

## ตัวอย่าง การวางแผนการสอนแบบบูรณาการ (Teaching Plan)

นำเสนอเมื่อ : 29 พ.ค. 2552

สอนภาษาอังกฤษง่ายนิดเดียว (การสอนแบบบูรณาการ)

เขียนโดย Administrator

Wednesday, 14 May 2008

สอนภาษาอังกฤษรายนิตเดียว  
(การสอนแบบบูรณาการ)

โดย ดร.สกุลรัตน์ กงมัทมาศ

ผู้เขียนได้กล่าวถึงการสอนโดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์แล้ว ในฉบับก่อน  
อยากจะขอทบทวนอีกสักเล็กน้อยเพราะเด็กไทยของเราคิดไม่เป็นนี่เอง ที่ทำให้รัฐบาลต้องปฏิรูปการศึกษากันอย่างใหญ่  
กระบวนการคิดคือนักเรียนต้องรู้จักแยกแยะ สังเคราะห์ คือสร้างสรรค์ และนำสิ่งที่เรียนไปใช้ และหลังการปฏิรูปการศึกษาเป็นเวลา 7-8  
ปี เด็กไทยคิดอย่างมีเหตุผลขึ้นใหม่ เด็กไทยรู้อะไรควรมีควรมีขึ้นใหม่ รวมทั้งผู้ใหญ่เป็นตัวอย่างของความมีเหตุผล พอเหมาะพอดี  
และประเทศไทยเรากลายเป็นสังคมอุดมปัญญาขึ้นใหม่ หรือมีแต่ทะเลาะกันโดยใช้อารมณ์ หรือยึดตนเองเป็นที่ตั้งอยู่เช่นนี้  
แล้วเราจะปฏิรูปการศึกษาไปทำไม เพื่อที่จะให้เด็กคิดเป็น คิดเก่ง และมีปัญญาในการแก้ปัญหาในชีวิต การสอนทุกวิชา  
ทุกบริบทต้องบูรณาการเข้าด้วยกัน โดยครูประจำสาขาต่าง ๆ ต้องทำงานเป็นทีม วางแผนร่วมกันว่า วิชาอะไรบางที่มีเนื้อหาตรงกัน  
และสามารถสอนรวมกันในเวลาเดียวกันได้ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ แทนที่โรงเรียนแต่ละแห่งจะมุ่งเน้นสอนภาษาอังกฤษ  
โดยเนื้อหาที่ไกลตัวเด็กไทย ซึ่งอยู่ในหนังสือซึ่งนำมาจากต่างประเทศ ทำให้ใช้เวลานานในการสอน เด็กเขาใจยาก  
และเสียงบประมาณในการสอน ควรบูรณาการการสอนวิชาภาษาอังกฤษเข้ากับวิชาอื่นที่เรียนไปแล้ว

คำว่าบูรณาการ ภาษาอังกฤษใช้ว่า Integration หมายถึง การนำหลายวิชาที่เป็นเรื่องเดียวกันมาสอนพร้อมกัน เช่น  
การสอนวิทยาศาสตร์ เรื่อง อวัยวะภายในในการย่อยอาหาร ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ก็ควรจะสอนศัพท์  
และคำบรรยายเกี่ยวกับระบบย่อยอาหารเป็นภาษาอังกฤษด้วย

การสอนแบบบูรณาการมีประโยชน์มากมาย คือ 1) ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาลึกซึ้งขึ้น 2)  
ทำให้เนื้อหาที่จะสอนสั้นลง เพราะครูสอนเรื่องที่เหมือนกัน พร้อมกัน เวลาที่เหลือจะได้ทำกิจกรรมมากขึ้น

ฉะนั้น การสอนแบบบูรณาการจึงใช้ในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก เพราะเป็นการฝึกเยาวชนให้เป็นคนมีความรู้รอบด้าน  
และใช้ความรู้แก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหา จะเห็นว่าการเรียนได้รับการฝึกฝนในโรงเรียนเป็นเชิงบูรณาการ  
เมื่อเขาสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว เขาก็จะสามารถผสมผสานวิชาที่เรียน ผูกสิ่งๆ ที่เหมือนกันไปแก้ปัญหาในชีวิต เช่น  
การเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่องการทำงานของเครื่องจักรกลภายในรถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ รถมอเตอร์ไซด์ของรถยนต์แล้ว  
เขาก็จะถูกฝึกให้ขับรถยนต์ในวิชาการงานอาชีพ และในวิชาสังคม เรื่อง กฎจราจร เขาก็จะต้องเรียนพร้อม ๆ  
กันไปกับวิชาวิทยาศาสตร์และการงานอาชีพ ทำให้เขามีความรู้เรื่องการทำงานของรถ และกฎจราจร  
พร้อมที่จะออกไปเป็นพลเมืองดีของสังคม คือเป็นผลผลิตที่สมบูรณ์แบบของประเทศ

