

สถานการณ์โจรใต้..ปัญหาการศึกษา..เด็กนักเรียนสูญโอกาส..ใครรับผิดชอบ?

นำเสนอเมื่อ : 29 พ.ค. 2552

## ปัญหาการศึกษาชายแดนใต้ กับโจรที่ยังตีไม่ออก

Written by aman news center

Friday, 15 May 2009 18:43

ณรรธราวุธ เมืองสุข



โจรใต้ป่วนอีกใช้จยย.บอมบ์สั่น  
สนามแข่งนกกรงหัวจุกชิงถ้วยนายก “อภิสิทธิ์” ที่ปัตตานี

ส่งผลให้รถ จยย.ที่จอดอยู่ข้างสนามพังเสียหายหลายคัน  
ผู้ชมการแข่งขันหนีตายโกลาหล โชคดีไม่มีใครเจ็บตาย  
เนื่องจากขณะเกิดระเบิดไม่มีใครอยู่ใกล้จุดระเบิด ดาน “จุรินทร์”  
รณว.ศึกษาฯ ลงใตมอบนโยบายเรียนฟรีแก่ผู้บริหารโรงเรียนต่างๆ

สถานการณ์ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้คนร้ายยังป่วนไม่เลิก  
เมื่อเวลา 13.00 น. วันที่ 10 พ.ค.ที่ผ่านมา พ.ต.อ.พูนศักดิ์  
ประเสริฐเมธ ผกก.สภ.ยะรัง จ.ปัตตานี  
ได้รับแจ้งเกิดเหตุระเบิดขึ้นที่สนามฟุตบอลโรงเรียนบ้านประตู่โพธิ์  
วิทยา ซึ่งเป็นที่จัดการแข่งขันนกกองหัวจุกยะรัง ครั้งที่ 1 ซึ่งถวย  
นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรี ทั้งอยู่ หมู่ 3 ต.ยะรัง  
จึงรายงานให้ พล.ต.ต.กวีรินทร์ อินทรแก้ว ผบก.  
และนำกำลังตำรวจ ทหาร ชุดเก็บกู้วัตถุระเบิดไปที่เกิดเหตุ  
ไปถึงพบว่าจุดเกิดเหตุอยู่ทางเขาดานข้างของสนามแข่งนก  
พบซากรถ จยย.ที่คนร้ายซุกระเบิดยี่ห้อฮอนด้า ทะเบียน กบย  
213 ยะลา สภาพถูกแรงระเบิดจนเหล็กทั้งคัน  
แรงระเบิดยังทำให้รถ  
จยย.และรถยนต์ของชาวบ้านได้รับความเสียหายหลายคัน  
และพบชิ้นส่วนระเบิดกระจายไปทั่วบริเวณ  
แต่โชคดีที่ไม่มีใครได้รับบาดเจ็บ

จากสอบสวนทราบว่า  
ขณะที่มีประชาชนหลายพันคนต่างนำนกกองหัวจุกมาแขวนไว้ที่รา  
วกลางสนามแข่ง จำนวนกว่า 2 พันตัว  
เพื่อชิงถ้วยรางวัลของนายกรัฐมนตรีและอีกหลายรางวัล  
ถือเป็นงานใหญ่ โดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจ ทหาร  
คอยดูแลความเรียบร้อยรอบๆ สนามแข่ง ปรากฏว่ามีคนร้ายนำรถ  
จยย.ที่ซุกระเบิดแสวงเครื่อง

จุดชนวนด้วยโทรศัพท์มือถือมาจอดไว้ข้างสนาม  
เพื่อต้องการทำรายเงาหน้าทีและประชาชน  
จากนั้นจึงได้กดดูชุนวาระเบิดทันที  
แรงระเบิดทำให้ผู้ที่มารวมงานต่างตกใจหนีตายกันอลม่าน  
แต่โชคดีที่ไม่มีใครได้รับอันตราย ซึ่งหลังจากเกิดระเบิด  
ก็ยังมีการแข่งขันหกต่อไปจนจบ  
สวนสาเหตุเชื่อเป็นการสร้างสถานการณ์

