถใช้ในการเผยแพร่ต่อไป

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดของขั้นตอนการวางแผนการสร้างและประเมินรูปแบบการบริหาร

การวิเคราะห์ (Analysis)

จากการศึกษาทบทวนเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก จำเป็นต้องอาศัยรูปแบบที่สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เทคโนโลยี และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งแนวคิดที่หลากหลายที่ได้รับการสังเคราะห์นำมาสู่การวิเคราะห์องค์ประกอบสำคัญที่สามารถประยุกต์เป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในบริบทดังกล่าว

จากแนวคิดการบริหารแบบองค์รวม (Holistic Management) ชี้ให้เห็นว่า การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพต้องเชื่อมโยงทุกระบบเข้าด้วยกันอย่างกลมกลืน โดยไม่แยกส่วน ทั้งด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ สภาพแวดล้อม และการมีส่วนร่วมจากชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ (Area-Based Education Management) แนวคิดนี้ช่วยชี้แนะแนวทางในการจัดโครงสร้างของรูปแบบการบริหารที่ต้องบูรณาการและยืดหยุ่นเพื่อรองรับความหลากหลายของโรงเรียนขนาดเล็ก

การนำทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) และทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) มาวิเคราะห์ร่วมกัน ทำให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กควรมุ่งเน้นการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของแต่ละคน แนวคิดดังกล่าวยังสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีทรัพยากรจำกัด แต่มีความยืดหยุ่นในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชนได้อย่างใกล้ชิด ซึ่งจุดแข็งนี้สามารถกลายเป็นจุดเด่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความเฉพาะและเหมาะสมกับบริบท อีกประเด็นที่การวิเคราะห์พบว่ามีสำคัญคือ การพัฒนาครู ซึ่งจากแนวคิด Mentoring และ PLC ได้สะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ไม่เพียงแต่เพิ่มพูนความรู้เท่านั้น แต่ยังสร้างความเป็นมืออาชีพและจิตวิญญาณของความร่วมมือในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีกม็จำนวนบุคลากรน้อย การใช้แนวทางการเป็นพี่เลี้ยงและการเรียนรู้ร่วมกันภายในทีมจึงเป็นทางเลือกที่มีความเหมาะสมสูง และสามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้จริง

ในด้านของการวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ชี้ให้เห็นว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กสามารถทำหน้าที่เป็นนักวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีโอกาสสังเกต ปรับใช้ และพัฒนาวิธีการสอนกับนักเรียนอย่างใกล้ชิด การวิเคราะห์พบว่า การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองผ่านการวิจัยปฏิบัติการ จะทำให้เกิดนวัตกรรมในห้องเรียนที่สอดคล้องกับบริบทจริงมากที่สุดขณะเดียวกัน ทักษะด้านเทคโนโลยีถือเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องวิเคราะห์ในบริบทของการเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล ซึ่งการวิเคราะห์แนวโน้มในงานวิจัยชี้ให้เห็นว่า การใช้เทคโนโลยีในโรงเรียนขนาดเล็กยังมีข้อจำกัด แต่ก็มีโอกาสในการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อเปิดโลกการเรียนรู้ให้กว้างขวางขึ้น โดยเฉพาะการใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์หรือแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ ทำให้สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อผู้เรียนแต่ละคนได้ดีขึ้นในภาพรวม การวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ สะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนขนาดเล็กจำเป็นต้องมีรูปแบบการบริหารที่ “เฉพาะ” และ “ยืดหยุ่น” เพื่อให้สามารถบริหารจัดการภายใต้ข้อจำกัด และนำจุดแข็งของตนเองมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 5 ของ iSMaRT Model (Innovation, Sources-based Learning, Mentoring, Action Research, Technology Integration) ได้รับการวิเคราะห์แล้วว่ามีความเหมาะสม ครอบคลุม และสอดคล้องกับแนวคิดเชิงวิชาการและทฤษฎีที่

เกี่ยวข้อง โดยการรวมองค์ประกอบเหล่านี้เข้ากับผลลัพธ์ 5 ด้าน (5G) ได้แก่ การพัฒนานักเรียน ครู โรงเรียน สภาพแวดล้อม และเครือข่าย จึงทำให้รูปแบบ iSMaRT 5G Model มีศักยภาพสูงในการเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่เน้นการเติบโตจากภายในและยั่งยืนในระยะยาว

การออกแบบ (Design)

ขั้นตอนการสร้างรูปแบบการบริหาร iSMaRT 5G Model เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านจากแนวคิดสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยอิงจากข้อมูลผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตรวจสอบในขั้นตอนก่อนหน้านี้ โดยขั้นตอนการสร้างรูปแบบการบริหารนี้ประกอบด้วยกระบวนการย่อยที่สำคัญ ดังนี้

1. จัดทำแผนภาพโครงสร้างของรูปแบบ iSMaRT 5G Model ได้ออกแบบ แผนภาพโครงสร้าง ที่สะท้อนองค์ประกอบหลักของรูปแบบอย่างเป็นระบบ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดหลัก (iSMaRT) กับเป้าหมายปลายทาง (5G) อย่างชัดเจน โครงสร้างนี้ช่วยให้เห็นภาพรวมของรูปแบบว่าแต่ละองค์ประกอบทำหน้าที่สนับสนุนซึ่งกันและกัน และมีผลลัพธ์ที่สอดคล้องกันในระดับผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชน แผนภาพประกอบด้วย

แกนกลาง: แนวคิด iSMaRT (Innovation, Source-based Learning, Mentoring, Action Research, Technology Integration) ดำเนินการผ่านกระบวนการ PDCA

ลูกศรเชื่อมโยงไปยังผลลัพธ์ 5 ด้าน (5G): ผู้เรียน ครู โรงเรียน สภาพแวดล้อม เครือข่ายความร่วมมือเส้นทางการดำเนินงานที่ไหลจากการออกแบบกิจกรรม การดำเนินการ และการประเมินผล

2. พัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบในสถานศึกษาจริง ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการใช้งานเพื่อเป็นแนวทางให้แก่ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำรูปแบบไปใช้ในสถานศึกษา คู่มือประกอบด้วยแนวคิดและหลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์การใช้รูปแบบ คำอธิบายองค์ประกอบของ iSMaRT อย่างละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบ ตัวอย่างกิจกรรม ที่สอดคล้องกับแต่ละแนวคิด เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน การใช้ครูพี่เลี้ยงในการพัฒนาศักยภาพการวิจัยในชั้นเรียนแบบง่าย การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก แนวทางการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดของแต่ละด้านใน 5G

3. กำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละองค์ประกอบ (iSMaRT) ผู้วิจัยได้วางแนวทางปฏิบัติในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบอย่างชัดเจน ดังนี้

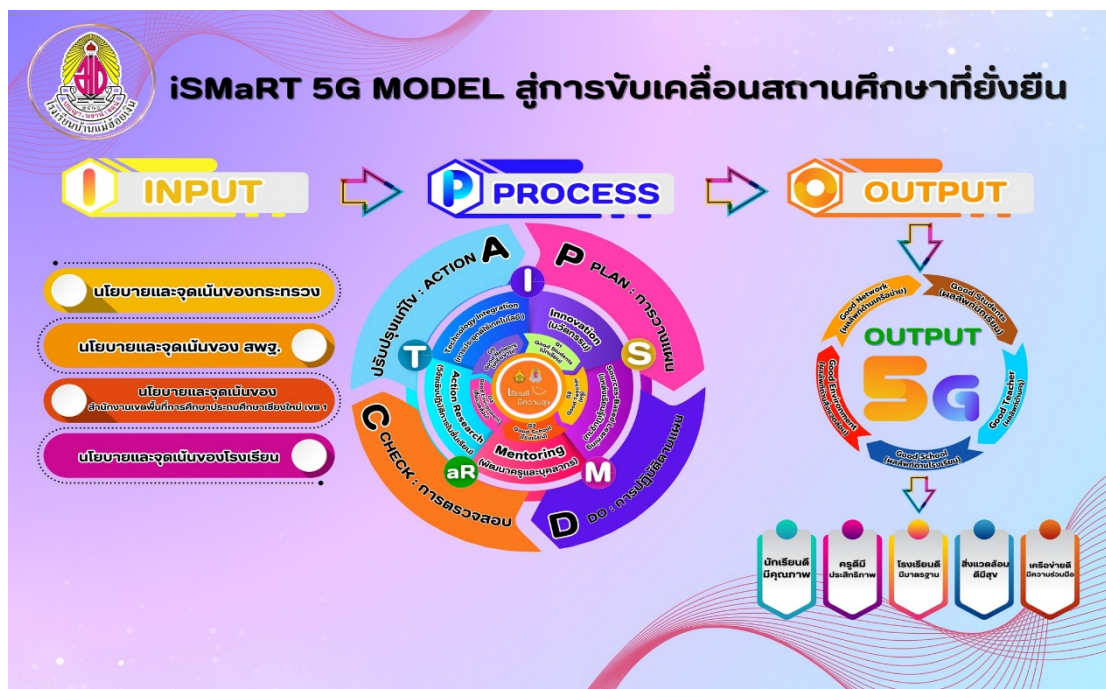
Innovation: กำหนดให้ครูออกแบบนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชน รายวิชาสมรรถนะ

Source-based Learning: ครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกแหล่งเรียนรู้ เช่น วัด ตลาด ชุมชน ห้องเรียน แล้วออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับเนื้อหาในหลักสูตร

Mentoring System: จัดระบบครูพี่เลี้ยง ครูผู้เรียนรู้ โดยกำหนดบทบาทที่ชัดเจนในการให้คำปรึกษา ถ่ายทอดเทคนิค และติดตามความก้าวหน้า

Action Research: ครูวางแผนการวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบง่าย เช่น การเปรียบเทียบวิธีการสอน

Technology Integration: สนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ เช่น แอปพลิเคชันฟรี เว็บไซต์ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ง่ายและเข้าถึงได้