ตัวอย่าง การวางแผนการสอนแบบบูรณาการ (Teaching Plan)  
วิชา (Content) วิชาหลักวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร / วิชารองภาษาอังกฤษ เรื่อง Digestive  
System  
ช่วงชั้นที่ (Level) ช่วงชั้นที่ 3  
ชั้น (Grade) มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน (School) ระบุ

- สาระการเรียนรู้ที่ (Theme) ศึกษาการขับถ่าย การย่อยอาหาร การรักษาสุขภาพ เรื่อง (Title) ระบบย่อยอาหาร (Digestive System)  
(รายละเอียดในภาคผนวก หน้า ระบุหน้าในหนังสือแบบเรียนวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับระบบย่อยอาหาร (Standard Expectation) มาตรฐาน ว. ที่ .....+ มาตรฐาน ต. ที่.....)  
จุดมุ่งหมาย (Purposes to meet expectations)
  1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายเป็นภาษาไทยตามหลักวิทยาศาสตร์ และ
- ภาษาอังกฤษ
  2. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างเข้าใจ
  3. เพื่อให้นักเรียนได้ประโยชน์จากการเรียนรู้รวมวิชาและนำวิชาไปใช้
- การประเมินเบื้องต้นก่อนสอน (Pre - Test)
  3. การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอวัยวะในว่านักเรียนรู้ศัพท์ และเข้าใจหน้าที่หรือไม่ เช่น Stomach / Small intestine / Large intestine / etc.  
วางแผนการสอน - กิจกรรม นวัตกรรม (Innovation) กิจกรรมที่สร้างสรรค์ สื่อ อุปกรณ์ หนังสืออื่น ๆ  
- อุปกรณ์การสอน - แผนภาพขนาดใหญ่เกี่ยวกับร่างกายภายใน (Internal Organism) ของมนุษย์  
เน้นระบบย่อยอาหาร
- 4.1 (Warm - Up) ออกกำลังกาย และบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ เช่น move your stomach (3 นาที)
  - 4.2 (Activities) นักเรียนบรรยายระบบย่อยอาหารเป็นภาษาไทยตามหลักวิทยาศาสตร์
  - 4.3 (Activities) นักเรียนบรรยายเป็นภาษาอังกฤษตามแผนภาพเกี่ยวกับ Digestive System
  - 4.4 (Activities) ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ
  - 4.5 (Applications) ให้โครงการหรือจัดนิทรรศการเกี่ยวกับระบบย่อยอาหารและวิธีออกกำลังกาย
- การประเมินหลังการสอน (Post - Test) ทดสอบหลังเสร็จสิ้นการสอน เปรียบเทียบกับคะแนน Pre - Test
  1. Measurement (ประเมินผล = คะแนน) หมายถึงการวัดคะแนนดิบ
  2. Evaluation (วัดผล = คุณภาพ) หมายถึง การเอาคะแนนดิบมาแบ่งกลุ่มเป็นคุณภาพของนักเรียน เช่น เกรด A / B / C / D
- สรุป วิเคราะห์ สะท้อนผล (Analyzing Outcome) .....
  1. Discipline (วินัย =ดี) นักเรียน กระตือรือร้น มีวินัย ร่วมมือหรือตั้งใจเรียน (15 % )
  2. Perception (เรียนรู้ลึกซึ้ง = เก่ง) นักเรียนคิดวิเคราะห์ - แยกแยะ / สร้างสรรค์ /
- นำสิ่งที่เรียนไปใช้ 75 %
  3. Attitude (ความลึกซึ้งชอบ เจตคตินำไปใช้ = มีความสุข) - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน - รักวิชา / รักครู / รักเพื่อน / รักโรงเรียน 10 %

\* บูรณาการ (Integration) = การสอนหลายวิชาแต่เรื่องเดียวกัน

แก้ไขล่าสุดเมื่อ ( Thursday, 15 May 2008