วันเดียวกัน นายจรินทร์ วัฒนวิเศษ  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมคณะ  
ได้เดินทางมาที่โรงเรียนบำรุงอิสลาม หมู่ 1 ต.ปุยุด อ.เมือง  
จ.ปัตตานี เพื่อมอบนโยบายโครงการเรียนฟรี 15 ปี  
อย่างมีคุณภาพ โดยมี นายธีระเทพ ศรียะพันธ์  
ผู้ว่าราชการจังหวัดปัตตานี และหัวหน้าส่วนราชการ และ  
ดร.อิสมาอีลลุตฟี จะปะกียา ผู้บริหารโรงเรียนบำรุงอิสลาม  
คณาจารย์ โต๊ะครู ผู้นำศาสนา คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน  
รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
มารวมให้การต้อนรับ จากนั้น รมว.ศึกษาธิการ ได้เข้าห้องประชุม  
ชี้แจงมอบนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน/  
สถาบันการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้, โครงการเรียนฟรี 15  
ปี อย่างมีคุณภาพ และรับฟังปัญหา-ความคิดเห็น  
จากคณะครูผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัด  
ปัตตานี  
มอบทุนการศึกษาตามโครงการส่งเสริมการศึกษานักเรียนกลุ่มพิ  
เศษจังหวัดชายแดนภาคใต้  
และการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้  
ซึ่งจะมีรายละเอียดแตกต่างจากภูมิภาคอื่น

นายจรินทร์ กล่าวต่อว่า

จากสภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
มีความหลากหลายในการจัดการศึกษามากกว่าพื้นที่อื่น  
โดยเฉพาะในการจัดการศึกษาของเอกชน  
ได้รับความนิยมจากประชาชนในพื้นที่มาก  
มีสถานศึกษาเอกชนที่หลากหลาย  
มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ,  
สอนศาสนาอย่างเดียว, สถาบันศึกษาปอเนาะ,  
ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด หรือตาดีกา  
โรงเรียนเอกชนสามัญ และเอกชนอาชีวศึกษา  
รวมสถานศึกษาของเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประมาณ  
2,655 โรงเรียน ซึ่งจะเห็นได้ว่ามีจำนวนมาก  
เมื่อเปรียบเทียบกับสถานศึกษาของรัฐกับเอกชน มีสัดส่วน 31 :  
69

และเทียบในส่วนของนักเรียนระดับมัธยมของรัฐและของเอกชนมี  
สัดส่วนเป็น 30 : 70 ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ  
จึงได้จัดตั้งสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและสำนักงานการศึกษ  
ษาเอกชนอำเภอ ขึ้นในพื้นที่ 5 จังหวัด คือ ปัตตานี ยะลา  
นราธิวาส สตูล และสงขลา 4 อำเภอเท่านั้น  
โดยคาดว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
จะผลิตผู้เรียนออกมาอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม  
เป็นคนดีของสังคม ประกอบอาชีพสุจริต  
เป็นแกนนำที่สำคัญในการสร้างสันติสุขให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืนในพื  
นที่

รมว.ศึกษาธิการ กล่าวอีกว่า  
การพัฒนาหรือสนับสนุนทั้งโรงเรียนเอกชน  
และโรงเรียนของรัฐบาล รวมทั้งการจัดการศึกษานานาชาติ  
จะทำเท่าเทียมกันซึ่งล้วนแล้วส่งผลในการพัฒนาการศึกษาของไทย  
ให้เจริญมากขึ้น ส่วนการเรียนฟรีนั้น  
ที่ทุกคนเป็นหวังคือหนังสือเรียนนั้น  
จะไม่ทันเรียนเปิดเทอมในวันที่ 18 พ.ค.นั้น

ซึ่งตุนก็เป็นห่วงจะไม่ทันสมบูรณ์ 100 เปอร์เซ็นต์  
แถมเพราะการทำงานของเด็ก 12 ล้านคน จำนวน 4 หมื่น

ผู้สื่อข่าวรายงานว่า หลังจากเสร็จจากการมอบนโยบาย  
นายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์ พร้อมคณะ  
ได้เดินทางต่อไปยังโรงแรมซีเอส อ.เมือง จ.ปัตตานีเพื่อพบปะกับ  
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้บริหาร  
ผู้นำศาสนา  
พร้อมมอบนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน/  
สถาบันการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
และยังได้มอบเงินช่วยเหลือแก่ทายาท นายภูวนาท ยี่จิ  
ข้าราชการครูโรงเรียนมุฮัมมาดียะห  
(ที่ถูกคนร้ายยิงเสียชีวิตในโรงเรียน)  
และอีกหลายคนที่มิผลกระทบต่อสถานการณ์ในจังหวัดชายแ  
แดนภาคใต้ และยังเดินทางไปยังสถานที่อื่นๆ ก่อนเดินทางกลับ  
กทม.

