

คู่มือ

การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับก่อนประถมศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ลิขสิทธิ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

๗๙ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐

โทร. ๐-๒๕๖๑-๕๕๖๗ โทรสาร ๐-๒๕๖๙-๕๑๐๑

นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำชี้แจง

การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๖ ตามพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยทรงมีพระราชประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน แบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานแบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในการคัดเลือกกำหนดให้ใช้แบบประเมินและคู่มือการประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น ทั้งนี้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ทุกวันนี้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตามเทคโนโลยีที่ก้าวหน้ามากขึ้น ทำให้มีประเด็นสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาหลายประการที่ควรได้รับการปรับปรุง ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดให้การประเมินต้องกระชับตรงประเด็น เลือกประเด็นประเมินที่สำคัญและสะท้อนคุณภาพที่แท้จริง ปรับทัศนคติการประเมินให้ถูกต้อง

ว่าเน้นการประเมินตามบริบทที่เป็นจริงที่สถานศึกษาดำเนินการมาต่อเนื่อง ไม่ใช่สร้างเอกสารเพื่อรับการประเมิน วิธีประเมินต้องได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแห่ง แล้วจึงอภิปรายสรุปเพื่อตัดสินใจ ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงปรับแบบประเมินและคู่มือการประเมินให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

เอกสารฉบับนี้เป็นคู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้คือ คุณสมบัติของสถานศึกษาขั้นตอนการคัดเลือก ขอบเขตการประเมิน รายการและวิธีการประเมิน เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก และขั้นตอนการจัดทำคะแนน ซึ่งคณะกรรมการประเมินจะต้องศึกษาอย่างละเอียดเพื่อให้เข้าใจและดำเนินการอย่างถูกต้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินและคัดเลือกตามแบบประเมินและคู่มือการประเมินนี้ อย่างเคร่งครัด เพื่อให้กระบวนการคัดเลือกมีรูปแบบและมาตรฐานเดียวกัน ผลการประเมินมีความถูกต้องเที่ยงตรง ผู้ถูกประเมินได้รับความยุติธรรม ทำให้สาธารณชนยอมรับผลการคัดเลือกด้วยความมั่นใจ อันเป็นการส่งเสริมคุณค่าของรางวัลพระราชทานให้สมพระเกียรติอย่างยั่งยืนต่อไป

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กันยายน ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	
๑. บทนำ	๑
๒. คุณสมบัติของสถานศึกษา	๒
๓. แนวปฏิบัติในการประเมินและคัดเลือก	๓
๔. ขอบเขตการประเมิน	๑๔
๕. รายการประเมินและวิธีการประเมิน	๑๘
๖. ขั้นตอนการจัดทำคะแนนและเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก	๖๑

๑. บทนำ

การจัดการศึกษาที่วางรากฐานการเรียนรู้ของเด็กในอนาคต ได้แก่ การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งถือได้ว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะวัยเด็กเล็กเป็นวัยที่ต้องวางพื้นฐานการพัฒนาทุกด้าน เพื่อการเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่ดีและเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต พื้นฐานการพัฒนเด็กเล็ก ดังกล่าวจึงต้องครอบคลุมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ปัจจุบันหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาที่ประกาศใช้คือ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หน่วยงานทุกสังกัด โรงเรียน หรือ ศูนย์พัฒนาเด็กประเภทต่างๆ สามารถนำหลักสูตรนี้ไปจัดทำเป็นหลักสูตร สถานศึกษาได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ พบว่ามีสถานศึกษาหลายแห่งสามารถจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ได้อย่างดีเยี่ยม ดังนั้นเพื่อเป็นการกระตุ้นและเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการให้ สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ เต็มศักยภาพยิ่งขึ้น กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการอำนวยการ คัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน จึงมี มติให้เพิ่มรางวัลสำหรับสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดการศึกษา ดีเด่นขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๔๒ และได้มีการดำเนินการคัดเลือกตั้งแต่นั้น เป็นต้นมา อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การประเมินและคัดเลือกสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษามีเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน และสอดคล้องกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ ปรับปรุงเกณฑ์การประเมินและคู่มือการประเมินนี้

การประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้เป็นงานที่มีเกียรติสูง เป็นสิริมงคล อีกทั้งเป็นงานที่สามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่องยาวนาน สมควรที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบ คณะกรรมการประเมินพึงระลึกอยู่เสมอว่า “ต้องดำเนินการด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมิน ใช้ความสามารถและดุลพินิจในการพิจารณาตัดสินอย่างถูกต้อง มีใจเป็นกลาง ไม่น้อมเอียงไปฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง” เพื่อให้ได้สถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลพระราชทานอย่างแท้จริง คณะกรรมการประเมินทุกชั้นตอนตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด จึงควรศึกษาคู่มือการประเมินนี้อย่างละเอียดก่อนที่จะดำเนินการประเมิน

๒. คุณสมบัติของสถานศึกษา

สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินเพื่อการคัดเลือกให้เข้ารับรางวัลพระราชทาน ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑. เป็นโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็ก หรือที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งของภาครัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หรือหลักสูตรอื่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรนี้ (เป็นหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

๒. จัดการศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพใน ๔ ด้าน ต่อไปนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ด้านที่ ๓ การบริหารและการจัดการ

ด้านที่ ๔ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ สถานศึกษาดังกล่าวต้องไม่เคยได้รับรางวัลพระราชทาน หรือเคยได้รับรางวัลพระราชทานมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี จึงจะมีสิทธิ ส่งเข้ารับการประเมิน

๓. แนวปฏิบัติในการประเมินและคัดเลือก

๓.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือก

๑) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ก. คณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่วางแผนการประเมิน กลั่นกรองผลการประเมิน และเสนอผลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับจังหวัด ประกอบด้วย

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธาน
- ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ที่ได้รับมอบหมาย รองประธาน
- ๓) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ
ด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา กรรมการ
- ๔) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่ นั้น กรรมการ
- ๕) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
- ๖) นักวิชาการศึกษา
ที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและเลขานุการ

ข. คณะกรรมการประเมิน ทำหน้าที่ประเมินสถานศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา โดยให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวนคณะละ ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธาน
- ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ
ด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา กรรมการ
- ๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา นั้น กรรมการ
- ๔) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์
ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
- ๕) นักวิชาการศึกษา/
ผู้ที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและเลขานุการ

๒) ระดับจังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร)

ก. คณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่วางแผนการประเมิน
กลั่นกรองผลการประเมิน และเสนอผลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด ประกอบด้วย

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(ที่ได้รับเลือก) ประธาน
- ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(ที่เหลือ) รองประธาน
- ๓) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ
ด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา กรรมการ

- ๔) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ซึ่งอยู่ในจังหวัดนั้น กรรมการ
- ๕) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
- ๖) นักวิชาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ได้รับเลือกเป็นประธาน
ที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและเลขานุการ

ข. คณะกรรมการประเมิน ทำหน้าที่ประเมินสถานศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา โดยให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวนคณะละ ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธาน
- ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ
ด้านการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา กรรมการ
- ๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ซึ่งอยู่ในจังหวัดนั้น กรรมการ
- ๔) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์
ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
- ๕) นักวิชาการศึกษา/
ผู้ที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและเลขานุการ

หมายเหตุ การแต่งตั้งประธานเพื่อการดำเนินการคัดเลือกระดับ
จังหวัดนี้ ให้เขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต (กรณีจังหวัดที่มีหลายเขต) ตกลง
เลือกผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคนใดคนหนึ่งเป็นประธานและ
ประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้ร่วมกัน

๓) ระดับกลุ่มจังหวัด

ก. คณะกรรมการอำนาจการ หน้าที่วางแผนการประเมิน แต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมิน กลั่นกรองผลการประเมิน และเสนอผลไปยัง
คณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล
พระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- ๑) ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/
ผู้อำนวยการสำนักที่เลขาธิการ กพฐ. มอบหมาย/
ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธาน
- ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ที่ได้รับเลือกให้เป็นศูนย์ประสานงาน
การคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด รองประธาน
- ๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ทุกเขตในกลุ่มจังหวัดนั้น กรรมการ
- ๔) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ที่ได้รับเลือกให้เป็นศูนย์ประสานงาน
การคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย
ให้รับผิดชอบงานรางวัลพระราชทาน
(จำนวน ๑ คน) กรรมการ
- ๕) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ
ด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
(จำนวนไม่เกิน ๓ คน) กรรมการ

