ครูบ้านนอก .คอม
www.kroobannok.com

ตัวอย่าง การวางแผนการสอนแบบบูรณาการ (Teaching Plan)

นำเสนอเมื่อ : 29 พ.ค. 2552

สอนภาษาอังกฤษง่ายนิดเดียว (การสอนแบบบูรณาการ)

เขียนโดย Administrator

Wednesday, 14 May 2008

สอนภาษาอังกฤษง่ายนิดเดียว
(การสอนแบบบูรณาการ)

โดย ดร.สกุลรัตน์ กมุทมาศ

ผู้เขียนได้กล่าวถึงการสอนโดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์แล้ว ในฉบับก่อน อยากจะขอทบทวนอีกสักเล็กน้อยว่าเพราะเด็กไทยของเราคิดไม่เป็นนี่เอง ที่ทำให้รัฐบาลต้องปฏิรูปการศึกษากันยกใหญ่ กระบวนการคิดคือนักเรียนต้องรู้จักแยกแยะ สังเคราะห์ คือสร้างสรรค์ และนำสิ่งที่เรียนไปใช้ และหลังการปฏิรูปการศึกษาเป็นเวลา 7-8 ปี เด็กไทยคิดอย่างมีเหตุผลขึ้นไหม เด็กไทยรู้อะไรควรไม่ควรขึ้นไหม รวมทั้งผู้ใหญ่เป็นตัวอย่างของความมีเหตุผล พอเหมาะพอดี และประเทศไทยเรากลายเป็นสังคมอุดมปัญญาขึ้นไหม หรือมัวแต่ทะเลาะกันโดยใช้อารมณ์ หรือยึดตนเองเป็นที่ตั้งอยู่เช่นนี้ แล้วเราจะปฏิรูปการศึกษากันไปทำไม เพื่อที่จะให้เด็กคิดเป็น คิดเก่ง และมีปัญญาในการแก้ปัญหาในชีวิต การสอนทุกวิชา ทุกบริบทต้องบูรณาการเข้าด้วยกัน โดยครูประจำสาขาต่าง ๆ ต้องทำงานเป็นทีม วางแผนร่วมกันว่า วิชาอะไรบ้างที่มีเนื้อหาตรงกัน และสามารถสอนร่วมกันในเวลาเดียวกันได้ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ แทนที่โรงเรียนแต่ละแห่งจะมุ่งเน้นสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้เนื้อหาที่ไกลตัวเด็กไทย ซึ่งอยู่ในหนังสือซึ่งนำมาจากต่างประเทศ ทำให้ใช้เวลานานในการสอน เด็กเข้าใจยาก และเสียงบประมาณในการสอน ควรบูรณาการการสอนวิชาภาษาอังกฤษเข้ากับวิชาอื่นที่เรียนไปแล้ว

คำว่าบูรณาการ ภาษาอังกฤษใช้ว่า Integration หมายถึง การนำหลายวิชาที่เป็นเรื่องเดียวกันมาสอนพร้อมกัน เช่น การสอนวิทยาศาสตร์ เรื่อง อวัยวะภายในในการย่อยอาหาร ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ก็ควรจะสอนศัพท์ และคำบรรยายเกี่ยวกับระบบย่อยอาหารเป็นภาษาอังกฤษด้วย

การสอนแบบบูรณาการมีประโยชน์มากมาย คือ 1) ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาลึกซึ้งขึ้น 2) ทำให้เนื้อหาที่จะสอนสั้นเข้า เพราะครูสอนเรื่องที่เหมือนกัน พร้อมกัน เวลาที่เหลือจะได้ทำกิจกรรมมากขึ้น

ฉะนั้น การสอนแบบบูรณาการจึงใช้ในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก เพราะเป็นการฝึกเยาวชนให้เป็นคนมีความรู้รอบด้าน และใช้ความรู้แก้ปัญหาอย่างผู้มีไหวพริบ สติ ปัญญา จะเห็นว่านักเรียนได้รับการฝึกฝนในโรงเรียนเป็นเชิงบูรณาการ เมื่อเขาสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว เขาก็จะสามารถผสมผสานวิชาที่เรียน ผูกสิ่งที่เหมือนกันไปแก้ปัญหาในชีวิต เช่น การเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่องการทำงานของเครื่องจักรกลภายในรถยนต์ รู้ชื่อ รู้หน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของรถยนต์แล้ว เขาก็จะถูกฝึกให้ขับรถยนต์ในวิชาการงานอาชีพ และในวิชาสังคม เรื่อง กฎจราจร เขาก็จะต้องเรียนพร้อม ๆ กันไปกับวิชาวิทยาศาสตร์และการงานอาชีพ ทำให้เขามีความรู้เรื่องการขับรถยนต์ และกฎจราจร พร้อมที่จะออกไปเป็นพลเมืองดีของสังคม คือเป็นผลผลิตที่สมบูรณ์แบบของประเทศ