## โจรใต้เผา.ร.ปัตตานีวอด



# โจรใต้เผา.ร.ปัตตานีวอด-สงกรานต์ชายแดนใต้เจ็บ

โจรใต้ ลอบเผา อาคารเรียน โรงเรียนบ้านด่าน  
อ.มายอ จ.ปัตตานี วอด ดานบูรยากาศสงกรานต์ใน  
จ.ปัตตานี และ ยะลา เป็นไปด้วยความเงี้ยเหงา

เมื่อสักครู่ที่ผ่านมาก่เกิดเหตุคนร้ายลอบวางเพลิงอาคารเรียน  
โรงเรียนบ้านด่าน ม.10 ต.ลางาม อ.มายอ จ.ปัตตานี  
เพลิงได้ลุกไหม้เป็นเวลา 1 ชั่วโมง  
จนทำให้อาคารเรียนไม้ชั้นเดียว 4  
ห้องเรียนได้รับความเสียหายจำนวน 1 หลัง  
เบื้องต้นเจ้าหน้าที่สันนิษฐานว่าเป็นการสร้างสถานการณ์  
ในพื้นที่

สำหรับ บรรยากาศเล่นน้ำสงกรานต์ปัตตานี  
ค่อนข้างเงี้ยเหงาเนื่องจากประชาชนไม่กล้าออกมาเล่น  
น้ำสงกรานต์  
อย่างไรก็ตามในช่วงบ่ายเริ่มมีประชาชนออกมาเล่นน้ำบ  
นถนนบางสาย เช่น ถนนสายเจริญประดิษฐ์ และ  
มะกรูด โดยได้มีการปิดถนนชั่วคราว  
เพื่อให้ประชาชนได้เล่นน้ำคลายร้อน  
รวมเทศกาลสงกรานต์ ทั้งนี้ยังมีการแสดงดนตรี  
จากเทศบาลเมืองปัตตานี  
ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวได้รับความสนใจจากเยาวชนเป็นจำ  
นวนมาก

ขณะที่บรรยากาศวันสงกรานต์

ในเขตเทศบาลนครยะลาเจ็บเหงาไปกัหน้าตา  
ประชาชนไม่ได้ออกมาเล่นสาดน้ำเท่าที่ควร  
มีเพียงกลุ่มเด็ก ๆ

ในเขตเทศบาลนครยะลาบางส่วนเท่านั้น ทั้งนี้  
เป็นผลกระทบจากการก่อเหตุความไม่สงบที่ยังคงเกิดขึ้น  
ในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง  
สร้างความไม่มั่นใจให้กับประชาชน  
ทำให้ประชาชนส่วนใหญ่เดินทางไปเที่ยวสงกรานต์ในต่าง  
จังหวัดกันมาก และร้านค้าต่าง ๆ  
ได้ปิดให้บริการกันเป็นส่วนใหญ่  
ส่งผลให้บรรยากาศเทศกาลสงกรานต์ในจังหวัดยะลาเจ็บ  
เหงาเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ ยังพบว่า  
สัญญาณโทรศัพท์มือถือยังคงถูกตัดทำให้ใช้การไม่ได้เป็น  
วันที่ 2 ติดต่อกัน  
ส่งผลกระทบต่อทางโทรศัพท์ต้องประสบปัญหา  
อย่างหนัก

ข้อมูลและภาพประกอบจาก



ถ้าการศึกษาของนักเรียนนักศึกษาในชายแดนใต้ยังถูกป  
ระเมินด้วยคำพูดว่า ‘ต่ำกว่ามาตรฐาน’ ด้วยเหตุของการ  
‘อหนดอยภาษาไทย’

จนกลายเป็นจุดอ่อนของการตีโจทย์ในวิชาอื่นไม่แตก  
สูงผลให้เกิดความ ‘อหนด’ ตามกันไป ดูเหมือนบทบาทสรุปนี้  
ผู้พูดเองก็คง ‘ตีโจทย์ไม่แตก’ ยิ่งกว่า

เพราะไม่รู้วาทะจริงแล้ว

ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ‘ภาคสามัญ’