- ๖) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น (หน่วยงานละ ๑ คน) กรรมการ
- ๗) ประธานคณะกรรมการประเมินทุกคณะ กรรมการ
- ๘) นักวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
- ๙) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษาที่ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับเลือก
เป็นรองประธาน กรรมการและเลขานุการ
- ๑๐) นักวิชาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ได้รับเลือกเป็นรองประธาน
ที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข. คณะกรรมการประเมิน

ส่วนกลาง ให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวน คณะละ ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

- ๑) ผู้ที่ประธานคณะกรรมการอำนวยการ
เห็นสมควร ประธาน
- ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ
ด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา กรรมการ
- ๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น กรรมการ
- ๔) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์
ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ



๕) นักวิชาการการศึกษา/

ผู้ที่ประธานเห็นสมควร

กรรมการและเลขานุการ

ส่วนภูมิภาค ให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวน คณะละ ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธาน

๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ

ด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา กรรมการ

๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษา

ที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น

กรรมการ

๔) นักวิชาการการศึกษา/ศึกษานิเทศก์

ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา

ระดับก่อนประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กรรมการ

๕) นักวิชาการการศึกษา/

ผู้ที่ประธานเห็นสมควร

กรรมการและเลขานุการ

หมายเหตุ

๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาระดับจังหวัด
หรือระดับกลุ่มจังหวัดก็ตาม ต้องไม่แต่งตั้งบุคคลที่เคยเป็นกรรมการ
ประเมินสถานศึกษาซ้ำกับที่เคยประเมินมาแล้วไม่ว่าในระดับเขตพื้นที่
การศึกษาหรือระดับจังหวัด (ตัวอย่างเช่น นายยุติธรรม ใจเป็นกลาง ประเมิน
โรงเรียนวิทยาศาสตร์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว หากเป็นผู้แทนประเมิน
ในระดับจังหวัดและหรือกลุ่มจังหวัดอีก นายยุติธรรม ใจเป็นกลาง ต้องไม่เป็น
กรรมการประเมินในชุดที่มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์เข้ารับการประเมินด้วย
หากโรงเรียนวิทยาศาสตร์ได้รับคัดเลือกเข้ารับการประเมินในระดับจังหวัดและ
หรือระดับกลุ่มจังหวัด)

๒. การเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิควรเป็นข้าราชการบำนาญที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาหรือเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

๓. ไม่แต่งตั้งผู้มีส่วนได้เสียเป็นกรรมการประเมินและไม่แต่งตั้งผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นกรรมการประเมิน

๔. การออกประเมินประเภทสถานศึกษาต้องมีคณะกรรมการไปประเมิน จำนวนไม่ต่ำกว่า ๕ คน

๓.๒ การดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา

๑) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.๑) ส่วนกลาง (เฉพาะกรุงเทพมหานคร) ให้ดำเนินการดังนี้

๑.๑.๑) สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาทุกสังกัด ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งความประสงค์ขอสมัครเข้ารับการคัดเลือกไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๑.๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นผู้ดำเนินการประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยแยกตามสังกัด และขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ แห่ง แล้วส่งให้สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการต่อไป

๑.๑.๓) สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาตามขนาดสถานศึกษา โดยเรียงลำดับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกตามผลคะแนนการประเมินจากลำดับสถานศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุด

๑.๒) ส่วนภูมิภาค ดำเนินการดังนี้

๑.๒.๑) สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาทุกสังกัด แจ้งความประสงค์ขอสมัครเข้ารับการคัดเลือกไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สถานศึกษาตั้งอยู่

๑.๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
แต่ละเขตพื้นที่ เป็นผู้ดำเนินการประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษา ตามขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ แห่ง แล้วส่งให้
ศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับจังหวัดดำเนินการต่อไป

๑.๒.๓) คณะกรรมการระดับจังหวัดประเมินและคัดเลือก
สถานศึกษาตามขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ แห่ง ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัดนั้น

๑.๒.๔) คณะกรรมการระดับกลุ่มจังหวัดดำเนินการประเมิน
และคัดเลือกสถานศึกษาตามขนาดสถานศึกษา โดยเรียงลำดับสถานศึกษา
ที่เข้ารับการคัดเลือกตามผลคะแนนการประเมินจากลำดับสถานศึกษา
ที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุด คณะกรรมการระดับกลุ่มจังหวัด ส่งผล
การประเมินพร้อมแบบประเมินที่กรอกคะแนนของคณะกรรมการประเมิน
รายคนและฉบับสรุปรวม (ประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป ผลการประเมินแต่ละด้าน
แบบสรุปคะแนน และความเห็นของกรรมการ ประเมินในภาพรวม) พร้อมทั้ง
เอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง
และข้อมูลประกอบอื่นๆ ส่งไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสนอให้คณะกรรมการดำเนินงาน
คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พิจารณาตรวจสอบและเสนอผลต่อคณะกรรมการอำนวยการ
ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ตามจำนวนรางวัลที่กำหนดต่อไป

๒) วิธีการประเมินและคัดเลือก

ให้ดำเนินงานตามคู่มือการประเมินและแบบประเมินสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเคร่งครัดทุกขั้นตอน

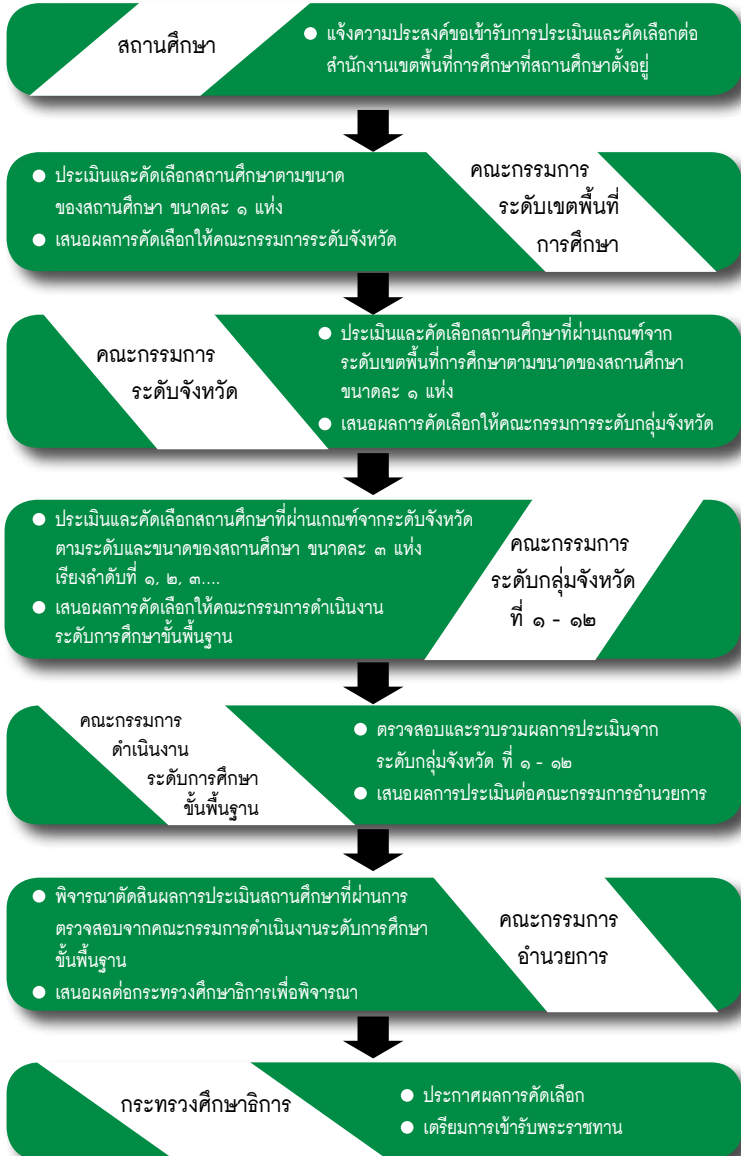
ในกรณีที่ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน ให้ระบุให้ชัดเจนว่า “ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน” และในกรณีที่สถานศึกษาเข้ารับการประเมินแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ระบุให้ชัดเจนว่า “สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์”

ก่อนส่งผลการประเมินและเอกสารประกอบการพิจารณาไปยัง สำนักทดสอบทางการศึกษา ให้คณะกรรมการอำนวยการระดับกลุ่มจังหวัด ตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนการประเมิน ชื่อสถานศึกษา ที่ตั้ง และ ข้อมูลส่วนอื่นให้ถูกต้องครบถ้วน