ภาพที่ 3 แสดงรูปภาพโมเดลการบริหาร iSMaRT 5G Model

4.ออกแบบเครื่องมือสนับสนุนการใช้งานเพื่อให้รูปแบบสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ควบคู่กับรูปแบบ ได้แก่

แบบสังเกต สำหรับผู้บริหารหรือครูพี่เลี้ยง ใช้ในการเก็บข้อมูลพฤติกรรมการสอนของครูหรือพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

แบบประเมินตนเองของครู ใช้เพื่อสะท้อนความเข้าใจและการนำแนวคิด iSMaRT ไปประยุกต์ใช้จริง

แบบรายงานผลพัฒนาผู้เรียน ครูใช้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนในมิติที่สอดคล้องกับเป้าหมาย 5G เช่น ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สื่อสาร ความรับผิดชอบ และคุณธรรม

แบบติดตามการดำเนินงานรายเดือน ใช้โดยผู้บริหารโรงเรียนในการติดตามความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนา (Development)

หลังจากที่ได้ออกแบบและสร้างรูปแบบการบริหาร iSMaRT 5G Model อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยได้นำรูปแบบไปใช้ในสถานศึกษาจริงเพื่อทดสอบความเป็นไปได้ ประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของรูปแบบในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเน้นการพัฒนาอย่างมีขั้นตอน เป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ขั้นตอนการพัฒนาในงานวิจัยนี้ครอบคลุมการดำเนินการภายใต้วงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) (P D C A) ดังนี้

ระยะที่ 1 การเตรียมการ (Plan)

ในระยะเริ่มต้น ผู้วิจัยได้ประสานความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเป้าหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร iSMaRT 5G Model โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ให้ความรู้และฝึกอบรมการใช้รูปแบบ ตลอดจนการใช้เครื่องมือสนับสนุนต่าง ๆ เช่น คู่มือ แบบสังเกต และแบบประเมินต่าง ๆ

นอกจากนี้ยังได้กำหนดระยะเวลา แผนงาน และผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ลดความคลาดเคลื่อน และสร้างความพร้อมทั้งในระดับบุคคลและระบบการบริหาร

7. การหาคุณภาพของนวัตกรรม

การประเมินคุณภาพของนวัตกรรม เพื่อให้มั่นใจได้ว่ารูปแบบที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมถูกต้องตามหลักวิชาการ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างแท้จริง โดยกระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรมในครั้งนี้เน้นการพิจารณาทั้งในด้าน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และประสิทธิภาพของรูปแบบ ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญและการทดลองใช้จริง รายละเอียดของเครื่องมือที่ใช้มีดังนี้

1.การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบความถูกต้องทางวิชาการ

ผู้วิจัยได้นำโครงสร้างรูปแบบ iSMaRT 5G Model ที่พัฒนาขึ้น เสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบ ความสมบูรณ์ของกระบวนการ และความเหมาะสมในการนำไปใช้ในสถานศึกษา การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ใช้เป็นพื้นฐานในการออกแบบรูปแบบ ว่ามีความถูกต้อง ชัดเจน และสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษาในโลกยุคใหม่ เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ ความถูกต้องทางวิชาการของรูปแบบ (Rating Scale 5 ระดับ) พร้อมช่องให้ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์

2. การประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้

ดำเนินการประเมินจากครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 10 คน โดยประเมินว่าองค์ประกอบและกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงหรือไม่ ในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กเครื่องมือที่ใช้ แบบสอบถามความเป็นไปได้ของการใช้รูปแบบ iSMaRT 5G Model (Likert Scale 5 ระดับ)

3.การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบและการประเมินทั้งหมดจะนำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย โดยใช้เทียบระดับตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50 – 5.00 =มีความเหมาะสมมากที่สุด

4.00 – 4.49 =มีความเหมาะสมมาก

3.00 – 3.99 =มีความเหมาะสมปานกลาง

2.00 – 2.99 =มีความเหมาะสมน้อย

1.00 – 1.99 =มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยจะวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและครู เพื่อนำไปปรับปรุงรูปแบบก่อนนำไปใช้ต่อไป

ผลการหาคุณภาพของรูปแบบ iSMaRT 5G Model การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ความถูกต้องทางวิชาการ ดังภาพ

ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและความถูกต้องทางวิชาการ

iSMaRT 5G Model โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ ที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ ที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ ที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญ ที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญ ที่ 5	คะแนน เฉลี่ย
ความเหมาะสมของรูปแบบ	5	5	5	5	5	5.00
1. รูปแบบมีองค์ประกอบครบถ้วน ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้						
2. ขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน และเป็นระบบ	4	5	5	4	5	4.60
3. แนวทางการประเมินผลเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	5	5	5	5	5	5.00
4. แบบฟอร์ม/เครื่องมือที่ใช้ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	4	4	5	4.40
5. รูปแบบเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก	5	5	5	5	5	5.00
ความถูกต้องทางวิชาการ	5	4	5	4	4	4.40
6. รูปแบบสอดคล้องกับหลักการทางการศึกษา						
7. แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้อ้างอิงมีความน่าเชื่อถือ	5	5	5	4	4	4.60
8. การจัดลำดับกระบวนการในรูปแบบมีเหตุผล	4	4	5	5	4	4.40
9. มีการเชื่อมโยงระหว่างองค์ประกอบภายในรูปแบบ	4	5	5	5	4	4.60
10. แนวทางประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4	5	4	4	5	4.40
ค่าเฉลี่ยรวม	4.60	4.80	4.80	4.60	4.60	4.64

ภาพที่ 4 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ iSMaRT 5G Mode และ ความถูกต้องทางวิชาการ โดยผู้เชี่ยวชาญ

คะแนนเฉลี่ยในแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 4.00 ถึง 5.00 ซึ่งแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเห็นพ้องว่า รูปแบบ iSMaRT 5G Model มีความเหมาะสมและถูกต้องทางวิชาการอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ข้อที่ได้รับ คะแนนสูงสุด (Mean = 5.00) ได้แก่ องค์ประกอบของรูปแบบ แนวทางการประเมินผล ความเหมาะสมในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลการประเมินความเป็นไปได้ในการนำ iSMaRT 5G Model ไปใช้ ดังภาพ

ตารางแสดงผลการประเมินความเป็นไปได้ในการนำ iSMaRT 5G Model ไปใช้

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่										คะแนนเฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	บุคลากรสามารถนำรูปแบบไปใช้ได้โดยไม่ยุ่งยาก	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4.4
2	ไม่ต้องใช้ทรัพยากรหรือเทคโนโลยีที่เกินกำลัง	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	รูปแบบสามารถปรับใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้ง่าย	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4.8
4	คู่มือการใช้รูปแบบมีความครบถ้วน ใช้งานได้จริง	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4.7
5	การสนับสนุนจากผู้บริหารหรือทีมพัฒนาเป็นไปได้จริง	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4.8
ค่าเฉลี่ยรวม		4.8	4.6	4.8	5	4.4	4.8	4.6	5	4.4	5	4.74

ภาพที่ 5 แสดงผลการประเมินความเป็นไปได้ในการนำ iSMaRT 5G Model ไปใช้

ภาพรวมของรูปแบบมีความเหมาะสมสูงมาก (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.74 จาก 5.00) ข้อที่ได้รับคะแนนสูงสุด คือข้อ 2 (ไม่ต้องใช้ทรัพยากรหรือเทคโนโลยีที่เกินกำลัง) ได้คะแนนเต็ม 5.00 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบนี้ สามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานศึกษาโดยไม่ต้องใช้ทรัพยากรที่ยุ่งยากหรือเกินกำลัง ข้อที่ได้ คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือข้อ 1 (บุคลากรสามารถนำรูปแบบไปใช้ได้โดยไม่ยุ่งยาก) ได้ 4.4 ซึ่งยังอยู่ในระดับดีมาก แต่อาจมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงด้าน การอบรมหรือคู่มือสนับสนุนเพิ่มเติมๆ ข้ออื่น ๆ เช่น ความยืดหยุ่นในการนำไปใช้ ความครบถ้วนของคู่มือ และการสนับสนุนจากผู้บริหาร ก็ได้รับคะแนนสูง (4.7–4.8) แสดงถึงความเป็นไปได้และความพร้อมในการนำรูปแบบไปใช้จริง

สรุปความคิดเห็นเชิงคุณภาพ ด้านความเหมาะสมครอบคลุม เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก ความถูกต้องทางวิชาการ สอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีที่นำมาใช้ ความเป็นไปได้ นำไปใช้ได้จริง แต่

ยังต้องปรับด้านเวลา/ทรัพยากร ครูพึงพอใจแต่ยังต้องเสริมฝึกอบรมเทคโนโลยี นักเรียนพัฒนาด้านทักษะและความรับผิดชอบได้ดี

การดำเนินการ (Implementation)

8. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา

ระยะที่ 2 การดำเนินการตามรูปแบบ (Do)

ในระยะนี้ ผู้วิจัยได้นำรูปแบบ iSMaRT 5G Model ไปใช้จริงในสถานศึกษาตามแนวทางและคู่มือที่กำหนด โดยมีลำดับการดำเนินงานที่ชัดเจนในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่

Innovation: ครูพัฒนานวัตกรรมการสอนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทของนักเรียนและชุมชน

การดำเนินการ จัดให้มีการอบรมพัฒนาครู และส่งเสริมครูเข้าร่วมรับการอบรม พัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่และระดับอื่นๆ ครูขยายผลการเข้าร่วมการพัฒนาต่อครูในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการ PLC

Source-based Learning: นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง ได้แก่ แม่ฮ้อยฟาร์ม (มีสุข) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ วัดแม่ฮ้อยเงิน (โรงเรียนวิธิพุทธ)