ของนักเรียนนักศึกษาในภาคใต้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานข  
องรัฐอยู่ตรงไหน

สัปดาห์ที่ผ่านมา นายจรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเดินทางลง  
มาเยือน จ.ปัตตานี

โดยมีเป้าประสงค์หลักอยู่ที่การมอบนโยบายเรีย  
นฟรี

15

ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาลให้แก่โรงเรียนในจ้ง  
หวัดชายแดนภาคใต้

และใช้เวลานี้ในการพบปะกับผู้บริหารสถานศึก  
ษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาพร้อมกับนักเรียน  
และครูปกครอง

และใช้เวลาในการทำความเข้าใจเรื่องนโยบายเรี



# ย่นฟรีของรัฐบาลค่อนข้างมาก

ในช่วงหนึ่งของการแถลงนโยบาย  
นายจรินทร์ทรรกล่าววา

“

สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของน  
ักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
ซึ่งปัจจุบันมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำที่  
สุดของประเทศ  
ซึ่งต้องแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน  
โดยผลการสอบวัดผลกลาง หรือ  
คะแนนโอเน็ตของนักศึกษาใน 3  
จังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ในอันดับที่ 74 -  
76 ของประเทศ

ตนจึงมีนโยบายให้เร่งดำเนินการ 3 เรื่อง  
ได้แก่

การจัดงบประมาณพัฒนาเฉพาะสำหรับวิ  
ชาภาษาไทย เนื่องจากเด็กใน 3  
จังหวัดชายแดนภาคใต้อ่อนภาษาไทย  
จึงตีโจทย์ไม่แตก ส่งผลให้วิชาอื่นๆ  
อ่อนลงไปด้วย

“ส่วนเรื่องที่สองคือการพัฒนาครู  
ซึ่งต้องให้ความสำคัญทั้งการศึกษาสายสา  
มัธยมและอิสลามศึกษา  
เพราะฉะนั้นจึงต้องมีการวัดผลการศึกษา  
ทั้งสายสามัญและอิสลามศึกษาด้วย  
ซึ่งจะต้องกำหนดแผนและตัวชี้วัดต่อไป”

คำกล่าวของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไม่มีอะไรผิด

และเป็นสิ่งที่ต้องทำอย่างยิ่ง  
แต่เมื่อถามว่าในปัจจุบัน  
ปัญหาทางการศึกษาของเด็กๆ  
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ตรงไหน  
โจทย์ที่รัฐมนตรีฯ จุรินทร์กมลวานถึงนั้น  
ไม่ใช่ 'สาเหตุ' กลับแต่เป็น 'ผล'  
ของการตีโจทย์ที่ไม่เคยแตกของกระทรวง  
ศึกษาธิการมาตั้งแต่ไหนแต่ไร

ทุกรัฐบาล ทุกรัฐมนตรี  
ตั้งแต่ปัญหาภาคใต้ปะทุ  
ดูเหมือนยังแก้โจทย์นี้ไม่สำเร็จ  
แต่กลับใช้วิธีการหยาบๆ  
ประเมินผลของเด็กๆ  
ว่าต่ำกว่ามาตรฐานเด็กไทยคนอื่นเสมอ

การประเมินด้วยเกณฑ์ความรู้ภาษาไทย

ไม่ใช่เป็นคำตอบที่ถูกต้องตายตัว  
ในเมื่อคนส่วนใหญ่ที่เป็นมลายุมุสลิมไม่ได้  
ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาสื่อสารหลักในชีวิต  
ประจำวัน  
นอกจากออกไปรายงานหน้าชั้นเรียนหรือ  
คุยกับคุณครูแล้ว  
ภาษาไทยดูเหมือนเป็นเรื่อง 'ไม่จำเป็น'  
สำหรับเด็กๆ คำว่า 'ภาษาราชการ'  
ยังอยู่ห่างจากความเข้าใจของคนวัยนี้

เห็นด้วยกับวิธีการเพิ่มครูสอนภาษาไทย  
เห็นด้วยกับสิ่งที่พยายามทำเพื่อเพิ่มศักร  
ภาพของเด็กชายแดนใต้  
แต่คาดหวังให้ประสบผลสำเร็จทั้งระบบ  
ก็ต้องบอกตรงไปตรงมา  
ว่าวิธีการอย่างนั้นไม่อาจแก้ไขได้