แผนภาพแสดงขั้นตอนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนกลาง



แผนภาพแสดงขั้นตอนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนภูมิภาค



๔. ขอบเขตการประเมิน

ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา มีขอบเขตการประเมิน ๔ ด้าน ครอบคลุมด้านผลผลิต กระบวนการ และปัจจัย ซึ่งแต่ละด้านมีรายการประเมิน ดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย
- ๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม
- ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๒.๓ การพัฒนาสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- ๒.๔ การจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็ก

ด้านที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษา

- ๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- ๓.๒ การพัฒนาองค์กร
- ๓.๓ การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
- ๓.๔ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ๓.๕ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

ด้านที่ ๔ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๔.๑ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- ๔.๒ การจัดประสบการณ์และการจัดการชั้นเรียน
- ๔.๓ การประเมินพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน
- ๔.๔ การนำผลประเมินพัฒนาการไปใช้

น้ำหนักคะแนนของแต่ละด้านมีสัดส่วนดังนี้ คือ ด้านที่ ๑ : ด้านที่ ๒ : ด้านที่ ๓ : ด้านที่ ๔ : เท่ากับ ๓ : ๒ : ๓ : ๒ ตามลำดับ แต่ละรายการประเมินในแต่ละด้านมีคะแนนเท่ากับ ๔ คะแนน

สรุปภาพรวมการประเมิน พร้อมทั้งวิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

ด้านที่	รายการประเมิน	วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล
๑. คุณภาพเด็ก	๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา	๑) พิจารณาจากหลักฐานและสภาพจริงที่ปรากฏ ๒) สังเกตและสัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ๓) สัมภาษณ์ ครู ครูพี่เลี้ยง ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒.๓ การพัฒนาสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ๒.๔ การจัดระบบการประเมินพัฒนาการของเด็ก	๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน ๒) สัมภาษณ์บุคคลากรที่เกี่ยวข้อง ๓) สังเกตบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและภายในบริเวณโรงเรียน

ด้านที่	รายการประเมิน	วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล
๓. การบริหารและการจัดการ	๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ๓.๒ การพัฒนาองค์กร ๓.๓ การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ๓.๔ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ๓.๕ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๓) สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏ
๔. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๑ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๔.๒ การจัดประสบการณ์และการจัดการชั้นเรียน ๔.๓ การประเมินพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน ๔.๔ การนำผลประเมินพัฒนาการไปใช้ที่ปรากฏ	๑) พิจารณาจากหลักฐานและสภาพจริง ๒) สังเกตการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ๓) สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ครูพี่เลี้ยง เด็ก ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

๕. รายการประเมินและวิธีการประเมิน

การประเมินเพื่อคัดเลือกสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มีขอบเขตการประเมิน ๔ ด้าน แต่ละด้านมีคำอธิบาย หัวข้อพิจารณา แนวทางการให้ระดับคุณภาพ วิธีการประเมิน และแหล่งข้อมูล ดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพเด็ก

คุณภาพเด็ก หมายถึง ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

รายการประเมิน

- ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย
- ๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม
- ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

พัฒนาการด้านร่างกาย พิจารณาจากเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีการประสานสัมพันธ์กันดี มีความคล่องตัวและว่องไวในการเดิน การวิ่ง การหยิบจับ การควบคุมและบังคับการทรงตัว มีสุขภาพแข็งแรง อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ พักผ่อนอย่างเพียงพอ มีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพและอนามัย รวมทั้งรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเอง

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุขมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม ● เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วเคลื่อนไหวในท่าต่าง ๆ และทรงตัวได้อย่างดีเยี่ยม ● เด็กมีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันได้อย่างดีเยี่ยม ● เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และรู้จักเลือกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย ● เด็กมีสุขนิสัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ พักผ่อนอย่างเพียงพอและเป็นเวลา
๓	● เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุขมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ● เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วเคลื่อนไหวในท่าต่าง ๆ และทรงตัวได้ดี ● เด็กมีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ● เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และรู้จักเลือกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ● เด็กมีสุขนิสัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ และพักผ่อนอย่างเพียงพอ
๒	● เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข ● เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างปกติเคลื่อนไหวในท่าต่าง ๆ และทรงตัวได้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● เด็กมีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างปกติ และประสานสัมพันธ์กัน ● เด็กมีสุขภาพแข็งแรง หรือรู้จักเลือกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ● เด็กมีสุขนิสัยที่ดี หรือรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ หรือพักผ่อนอย่างเพียงพอ
๑	● เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข ● เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง แต่เคลื่อนไหวในท่าต่าง ๆ ไม่คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ไม่ดี ● เด็กมีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างปกติ แต่ยังไม่ประสานสัมพันธ์กัน ● เด็กมีสุขภาพแข็งแรง หรือรู้จักเลือกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ● เด็กมีสุขนิสัยที่ดี หรือรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ หรือพักผ่อนอย่างเพียงพอ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น สมุดบันทึกประจำตัวเด็ก สมุดรายงานพัฒนาการของเด็ก แฟ้มสะสมงานของเด็ก ภาพถ่ายกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย บันทึกต่าง ๆ

๒) สังเกตเด็กเป็นรายบุคคลทั้งด้านสภาพทางร่างกายและด้านสุขนิสัย (อาจสุ่มเด็กจำนวนหนึ่งในห้องหรือสุ่มเป็นรายห้อง หรือสังเกตเด็กทั้งห้องแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษา)

๓) สัมภาษณ์ ครู ผู้ดูแลเด็ก เด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พิจารณาจากเด็กมีอุปนิสัย บุคลิกภาพ และสุนทรีภาพ เห็นได้จากความร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● เด็กมีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน ยิ้มแย้ม แจ่มใส ปรากฏอย่างชัดเจน ● เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย ● เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น ● เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกปรากฏอย่างชัดเจน ● เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ● เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามจุดเน้นของสถานศึกษา ปรากฏอย่างชัดเจน
๓	● เด็กมีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน ยิ้มแย้ม แจ่มใส ● เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย ● เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกที่ดีเฉพาะต่อตนเอง ● เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ● เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ● เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามจุดเน้นของสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	● เด็กมีความสุข ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส ● เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย ● เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกที่ดีเฉพาะต่อตนเอง ● เด็กมีความมั่นใจในตนเอง แต่ไม่กล้าแสดงออก ● เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ● เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
๑	● เด็กมีความร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส ● เด็กแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย ● เด็กมีความรู้สึกที่ดีเฉพาะต่อตนเอง รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ● เด็กมีความมั่นใจในตนเอง แต่ไม่กล้าแสดงออก และแสดงออกทางอารมณ์ได้ไม่เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ● เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐาน เช่น บันทึกการดูแลเด็ก กิจกรรมที่จัดให้เด็ก การแสดงออกของเด็กในสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- ๓) สัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ครู ผู้ดูแลเด็ก พี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครอง

๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม

พัฒนาการด้านสังคม พิจารณาจากเด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ได้เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ยอมรับ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ระวังภัยจากคนแปลกหน้า ดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม มีสัมมาคารวะ รักวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้อย่างดีเยี่ยมและเหมาะสมกับวัย ● เด็กมีวินัยในตนเอง และรับผิดชอบตนเองได้ดีเยี่ยม ● เด็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ได้ดีเยี่ยม ● เด็กเข้าใจและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี ● เด็กมีความสามารถระวังภัยจากคนแปลกหน้าได้ดีเยี่ยม ● เด็กสามารถดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ดีเยี่ยม ● เด็กมีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น โดยแสดงออกอย่างชัดเจน ● เด็กรักวัฒนธรรมและความเป็นไทยโดยแสดงออกอย่างชัดเจน ● เด็กอยู่ร่วมกับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ได้อย่างมีความสุขที่แสดงออกชัดเจน ● เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและนอกห้องเรียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	● เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้อย่างดีและเหมาะสมกับวัย ● เด็กมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเองได้ดี ● เด็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ดี ● เด็กเข้าใจและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี ● เด็กมีความสามารถระงับภัยจากคนแปลกหน้าได้ดี ● เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ดี ● เด็กแสดงออกถึงการมีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ● เด็กแสดงออกถึงความรักวัฒนธรรมและความเป็นไทย ● เด็กอยู่ร่วมกับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ● เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและนอกห้องเรียน
๒	● เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย ● เด็กมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อตนเองได้ ● เด็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ ● เด็กเข้าใจและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ● เด็กมีความสามารถระงับภัยจากคนแปลกหน้าได้ ● เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ ● เด็กมีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ● เด็กรักวัฒนธรรมและความเป็นไทย ● เด็กอยู่ร่วมกับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ● เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	● เด็กมีความสามารถในการช่วยเหลือตนเองไม่เหมาะสมกับวัย ● เด็กขาดวินัยในตนเองและขาดความรับผิดชอบตนเอง ● เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวไม่เหมาะสมกับวัย ● เด็กไม่เข้าใจหรือไม่ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ● เด็กขาดความระมัดระวังจากคนแปลกหน้า ● เด็กขาดทักษะในการรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม ● เด็กไม่มีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือบุคคลอื่น ● เด็กไม่สามารถแสดงออกถึงความรักวัฒนธรรมและความเป็นไทย ● เด็กไม่สามารถอยู่ร่วมกับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่นได้ตามปกติ ● เด็กไม่สามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐาน เช่น บันทึกการดูแลเด็ก กิจกรรมที่จัดให้เด็ก การแสดงออกของเด็กในสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นต้น
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- ๓) สัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ครู ผู้ดูแลเด็ก พี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครอง

๑.๔ พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

พัฒนาการทางด้านสติปัญญา พิจารณาจากเด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ สามารถสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ รู้ค่า

และจำนวน น้ำหนัก รูปร่าง รูปทรง เวลา การคาดคะเน สามารถคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจได้ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความคิดรวบยอด มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● เด็กใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างดีเยี่ยม ● เด็กอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้อย่างดีเยี่ยม ● เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยสามารถแสดงออกได้อย่างชัดเจน ● เด็กคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้อย่างดีเยี่ยมเหมาะสมกับวัย ● เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างดีเยี่ยมเหมาะสมกับวัย ● เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบและแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย ปรากฏอย่างเด่นชัด
๓	● เด็กใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดี ● เด็กอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้ดี ● เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยสามารถแสดงออกได้ ● เด็กคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้อย่างดีเหมาะสมกับวัย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างดีเหมาะสมกับวัย ● เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบและแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย
๒	● เด็กใช้ภาษาสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ● เด็กอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบได้ ● เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยสามารถแสดงออกได้พอสมควร ● เด็กคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ และคิดรวบยอดได้ ● เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ● เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ
๑	● เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้ แต่ไม่สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ● เด็กอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต แต่ไม่สามารถจำแนก เปรียบเทียบได้ ● เด็กไม่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ● เด็กคิดแก้ปัญหา แต่ไม่สามารถตัดสินใจและคิดรวบยอดได้ ● เด็กมีจินตนาการ แต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ ● เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ แต่ขาดความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบและแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐาน เช่น บันทึกการดูแลเด็ก กิจกรรมที่จัดให้เด็ก การแสดงออกของเด็กในสถานการณ์ปัจจุบัน บันทึกการประเมินพัฒนาการของเด็ก เป็นต้น
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- ๓) สัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ครู ผู้ดูแลเด็ก พี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครอง

ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พัฒนาสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายการประเมิน

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๒.๓ การพัฒนาสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- ๒.๔ การจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็ก

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พิจารณาจากสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาหลักสูตร โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงได้ชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้หลักสูตรที่มีระบบและต่อเนื่อง รวมถึงมีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องครบทุกฝ่าย ● นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปัจจุบัน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ● นำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนด บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ● จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน การใช้หลักสูตรเป็นระบบและต่อเนื่อง ● สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างได้
๓	● วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา แต่มีชุมชน สังคม และท้องถิ่น ร่วมดำเนินการไม่ครบทุกฝ่าย หรือ ขาดประเด็นพิจารณาที่เกี่ยวข้องไปบ้าง ● นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปัจจุบัน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ● นำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนด บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ● จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน การใช้หลักสูตรที่เป็นระบบ ● สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา มีแนวโน้มว่าจะเป็นหลักสูตรที่น่าไปขยายผลได้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	● วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา โดยชุมชน สังคม และท้องถิ่น มีส่วนร่วมน้อย ● นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปัจจุบัน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ● นำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบการจัดประสบการณ์ แต่ยังไม่บรรลุผล ● จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน การใช้หลักสูตร แต่ยังไม่มีการรายงานผล ● มีร่องรอยการสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร แต่ไม่มีรายงานที่ชัดเจน
๑	● วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา โดยชุมชน สังคม และท้องถิ่นมีส่วนร่วมน้อยมากหรือไม่มีส่วนร่วมเลย ● นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับปัจจุบัน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา แต่หลักสูตร ยังไม่สมบูรณ์พอที่จะนำไปใช้ ● นำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบการจัดประสบการณ์ ขั้นตอนการออกแบบไม่ชัดเจน ● ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้ หลักสูตรที่ไม่เป็นระบบ หรือไม่มีการดำเนินการ ● ไม่มีการสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และไม่มีการ ประเมินการใช้หลักสูตร

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงานที่ปรากฏ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมตามแผน บันทึกการดำเนินงาน บันทึกการประชุม รายงานประจำปี แผนการจัดประสบการณ์ รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พิจารณาจากสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับเด็กทุกคน โครงการ/กิจกรรมที่จัดเน้นการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ การมีทักษะชีวิต การสนใจใฝ่รู้ รักธรรมชาติ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อยู่อย่างพอเพียง และรักวัฒนธรรมไทย โดยมีการดำเนินโครงการตามแนวพระราชดำริฯ อย่างน้อย ๑ โครงการ รวมถึงโครงการ/กิจกรรมอื่นๆ ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ทุกโครงการ/กิจกรรมมีแผนดำเนินการ การนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม มีการสรุปรายงานผล และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	- นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลและภาพรวม รวมทั้งผลสรุปความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน มาจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้เหมาะสมกับจุดเน้นของสถานศึกษา สอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจ และวัยของเด็ก โดยมีโครงการตามแนวพระราชดำริฯ อย่างน้อย ๑ โครงการ - ทุกโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัด ที่ชัดเจน สอดคล้องกับ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	มาตรฐานหลักสูตรและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างชัดเจน ● รูปแบบการจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย น่าสนใจ สร้างสรรค์ ทั้งกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม เด็กทุกคนได้แสดงออกทุกด้านอย่างมีความสุข ● โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่นมากกว่า ๓ โครงการ/กิจกรรมขึ้นไป
๓	● นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลและภาพรวม รวมถึงผลสรุปความคิดเห็นของผู้ปกครอง มากำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เหมาะสมกับจุดเน้นของสถานศึกษาสอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจ และวัยของเด็ก แต่ยังไม่ครอบคลุมจุดเน้นของสถานศึกษาทั้งหมด โดยมีโครงการตามแนวพระราชดำริฯ อย่างน้อย ๑ โครงการ ● ทุกโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัด ที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างชัดเจน ● รูปแบบการจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย น่าสนใจ สร้างสรรค์ ทั้งกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม เด็กทุกคนได้แสดงออกทุกด้านอย่างมีความสุข ● โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่น ๓ โครงการ/กิจกรรม
๒	● นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง มากำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้สอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจ และวัยของเด็ก แต่ยังไม่ครอบคลุมจุดเน้นของสถานศึกษาทั้งหมด

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● ทุกโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดสอดคล้องกับมาตรฐาน หลักสูตร และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กส่วนใหญ่ชัดเจน ● รูปแบบการจัดกิจกรรมมีความหลากหลายและน่าสนใจ ทั้งกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม เด็กส่วนใหญ่ได้ แสดงออกอย่างมีความสุข ● โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรประสบความสำเร็จ ๒ โครงการ/กิจกรรม
๑	● นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง มากำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้สอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจ และวัยของเด็ก แต่ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาเพียงบางประเด็น ● ทุกโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัด ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน หลักสูตร และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กบางกลุ่มชัดเจน ● รูปแบบการจัดกิจกรรมมีความน่าสนใจทั้งกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม เด็กบางกลุ่มได้แสดงออกทุกด้านอย่างมีความสุข ● โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรประสบความสำเร็จ ๑ โครงการ/กิจกรรม

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยที่ปรากฏ เช่น โครงการ/แผนงาน บันทึกผลการจัดโครงการ/กิจกรรม รายงานการสรุปผลโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ
- ๒) สัมภาษณ์เด็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก พี่เลี้ยงเด็ก และผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๓) สังเกตพฤติกรรมของเด็ก
- ๔) สำนวณสภาพที่ปรากฏจริงทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน

๒.๓ การพัฒนาสื่อและสิ่งแวดลอมเพื่อการเรี ยนรู้

สื่อและสิ่งแวดลอมเพื่อการเรี ยนรู้ พิจารณาจากสถานศึกษาจัดให้มีสื่อ การเรี ยนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย จัดแหล่งเรี ยนรู้และสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อ การจัดประสพการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรี ยน ตอบสนองความสนใจ และความต้องการของเด็ก และมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ แหล่งเรี ยนรู้ และสิ่งแวดลอมที่ได้รับการยอมรับสู่วงวิชาการ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● รับฟังและวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู เด็ก รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับความต้องการใช้สื่อ แหล่งเรี ยนรู้ และสิ่งแวดลอมเพื่อการเรี ยนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูล ประกอบการออกแบบและวางแผนงานจัดหาและผลิตสื่อและ สิ่งแวดลอมเพื่อการเรี ยนรู้ ● ออกแบบ วางแผน ดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อที่มีคุณภาพ อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรอย่าง ครบถ้วนและเพียงพอกับเด็ก ● จัดแหล่งเรี ยนรู้และสิ่งแวดลอมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัด ประสพการณ์ ตอบสนองความสนใจและความต้องการของ เด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรี ยน ● ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ แหล่งเรี ยนรู้ และสิ่ง แวดลอมทั้งที่มีในสถานศึกษา ท้องถิ่นและชุมชน นำไปใช้ อย่างเหมาะสมกับเด็กทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ● ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ แหล่งเรี ยนและสิ่งแวดลอม เพื่อการเรี ยนรู้ที่ได้รับการยอมรับเป็นนวัตกรรมสู่แวดวง วิชาการผ่านรูปแบบและวิธีการที่มีความหลากหลาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	● รับฟังและวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับความต้องการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูล ประกอบ การออกแบบและวางแผนงานจัดหาและผลิตสื่อ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ● ออกแบบ วางแผน ดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรอย่างครบถ้วน ● จัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัด ประสพการณ์ ตอบสนองความสนใจและความต้องการของ เด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ● ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทั้งที่มีในสถานศึกษา ท้องถิ่น และชุมชน โดยเลือก นำไปใช้อย่างเหมาะสม ● ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ ที่ได้รับการยอมรับและเป็นนวัตกรรมสู่แวดวง วิชาการที่นำไปสู่การเผยแพร่ได้
๒	● รับฟังและวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู เกี่ยวกับความต้องการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการออกแบบและวางแผนงานจัดหา สื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ● ออกแบบ วางแผน ดำเนินการจัดหาสื่อที่สอดคล้องกับจุด หมายของหลักสูตร เพียงพอสำหรับเด็ก ● จัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการ จัดประสพการณ์ ● สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมทั้งที่มีใน สถานศึกษา ท้องถิ่น และชุมชน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดลอมเพื่อการเรียนรู้ ที่สถานศึกษากำลังพัฒนาขึ้น และมีแนวโน้มว่านำไปสู่การเผยแพร่ได้
๑	● รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับความต้องการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดลอมเพื่อการเรียนรู้ แต่เลือกใช้ข้อมูลที่สถานศึกษาสนใจนำมาประกอบการออกแบบและวางแผนงานจัดหาและผลิตสื่อและสิ่งแวดลอมเพื่อการเรียนรู้ ● ออกแบบ วางแผน ดำเนินการจัดหาสื่อที่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแต่ยังไม่เพียงพอสำหรับเด็ก ● จัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดลอมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ แต่ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็กไม่ทั่วถึง ● สนับสนุนให้ครูบางส่วนใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดลอมได้อย่างเหมาะสม ● ยังไม่มีนวัตกรรมการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดลอมเพื่อการเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาที่เด่นชัดพอที่จะประชาสัมพันธ์เผยแพร่ได้ หรือไม่มีการพัฒนานวัตกรรมด้านสื่อในสถานศึกษา

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐาน เช่น ทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้ บันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น
- ๒) สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมถึง เด็ก ๆ และผู้ปกครอง
- ๓) สํารวจจากสภาพจริงที่ปรากฏทั้งภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียน รอบอาคารเรียน และบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา

๒.๔ การจัดระบบการประเมินพัฒนาการของเด็ก

การจัดระบบการประเมินพัฒนาการของเด็ก พิจารณาจากการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทาง/กระบวนการ ประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดระเบียบการประเมิน พัฒนาการของเด็กเป็นหลักในการดำเนินงาน มีกระบวนการสร้างและพัฒนา เครื่องมือที่มีคุณภาพ จัดทำเอกสารประกอบการประเมินพัฒนาการของเด็ก สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● พัฒนาแนวทาง/กระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ● มีระเบียบการประเมินพัฒนาการเด็กที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น สอดคล้องกับ พัฒนาการเด็ก ● สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ หลากหลายรูปแบบ และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กเป็น ระบบ สามารถนำมาใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตรงความ ต้องการในพัฒนาการทุกด้านของเด็กทุกคน ● จัดทำเอกสารประกอบการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน และสรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน ● นำผลไปใช้พัฒนาการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา การจัดประสบการณ์ของครู ในทุกประสบการณ์ และพัฒนาการทุกด้านของเด็กทั้งสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	● พัฒนาแนวทาง/กระบวนการประเมินพัฒนาการเด็ก ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องครบถ้วน ● มีระเบียบการประเมินพัฒนาการเด็กที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบางกลุ่ม และสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ● สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ และมีการเก็บรวบรวมอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาใช้ได้ อย่างสะดวก รวดเร็ว ตรงความต้องการในพัฒนาการทุกด้าน ของเด็ก ● จัดทำเอกสารประกอบการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน และสรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง เป็นปัจจุบัน ● นำผลไปใช้พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ของครูในทุก ประสิทธิภาพและพัฒนาการ ทุกด้านของเด็กทั้งสถานศึกษา
๒	● พัฒนาแนวทาง/กระบวนการประเมินพัฒนาการเด็ก ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง แต่แนวทางการประเมินพัฒนาการเด็ก ไม่ค่อยชัดเจน ● มีระเบียบการประเมินพัฒนาการเด็กที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง และสอดคล้อง กับพัฒนาการเด็ก ● สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลแต่ยังไม่ หลากหลาย มีระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลเด็ก แต่การนำไป ใช้ยังไม่คล่องตัว เครื่องมือบางอย่างไม่สอดคล้องกับ การประเมินพัฒนาการของเด็ก

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● จัดทำเอกสารประกอบการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน แต่ข้อมูลยังไม่สมบูรณ์หรือยังไม่เป็นปัจจุบัน แต่มีการสรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ● นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ของครู แต่ไม่ครอบคลุมทุกประสบการณ์และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก
๑	● จัดทำแนวทาง/กระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็ก จากข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ไม่ชัดเจน ● มีระเบียบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก แต่ขาดการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ● มีร่องรอยการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล แต่เครื่องมือบางอย่างไม่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก การเก็บรวบรวมเครื่องมือวัดและประเมินไม่เป็นระบบ เครื่องมือวัดและประเมินหลายอย่างไม่มีประสิทธิภาพ ● จัดทำเอกสารประกอบการประเมินพัฒนาการเด็ก แต่ไม่สรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง และขาดความครบถ้วนสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน ● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไม่ถูกนำไปใช้เพื่อพัฒนาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดประสบการณ์ของครู หรืออาจมีการนำไปใช้แต่ไม่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนการประเมินพัฒนาการของเด็ก เครื่องมือประเมิน แบบบันทึกพฤติกรรม สมุดรายงานประจำตัวเด็ก เอกสารเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการของเด็ก แฟ้มผลงานของเด็ก เป็นต้น
- ๒) สังเกตวิธีการประเมินพฤติกรรมเด็กในห้องเรียน
- ๓) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น เด็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เป็นต้น

ด้านที่ ๗ การบริหารและการจัดการศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงภาวะผู้นำในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างผลงานโดดเด่นเป็นที่ยอมรับ ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของบุคลากรในสถานศึกษาให้มุ่งพัฒนาสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ ดำเนินการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่า ด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

รายการประเมิน

- ๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- ๓.๒ การพัฒนาองค์กร
- ๓.๓ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- ๓.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ๓.๕ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร พิจารณาจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตน ในการปฏิบัติงาน วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพเด็กทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความเป็น ประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการได้ดี มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนา อย่างทั่วถึง และมีความพึงพอใจการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ● ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างได้ ● ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้น พัฒนาคุณภาพเด็กทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน เป็นที่ยอมรับ ● ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและ จัดการสถานศึกษาให้มีผลงานโดดเด่น ประจักษ์ชัด เป็นที่ ยอมรับโดยทั่วไป ● ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีความพึงพอใจ และ เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓	● ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ● ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน เต็มที่