การดำเนินการ จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้แก่ แม่ฮ้อยฟาร์ม (มีสุข) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน วัดแม่ฮ้อยเงิน (โรงเรียนวิธิพุทธ) ครูจัดกิจกรรมการบูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ผ่านรายวิชาชุมนุม วิชาเพิ่มเติม สมรรถนะ เพื่อฝึกทักษะและสมรรถนะ

Mentoring System: มีการจัดระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนระหว่างครูประสบการณ์กับครูรุ่นใหม่ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และร่วมกันแก้ไขปัญหา

การดำเนินการ จัดให้มีระบบพี่ครูช่วยน้องครู และศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนเป็นพี่เลี้ยง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ติดตามและช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้และอื่นๆ ผ่านกระบวนการ PLC

Action Research: ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการ ส่งเสริมครูให้มั่นนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนทั้งรายบุคคลและรายชั้นเรียน

Technology Integration: ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) แอปพลิเคชัน Google Workspace หรือสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม

การดำเนินการ ขับเคลื่อนการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) กับครูในโรงเรียนร้อยละ 100 ให้มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการงานภายในโรงเรียนด้วยระบบ ISmall_MHS เพื่อลดภาระงานครู ลดภาระงานเอกสาร เช่น การเยี่ยมบ้าน งานพัสดุ-ครุภัณฑ์

ผู้วิจัยติดตามกระบวนการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด พร้อมให้คำปรึกษาและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อให้แน่ใจว่าการใช้รูปแบบเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และสามารถปรับแก้ได้ตามสถานการณ์จริง

ระยะที่ 3 การติดตามและประเมินผล (Check-Act)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินผลในระหว่างและหลังการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือที่พัฒนาไว้ได้แก่ แบบประเมินตนเอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบรายงานผลพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสะท้อนประสบการณ์ ปัญหา และข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นจริงในการใช้รูปแบบ ผลจากการติดตามและประเมินผลจะนำไปวิเคราะห์และใช้ปรับปรุงรูปแบบให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นในขั้นตอนถัดไป ทั้งในด้านเนื้อหา วิธีการ เครื่องมือ และแนวทางการประเมิน

การประเมินผล (Evaluation)

6. ผลการใช้นวัตกรรม

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหาร iSmART 5G MODEL สู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาที่ยั่งยืน
2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครู นักเรียน และสถานศึกษา โดยการใช้รูปแบบการบริหาร iSmART 5G MODEL สู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาที่ยั่งยืน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียน ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหาร iSmART 5G MODEL สู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาที่ยั่งยืน

ผลการใช้นวัตกรรม iSmART 5G MODEL สู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาที่ยั่งยืน โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน ดังนี้

1. เพื่อสร้างและประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหาร iSmART 5G MODEL สู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาที่ยั่งยืน

การพัฒนารูปแบบการบริหาร iSmART 5G Model ส่งผลให้เกิดแนวทางการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่เน้นนวัตกรรม การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาครู การวิจัยในชั้นเรียน และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่ผลลัพธ์ 5 ด้านหลัก คือ นักเรียน ครู สถานศึกษา สภาพแวดล้อม และเครือข่ายความร่วมมือ

ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า รูปแบบ iSmART 5G MODEL มีความเหมาะสมและถูกต้องทางวิชาการอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ทั้งในด้านองค์ประกอบ ความสอดคล้องกับแนวคิดทางการศึกษา และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงในสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของกระบวนการออกแบบและศักยภาพในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายการศึกษาระดับชาติในปัจจุบัน

นอกจากนี้ การนำรูปแบบไปทดลองใช้ในสถานศึกษา ยังช่วยพัฒนาทักษะของครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีโอกาสดีกฝึนทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการ

คิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสร้างความเชื่อมั่นในศักยภาพของโรงเรียนขนาดเล็กในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลที่เกิดขึ้นจึงไม่เพียงสะท้อนถึงประสิทธิภาพของรูปแบบ แต่ยังแสดงให้เห็นถึงแนวทางในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรม โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนและการบริหารจัดการที่เน้นความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้จากการลงมือทำ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครู นักเรียน และสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร iSMaRT 5G MODEL สู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาที่ยั่งยืน

การนำรูปแบบการบริหาร iSMaRT 5G Model ไปใช้ในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกใน 3 มิติหลัก ได้แก่ ครู นักเรียน และสถานศึกษา อย่างเห็นได้ชัด โดยแต่ละมิติมีรายละเอียดผลการพัฒนา ดังนี้

2. ด้านนักเรียน

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะเมื่อมีการใช้แหล่งเรียนรู้จริง (Sources-Based Learning) และเทคโนโลยีเข้ามาเสริมกระบวนการเรียนรู้ เด็กสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม รวมทั้งมีโอกาสนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Experiential Learning) ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง และมีความเชื่อมโยงกับชีวิตจริง นักเรียนยังได้พัฒนาคุณลักษณะสำคัญ เช่น ความรับผิดชอบ วินัย และความคิดสร้างสรรค์

นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน มีความมั่นใจในการเรียนรู้มากขึ้น มีทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าและนำเสนอผลงานของตนเอง เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน ดังนี้

นักเรียนได้จัดแสดงผลงาน "โครงการอาชีพ" ระดับชั้น ป.4-6 (Soft Power) โดยนำเสนอผลงานจากการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เช่น การปลูกผัก การเลี้ยงสัตว์ จัดแสดงและจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากโครงการเศรษฐกิจพอเพียง (แม่ฮ้อยฟาร์มมีสุข) อาทิ ไข่ไก่ ผักปลอดสารพิษ ผ่านกิจกรรม ตลาดฮอมนัก เข้าร่วมการแข่งขัน Coding Robot Unplugged เชียงใหม่ ครั้งที่ 1 ระดับประถมศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในภาคเกษตรกรรม บอร์ดสมาร์ทฟาร์ม (Smart Farm Board) การควบคุมอุณหภูมิ แสง และความชื้น ผ่านบอร์ดอิเล็กทรอนิกส์และเซ็นเซอร์ต่าง ๆ ฝึกคิดอย่างเป็นระบบและพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในชีวิตจริง ร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน ตลอดจนส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการพัฒนาจิตใจและพฤติกรรมของนักเรียน

ผลการพัฒนาสะท้อนจากการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินร้อยละ 82.12 และ ร้อยละ 80.25 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ข้อมูลการประเมินดังภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 82.12

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสม จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ชั้น ป.1 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เน้นการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ในภาษาไทย ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวิเคราะห์ การคิดคำนวณ เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถผ่านกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม มีกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูล เปิดประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีการขับเคลื่อน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ผ่านโครงการส่งเสริมทักษะวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการสอนซ่อมเสริม เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ มีการเติมเต็มความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบ RT NT ONET พัฒนาทักษะพื้นฐานทักษะและเจตคติในงานอาชีพโดยมีกิจกรรมพอเพียงเลี้ยงชีพได้ (กระถางปุณเปื้อย และแผ่นปูพื้นซีเมนต์) กิจกรรมชมสร้างคุณธรรม กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง(การเลี้ยงปลา เพาะเห็ด เลี้ยงกบ ปลุกผัก) ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงเพื่อเป็นทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 83.99 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๑

รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
(Pilot schools Quality Assurance report : PQA)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน มีกระบวนการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในช่วงเรียนจริยธรรมในวันจันทร์ มีการแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบความสะอาด มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญ มีกิจกรรมแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ มีการเชิญวิทยากรที่เป็นครูภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านดนตรีพื้นเมือง(กลองสะบัดชัย) มาถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนชั้น ป.4 - 6 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพและการปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะผ่านโครงการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา

ซึ่งความภาคภูมิใจในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ปีการศึกษา 2567 มีดังนี้

1. ได้รับรางวัลชนะเลิศ **ระดับเหรียญทอง** การแข่งขัน Coding Robot Unplugged เชียงใหม่ ครั้งที่ 1 ระดับประถมศึกษา
2. มีผลการประเมิน “คัดลายมือ” ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ตามโครงการ Small is Beautiful “อ่าน-คิด-เขียน” เปลี่ยนเด็กจ้าว ปั่นเด็กแจว
3. ได้รับรางวัล **เหรียญทอง** การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.4-6 (Soft Power) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
4. ได้รับรางวัล **เหรียญเงิน** การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 80.25 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ภาพที่ 6 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูมีการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัย และการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบผ่านแนวคิด Action Research ทำให้ครูสามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งยังมีการทำงานร่วมกันเป็นทีมในรูปแบบ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาอย่างยั่งยืน

ครูโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงินมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มากขึ้น เข้าใจการบูรณาการเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนได้อย่างมีระบบ ดังนี้

ได้จัดทำห้องเรียนรู้จากครัวท้องถิ่น สำหรับวิชาเสริมสร้างสมรรถนะ สำหรับนักเรียนชั้น ป.1-6 โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้แม่ฮ้อยฟาร์ม (มีสุข) มีการประชุม PLC ทุกเดือน ครูใช้คลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 และมีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาสะท้อนจากการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินร้อยละ 94.08 สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ข้อมูลการประเมินดังภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.08

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอน Active learning ใช้จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมคิด ลงมือปฏิบัติจริงผ่านฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณครูจัดการเรียนการสอนผ่านฐานการเรียนรู้วิชาชีพ และครูทุกคนมีการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 100 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน มีกระบวนการส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในห้องที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 92.60 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน มีกระบวนการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก ใช้การเสริมแรงทางบวกและมีจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน โดยครูมีการควบคุมดูแลชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการสร้างข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกันกับนักเรียน

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 88.89 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน มีกระบวนการตรวจสอบ กำกับติดตาม โดยผู้บริหารและหัวหน้างาน 4 ฝ่าย มีการวัดและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในแต่ละประเด็นพิจารณา โดยมีการนิเทศห้องเรียน นิเทศการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 88.89 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๕

รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
(Pilot schools Quality Assurance report : PQA)

