

การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ พร้อมตัวอย่างการรายงานผลงานการวิจัย


นำเสนอเมื่อ : 24 พ.ค. 2552

เคยนำ การสอนแบบ SQ3R ลงใน Blog ที่นี้แล้วค่ะ ขอบพระคุณเจ้าของผลงานนะคะ


การอ่านแบบ SQ3R

การอ่านแบบ **SQ3R** เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจวิธีหนึ่งที่นิยมใช้กันมาก


S = Survey

 หมายถึงการสำรวจเพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น เพื่อดูขอบเขตของเนื้อหาขอเขียนนั้นอย่างคร่าว ๆ เช่น การอ่านส่วนที่เป็นชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจง ภาพประกอบต่าง ๆ บทสรุป และคำสำคัญ เป็นต้น ขั้นตอนนี้อาจใช้เวลาประมาณ 5 - 10 นาทีเท่านั้น

Q = Question

 หมายถึงการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามในขณะที่อ่านจะช่วยให้เราตั้งใจและจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่านได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้หลังจากที่อ่านจบแล้วผู้อ่านก็จะสามารถบันทึกสาระที่อ่านได้เนื่องจากการอ่านที่มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน วิธีที่ง่ายที่สุดในการตั้งคำถามก็คือการเปลี่ยนหัวข้อย่อยต่าง ๆ ของเรื่องให้เป็น คำถาม

R = Read

 หมายถึงการอ่านเพื่อค้นหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ คำที่พิมพ์ด้วยลักษณะที่แตกต่างไปจากปกติ และภาพประกอบต่าง ๆ ล้วนเป็นสิ่งที่ช่วยในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ทั้งนี้ที่พบคำตอบควรใช้ปากกาสีต่าง ๆ ระบายที่ข้อความนั้น ๆ เพื่อให้มองเห็นได้ง่าย แล้วเขียนคำสำคัญไว้ในที่ว่างด้านข้างหรือขอบของหนังสือ แต่ยังไม่ต้องบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่าน เราอาจต้องอ่านขอเขียนนั้นซ้ำอีกหากยังไม่เข้าใจดีพอ

R = Recite หรือ Recall

☒ หมายถึงการท่องจำสิ่งที่อ่านไปแล้วก่อนที่จะอ่านส่วนต่อไป อาจตรวจเช็คความจำด้วยการตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความเหล่านั้น หากไม่สามารถตอบได้ให้เปิดดูคำสำคัญที่เขียนไว้ที่ขอบหนังสือแล้วพยายามตอบคำถาม การเริ่มต้นอ่านส่วนต่อไปจะกระทำก็ต่อเมื่อสามารถตอบคำถามเหล่านั้นได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วเท่านั้น ในขั้นตอนนี้เราควรบันทึกสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านด้วยภาษาของเรา บันทึกสิ่งที่น่าเป็นข้อเท็จจริง ขอคิดเห็น และบรรณานุกรม

R = Review

☒ หมายถึงการทบทวนภายหลังจากที่อ่านเรื่องทั้งหมดจบแล้ว อาจทำด้วยการอ่านออกเสียงเพื่อตรวจสอบว่าเรามีความรู้ ความจำเกี่ยวกับเรื่องที่เราอ่านหรือไม่ เพียงใด การทบทวนนี้เป็นการปฏิบัติขั้นตอนที่ 1-3 อีกครั้งหนึ่งเพื่อให้มั่นใจว่าเราไม่พลาดสาระสำคัญส่วนใด ในขั้นตอนนี้เราควรทำบันทึกให้เสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้วอ่านทบทวนอีกครั้งหนึ่งเพื่อดูว่าขอเขียนที่อ่านมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับงานของเราอย่างไร การทบทวนอาจทำได้โดยการอภิปรายกับเพื่อนที่อ่านเรื่องเดียวกันก็ได้

☒ วิธีการอ่านแบบ SQ3R นี้ บางตำราอาจเรียกว่า "SQ4R" 1 R ที่เพิ่มเข้ามาคือ "WRITE" ซึ่งก็หมายถึงการจดบันทึกด้วยความเข้าใจของผู้อ่านเอง โดยอาจเขียนในลักษณะที่เป็น mind maps หรือ concept maps



เอกสารอ้างอิง :

Web sites:

Landsberger, J. Study Guides English Index, University of St. Thomas.

<http://www.iss.stthomas.edu/studyguides/texred2.htm>

<http://www.ucc.vt.edu/lynch/TRSurvey.htm>

<http://www.u.arizona.edu/ic/wrighttr/other/sq3r.html>

http://learnline.ntu.edu.au/studyskills/re/re_re_sl_an_sq.html

http://www.gcsu.edu/student_affairs/study_skills/effstudy.html

<http://www.wm.edu/OSA/dostud/ssstuff/sq3r.htm>

<http://www.psywww.com/mtsite/sq3r.html>

<http://www.arc.sbc.edu/sq3r.html>

<http://www.frontiernet.net/~jlkeefe/sq3r.htm>

<http://www.csbsju.edu/academicadvising/help/sq3r.html>

<http://library.stmarytx.edu/lac/tests/study.htm> การศึกษาผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี SQ3R
ที่มีต่อความสามารถ



ภาพประกอบจากอินเทอร์เน็ต

การศึกษาผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี SQ3R ที่มีต่อความสามารถ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชื่อเรื่อง การศึกษาผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี SQ3R
ที่มีต่อความสามารถ
ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม

ชื่อผู้รายงาน นางพิรุณพร คำลือฤทธิ์

โรงเรียน โรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม

ปีที่พิมพ์ 2550

บทคัดย่อ

ในการรายงานครั้งนี้ ผู้รายงานได้ตั้งความมุ่งหมายสำคัญ
โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ

เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน

บ้านแพ่งพิทยาคม ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ3R

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษารายงานครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
6/1 ที่เรียนวิชา อ 43102 ภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม ภาคเรียนที่

2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 32 คน ได้มาโดยวิธีการจับฉลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วย (Unit) การสุ่ม ได้ห้องเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายจำนวน 1 ห้องเรียน โดยการจัดห้องเรียนแบบความสามารถ
ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design โดยกลุ่มเป้าหมายได้รับการสอนอ่านโดยวิธี SQ3R
ใช้เวลาในการทดลอง

4 สัปดาห์ๆ ละ 3 ชั่วโมงๆ รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ

แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
จำนวน 30 ข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ t-test for dependent samples

ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี SQ3R
มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

หลังการทดลองเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01