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพเด็กทุกคน ● ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีผลงานโดดเด่น ● ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีความพึงพอใจ และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒	● ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ● ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน ● ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพเด็ก บางกลุ่มเป้าหมาย ● ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้ ● ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นบางกลุ่ม
๑	● ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ แต่ไม่ได้ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ● ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน ● ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยไม่ยึดแผนพัฒนาสถานศึกษา ● ผู้บริหารดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของตนเป็นส่วนใหญ่ ● ผู้บริหารเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบางกลุ่ม

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น ประวัติการปฏิบัติราชการ
แฟ้มสะสมงาน ภาพถ่าย การปฏิบัติราชการ เป็นต้น
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ช่วยผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก
ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ นักการ ผู้ให้บริการด้านอาหาร เป็นต้น

๓.๒ การพัฒนาองค์กร

การพัฒนาองค์กร พิจารณาจากการสร้างระบบและจัดทำแผน
เพื่อพัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เกิดประสิทธิผลมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก มีการส่งเสริม
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการจัดสภาพ
แวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม อาคารและสถานที่ทุกแห่งมีความปลอดภัย
สะอาด ถูกสุขลักษณะ มั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
ประจำอาคารมีปริมาณเพียงพอ ครู เด็ก และผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
มีการรับฟังความคิดเห็นและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ทุกฝ่าย

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและนำไปสู่ความเป็นเลิศ อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิด เห็นจากทุกภาคส่วน ● สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กทุกคนอย่างมี ประสิทธิภาพ มีการแต่งตั้งคณะทำงานและผู้รับผิดชอบชัดเจน ● สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และเด็กที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม อาคารและสถานที่ทุกแห่งมีความปลอดภัย สะอาด มีระบบการดูแลความปลอดภัยที่เหมาะสมชัดเจน ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอพร้อมใช้ ● สถานศึกษาส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างเด็กกับเด็ก ครูกับเด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายพึงพอใจ
๓	● สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและนำไปสู่ความเป็นเลิศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ● สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กทุกคน ดำเนินการได้ดี มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ● สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามเพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และเด็ก ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ● สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม อาคารและสถานที่ทุกแห่งมีความปลอดภัยและสะอาด มีระบบการดูแลความปลอดภัยอย่างเหมาะสม ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอ ● สถานศึกษาส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างเด็กกับเด็ก ครูกับเด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายพึงพอใจ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	● สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสู่ความเป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ● สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือเด็กได้ความเหมาะสม ● สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และเด็ก แต่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ● สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ไม่ค่อยร่มรื่น อาคารและสถานที่ปลอดภัยแต่ค่อนข้างไม่สะอาด ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอ ● สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายค่อนข้างพึงพอใจ
๑	● สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาองค์กรที่ยังไม่ชัดเจน ● สถานศึกษามีระบบแนะแนวและกระบวนการช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่ชัดเจน ● สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และเด็ก เพียงบางประเด็นบางกลุ่มเป้าหมาย ● สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมไม่ร่มรื่น อาคารและสถานที่ไม่สะอาดและค่อนข้างไม่ปลอดภัย ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการไม่ถูกสุขลักษณะ หรือไม่มั่นคงแข็งแรง ● สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องที่ยังไม่ชัดเจน หรือไม่มีการดำเนินการ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยที่ปรากฏ เช่น แผนงาน/โครงการ เอกสารที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น
- ๓) สังเกตสภาพที่ปรากฏจริงขณะประเมิน

๓.๓ การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พิจารณาจากสถานศึกษาดำเนินการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบการสื่อสารเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้ ตลอดจนถึงนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● สถานศึกษาดำเนินการจัดหาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก และเพื่อการบริหารและการจัดการได้ตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ● สถานศึกษากำหนดแนวทางให้ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก และเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม ● สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก และเพื่อการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● สถานศึกษามีระบบการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	● สถานศึกษาดำเนินการจัดหาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก และเพื่อการบริหารและการจัดการได้ตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดเกือบครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ● สถานศึกษากำหนดแนวทางให้ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กและเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดชัดเจน ● สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาค่อนข้างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● สถานศึกษามีระบบการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และดำเนินการให้ใช้งานได้อย่างเหมาะสม
๒	● สถานศึกษาดำเนินการจัดหาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาได้ตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดเฉพาะกลุ่มที่จำเป็น ● สถานศึกษากำหนดแนวทางให้ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาได้เหมาะสม ● สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาต่อเนื่อง ● สถานศึกษามีการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและดำเนินการให้ใช้งานได้
๑	● สถานศึกษามีการจัดหาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ● สถานศึกษากำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาได้เท่าที่จำเป็น ● สถานศึกษาขาดการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ● สถานศึกษาไม่มีศักยภาพในการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา หรือไม่ดำเนินการ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยที่ปรากฏ เช่น แผนงาน/โครงการฯ เอกสารที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ
- ๒) สัมภาษณ์บุคคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้รับผิดชอบงาน ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เป็นต้น
- ๓) สังเกตสภาพการใช้งานจริง

๓.๔ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน พิจารณาจากสถานศึกษา จัดระบบการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ขยับเลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสู่การปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กโดยรวมอย่างเป็นรูปธรรม มีรูปแบบเฉพาะที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีกระบวนการชัดเจน และบรรลุผลสำเร็จอย่างเด่นชัด เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาทั่วไปได้ ● ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็งในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูงมาก

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	● สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กอย่างเป็นรูปธรรม มีกระบวนการชัดเจน และบรรลุผลสำเร็จอย่างชัดเจน มีแนวโน้มว่าสามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาทั่วไปได้ ● ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือเต็มที่ในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง
๒	● สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมาย/ระเบียบที่กำหนด แต่มีความพยายามที่จะพัฒนาให้เกิดระบบที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● ผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับปานกลาง
๑	● สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมาย/ระเบียบที่กำหนด ● ผู้เกี่ยวข้องบางกลุ่มบางคนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับน้อย

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยที่ปรากฏ เช่น แผนงาน/โครงการ เอกสารที่เกี่ยวข้อง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฯลฯ
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้รับผิดชอบงาน ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ท้องถิ่น เป็นต้น

๓.๕ การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ

การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ พิจารณาจากสถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพในการสืบค้นเพื่อการใช้งานที่สะดวก รวดเร็ว ทันต่อการให้บริการ ข้อมูลและสารสนเทศถูกต้องสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบและทันสมัย มีการพัฒนาและตรวจสอบระบบ ให้ใช้การได้ตลอดเวลา และถูกนำไปใช้ในการบริหารและการจัดการ ตามภาระงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนำไปใช้พัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างเหมาะสม มีการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพเด็ก หลากหลายวิธีและน่าสนใจ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● ระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาจัดได้ ครอบคลุม ครบถ้วน มีประสิทธิภาพในการสืบค้นเพื่อการใช้งาน ข้อมูลและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้ถูกต้องสมบูรณ์และ เป็นปัจจุบัน ● ข้อมูลและสารสนเทศจัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการให้บริการ มีการพัฒนาและตรวจสอบระบบ ให้ใช้การได้ตลอดเวลา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● ข้อมูลและสารสนเทศถูกนำไปใช้ในการบริหารและการจัดการตามภาระงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสม ● มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจ มีผลงานปรากฏชัด ทุกฝ่ายพึงพอใจ
๓	● ระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาจัดได้ครอบคลุม ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ ในการสืบค้นเพื่อการใช้งาน ข้อมูลและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้ถูกต้องสมบูรณ์ แต่ข้อมูลและสารสนเทศบางส่วนยังไม่เป็นปัจจุบัน ● ข้อมูลและสารสนเทศจัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการให้บริการ มีการพัฒนาและตรวจสอบระบบให้ใช้การได้ตลอดเวลา ● ข้อมูลและสารสนเทศส่วนใหญ่นำไปใช้ในการบริหารและการจัดการตามภาระงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสม ● มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยใช้วิธีการที่น่าสนใจผ่านหลายช่องทาง มีผลงานชัดเจน ทุกฝ่ายพึงพอใจ
๒	● ระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาจัดได้ครอบคลุม ครบถ้วน ข้อมูลและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้ถูกต้องสมบูรณ์ ● ข้อมูลและสารสนเทศจัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ เรียกใช้งานได้ทันเวลา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● ข้อมูลและสารสนเทศบางส่วนไม่ถูกนำไปใช้ในการบริหารและการจัดการ และไม่นำไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ● มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยวิธีการที่น่าสนใจ แต่ไม่หลากหลาย มีผลงานชัดเจน ทุกฝ่ายพึงพอใจ
๑	● ระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาจัดได้ไม่ครอบคลุมหรือไม่ครบถ้วน ขาดประสิทธิภาพในการใช้งาน ข้อมูลและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้ส่วนใหญ่ยังไม่เป็นปัจจุบัน ● ข้อมูลและสารสนเทศที่จัดเก็บ ขาดการพัฒนาและตรวจสอบให้ใช้งานได้ตลอดเวลา ● มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารและการจัดการตามภาระงานของสถานศึกษา และนำไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กไม่คุ้มค่า ● มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ที่ยังไม่น่าสนใจ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยที่ปรากฏ เช่น แผนงาน/โครงการ เอกสารที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เป็นต้น
- ๓) สังเกตระบบการปฏิบัติการในสถานการณ์จริง