ภาพที่ 7 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ปีการศึกษา 2567

3. ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาด้านโครงสร้างการบริหารจัดการ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน และการออกแบบพื้นที่การเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบท โดยรูปแบบ iSMaRT 5G Model ช่วยให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาทั้งในเชิงระบบ (Systemic) และเชิงปฏิบัติ (Practical) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดการมีส่วนร่วมของเครือข่ายภายนอกอย่างเข้มแข็ง

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่เป็นระบบมากขึ้น เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในหมู่ครูและชุมชน และมีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

โรงเรียนได้ปรับพื้นที่ว่างบริเวณด้านข้างและด้านหลังอาคารเรียนเป็น “แม่ฮ้อยฟาร์ม (มีสุข)” สำหรับฝึกอาชีพ มีการติดตั้งจุดเชื่อมต่อ Wi-Fi ครอบคลุมพื้นที่โรงเรียน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ให้ครบตามจำนวนนักเรียน ส่งเสริมการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา มีการลดภาระงานครูผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพ โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม ข้อมูลการประเมินดังภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ได้เชื่อมโยงนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 และวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 มาพัฒนาองค์กร บุคลากร ผู้เรียน ผ่านรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบ โดยใช้หลักการบริหารแบบ iSMaRT 5G Model ภายใต้วงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) (P D C A) เพื่อเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะที่

๒

รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
(Pilot schools Quality Assurance report : PQA)

ภาพที่ 8 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ผลการใช้รูปแบบ iSmART 5G Model แสดงให้เห็นถึงเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในทุกมิติ โดยเฉพาะการที่ครูพัฒนาศักยภาพ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความหมาย และสถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน เป็นระบบ และยั่งยืน

3.เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียน ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหาร iSmART 5G MODEL สู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาที่ยั่งยืน

ผลการสำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียน ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหาร iSmART 5G MODEL สู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาที่ยั่งยืน จำนวน 70 คน มีรายละเอียดดังภาพ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
1. ด้าน I (Innovation): การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้					
1.1 การจัดการเรียนรู้มีความแปลกใหม่และสร้างสรรค์	0	0	0	21	49
1.2 กิจกรรมช่วยกระตุ้นความคิดริเริ่มและจินตนาการ	0	0	0	18	52
1.3 มีการสร้างสรรค์ผลงานจากการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม	0	0	0	10	60
2. ด้าน S (Sources-Based Learning): การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้					
2.1 ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนหรือสถานที่จริง	0	0	0	0	70
2.2 มีการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	0	0	0	6	64
2.3 ได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย	0	0	0	0	70
3. ด้าน M (Mentoring): การพัฒนาครูและการนิเทศภายใน					
3.1 ครูมีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบใหม่	0	0	0	4	66
3.2 มีการร่วมมือระหว่างครูในรูปแบบ PLC	0	0	0	0	70
3.3 ได้รับการดูแล สนับสนุนจากผู้อำนวยการหรือพี่เลี้ยงวิชาชีพ	0	0	0	2	68
4. ด้าน aR (Action Research): การวิจัยในชั้นเรียน					
4.1 มีการปรับปรุงการเรียนรู้จากผลการวิจัย	0	0	1	34	35
4.2 วิจัยช่วยพัฒนาการเรียนรู้	0	0	1	30	39
4.3 ผู้สอนสะท้อนผลการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	0	0	0	26	44
5. ด้าน T (Technology Integration): เทคโนโลยีในการเรียนรู้					
5.1 มีการใช้เทคโนโลยีช่วยการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์ม/สื่อดิจิทัล	0	0	0	0	70
5.2 ผู้เรียนมีโอกาสใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน	0	0	0	2	68
5.3 เทคโนโลยีช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	0	0	0	0	70
6. ด้านผลลัพธ์ 5G ของการใช้นวัตกรรม					
6.1 นักเรียนมีพฤติกรรมเรียนรู้ที่ดีขึ้น	0	0	0	0	70
6.2 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	0	0	0	0	70
6.3 โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	0	0	0	0	70
6.4 มีการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองหรือชุมชนมากขึ้น	0	0	0	0	70
6.5 มีเครือข่ายร่วมพัฒนาสถานศึกษา	0	0	0	15	55
จำนวนครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจในแต่ละระดับ	0	0	2	168	1,230
ร้อยละของจำนวนที่มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป				99.85	

ภาพที่ 9 แสดงผลการสำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียน

จากตาราง ผลการสำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียน ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหาร iSmART 5G MODEL สู่การขับเคลื่อนสถานศึกษาที่ยั่งยืน พบว่า ร้อยละ 99.85 มีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด

10. สรุปผลการใช้นวัตกรรมและการอภิปรายผล

สรุปผลการใช้นวัตกรรม

การดำเนินการตามรูปแบบการบริหาร iSMaRT 5G MODEL ในโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งครู นักเรียน และสถานศึกษาอย่างมีระบบและยั่งยืน ในด้านการสร้างและประเมินคุณภาพของรูปแบบ ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญชี้ให้เห็นว่า รูปแบบ iSMaRT 5G MODEL มีความเหมาะสมและถูกต้องทางวิชาการในระดับ “มากที่สุด” ทั้งในด้านองค์ประกอบ ความสอดคล้องกับแนวคิดทางการศึกษา และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของรูปแบบในการตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายการศึกษาไทยในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการ ใช้รูปแบบในสถานศึกษา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกที่ชัดเจน ดังนี้

ด้านนักเรียน มีการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้จริง เช่น แม่ฮ้อยฟาร์ม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในภาคเกษตรกรรม เช่น Smart Farm Board ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพที่ยั่งยืน

ด้านครู มีการพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์สื่อ และการทำวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) อย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการ PLC ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน นำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

ด้านสถานศึกษา เกิดระบบบริหารจัดการที่มีความชัดเจน ครบวงจร และเปิดกว้างให้กับการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เช่น การจัดพื้นที่ “แม่ฮ้อยฟาร์มมีสุข” การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น AI และคลังสื่อ OBEC มาใช้ลดภาระครู และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

นอกจากนี้ ผลการ สํารวจความพึงพอใจของครูและนักเรียน จำนวน 70 คน พบว่า มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบฯ ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 99.85 สะท้อนถึงการยอมรับและความรู้สึกเชิงบวกที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษา

โดยสรุป รูปแบบการบริหาร iSMaRT 5G MODEL เป็นแนวทางที่ตอบสนองต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างรอบด้าน ทั้งในเชิงกลยุทธ์และการปฏิบัติ สามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นๆ ให้ก้าวสู่ความยั่งยืน และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริงต่อไป

การอภิปรายผล

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่า การใช้รูปแบบการบริหาร iSMaRT 5G Model สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน ซึ่งมีทรัพยากรจำกัด ทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ และโอกาสเข้าถึงนวัตกรรมการเรียนรู้ จากการดำเนินงาน พบว่าโรงเรียนสามารถพัฒนาทั้งในด้านครู นักเรียน และระบบบริหารจัดการได้อย่างมีนัยสำคัญ

การส่งเสริม นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Innovation) ทำให้ครูมีโอกาสพัฒนาเครื่องมือจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและความสามารถของผู้เรียน โดยการออกแบบกิจกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการจริงของชุมชน เช่น การเรียนรู้จาก แม่ฮ้อยฟาร์ม (มีสุข) เป็นรูปธรรมของแนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Kolb, 1984) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ในด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน (Sources-Based Learning) พบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้น และมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปอย่างชัดเจน ทั้งด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ซึ่งสนับสนุนแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น Active Learner (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) ทำให้เกิดวัฒนธรรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูมีการวางแผน ปฏิบัติ และปรับปรุงการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลจากห้องเรียนจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Kemmis & McTaggart (1988) ที่ชี้ให้เห็นว่าการวิจัยในชั้นเรียนคือกลไกสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครู และการเรียนรู้เชิงลึก

การบูรณาการเทคโนโลยี (Technology Integration) เช่น การใช้ OBEC Content Center และ AI สำหรับบริหารจัดการชั้นเรียนและลดภาระงานครู ช่วยให้ครูมีเวลาในการออกแบบการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เป็นการสะท้อนหลักการของ Fullan (2007) ที่มองว่าการเปลี่ยนแปลงการศึกษาอย่างยั่งยืนต้องอาศัยการใช้เทคโนโลยีอย่างมีเป้าหมาย

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในด้านนักเรียน ครู และสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่า *iSMaRT 5G Model* เป็นรูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับแนวคิดของ Deming (1986) ที่เน้นการบริหารแบบระบบคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งเน้นการวางแผน การปฏิบัติ การประเมิน และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้เครื่องมือประเมินตนเอง แบบสังเกต และการสัมภาษณ์เชิงลึก ช่วยให้สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างรอบด้านเมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1, 2 และ 3 ล้วนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 80 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” และสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพที่ได้จากการสังเกตและสัมภาษณ์ภาคสนาม สิ่งนี้สะท้อนว่า การนำนวัตกรรมการบริหารไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีระบบ สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ และสร้างความเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในโรงเรียนได้จริง

โดยสรุป การอภิปรายผลชี้ให้เห็นว่า *iSMaRT 5G Model* ไม่เพียงแต่เป็นรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กเท่านั้น แต่ยังเป็นต้นแบบที่สามารถปรับใช้กับโรงเรียนที่มีบริบทคล้ายคลึงกันได้ทั่วประเทศ และมีแนวโน้มต่อยอดสู่การเป็นนวัตกรรมเชิงนโยบายในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม

11. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินงานและผลการวิจัยเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการบริหาร iSMaRT 5G Model เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาที่ยั่งยืน พบว่ารูปแบบดังกล่าวสามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ครู และสถานศึกษาได้อย่างรอบด้าน ดังนั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและขยายผลนวัตกรรมในระยะยาว จึงมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดดังนี้

