



๕ สิงหาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ยกเลิกการรายงานและการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยและโครงการส่งเสริมการอ่าน
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๕๔๑ ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘
๒. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๗/๓๐๙ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการบริการเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสงค์ขอรับเครื่องมือคัดกรองฯ โดยกำหนดการคัดกรองและรายงานผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และหนังสือที่อ้างถึง ๒ ได้มีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง ยกเลิกและลดภาระการรายงาน การประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนตามนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ เกิดความชัดเจนเป็นรูปธรรม และเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน จึงเห็นควรยกเลิกการรายงานและการประเมินโครงการตามนโยบายดังกล่าว ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย รายงานผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จากเดิมรายงานจำนวน ๒ ครั้ง/ปี เป็นยกเลิกการรายงาน ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตและสถานศึกษาสามารถนำผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไปใช้ในการวินิจฉัย วางแผน และพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ในระหว่างภาคเรียน (Assessment for Learning)

๒. โครงการส่งเสริมการอ่าน รายงานผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากเดิมรายงานจำนวน ๑ ครั้ง/ปี เป็นยกเลิกการรายงาน

สำหรับการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๑. ตรวจสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เช่น การสังเกต การทดสอบ หากพบว่ามึนักเรียนที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ให้พัฒนาหรือซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคลอย่างเร่งด่วน เช่น การสอนซ่อมเสริมในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน โดยอาจใช้วิธีการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ หรือวิธีการอื่น ๆ ที่พิจารณาแล้วว่าเหมาะสมกับผู้เรียน กำกับ ติดตามการพัฒนาให้นักเรียนให้อ่านออกเขียนได้อย่างใกล้ชิด รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียน เช่น การจัดมุมน้ํากอ่านในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยสถานศึกษาสามารถศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับการอ่านการเขียนภาษาไทยและสื่อส่งเสริมการอ่านได้จากเว็บไซต์พิพิธภัณฑ์หลักสูตรการศึกษาไทยและหนังสือเรียนระดับชั้นพื้นฐาน (<http://202.29.173.67/museum/biblio/collection/13>)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๖

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : houseobec@gmail.com