ด้านที่ ๔ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พิจารณาจากกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีการออกแบบให้เหมาะสมกับเด็ก ตรงตามปรัชญาการศึกษา มาตรฐานและคุณลักษณะตามหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ตามแผนบูรณาการผ่านการเล่น บริหารและจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กได้รับการกระตุ้นและพัฒนาสมองอย่างเหมาะสม มีวิธีการ/แนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล รายงานข้อมูลความก้าวหน้าแก่เด็กและเสนอแนะผู้ปกครอง รวมทั้งนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพเด็ก

รายการประเมิน

- ๔.๑ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- ๔.๒ การจัดประสบการณ์และการจัดการชั้นเรียน
- ๔.๓ การประเมินพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน
- ๔.๔ การนำผลประเมินพัฒนาการไปใช้

๔.๑ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ พิจารณาจากครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เหมาะสมกับเด็กที่เกิดจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● ครูวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลทุกคน สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ● ครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องบริบทของสถานศึกษา อย่างเหมาะสมและชัดเจน ● ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามที่ออกแบบไว้อย่าง เหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของเด็กแต่ละคน
๓	● ครูวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลทุกคน สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์อย่างครบถ้วน ● ครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และเหมาะกับบริบทของสถานศึกษา ● ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของเด็กแต่ละคน
๒	● ครูวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลทุกคน แต่สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์ในภาพกว้าง ไม่มี ประเด็นที่ชัดเจน ● ครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แต่ไม่เหมาะกับบริบทของสถานศึกษา ● ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ แต่ตอบสนองต่อความแตกต่างของเด็กแต่ละคนเป็นบางกลุ่ม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	● ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลทุกคน แต่ไม่มีการสรุปและรายงานผลการวิเคราะห์ และไม่มีการวิเคราะห์หลักสูตร ● ครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูเห็นว่าเหมาะสม บางกิจกรรมไม่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แต่ไม่ได้จัดกิจกรรมตามแผนทั้งหมด

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานผลการวิเคราะห์เด็กรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา ฯลฯ

๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น

๔.๒ การจัดประสบการณ์และการจัดการชั้นเรียน

การจัดประสบการณ์และการจัดการชั้นเรียน พิจารณาจากครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ด้วยการสังเกต สำนวณ ค้นคว้า ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง บูรณาการผ่านการเล่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ให้สอดคล้องกับการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ความสนใจ และความคิดสร้างสรรค์ สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่นเป็นกันเอง ให้เกิดการยอมรับความแตกต่างและนับถือซึ่งกันและกัน ให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายและเหมาะสม โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิด ได้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ ● ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของเด็กกับผู้อื่นได้อย่างดีเยี่ยม เด็กยอมรับข้อตกลงการอยู่ร่วมกันและความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างดียเยี่ยม
๓	● ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิด ได้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๕ ด้านอย่างหลากหลาย ● ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของเด็กกับผู้อื่นได้อย่างดี เด็กยอมรับข้อตกลงการอยู่ร่วมกันและความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเข้าใจ
๒	● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่น โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหวสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิดได้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือบ้าง ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ภายใต้สภาพแวดล้อมที่สถานศึกษาจัดตามความเหมาะสม ● ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของเด็กกับผู้อื่น เด็กส่วนใหญ่ยอมรับข้อตกลงการอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๑	● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นเป็นส่วนน้อย เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสไม่ครบทั้ง ๕ ด้าน หรือไม่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหวสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิด ได้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้เพียงบางส่วน ● ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือน้อยมาก ● ครูจัดประสบการณ์ที่เด็กมีโอกาสรเรียนรู้จากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนน้อยครั้ง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมีน้อยหรือไม่มี ● ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นเป็นบางครั้ง มีเด็กบางกลุ่มไม่ยอมรับข้อตกลงการอยู่ร่วมกันหรือไม่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล หรือไม่มีการสร้างข้อตกลงการอยู่ร่วมกัน แต่ให้ยึดกฎระเบียบตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนการจัดประสบการณ์ ผลงานเด็ก เอกสารที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก
- ๓) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้ปกครอง เป็นต้น

๔.๓ การประเมินพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียน พิจารณาจากครูประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สนทนา สัมภาษณ์ ตลอดทั้งมีวิธีการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลจากหลายแหล่ง บันทึกพฤติกรรมครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● ครูประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กที่ต้องการวัด ● ครูวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ● ครูนำข้อมูลจากผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง
๓	● ครูประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กที่ต้องการวัด ● ครูวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน แต่มีข้อมูลบางส่วนไม่เป็นปัจจุบัน ● ครูนำข้อมูลจากผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน แต่ขาดความชัดเจนบางส่วน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	- ครูประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย แต่เครื่องมือประเมินบางอย่างไม่เหมาะกับการประเมินพัฒนาการของเด็ก - ครูวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ แต่มีข้อมูลบางส่วนไม่เป็นปัจจุบัน - ครูนำข้อมูลจากผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเด็กแต่ไม่ครบทั้ง ๔ ด้าน
๑	- ครูประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล แต่ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินไม่หลากหลาย หรือไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ หรือไม่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก - ครูวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างไม่เป็นระบบ หรือไม่ครบถ้วน หรือมีข้อมูลส่วนใหญ่ไม่เป็นปัจจุบัน - ครูไม่นำข้อมูลจากผลการประเมินผลมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเด็ก

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนการประเมินพัฒนาการของเด็ก เครื่องมือประเมิน แบบบันทึกพฤติกรรม สมุดรายงาน เอกสารเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินพัฒนาการของเด็ก แฟ้มผลงานของเด็ก เป็นต้น

๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้ปกครอง เป็นต้น

๔.๔ การนำผลประเมินพัฒนาการไปใช้

การนำผลประเมินพัฒนาการไปใช้ พิจารณาจากครูนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปใช้เพื่อพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของเด็ก และนำไปแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครอง

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● ครูนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กครบทุกด้าน ● เด็กได้รับการปรับปรุงวิธีการเรียนรู้จากผลการประเมินพัฒนาการได้เหมาะสมกับศักยภาพ ● ครูรายงานผลประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนรู้และพฤติกรรมของเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง ● ครูและผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเพื่อปรับปรุงพัฒนาเด็กสม่ำเสมอ
๓	● ครูนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กครบทุกด้าน ● เด็กส่วนใหญ่ได้รับการปรับปรุงวิธีการเรียนรู้จากผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ● ครูรายงานผลประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนรู้และพฤติกรรมของเด็กให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ● ครูและผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันบ้างพอสมควร
๒	● ครูนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กแต่ไม่ครบทุกด้าน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● เด็กได้รับการปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ แต่ไม่สอดคล้องกับผลการประเมินพัฒนาการ ● ครูรายงานผลประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนรู้และพฤติกรรมเด็กให้ผู้ปกครองทราบตามความจำเป็น ● ครูและผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันบ้างตามความจำเป็น
๑	● ครูนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กน้อยมาก ● เด็กไม่ได้รับการปรับปรุงวิธีการเรียนรู้จากผลการประเมินพัฒนาการ หรือมีน้อยมาก ● ครูรายงานผลประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนรู้และพฤติกรรมของเด็กให้ผู้ปกครองทราบเฉพาะเมื่อจบภาคเรียน ● ครูและผู้ปกครองมีโอกาสพบกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปรับปรุงพัฒนาเด็กร่วมกันน้อยมาก

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น บันทึกพฤติกรรมเด็ก บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงาน หลักฐานการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ผู้ปกครอง งานวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็ก เป็นต้น

๖. ขั้นตอนการจัดทำคะแนน และเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก

