

## นักเทคโนโลยีการศึกษา

🕒 นำเสนอเมื่อ 13 ส.ค. 2550

วรัท พฤษชากุลนันท์

เมื่อกล่าวถึงนักเทคโนโลยีการศึกษาแล้ว ผู้คนส่วนมากจะนึกถึงภาพคนที่กำลังสะพายกล้องถ่ายรูป จัดห้องประชุม คำนวณแลเครื่องเสี้ยวในงานต่างๆ ฯลฯ แต่ในความเป็นจริงแล้วบทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษา มีขอบเขตกว้างขวางกว่าที่ใดกล่าวมาข้างต้น โดยจะขอกล่าวเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

## 1.บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษา

เดล (Dale 1946 : 485-486) ได้กล่าวถึงบทบาทของงานบริหารของนักเทคโนโลยีการศึกษา ที่ทำหน้าที่ เป็นหัวหน้าศูนย์โสตทัศนศึกษา ไว้ดังนี้

- 1.1 ศึกษาการขยายตัวของงานบริการโดยวิเคราะห์ความต้องการต่างๆ ของผู้ใช้และประเมินผล
  - 1.2 ทำรายงานการคาดการณ์ต่างๆ เสนอต่อหัวหน้าหน่วยงานที่สูงขึ้นไป
  - 1.3 จัดทำคู่มือการเทศ แดตตอล็อกและวิธีการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ต่างๆกับบทเรียน
  - 1.4 จัดวางกฎ ระเบียบบล ในกรณีมี รับผิดชอบ แจกจ่ายหมื่นเรียนโสตทัศนอุปกรณ์ต่างๆ
  - 1.5 จัดเตรียมการจัดนิทรรศการ
  - 1.6 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์โสตทัศนอุปกรณ์กับชุมชน เช่น พิพิธภัณฑ์ ห้องแสดงงานศิลป์ โรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น
  - 1.7 เสนอข่าวสารใหม่ๆ แก่คณาจารย์ เช่น วัสดุใหม่ๆ เครื่องมือใหม่ๆ และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในวงการการศึกษา

บทบาทที่ได้กล่าวมาในข้างต้นเป็นบทบาทในเชิงบริหารจัดการ ส่วนบทบาทในฐานะบุคลากรประจำศูนย์ โสตทัศนศึกษา ชัยยงค์ (2523 : 40) ได้กล่าวไว้ว่า บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษาจะอยู่ที่การช่วยกำหนดระบบ การวางแผนการผลิตและการใช้สื่อการสอน และพิจารณาคุณภาพของเนื้อหาและประสิทธิภาพ ที่จะถ่ายทอดไปให้แก่ผู้เรียน เพื่อที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ได้มากที่สุด

นอกจากที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษาคงจะเป็นผู้นำทางความคิดเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม มาใช้ในโรงเรียน หน่วยงานและชุมชนโดยยังมีประสิทธิภาพ มีความคิดในเชิงระบบ เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี และเป็นผู้มีจิตใจที่พร้อมจะเป็นผู้ให้บริการ

## 2.หน้าที่ของนักเทคโนโลยีการศึกษา

- 2.1 หน้าที่ของนักเทคโนโลยีการศึกษาในฐานะนักวางแผน ออกแบบและพัฒนากระบวนการสอน ซึ่งจะเป็น การวิเคราะห์หลักสูตร ให้ครอบคลุมและตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอน เป็นต้น
- 2.2 หน้าที่ของนักเทคโนโลยีการศึกษาในฐานะหัวหน้าศูนย์โสตทัศนศึกษา ซึ่งอีริคสัน (Erickson, 1959 : 8) ได้กล่าวถึงนักเทคโนโลยีการศึกษาที่หน้าที่ด้านบริหาร ต้องมีหน้าที่ด้านต่างๆ ดังนี้

- 2.2.1 ให้คำแนะนำ กำหนดนโยบายการบริหารงาน
  - 2.2.2 วางแผนโครงการระยะยาวเกี่ยวกับการจัดหาเครื่องมือและวัสดุโสตทัศนอุปกรณ์ให้แก่ศูนย์ฯ เพื่อนำ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
  - 2.2.3 วางมาตรการในการใช้โสตทัศนอุปกรณ์
  - 2.2.4 ดำเนินการอบรมครู และเป็นที่ปรึกษาแก่ครูผู้สอน
  - 2.2.5 เตรียมประชุมปรึกษา เกี่ยวกับโสตทัศนศึกษาพร้อมกับศึกษานิเทศ
  - 2.2.6 จัดทำงบประมาณและจัดหาเงินทุน
  - 2.2.7 จัดส่งอำนวยความสะดวกภายในอาคาร
  - 2.2.8 วางมาตรการหรือกรรมวิธีในการเลือกซื้อโสตทัศนอุปกรณ์
  - 2.2.9 จัดหาบุคลากรของศูนย์โสตฯ
  - 2.2.10 กำหนดเนื้อที่ภายในศูนย์