1. ขยายการนำรูปแบบไปใช้ในบริบทที่หลากหลาย

ควรส่งเสริมให้นำ iSMaRT 5G Model ไปทดลองใช้ในโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในเขตเมือง ชนบท และพื้นที่ห่างไกล เพื่อศึกษาความเหมาะสมและปรับใช้ตามบริบทเฉพาะของแต่ละโรงเรียน ซึ่งจะช่วยเพิ่มความยืดหยุ่นและประสิทธิภาพของรูปแบบในระดับประเทศ

2. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมในระดับพื้นที่

สถานศึกษาควรจัดตั้งหรือเข้าร่วมเครือข่าย PLC ที่เชื่อมโยงโรงเรียนที่ใช้แนวทางเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การนิเทศภายใน และการพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน ซึ่งจะส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพครู

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมต่อเนื่อง (R&D)

ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์ระยะยาวของการใช้รูปแบบในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ เพื่อใช้ข้อมูลสนับสนุนการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบในระยะถัดไป

ประโยชน์ของนวัตกรรม

นวัตกรรมการบริหาร iSMaRT 5G MODEL มีคุณค่าอย่างยิ่งในการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของสถานศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนชนบท ด้วยแนวคิดที่ครอบคลุมทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครู การใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี ตลอดจนการเชื่อมโยงความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก ส่งผลให้เกิดประโยชน์ในหลายมิติ ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา รูปแบบ iSMaRT 5G ช่วยยกระดับการบริหารจัดการให้มีทิศทางที่ชัดเจน เป็นระบบ และสามารถติดตามผลได้จริง โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีทรัพยากรจำกัด การนำแนวคิดนวัตกรรมมาเป็นแกนหลักในการพัฒนา ช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน และสนับสนุนการจัดการเชิงระบบที่เน้นผลลัพธ์ที่ยั่งยืน

ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชนผ่านแนวทาง Sources-Based Learning และเทคโนโลยีการศึกษา พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และการทำวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ และเกิดการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน

ด้านการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสรู้ผ่านประสบการณ์ตรง มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่เรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีพัฒนาการด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 อาทิ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

ด้านการเชื่อมโยงชุมชนและเครือข่ายความร่วมมือ นวัตกรรมนี้ส่งเสริมให้สถานศึกษาเปิดพื้นที่ในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผ่านแนวคิด PLC และ Soft Power ในท้องถิ่น ทำให้เกิดการพัฒนาย่างมีพลังร่วม เกิดความสัมพันธ์อันดี และสามารถต่อยอดความรู้และทุนทางวัฒนธรรมของชุมชนสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ด้านคุณภาพการศึกษาโดยรวม การใช้ iSMaRT 5G MODEL ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในทุกมิติ ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ของครู และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนผ่านผลการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดที่อยู่ในระดับ “ดีมาก” ถึง “ยอดเยี่ยม”

12. การเผยแพร่นวัตกรรม

1. การเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ Facebook โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน และเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการบริหารกับคณะผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายอำเภอโดยสะแก
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการศึกษาของทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 การต่อยอดนวัตกรรมจากครั้งที่แล้ว



13. เอกสารอ้างอิง

- ประเวศ ศรีแสงนาม. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษ: แนวทางสู่ความยั่งยืน*. วารสารการบริหารการศึกษา, 17(3), 112–128.
- พัชรี นาคประเสริฐ. (2560). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 24(2), 45–60.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ: สพฐ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูและสถานศึกษา*. สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2568). *แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568–2569*. สืบค้นจาก <https://plan.obec.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). *ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580)*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี. สืบค้นจาก <https://www.nesdc.go.th>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2568*. สืบค้นจาก <https://www.chiangmaiaea1.go.th/2020/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 (ฉบับปรับปรุงปี 2562)*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). *แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: สกศ.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2555). *ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อังคณา อ่อนสุวรรณ. (2562). *การบริหารสถานศึกษาแบบองค์รวม: แนวคิดและการประยุกต์ใช้*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 42(3), 15–29.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the crisis*. MIT Center for Advanced Engineering Study.
- Fullan, M. (2001). *Leading in a culture of change*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.
- Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences: New horizons in theory and practice*. Basic Books.
- Hobbs, R. (2010). *Digital and media literacy: A plan of action*. Aspen Institute.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Deakin University Press.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34–46.

Piaget, J. (1973). *To understand is to invent: The future of education*. Grossman.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Wang, J., & Odell, S. J. (2002). Mentored learning to teach according to standards-based reform: A critical review. *Review of Educational Research*, 72(3), 481–546.

ภาคผนวก
ภาคผนวก ก
ลิงก์และ QR code วิดีทัศน์นำเสนอผลงานนวัตกรรม

<https://qr.me-qr.com/FCVKAb4P>



คู่มือการใช้งานนวัตกรรม ISMART 5G MODEL สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ความเป็นมาและความสำคัญ

นวัตกรรม ISMaRT 5G MODEL เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานหลักการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพกับเทคโนโลยี 5G เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความยั่งยืนและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ในการใช้ iSMaRT 5G MODEL

- ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมและผลักดันให้ครู นวัตกรรม และนักวิจัยมีส่วนร่วมในการนำรูปแบบไปใช้จริง
- ผู้วางแผนและกำหนดทิศทาง จัดสรรทรัพยากร กำหนด นโยบาย และสร้างแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับรูปแบบ
- ผู้สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครูผ่านการอบรมและนิเทศ
- ผู้ประเมินและติดตามผล ใช้เครื่องมือประเมินผลเพื่อ ประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุงรูปแบบอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานตามองค์ประกอบ iSMaRT 5G MODEL

องค์ประกอบ
Inspire

บทบาทผู้บริหารในการขับเคลื่อน
สร้างนิสัยที่ร่วมและกระตุ้นแรงบันดาลใจ
ในองค์กร

Systematic Thinking

Management

Reflective Practice

Technology for 5G learners

วางแผนยุทธศาสตร์และกระบวนการบริหารจัดการที่
เป็นระบบ

จัดสรรทรัพยากรและสนับสนุนการดำเนินงาน
อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมวัฒนธรรมการสะท้อนและเรียนรู้ร่วมกัน
5G learners สนับสนุนการจัดการและใช้เทคโนโลยี
อย่างเหมาะสม

ขั้นตอนการนำรูปแบบไปใช้สำหรับผู้บริหาร

กรมการขนส่งทางบก

- ความเป็นความพร้อมของสถานที่ศึกษาและบุคลากร
- จัดประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจรูปแบบ iSMaRT 5G MODEL

การสนับสนุนและส่งเสริม

- สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรด้านเทคโนโลยี
- จัดอบรมและนิเทศการใช้รูปแบบให้ครูอย่างต่อเนื่อง
- สร้างกลไกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร

การติดตามและประเมินผล

- ใช้แบบประเมินพฤติกรรมและผลลัพธ์จากครูและนักเรียน
- จัดประชุมติดตามผลและปรับปรุงแผนงานตามข้อมูลที่ได้รับ
- ให้คำแนะนำและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางาน

ตัวอย่างกิจกรรมสนับสนุนจากผู้บริหาร

- จัดทำวิสัยทัศน์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ (Inspire) ให้รู้และบุคลากรวางแผนและจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Management)
- ส่งเสริมการสะท้อนและแบ่งปันการเรียนรู้ (Reflective Practice)
- สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี 5G ในการเรียนสอนและบริหาร (Technology)

เครื่องมือและเอกสารสนับสนุน

แบบประเมินพฤติกรรมการบริหารและจัดการเรียนรู้
แบบประเมินตนเองของครู
แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน
คู่มือการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล

ช่องทางติดต่อและขอรับคำปรึกษา

[ข้อมูลพัฒนา] นายบราวินญ์ จักรอินกร
 [เบอร์โทรศัพท์] 082-8801858
 [อีเมล] narawit.chan@gmail.com
 [เว็บไซต์] <https://www.facebook.com/BanMaeHoiNgeenSchool>



ภาคผนวก ง

รูปภาพการใช้นวัตกรรม iSmART

I : Innovation ครูพัฒนาตนเองเพื่อสร้างนวัตกรรมการสอนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทของนักเรียนและชุมชน

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน



ประจำปีการศึกษา 246 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568

ข่าวประชาสัมพันธ์

การประชุมเชิงปฏิบัติการนำร่องใช้งานรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (Digital School Administration Platform: DSAP)



> นายราวีญ จันทรอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้อนุญาตให้ **ครูบุญจวรรณ เมฆะ และครูเพชร ทิพย์ปัญญา** เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการนำร่องใช้งานรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (Digital School Administration Platform: DSAP) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ระหว่างวันที่ 9 - 11 กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงเรียนบ้านกุ่มคำ จังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน 053-840-699 mng2555@hotmail.co.th

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน



ประจำปีการศึกษา 117 วันที่ 20 พฤศจิกายน 2567

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน เข้าร่วมการประชุมการพัฒนาศักยภาพครูและประเมินผล สมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา นำร่องพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา



> วันที่ 20 พฤศจิกายน 2567 นายราวีญ จันทรอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้อนุญาตให้ **ครูณัฏฐยา สว่างสูง และครูเพชร ทิพย์ปัญญา** เข้าร่วมการประชุมการพัฒนาศักยภาพครูและประเมินผล สมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา นำร่องพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดเชียงใหม่ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน 053-840-699 mng2555@hotmail.co.th

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน



ประจำปีการศึกษา 305 วันที่ 22 กรกฎาคม 2568

จดหมายข่าว



โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน ศึกษาจากหลักสูตรฐานสมรรถนะ ณ โรงเรียนบ้านโป่งน้อย