และในพื้นที่แห่งนี้ไม่ควรวัดด้วยระดับเกณฑ์มาตรฐานของการสอบวัดผลกลางหรือ 'โอเน็ต'

ในเมื่อโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนสองระบบ

เรียนทั้งสายสามัญและสายศาสนา

โรงเรียนปอเนาะถือเป็นแหล่งวิชาการที่นักเรียนรู้ส่วนใหญ่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ต้องผ่านให้ได้

เพราะศาสนาถือเป็นเรื่องสำคัญกว่าความรู้ทางโลก

นักเรียนนอกพื้นที่ 3 จังหวัด  
หรือคนไทยส่วนใหญ่ที่ใช้ภาษาไทยและมี  
โอกาสเข้าถึงแหล่งขอมูลความรู้มากกว่า  
นักเรียนมลายูมุสลิม  
ไม่ได้อยู่ในสังคมที่ภาษาไทยไม่ใช่ภาษาหลัก

การเอามาตรวัดมาตรเดียวกันมาซึ่งตวง  
อย่างไรเสียคำตอบที่ได้ก็ไม่อาจบ่งชี้มาต  
รฐานที่แท้จริง

ครูในจังหวัดชายแดนภาคใต้  
แม้ว่าไม่อาจบ่งชี้ถึงมาตรฐานว่า  
รับกับมาตรวัดนั้นไหวแค่ไหน  
ความรู้ความสามารถถึงขั้นรับมือกับสิ่งที่  
ถูกต้องเรียนมากกว่านักเรียนนอกพื้นที่ไ  
ดหรือไม่  
แต่เชื่อว่ากระทรวงศึกษาธิการก็น่าจะเข้า  
ใจข้อมูลตรงนี้ดี

แต่ถ้าเด็กอ่อนวิทยาศาสตร์  
อ่อนสังคม  
อ่อนคณิตศาสตร์แล้วบอกว่าทั้งหมดทั้งม  
วลเป็นเพราะการอ่อนวิชาภาษาไทยทำให้  
ไปตีโจทย์เหล่านั้นไม่แตก

ดูจะเป็นการสรุปผลที่หายากจนเกินไป

ระบบที่ตั้งไว้ มาตรฐานที่วาง  
สามารถนำไปใช้กับคนทุกกลุ่มได้จริงหรือ  
อ-  
หรือต้องสร้างมาตรฐานเฉพาะขึ้นมาใหม่  
อีกรูปแบบ นั่นคือสิ่งที่ต้องขบคิด

อย่าให้เด็ก ๆ ใน 3  
จังหวัดชายแดนภาคใต้ต้องการผลการ  
ประเมินว่าอ่อน -  
อ่อนกว่ามาตรฐานที่ส่วนกลางเป็นผู้กำหนด  
ในขณะที่สมองต้องใช้ทั้งการเรียนทางโล  
กและทางธรรม  
ไม่มีคนมาถามว่าไหวแค่ไหน  
แต่ก็ยังคิดว่านั่นคือหน้าที่

ที่ต้องรับผิดชอบให้ได้ดีทั้งสองทาง

ผลจากการประเมิน  
มันจะเกิดเป็นมายาคติสำหรับคนกลุ่มหนึ่ง  
ที่จะตัดสินไปว่า เด็กรุ่น  
ใหม่พื้นที่แห่งนี้เป็นผู้ขาดความสามารถ  
ไม่ควรรับเขาเรียนต่อหรือทำงาน  
ซึ่งคำกล่าวนี้ถูกพิสูจน์มาแล้วนักต่อนัก  
จนกลายเป็นความน้อยเนื้อต่ำใจของเด็ก  
ๆ  
ที่ถูกผู้ใหญ่ในบ้านเมืองกระชากโอกาสทิ้ง

จึงนำไปสู่คำถามว่าแล้วปัญหาที่แท้จริงมัน  
น้อยอยู่ตรงไหน...

