ครูครับ... มีเด็กสมาธิสั้นแถวนี้ไหม ..? ผมมีวิธีช่วยแล้วครับ....

นำเสนอเมื่อ : 2 มิ.ย. 2552

สงสาร เมตตา กรุณา หาวิธี ช่วย ด้วยครับ

เด็กสมาธิสั้นเรียนไม่เข้าใจจะทำอย่างไรดี

สวัสดีครับ วันนี้ครูหนูขออนุญาต เป็นพิธีกร เชิญท่านผู้รู้ ผู้มีมีประสบการณ์ เชี่ยวชาญงานนี้โดยเฉพาะ จึงขอความอนุเคราะ ห์ ท่านที่แวะเขามาเยี่ยมกรุณามองหาที่นั่ง ตามอัธยาศย โดยเฉพาะพี่ครูที่อยู่กับเด็ก ๆที่ สมาธิสั้น ผมต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ

วันนี้นับเป็นโอกาสดี ผมขอ เรียนเชิญ พี่อลิส วิทยากรเริ่มให้ข้อเสนอแนะเลยครับ เรียนเชิญครับ

.....

การจัดหาวิธีการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีอาการอยู่ในกลุ่มสมาธิสั้น (ผู้เขียนอยู่เชียงใหม่นะคะ)

เด็กในกลุ่มอาการสมาธิสั้นคงเป็นเด็กที่ผู้ปกครองหลายท่านมีความเป็นห่วงอยู่ไม่น้อย เนื่องจากพฤติกรรมสวนบุคคลของเด็กกลุ่มนี้ มีการสงผลตอเนื่องมายังการรับรูเนื้อหาวิชาในการเรียนการสอนในแทบจะทุกรายวิชา ในหลายครั้งหลายคราที่เด็กไม่สามารถจำเนื้อหาวิชาที่ได้ร่ำเรียนไปเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมาเสียด้วยซ้ำไป หรือที่ยิ่งเป็นปัญหาหนักไปกว่านั้นคือ เด็กอาจไม่ได้มีความอดทนที่จะสนใจหรือรับฟังเนื้อหา หรือสิ่งที่ครูพยายามที่จะสอนเสียด้วยซ้ำไป

สิ่งเหล่านี้เนื่องมาจากการผิดปกติของสารเคมีภายในสมองของเด็กเหล่านั้นเอง ซึ่งทางผู้ปกครองคงทำได้ดีที่สุดเพียงแค่การให้รับประทานยาเพื่อควบคุมอาการ แต่ไม่ได้หมายความว่าพฤติกรรมเหล่านั้นของเด็กจะหายไปเพราะการออกฤทธิ์ของยาเหล่านั้น ซึ่งทำให้ผู้ปกครองเกิดความเครียดและวิตกกังวล เมื่อยานั้นหมดฤทธิ์หรือเมื่อเด็กกลับมามีอาการซ้ำแบบเดิมอีกครั้ง

การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กกลุ่มสมาธิสั้น ก็จัดได้ว่าเป็นปัญหาให้แก่ผู้ที่ไม่ได้มีความชำนาญในการทำความเข้าใจกับเด็กกลุ่มนี้ได้มากพอสมควร นอกจากความเขาใจในพฤติกรรมสวนตัวของเด็กกลุมนี้แล้ว ทางครูผู้สอนยังควรที่จะตองหาทางเพิ่มทักษะในการเรียนรู้ที่มิใช่การบังคับให้เด็กพยายามทำความเข้าใจเนื้อหา เพราะนั้นยิ่งเป็นการทำร้ายความรู้สึกทางด้านการรับรู้ของเด็กอย่างรายแรงทีเดียว แต่ในทางที่เหมาะสม ครูผู้สอนควรมีความเข้าใจว่าจะทำอย่างไรให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพกับเด็กกลุ่มสมาธิสั้นเหล่านี้

คงจะหนีไม่พ้นหลักการมองเด็กอย่างเข้าใจด้วยหลักการจิตวิทยาสำหรับเด็กกลุ่มสมาธิสั้นโดยเฉพาะ เมื่อเรารู้จักที่จะมองในจุดที่เด็กเป็นและนำจุดนั้นมาก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่

ที่เด็กไม่ต้องอยู่กับเสียงดุด่า ว่ากล่าวแบบที่ทำให้เด็กไม่อยากจะเดินเข้ามาในห้องเรียนอีก
แต่เราควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องเข้ากับพฤติกรรมที่เด็กเป็นรวมทั้งเข้าใจและปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมอยู่ตลอดเวลา

จากการวิเคราะห์และทำความเข้าใจ
รวมทั้งการสอนเด็กในกลุ่มสมาธิสั้นมาเป็นช่วงระยะเวลายาวนานช่วงหนึ่งทำให้ผู้เขียนทราบว่าเราควรจัดการกับปัญหาอย่างนี้ได้อย่างไร ดังนั้นผู้เขียนจึงได้มีการเปิดคอร์สการเรียนการสอนอยู่ด้วยกันสองลักษณะดังนี้

ลักษณะที่หนึ่ง การเรียนการสอนในด้านการจัดระบบการคิดสำหรับเด็กกลุ่มสมาธิสั้นด้วยสื่อต่าง ๆ ที่ไม่ซ้ำซากจำเจ และเป็นสื่อที่เด็กสามารถสัมผัสด้วยตัวเด็กเองได้
และเด็กสามารถพบเห็นสิ่งที่คล้ายสื่อนี้ได้โดยทั่วไป เพื่อให้เด็กได้เข้าใจ และเรียนรู้ในสิ่งที่เป็นจริง
และยังรวมถึงการมองจากพฤติกรรมหลักที่เด็กเป็นและนำมาวิเคราะห์รวมกับหลักความเป็นจริงในการจัดระบบกระบวนการคิดและการจัดการด้านการรับเนื้อหาความรู้ของเด็ก
และให้เด็กได้นำการจัดการนั้นมาใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

ลักษณะที่สอง การจัดการด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กกลุ่มสมาธิสั้น
เพื่อให้เด็กได้นำกระบวนการเรียนรู้จากลักษณะที่หนึ่งข้างต้น
มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับการฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษต่อไป
และในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กกลุ่มสมาธิสั้นนี้
ต้องอาศัยผู้ที่มีความอดทนด้วยความเข้าใจในตัวเด็ก
และมีความชำนาญในการวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาที่ตัวเด็กโดยตรง

ทางผู้เขียนหวังว่า การจัดการกระบวนการเรียนการสอนนี้
เป็นประโยชน์ให้แก่เด็กมามากแล้วหลายต่อหลายกลุ่ม
จึงได้มีแนวคิดในการขยายผลต่อเนื่องมายังพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่เป็นลำดับถัดไป

หากท่านมีความประสงค์ที่จะขอรับทราบรายละเอียดเพิ่มเติมให้แก่บุตรหลานของท่าน
ท่านสามารถติดต่อมาได้ที่.....

พี่อลิส

(086)0100-151 , (0820) 355-808

rinda1973@live.com

eliz.cm9@gmail.com

ขอบพระคุณที่การุญเกื้อกูลให้

มายาใจให้ความรู้ในวันนี้

หวังเพื่อให้คุณครู,ผู้ปกครองเข้าใจตัวเด็กดี

ขอบคุณครับพี่อลิส ช่วยชี้ ช่วยแนะนำ ขอขอบคุณครับผม...

ขอบคุณอีกครั้ง กับhttp://blog.eduzones.com/rinda1973/25499