ตัวอย่าง การวางแผนการสอนแบบบูรณาการ (Teaching Plan)

วิชา (Content) วิชาหลักวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร / วิชารองภาษาอังกฤษ เรื่อง Digestive System

ช่วงชั้นที่ (Level) ช่วงชั้นที่ 3

ชั้น (Grade) มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน (School) ระบุ

สาระการเรียนรู้ที่ (Theme) ศึกษาการขับถ่าย การย่อยอาหาร การรักษาสุขภาพ เรื่อง (Title) ระบบย่อยอาหาร (Digestive System)

1. (รายละเอียดในภาคผนวก หน้า ระบุหน้าในหนังสือแบบเรียนวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับระบบย่อยอาหาร (Standard Expectation) มาตรฐาน ว. ที่ .....+ มาตรฐาน ต. ที่.....)

จุดมุ่งหมาย (Purposes to meet expectations)

2. 1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายเป็นภาษาไทยตามหลักวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
   2. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างเข้าใจ
   3. เพื่อให้นักเรียนได้ประโยชน์จากการเรียนรู้รวมวิชาและนำวิชาไปใช้

การประเมินเบื้องต้นก่อนสอน (Pre – Test)

3. การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอวัยวะภายในว่านักเรียนรู้ศัพท์ และเข้าใจหน้าที่หรือไม่ เช่น Stomach / Small intestine / Large intestine / etc.

วางแผนการสอน – กิจกรรม นวัตกรรม (Innovation) กิจกรรมที่สร้างสรรค์ สื่อ อุปกรณ์ หนังสืออื่น ๆ

- อุปกรณ์การสอน – แผนภาพขนาดใหญ่เกี่ยวกับร่างกายภายใน (Internal Organism) ของมนุษย์ เน้นระบบย่อยอาหาร

4. 4.1 (Warm – Up) ออกกำลังกาย และบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ เช่น move your stomach (3 นาที)
   4.2 (Activities) นักเรียนบรรยายระบบย่อยอาหารเป็นภาษาไทยตามหลักวิทยาศาสตร์
   4.3 (Activities) นักเรียนบรรยายเป็นภาษาอังกฤษตามแผนภาพเกี่ยวกับ Digestive System
   4.4 (Activities) ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ
   4.5 (Applications) ให้โครงงานหรือจัดนิทรรศการเกี่ยวกับระบบย่อยอาหารและวิธีออกกำลังกาย

การประเมินหลังการสอน (Post – Test) ทดสอบหลังเสร็จสิ้นการสอน เปรียบเทียบกับคะแนน Pre – Test

5. 1. Measurement (ประเมินผล = คะแนน) หมายถึงการวัดคะแนนดิบ
   2. Evaluation (วัดผล = คุณภาพ) หมายถึง การเอาคะแนนดิบมาแบ่งกลุ่มเป็นคุณภาพของนักเรียน เช่น เกรด A / B / C / D

สรุป วิเคราะห์ สะท้อนผล (Analyzing Outcome) .....

6. 1. Discipline (วินัย = ดี) นักเรียน กระตือรือร้น มีวินัย ร่วมมือหรือตั้งใจเรียน (15 %)
   2. Perception (เรียนรู้ลึกซึ้ง = เก่ง) นักเรียนคิดวิเคราะห์ - แยกแยะ / สร้างสรรค์ / นำสิ่งที่เรียนไปใช้ 75 %
   3. Attitude (ความลึกซึ้งชอบ เจตคตินำไปใช้ = มีความสุข) – นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน - รักวิชา / รักครู / รักเพื่อน / รักโรงเรียน 10 %

* บูรณาการ (Integration) = การสอนหลายวิชาแต่เรื่องเดียวกัน

แก้ไขล่าสุดเมื่อ (Thursday, 15 May 2008