เช้าวันที่ 13 พฤษภาคม



โรงเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้เริ่มเปิด  
การเรียนการสอน  
แต่ที่โรงเรียนบุกิตประชาอุปถัมภ์  
อ.เจาะไอร้อง จ.นราธิวาส  
นักเรียนรอกว่าคนต้องยื่นเข้าแถวเคารพ  
ธงชาติหน้าเสาธงที่ตั้งอยู่ด้านหน้าซากอ  
าคารไม้ 2  
ชั้นซึ่งถูกคนร้ายลอบวางเพลิงได้รับความ  
เสียหายทั้งหลัง เมื่อวันที่ 27  
เม.ย.ที่ผ่านมา เมื่อถึงเวลาเขาเรียน เด็กๆ  
ต้องเรียนกันในห้องเรียนชั่วคราว  
อุปกรณ์การเรียนการสอนก็แทบไม่มี  
ส่วนช่วงพักรับประทานอาหารเที่ยง  
นักเรียนต้องนั่งรับประทานอาหารกับเสื่อ  
เนื่องจากโต๊ะเก้าอี้ถูกเผาไปหมดแล้ว

และที่สนามยิงปืนหน่วยเฉพาะกิจยะลา  
15 บานยี่ลาป็น หมู 11 ต.ตลิ่งชัน

อ.บันหนังस्ता พ.ท.เฉลิมพร ขำเขี้ยว  
ผู้บังคับการหน่วยเฉพาะกิจยะลา 15  
พร้อมด้วย พ.ต.อ.สมเพียร ภูวพงษ์พิทักษ์  
ผู้กำกับการ สภ.บันหนังस्ता และ ว่าที่  
ร.ต.นรินทร์ สาโร  
ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษายะลา  
เขต 2  
ได้นำข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึ  
กษาทั้งชาย-หญิง ที่ปฏิบัติงานอยู่ในพื้นที่  
อ.บันหนังस्ता จำนวน 60 คน  
เข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรยิงปืน  
โดยแบ่งการอบรมออกเป็น 2 ช่วง  
คือช่วงเช้า  
ทำความเข้าใจเกี่ยวกับอาวุธปืน  
กฎหมายอาวุธปืน  
วิธีใช้อาวุธปืนพกกระบอกกึ่งอัตโนมัติ  
(แม็กกาซีน) และปืนพกกระบอกรีวอลเวอร์  
(ลูกโม่) อย่างถูกต้องปลอดภัย  
ส่วนในช่วงบ่ายเป็นการฝึกยิงปืนด้วยกระ  
สุนจริง

ทั้งนี้

โครงการดังกล่าวเกิดขึ้นเนื่องจากในพื้นที่

ที่ อ.บ้านหึงस्ता

เป็นพื้นที่ที่มีความเสี่ยงภัย และ

เคยเกิดเหตุร้ายกับบุคลากรทางการศึกษา

มาแล้วหลายครั้ง

ทำให้ขวัญและกำลังใจของครูในพื้นที่ลด

ลง

หน่วยงานด้านความมั่นคงจึงจัดโครงการ

ฝึกยิงปืนเพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาเกิด

ความมั่นใจในการป้องกันตนเองมากยิ่งขึ้น

ขึ้น

นี่คือที่โจทย์ที่แท้จริงสำหรับปัญหาการศึกษาของเด็กๆ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้...



โรงเรียนยังถูกเผาเป็นว่าเล่น  
ครูยังถูกคราเอาชีวิต  
ส่วนหนึ่งขอยายตนเองออกนอกพื  
นที่  
คนที่ยังอยู่ก็หาวิธีการให้ตนเองอยู่  
อย่างปลอดภัย  
ซึ่งส่วนหนึ่งก็ไปฝึกเรียนยิงปืน  
ซึ่งสะท้อนว่า  
บุคลากรทางการศึกษาไม่อาจใช้คว  
ามสามารถของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ  
ภาพ ใจหนึ่งสอนเด็ก  
อีกใจหนึ่งก็กลัวตาย

แทนที่รัฐจะหาทางออกของภาวะนี้  
ด้วยวิธีอื่น กลับยื่นปืนให้ครู  
ฝึกวิธีการใช้ให้พร้อมสรรพ  
แต่ยังวาดหวังพวกเขาทำหน้าที่ชี้ทา  
งแห่งความรู้ให้กับเยาวชน

มือหนึ่งถือชอล์ก  
ส่วนเอวเหน็บซองปืน  
แล้วจะคาดหวังมาตรฐานของเด็กช  
ายแดนใต้เท่ากับนักเรียนโรงเรียนเ  
ตรียมอุดมคมศึกษาในกรุงเทพมหานคร  
ได้อย่างไร

โจทย์นี้ต่างหากที่รัฐเป็นผู้ตีไม่เคยแ

ตก....