วันที่ 22 กรกฎาคม 2568 โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน นำโดย นายราวีญ จันทรอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นำ คณะครูจากสถานศึกษา ณ โรงเรียนบ้านโป่งน้อย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะ เนื่องจากโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงินได้สมัครเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่เขตการประถมศึกษา และได้ร่วมดำเนินการใช้หลักสูตรดังกล่าวในการศึกษา 2568 ในการศึกษาดูงานครั้งนี้ คณะครูได้รับฟังบรรยาย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งโรงเรียนบ้านโป่งน้อยได้ประสบความสำเร็จอย่างน่าประทับใจในการประยุกต์ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้ การศึกษาดูงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ คณะครูผู้เข้าร่วมได้รับเกียรติความรู้และประสบการณ์ที่คุ้มค่า เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงินต่อไปทางโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน ขอขอบพระคุณผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านโป่งน้อย ที่ให้การต้อนรับและอำนวยความสะดวกด้วยความดีใจเป็นอย่างสูง

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน 053-840-699 mng2555@hotmail.co.th

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน



ประจำปีการศึกษา 304 วันที่ 20 กรกฎาคม 2568

จดหมายข่าว



โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงินเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ "การเขียนรายงานงานวัดการศึกษากับด้วยปัญญาประดิษฐ์"

วันที่ 20 กรกฎาคม 2568 โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน นำโดย นายราวีญ จันทรอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้อนุญาตให้คณะครูโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ "การเขียนรายงานงานวัดการศึกษากับด้วยปัญญาประดิษฐ์ (Data Analysis, Reporting, and Impact Evaluation)" โดยกิจกรรมจัดขึ้น ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา การเขียนรายงานผลการพัฒนา และการประเมินผลกระบวนการของวัดการศึกษากับด้วยปัญญาประดิษฐ์ ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน 053-840-699 mng2555@hotmail.co.th

S : Source-based Learning นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง
แม่ฮ้อยฟาร์ม (มีสุข) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ วัดแม่ฮ้อยเงิน (โรงเรียนวิธิพุทธ)



นักเรียนได้เรียนรู้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในภาคเกษตรกรรม เรื่อง “บอร์ดสมาร์ทฟาร์ม”
(Smart Farm Board)



กิจกรรม “สัมผัสชีวิตเปี่ยมจิตอาสา” โครงการบูรณาการ “ผสวนชีวิต” ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึก
กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการวางแผน คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ที่เปี่ยมด้วยจิตอาสา



โครงการส่งเสริมโรงเรียนวิธิพุทธ ที่มุ่งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม
ทางพระพุทธศาสนาให้แก่เยาวชน



ร่วมจัดแสดงและจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากโครงการเศรษฐกิจพอเพียง (แม่ฮ้อยฟาร์มมีสุข)
อาทิ ไข่ไก่ ผักปลอดสารพิษ ผ่านกิจกรรม ตลาดฮอมฮัก



นำผลิตภัณฑ์จากการเรียน ร่วมทำบุญโรงทาน ในงานสรงน้ำพระธาตุวัดแม่ฮ่องไคร้ ได้แก่
ขนมปังกรอบเนยกระเทียม ขนมปังกรอบเนยน้ำตาล รวมทั้งเครื่องดื่มชาเขียว และชาเย็น



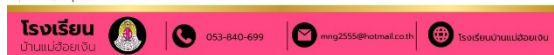
“ปลาแม่ฮ้อยเงิน สดจริง ไม่ต้องแช่คอนทะเล”
เลี้ยงเองด้วยใจ ใส่ใจทั้งบ่อ สะอาด ปลอดภัย สดใหม่จากโรงเรียน

M : Mentoring System: มีการจัดระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนระหว่างครูประสบการณ์กับครูรุ่นใหม่ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และร่วมกันแก้ไขปัญหา



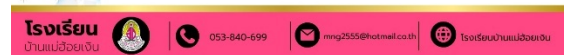
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

วันที่ 30 กรกฎาคม 2568 โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน นำโดย นายราชวัตร จันทรอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย คณะครู ได้จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบวิชาชีพ (PLC) ด้านนวัตกรรมการศึกษา โดยได้รับเกียรติจาก ศึกษานิเทศก์ผู้ทรงคุณวุฒิ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ได้แก่ นางปรีญาภา กะพังคึก ศึกษานิเทศก์ สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 1 นางธิดา ชูธงรักษาคุณ สพ.แม่ฮ่องสอน เขต 1 ซึ่งได้ให้เกียรติบรรยายและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและการให้การพัฒนานวัตกรรมทางการสอนของคณะครูโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน คณะครูได้นำเสนอผลงานนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชา และการใช้ AI / เว็บไซต์เพื่อเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในครั้งนี้ ไม่เพียงแต่เป็นโอกาสในการสะท้อนผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรมของโรงเรียน แต่ยังเป็นแรงบันดาลใจให้คณะครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับยุคแห่งการศึกษายุคใหม่ต่อไป



อบรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence)

วันที่ 7 พฤษภาคม 2568 โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน นำโดยนายราชวัตร จันทรอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย คณะครู ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence)" เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะสื่อการเรียนรู้การสอนโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้สอดคล้องกับยุคสมัยกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในทุกด้าน ให้แก่คณะครู โดยได้รับเกียรติจาก ดร.ปรีญาภา กะพังคึก ศึกษานิเทศก์ สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 1 นายพิสิฐศักดิ์ วงศ์พรม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่ากาน สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 6 และดร.พนิตา ปรังพิน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านน้ำ สพ.ลำพูน เขต 1 เป็นวิทยากรบรรยายการอบรมในครั้งนี้ ณ โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน



การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา

วันที่ 5 พฤษภาคม 2568 โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน นำโดย นายราชวัตร จันทรอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ได้รับเกียรติจาก **ดร.จำเนียร ไตรนารถ** ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) ได้มาเป็นวิทยากร และให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป



ข่าวประชาสัมพันธ์

ประจำสัปดาห์ที่ 260 วันที่ 28 มีนาคม 2568

การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน



วันที่ 28 มีนาคม 2568 โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน นำโดย นายราชวัตร จันทรอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ร่วมรับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยได้รับเกียรติจาก นายจำเนียร ไตรนารถ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) , นายธีรวิทย์ พูลลาภจักร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากาน , นายธีรวิทย์ ไพรตฤกษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากาน , นายสมปอง เกตุคำคำลา ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่โป่งประชานาถ , นายวันชัย ใจยา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโป่ง และนางสาวปรีญาภา กะพังคึก ศึกษานิเทศก์ สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 1 ที่เข้ามาเป็นกรรมการในการประเมิน และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในครั้งนี้



aR : Action Research: ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย เพื่อพัฒนาระบบ
การจัดการเรียนการสอน

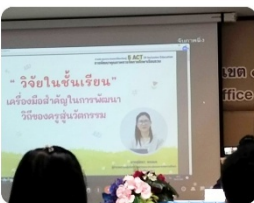
โรงเรียน บ้านแม่อ้อยเงิน



ประชาสัมพันธ์

ประชาสัมพันธ์ 68 วันที่ 2 สิงหาคม 2567

การประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียน
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

วันที่ 2 สิงหาคม 2567 นายบรรณวิทย์ จันทร์อินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มอบหมายให้ **ครูปัญญา สว่างสูง** เข้าร่วมประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม กิจกรรมที่ 3 Student skills สำหรับงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

โรงเรียน บ้านแม่อ้อยเงิน 053-840-699 mng2555@hotmail.co.th โรงเรียนบ้านแม่อ้อยเงิน

จดหมายข่าว

ประจำสัปดาห์ที่ 310 วันที่ 30 กรกฎาคม 2568



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่อ้อยเงิน

วันที่ 30 กรกฎาคม 2568 โรงเรียนบ้านแม่อ้อยเงิน นำโดย นายบรรณวิทย์ จันทร์อินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย คณะครู ได้จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบ PLC (PLC) ด้านนวัตกรรมการศึกษา โดยได้รับเกียรติจากศึกษานิเทศก์ผู้ทรงคุณวุฒิ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ได้แก่ นางปรีดา กรพิกุล ศึกษาธิการ สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 1, นางธนา ชูธัญญะกุล สส.แม่ฮ่องสอน เขต 1 ซึ่งได้ให้เกียรติบรรยายและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของคณะครูโรงเรียนบ้านแม่อ้อยเงิน คณะครูได้นำเสนอผลงานนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล, กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), การบูรณาการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิด และการใช้ AI เป็นต้นเพื่อเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในครั้งนี้ ไม่เพียงแต่เป็นโอกาสในการสะท้อนผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรมของโรงเรียน แต่ยังเป็นการส่งเสริมให้คณะครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษานักเรียนอย่างยั่งยืน

โรงเรียน บ้านแม่อ้อยเงิน 053-840-699 mng2555@hotmail.co.th โรงเรียนบ้านแม่อ้อยเงิน



T : Technology Integration ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) แอปพลิเคชัน Google Workspace หรือสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท: ภูมิสังคมและเทคโนโลยีดิจิทัล
OBEC Content Center

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning วิชาภาษาไทย เรื่องสระ อะ โอบุ๊
กระบวนการสอนแบบ 4PC Model ร่วมกับสื่อในระบบ OBEC Content Center
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จัดทำโดย : นางสาวณัญญา สว่างสุข
ตำแหน่ง : ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท: ภูมิสังคมและเทคโนโลยีดิจิทัล
OBEC Content Center

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสระอะ โอบุ๊
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอะกับสระโ
ครูผู้สอน นางสาวณัญญา สว่างสุข

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน
รหัสวิชา ท ๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เวลา ๖๐ นาที
วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
มาตรฐานการเรียนรู้
มาตรฐาน ท ๑.๑
มาตรฐาน ท ๑.๑
มาตรฐาน ท ๑.๑