๖.๑ ขั้นตอนการจัดทำคะแนน

เมื่อคณะกรรมการประเมินแต่ละคนให้คะแนนตามรายการในแบบประเมินของตนและรวมคะแนนแต่ละด้านไว้แล้ว ให้ประธานและคณะกรรมการประเมินอภิปรายร่วมกันให้ได้ข้อยุติ และสรุปผลการประเมินในแบบสรุปผลที่อยู่แผ่นหลังสุดของแบบประเมิน โดยมีขั้นตอนการจัดทำดังนี้

๑. ตรวจสอบผลรวมของคะแนนแต่ละด้านของกรรมการแต่ละคน
๒. หาผลรวมของคะแนนแต่ละด้านของกรรมการทั้งหมด
๓. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละด้าน เพื่อประเมินการผ่านเกณฑ์ที่ ๑ โดยการนำผลรวมจาก ข้อ ๒ ตั้งหารด้วยผลคูณของจำนวนกรรมการทั้งหมด กับจำนวนรายการประเมินของด้านนั้น ๆ ใช้ทศนิยม ๓ ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ
๔. นำค่าเฉลี่ยแต่ละด้าน (ผลจากข้อ ๓) คูณสัดส่วนน้ำหนักคะแนน
๕. หาผลรวมของผลคูณตามข้อ ๔ ได้เป็นคะแนนรวม
๖. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมทุกด้าน โดยนำผลรวมของสัดส่วนน้ำหนักทั้งหมด (ในที่นี้คือ ๑๐) หารคะแนนรวมในข้อ ๕

จากนั้น นำผลการประเมินมาพิจารณาและอภิปรายเพื่อตัดสินว่าสมควรเสนอให้สถานศึกษาใดเข้ารับรางวัลพระราชทานหรือได้รับรางวัลชมเชย ทั้งนี้ คณะกรรมการจะต้องสรุปความคิดเห็นในภาพรวมว่าเหตุใดสถานศึกษาจึงสมควรได้รับรางวัลพระราชทานหรือรางวัลชมเชย

ให้เขียนชื่อคณะกรรมการประเมินพร้อมตำแหน่งและสังกัดในแผ่นสรุปผลการประเมินของแบบประเมินสถานศึกษานั้นๆ

ตัวอย่างสรุปผลการประเมินสถานศึกษา ก. จากคณะกรรมการ (จำนวน ๗ คน)

ด้านที่ ประเมิน (จำนวน รายการ)	(ข้อ ๑)							(ข้อ ๒) (ข้อ ๓)		(ข้อ ๔)		หมายเหตุ
	กรรมการคนที่							ผลรวม ของ คะแนน แต่ละ ด้าน	ค่าเฉลี่ย แต่ละ ด้าน	น้ำหนัก คะแนน แต่ละ ด้าน	ผลคูณของ ค่าเฉลี่ย แต่ละด้าน กับน้ำหนัก คะแนน แต่ละด้าน	
ด้านที่ ๑ (๔ ข้อ)	๑๔	๑๓	๑๒	๑๓	๑๔	๑๓	๑๔	๙๓	๓.๓๒๑	๓	๙.๙๖๓	
ด้านที่ ๒ (๔ ข้อ)	๑๓	๑๒	๑๔	๑๓	๑๒	๑๒	๑๓	๘๙	๓.๑๗๘	๒	๖.๓๕๖	
ด้านที่ ๓ (๕ ข้อ)	๑๖	๑๘	๑๕	๑๘	๑๘	๑๘	๑๖	๑๑๙	๓.๕๐๐	๓	๑๐.๒๐๐	
ด้านที่ ๔ (๔ ข้อ)	๑๔	๑๒	๑๓	๑๓	๑๒	๑๒	๑๔	๙๐	๓.๒๒๕	๒	๖.๔๕๘	
										๑๐	๓๒.๙๔๗	(ข้อ ๕)
											๓.๒๙๔	(ข้อ ๖)

จากตาราง

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ ๑ จากค่าเฉลี่ยแต่ละด้าน ปรากฏว่าสถานศึกษา ก. ผ่านเกณฑ์ (ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐๐)

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ ๒ จากค่าเฉลี่ยของคะแนนรวม ปรากฏสถานศึกษา ก. ไม่ผ่านเกณฑ์รางวัลพระราชทาน (คะแนนต่ำกว่า ๓.๕๐๐)

ดังนั้น สถานศึกษา ก. ไม่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลชมเชย (หากได้คะแนนรองลงมาเป็นลำดับที่ ๒ หรือ ๓)

๖.๒ เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

พระราชทาน

๑) สถานศึกษาที่มีสิทธิ์รับรางวัลพระราชทาน จะต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

๑.๑) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนการจัดการศึกษาตามแบบประเมิน
สถานศึกษาแต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐๐

๑.๒) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาตามรายการ
ในแบบประเมินสถานศึกษาทุกด้านไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐๐ (โดยสัดส่วนของ
ด้านที่ ๑ - ๔ เป็น ๓ : ๒ : ๓ : ๒)

๑.๓) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาทุกด้านสูงสุด
และได้รับคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุดจากกรรมการแต่ละคนเกินกว่ากึ่งหนึ่งของ
จำนวนกรรมการที่ทำการประเมิน

๒) สถานศึกษาที่มีสิทธิ์รับรางวัลชมเชย

สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๒ และ ๓ จะได้รับ
รางวัลชมเชย (มี ๒ รางวัล) ซึ่งต้องผ่านการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด
เมื่อผ่านเกณฑ์ต่อไปนี้

๒.๑) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนการจัดการศึกษาตามรายการ
ในแบบประเมินสถานศึกษา แต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐๐

๒.๒) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาทุกด้าน
ตามรายการในแบบประเมินสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐๐

ผลการประเมินสถานศึกษาจะถูกส่งไปตามขั้นตอนการคัดเลือก
ตามแผนภูมิ จนถึงคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา
และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ข้อมูลที่ส่งถึงคณะกรรมการ
แต่ละขั้นตอนต้องตรวจสอบความถูกต้อง และสรุปภาพรวมของสถานศึกษา
ชัดเจน คณะกรรมการอำนวยการจะเป็นผู้ตัดสินขั้นตอนสุดท้าย แล้วนำเสนอ
กระทรวงศึกษาธิการเพื่อพิจารณาลงนามและประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน
ต่อไป

คณะผู้รับผิดชอบ

ที่ปรึกษา

ดร.อัมพร พินะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.ชนาธิป พุกแป

นักวิชาการศึกษานำนานุการพิเศษ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ดร.มธุรส ประภาจันทร์

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักทดสอบทางการศึกษา

ดร.ฉัตรชัย หวังมีจมี

นักวิชาการศึกษานำนานุการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา

นายประสิทธิ์ ทำกันหา

นักวิชาการศึกษานำนานุการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

นางสาวอนงนาฏ อินกองงาม

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

คู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา

ISBN : 978-974-477-060-8

พิมพ์ครั้งที่ ๑	: มิถุนายน ๒๕๕๓	จำนวนพิมพ์ ๑๕,๐๐๐ เล่ม
พิมพ์ครั้งที่ ๒	: สิงหาคม ๒๕๕๕	จำนวนพิมพ์ ๑๐,๐๐๐ เล่ม
พิมพ์ครั้งที่ ๓	: กรกฎาคม ๒๕๕๖	จำนวนพิมพ์ ๑๐,๐๐๐ เล่ม
พิมพ์ครั้งที่ ๔	: สิงหาคม ๒๕๕๗	จำนวนพิมพ์ ๑๐,๐๐๐ เล่ม
พิมพ์ครั้งที่ ๕	: สิงหาคม ๒๕๕๙	จำนวนพิมพ์ ๗,๐๐๐ เล่ม
พิมพ์ครั้งที่ ๖	: กรกฎาคม ๒๕๖๐	จำนวนพิมพ์ ๗,๐๐๐ เล่ม
พิมพ์ครั้งที่ ๗	: สิงหาคม ๒๕๖๑	จำนวนพิมพ์ ๙,๖๐๐ เล่ม
พิมพ์ครั้งที่ ๘	: กันยายน ๒๕๖๒	จำนวนพิมพ์ ๓,๕๐๐ เล่ม
พิมพ์ครั้งที่ ๙	: กันยายน ๒๕๖๕	จำนวนพิมพ์ ๑๐,๐๐๐ เล่ม



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๑๙ วังจันทร์เกษม ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

โทรศัพท์ : ๐๒๒๘๘ ๕๗๕๗ / ๐๒๘๘ ๕๗๕๘

E-mail : qa.obec@gmail.com