- 2.3 หน้าที่ของนักเทคโนโลยีการศึกษาในฐานะบุคลากรประจำศูนย์โสตทัศนศึกษา

### ด้านบริการ

1. บริการการใช้เครื่องมือ เช่น บริการฉายภาพยนตร์ ฉายสไลด์ ถ่าย VDO บริการเครื่องเสียง เป็นต้น
2. บริการด้านการผลิตสื่อการสอน และการเลือกซื้อวัสดุอุปกรณ์
3. บริการด้านบำรุงรักษา ซ่อมแซม เครื่องมือต่างๆ
4. จัดฝึกอบรมให้ความรู้ในด้านต่างๆ
5. ให้บริการด้านความรู้ ความชำนาญ เฉพาะอย่าง เช่น วิธีการผลิตสื่อการสอนชนิดต่างๆ

**ด้านการใช้วีธีระบบ** ได้แก่การออกแบบและพัฒนากระบวนการสอน การให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอน เป็นต้น

**ด้านการประชาสัมพันธ์** รับผิดชอบให้ครูเห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน และประชาสัมพันธ์ด้านอื่นๆ

## 3.คุณลักษณะของนักเทคโนโลยีการศึกษา

นิสิตปริญญาโทจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2524 : 87-88) ได้สรุปคุณลักษณะของนักเทคโนโลยีการศึกษา ที่พึงประสงค์ของหน่วยงานดังนี้

### 1. ด้านบุคลิกภาพของนักเทคโนโลยีการศึกษา

- 1.1 ควรมีมนุษยสัมพันธ์ดี และยินดีที่จะรับงานด้านบริการ
  - 1.2 มีความคิดสร้างสรรค์
  - 1.3 มีความอดทน มีอุดมการณ์ที่แน่นอน ไม่ย่อท้อ
  - 1.4 ต้องเป็นคนทันสมัย คนคววหาความรู้อยู่เสมอ
  - 1.5 รู้จักปรับปรุง และนำความรู้มาประยุกต์เข้ากับสถานการณ์ที่เหมาะสม
  - 1.6 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
  - 1.7 รู้จักรับผิดชอบงานที่ปฏิบัติ
  - 1.8 รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นคนใจกว้าง
  - 1.9 รู้จักประชาสัมพันธ์งานด้านเทคโนโลยีการศึกษาให้กว้างขวางในหน่วยงาน
  - 1.10 เพศชายเหมาะกับงานนอกสถานที่มากกว่าเพศหญิง

### 2. ด้านความรู้

#### ระดับปริญญาตรี

- 1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับด้านเทคโนโลยีการศึกษาทั้งหมด
- 2 สามารถผลิตสื่อ
- 3 สามารถควบคุมเครื่องมือโสตทัศนอุปกรณ์

#### ระดับปริญญาโท

- 1 มีความรู้ด้านวิชาการเกี่ยวกับงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาทั้งหมด
- 2 สามารถผลิตสื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆได้
- 3 สามารถออกแบบสื่อการสอนได้ดี
- 4 รู้จักวางแผนและวางระบบในการทำงาน
- 5 รู้จักแก้ไขปัญหาให้กับหน่วยงานอื่นๆได้
- 6 มีความรู้ในการวางแผนจัดบุคลากร
- 7 มีความรู้ สามารถให้คำแนะนำ ปรึกษาด้านเทคโนโลยีให้กับบุคลากรในหน่วยงานและบุคคลภายนอกได้
- 8 เน้นความรู้ทางงานบริการมากกว่างานทางเทคนิค

## สรุป

บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษา จากที่กล่าวมาทั้งหมด มีข้อสรุปสำเร็จของการเป็นนักเทคโนโลยีการศึกษาที่พึงประสงค์เท่านั้น การแสวงหาความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ก็ย่อมมีความจำเป็นเช่นกันกับบทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษาคงจะไม่จำกัดเฉพาะในโรงเรียนหรือสถานศึกษาเท่านั้น การพัฒนาการศึกษาในองครวมระดับชาติ จำเป็นต้องมีนักการศึกษาที่หลากหลายสาขาวิชา เพื่อร่วมกันขับเคลื่อน จึงจะทำให้การศึกษาของชาติประสบผลสำเร็จ

นักเทคโนโลยีการศึกษายังคงมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ผู้เขียนจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า

"บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษา คงจะไม่ใช้อยู่เบื้องหลังเท่านั้น"

---

## เอกสารอ้างอิง

เอกสารการสัมมนาทางการศึกษา เรื่อง เทคโนโลยีการศึกษากับการปฏิรูปการศึกษา จัดโดย นิสิตปริญญาโท  
ภาคพิเศษ สาขาเทคโนโลยีการศึกษา รุ่นที่ 13 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิไลฒ ประสานมิตร

---

>> [http://www.edtechno.com/1/index.php?option=com\\_content&task=view&id=26&Itemid=33](http://www.edtechno.com/1/index.php?option=com_content&task=view&id=26&Itemid=33)