ตัวชี้วัด
ท ๑.๑ ป.๑/๑ อธิบายเสียงคำ สะกดคำ และบอกความหมายของคำที่มีสระตามมาตรฐานภาษาไทยได้
ถูกต้อง
ท ๑.๑ ป.๑/๒ อธิบายเสียงคำ คำง่าย ประโยค และข้อความสั้นๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ท ๑.๑ ป.๑/๓ คัดลายมือตัวบรรจงเส้นบรรทัดได้ถูกต้องและสวยงาม
ท ๑.๑ ป.๑/๔ เขียนสระ พยางค์ รวบรวมคำ คำ และประโยคสั้นๆ ได้ถูกต้อง
ท ๑.๑ ป.๑/๕ พูดสื่อสารเรื่องราวต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย
ท ๑.๑ ป.๑/๖ พิธีและปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำต่าง ๆ ได้
ท ๑.๑ ป.๑/๖ พิธีและปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำต่าง ๆ ได้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
สระ "อะ" เป็นสระเสียงสั้น มีหน้าที่เปลี่ยนเสียงของพยัญชนะให้เป็นคำที่มีความหมาย เช่น พะ นะ
จะ ตะ ฯลฯ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้
๓.๑ นักเรียนสามารถอ่านและบอกคำที่ประกอบด้วยสระ อะ ได้อย่างถูกต้อง (K)
๓.๒ นักเรียนเขียนคำที่มีสระ "อะ" ได้ถูกต้อง (S)
๓.๓ นักเรียนเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ กล้าแสดงออก (A)

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ไม่เรียนรู้อย่างดี
๒. ผู้มีวินัยในการทำงาน
๓. สมรรถนะสำคัญของนักเรียน
ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท: ครูผู้สอนเทคโนโลยีดิจิทัล

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning: BBL) ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เรื่อง พุทธประวัติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

จัดทำโดย : นายเอกสิทธิ์ แก้วอิน
ตำแหน่ง : ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รายวิชา พระพุทธศาสนา
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธประวัติ ตอนประสูติ ตรัสรู้ ปฐมเทศนา
ครูผู้สอน นายเอกสิทธิ์ แก้วอิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
รหัสวิชา ส ๑๑๐๑๑
จำนวน ๒ ชั่วโมง
วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

๑. มาตรฐานการเรียนรู้
๑.๑ มาตรฐานการเรียนรู้
๑.๑.๑ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนิกอื่น ๆ มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒. ตัวชี้วัด
มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๑/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียร จนถึงปฐมเทศนา หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๓. สาระสำคัญ
พุทธประวัติเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการประสูติ ตรัสรู้ และปฐมเทศนาของพระพุทธเจ้า นักเรียนควรได้เรียนรู้และเข้าใจในพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ ตลอดจนยึดถือเป็นแบบอย่างของการดำเนินชีวิตที่ดีงาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้
๑. นักเรียนอธิบายเหตุการณ์พุทธประวัติได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถเล่าเหตุการณ์สำคัญ ๑ เหตุการณ์ในพุทธประวัติได้ (P)
๓. นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีของพระพุทธเจ้าได้ (A)

๕. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
- ประสูติ
- ตรัสรู้
- ปฐมเทศนา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. มีวินัย
๒. ไม่เรียนรู้อย่างดี
๓. ผู้มีวินัยในการทำงาน
๔. สมรรถนะสำคัญของนักเรียน
๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ ๑
๑. ขึ้นเครื่อง (Warm-up) ๒๕ นาที
๑. ครูเตรียมความพร้อมของนักเรียนด้วย กิจกรรม Brain Gym โดยให้นักเรียนทำท่า มีชัยชัย มีชัยชนะ มีชัยชนะ มีชัยชนะ แล้วสลับกับตามเพลงประกอบจังหวะ เพื่อให้นักเรียนได้ผ่อนคลายและตื่นตัว

ภาคผนวก จ
รูปภาพผลการใช้นวัตกรรม 5G

ด้านที่ 1 ด้านนักเรียน (Good Students)

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน

ข่าวประชาสัมพันธ์

ประจำปีการศึกษา 233 วันที่ 4 มกราคม 2568

สรุปผลการแข่งขัน
"งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72"
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดโดย
สพ.เชียงใหม่ เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 4 มกราคม 2568

ขอแสดงความยินดี กับนักเรียนและ
คุณครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ในการแข่งขันงาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567
ครั้งที่ 72 โดยมีท่านผู้อำนวยการโรงเรียน
นายบวรวิทย์ จันทร์อินทร์ ที่คอยสนับสนุน
ร่วมเดินทาง และให้กำลังใจคุณครูและ
นักเรียนในการแข่งขันครั้งนี้ทุกกิจกรรม
มากกว่ารางวัลที่ได้รับ คือ ประสบการณ์ที่
ได้จากการเตรียมตัว การฝึกซ้อม การ
ร่วมแรงพลังกายพลังใจเพื่อการแข่งขัน
ครั้งนี้ ทางโรงเรียนขอชื่นชมในทุกๆ ผลงาน
ของนักเรียนและคุณครูทุกท่าน

โรงเรียน
บ้านแม่ฮ้อยเงิน

053-840-699

mg2555@hotmail.co.th

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน

ข่าวประชาสัมพันธ์

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน
การสอบธรรมสนามหลวงธรรมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 22 พฤศจิกายน 2567 โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน ส่งเสริมให้นักเรียนสอบธรรมศึกษา
ชั้นตรี ไท เอก ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมี นายบวรวิทย์ จันทร์อินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน
มอบหมายให้นางสาวณัฐวรรณ เมษะ , นางสาวเพ็ญ ภัทยาปัญญา และนายเอกสิทธิ์ แก้วอิน เป็นครูผู้
ควบคุม และคณะกรรมการดำเนินงานการสอบ และให้กำลังใจนักเรียนที่เข้าสอบ นักเรียนที่เข้าสอบประกอบด้วย
นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวนทั้งสิ้น 31 คน ทั้งนี้การดำเนินการสอบธรรมศึกษาสำเร็จ
สู่สรวงสวรรค์ด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียน
บ้านแม่ฮ้อยเงิน

053-840-699

mg2555@hotmail.co.th

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน

ข่าวประชาสัมพันธ์

ประจำปีการศึกษา 60 วันที่ 12 กรกฎาคม 2567

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่เข้าร่วม
"การอบรมและแข่งขันในหลักสูตรการแข่งขันนานาชาติ AJ Super Track Race (WRC 2024)"

วันที่ 10 กรกฎาคม 2567 นางสาวณัฐวรรณ เมษะ ได้นำนักเรียนเข้าร่วมอบรมและแข่งขันตาม
โครงการเปิดโลกเรียนรู้ฝึกทักษะ Coding & Robot การแข่งขัน Robot Unplugged และการอบรม
เตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันนานาชาติ AJ Super Track Race (WRC 2024) ณ โรงเรียนวัดเวฬุวัน
อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งจัดโดยสมาคมดิจิทัลเวิลด์

โดยผลการแข่งขัน ดังนี้ การแข่งขันประเภท Robot Unplugged ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับ
เหรียญทอง ได้แก่ เด็กหญิงแสงดาว - นักเรียนชั้น ป.5 และเด็กชายเอก - นักเรียนชั้น ป.4

โรงเรียน
บ้านแม่ฮ้อยเงิน

053-840-699

mg2555@hotmail.co.th

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน
ขอแสดงความยินดี

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2
การแข่งขันการประกวดทางวิทยาศาสตร์ ระดับภาคเหนือตอนบน
ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง จ.ลำปาง

เด็กหญิงณัฐจิรา สิกธิปัญญา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เด็กหญิงคำขวัญ -
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เด็กชายณัฐวุฒิ จันทสุ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขอแสดงความยินดี
เด็กหญิงบุษิตมา

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

มีผลการประเมิน "คิดลายมือ" ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

โครงการโครงการ Small is Beautiful
"อ่าน-คิด-เขียน" เปลี่ยนเด็กจ๋วน เป็นเด็กเริ่ด"

ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ Brain - based Learning
กิจกรรมรักภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗

Congratulations

ด้านที่ 2 ด้านครู (Good Teacher)

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงินขอแสดงความยินดีกับคุณครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัลชั้นแบบคณิศร
แผนต้น และชั้นแบบคณิศรชั้นใหม่ ประจำปี 2567 ณ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ในวันที่ 24
สิงหาคม 2567 มีรายชื่อดังต่อไปนี้

รางวัลชั้นแบบคณิศรแผนต้น

1. นายราวีเชษฐ์ ขันศรีอินทร์

รางวัลชั้นแบบคณิศรชั้นใหม่

1. นายเอกสิทธิ์ แก้วอ่อน
2. นางสาวณัฐวรรณ แพะ
3. นางสาวณัฏฐา สว่างสุข
4. นางสาวศุภรัตน์ ธรรมธิดา
5. นางสาวเพชร พิชัยปัญญา
6. นางสาวณัฏฐา อีวรรณ
7. นายวิชา รุ่งเรืองวิธ
8. นายสมพงษ์ กัมปะวง
9. นางสาวกัญติภา กองอาญา
10. เด็กหญิงธัญจิรา ศรีเมืองนา
11. เด็กหญิงเสาวยา ยอดคำนำ
12. เด็กหญิงปวีณา บอด
13. เด็กหญิงอู๋ -
14. เด็กหญิงแสงดาว -
15. เด็กชายธนวัฒน์ วรรณ
16. เด็กหญิงอนันดา ศรีเมืองนา
17. เด็กหญิงปวีณา ลีศรีปัญญา

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

053-840-699

mg255@hotmail.com

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน
BANMAEHONGERN SCHOOL

ขอแสดงความยินดี

นายเอกสิทธิ์ แก้วอ่อน

ข้าราชการครูดีเด่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เนื่องในวันครูแห่งชาติ อำเภอต๋อยสระแก้ว ประจำปีพุทธศักราช 2568

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน
BANMAEHONGERN SCHOOL

ขอแสดงความยินดี

นางสาวณัฏฐา ชัยวรรณ

ครูอัตราจ้างดีเด่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เนื่องในวันครูแห่งชาติ อำเภอต๋อยสระแก้ว ประจำปีพุทธศักราช 2568

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
เรื่อง ผลการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้ดำเนินโครงการบริหารจัดการและ
สนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาเกี่ยวกับการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในวันที่
๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๘ และประชุมคณะกรรมการดำเนินการเพื่อคัดเลือกผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ในวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ไปแล้วนั้น

บัดนี้ การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ตามโครงการโครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
ได้เสร็จสิ้นลงแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังนี้

๑.ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ระดับดีเยี่ยม

นางดวงทิพย์ วัฒนานันท์ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ระดับดีมาก

นายธนากร ชื่นโนสุ โรงเรียนสังขารวิทยายา

ระดับดี

นางสาวสุวิภา สอนยศ โรงเรียนวัดสวนดอก
นางสาวณัฐวรรณ อู่อะการ โรงเรียนบ้านหนองโค้ง
นางสาวภาวณิ ศรีสวัสดิ์ โรงเรียนวัดเมืองสาคร

๒.ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ระดับดีเยี่ยม

นางสาวสุพรรณิภา เสงี่ยม โรงเรียนบ้านปางเหนือ

ระดับดีมาก

นางสาวณัฐพร สว่างสุข โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

ระดับดี

นางจุฑามาศ จันทรรค์ โรงเรียนบ้านบ่อหิน
นางสาวศิริพรทิพย์ มุสิกชาติ โรงเรียนบ้านแม่เหิยะสามัคคี
นายเอกสิทธิ์ แก้วอ่อน โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน
นางสาววิชิตวรรณ ศรีสุนทร โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

เข้าร่วมการประกวด

นางรัชฎาธิ์ ขัติยศ โรงเรียนบ้านโป่งน้อย
นางสาวณัฏฐา กอทอง โรงเรียนวัดดอนจั่น
นางสาวพัชรีญา จำปาทอง โรงเรียนวัดเจ็ดยอด
นางสาววิภา สามใจ โรงเรียนบ้านแซ้ว (เทพนาคกุล)
นางสาวณัฏฐา ขมประเสริฐ โรงเรียนศรีเนห์รู
นางรัตติกาล เตชะทอง โรงเรียนบ้านป่าเส้า
นางศุภลักษณ์ โปธิมา โรงเรียนบ้านป่าเส้า
นางสาวกรวิทย์ ยอดเมือง โรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดท่าเตี๋ย
นางสาวปิ่นชญา จักรชัยชาญ โรงเรียนชุมชนบ้านบะครน้อย

๓.ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสถานศึกษา

ระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์

ระดับดีมาก

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

ทั้งนี้ ผู้ได้รับรางวัลประเภท จะได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นายอนุชิต ศรีสมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ด้านที่ 3 ด้านโรงเรียน (Good School)



วันที่ 30 พฤษภาคม 2568 โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 **คะแนนรวม 100 ในระดับ ผ่านดีเยี่ยม เป็นลำดับที่ 2 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1** ทางโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการประเมินในครั้งนี้ เป็นอย่างสูง

ตารางแสดง ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	คะแนน ITA	ระดับ
๑	อนุบาลบ้านท่ามะปราง	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๒	บ้านแม่ฮ้อยเงิน	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๓	บ้านดอนกลาง	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๔	คำชะอีวิทยารัตน	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๕	วัดคำชะอี	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๖	วัดป่าตัน	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๗	วัดทรายมูลรัตนศึกษา	๙๙.๘๙	ผ่านดีเยี่ยม
๘	บ้านดอนปิน	๙๙.๘๙	ผ่านดีเยี่ยม
๙	วัดศรีอ้อ	๙๙.๘๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐	บ้านหนองไทร	๙๙.๘๕	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑	วัดเมืองสาคร	๙๙.๖๕	ผ่านดีเยี่ยม
๑๒	วัดป่าตาล	๙๙.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน 053-840-699 mng2555@hotmail.co.th



จากการประชุม คณะทำงานขับเคลื่อนและพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 2/2568 วันอังคารที่ 6 พฤษภาคม 2568 เวลา 13.00 - 16.30 น. ณ ห้องประชุมธวัช จันทร เครือ อาคารสาร 1 ชั้น 2 โรงเรียนสาริตนาทวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ประชุมได้พิจารณาหลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนส่งมาขอเสนอ จำนวน 24 โรงเรียน นับตั้งแต่วันที่พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนส่งมาขอเสนอ จำนวน 8 โรงเรียน

หลักสูตร ๒๕๖๘

- โรงเรียนวัดชัยยงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- โรงเรียนสุทธาวิทยาสาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- โรงเรียนอนุบาลบ้านดอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- โรงเรียนวัดชัยยงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- โรงเรียนวัดชัยยงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- โรงเรียนวัดชัยยงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- โรงเรียนวัดชัยยงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ การผลิตสื่อการเรียนรู้แบบประวัตินวัตกรรม ตามโครงการเด็กนครพิงค์ รักถิ่น รักไทย เลี้ยงสัตว์ปลอดภัย ด้วย Soft power

๒๘ กันยายน ๒๕๖๗ นายบรรณิษฐ์ จันทร์อินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน ได้เข้าร่วมประชุมผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ และได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ การผลิตสื่อการเรียนรู้แบบประวัตินวัตกรรม ตามโครงการเด็กนครพิงค์ รักถิ่น รักไทย เลี้ยงสัตว์ปลอดภัย ด้วย Soft power สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ณ ห้องประชุมแสงดาว โรงเรียนชุมชนบ้านวอกรน้อย

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน 053-840-699 mng2555@hotmail.co.th

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน

ข่าวประชาสัมพันธ์

รับโล่รางวัลประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนวัดวิสุทธิคุณ รุ่นที่ 15 เชิดชูคุณงามความดีคุณครูผู้สอน

โรงเรียนวัดวิสุทธิคุณ รุ่นที่ 15 เชิดชูคุณงามความดีคุณครูผู้สอน

วันที่ 9 กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นายบรรณิษฐ์ จันทร์อินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงินและนายสมชาย นามขำ ผู้อำนวยการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ร่วมกันมอบโล่รางวัลประกาศเกียรติคุณแก่คุณครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน 053-840-699 mng2555@hotmail.co.th

ด้านที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม (Good Environment)

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน



ข่าวประชาสัมพันธ์

ประจำปีงบประมาณที่ 261 วันที่ 31 มีนาคม 2568

พิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) และพิธีเปิดป้าย "แม่ฮ้อยฟาร์ม"

ของโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน




วันที่ 31 มีนาคม 2568 โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน ร่วมกับ วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ได้ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) โครงการเกษตรโรงเรียนพลังงานแสงอาทิตย์ "ภายใต้โมเดลเศรษฐกิจ BCG เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน" และร่วมเปิดป้าย "แม่ฮ้อยฟาร์ม (มีสุข)" โดยรับเกียรติจาก นายเสกสรรค์ รัชฎา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ได้ให้เกียรติมาเป็นประธานในพิธี

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน

053-840-699

mng255@hotmail.co.th

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน

จดหมายข่าว

ประจำปีงบประมาณที่ 289 วันที่ 27 มิถุนายน 2568

กระทรวงศึกษาธิการ

มอบเกียรติบัตรให้โรงเรียนว่า

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

ได้รับเกียรติให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ประจำปี ๒๕๖๘

ขอให้รักษาความก้าวหน้าเป็นต้นแบบอย่างยั่งยืนตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘

พลตำรวจเอก

วิมลรัตน์ วัฒนศิริ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน ได้รับรางวัล "โรงเรียนต้นแบบ สุชาติ มีความสุข"

วันที่ 27 มิถุนายน 2568 โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษาที่ในเครือของโครงการอย่างต่อเนื่องและเกิดผลเป็นรูปธรรม โดย นายบวรวิทย์ จันทร์อินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน เป็นผู้รับมอบเกียรติบัตรจาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 1 ความสำคัญในครั้งนี้สะท้อนถึงความสำเร็จของโรงเรียน และชุมชน ที่มุ่งมั่นร่วมกันดูแลและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย น่าใช้งาน และส่งเสริมสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืนให้แก่ผู้เรียน

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน

053-840-699

mng255@hotmail.co.th

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

กระทรวงศึกษาธิการ

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ประจำปี ๒๕๖๘

ขอให้รักษามาตรฐานความเป็นต้นแบบอย่างยั่งยืนตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘

พลตำรวจเอก

วิมลรัตน์ วัฒนศิริ

(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ด้านที่ 5 ด้านเครือข่าย (Good Network)



โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน

ข่าวประชาสัมพันธ์

ประจำปีการศึกษาที่ 226 วันที่ 12 ธันวาคม 2567

โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในการทำสมาธิฟาร์ม

วันที่ 12 ธันวาคม 2567 โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน นำโดย นายบวรวิทย์ จันทร์อินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในการทำเกษตรอัจฉริยะพลังงานแสงอาทิตย์ ภายใต้โมเดลเศรษฐกิจ BCG เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และดร.ปริยาดา กะพังค์แท้ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการทำสมาธิฟาร์ม บ่อปลา คู่มือเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน

053-840-699 | mng2555@hotmail.co.th | โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

จดหมายข่าว

ประจำปีการศึกษาที่ 311 วันที่ 1 สิงหาคม 2568

กิจกรรมมอบทุนความรู้ด้านเกษตรอัจฉริยะและภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน

เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม - 1 สิงหาคม 2568 โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน ได้มีพิธีมอบทุนความรู้ด้านเกษตรอัจฉริยะ และภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยแบ่งการมอบทุนออกเป็น 2 ช่วงเวลา ได้แก่ **มอบทุนมอบใบประกาศนียบัตร (Smart Farm Award)** สำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และ **มอบทุนมอบใบประกาศนียบัตร (Smart Farm Award)** สำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และมอบทุนให้กับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และมอบทุนให้กับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง

โรงเรียน บ้านแม่ฮ้อยเงิน

053-840-699 | mng2555@hotmail.co.th | โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน



โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยเงิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1