ครูบ้านนอก .คอม
www.kroobannok.com

บทคัดย่อผู้บริหาร (ผ่านแล้วจ้า)

นำเสนอเมื่อ : 11 มิ.ย. 2552

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านสำราญ อำเภออาจสามารถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ผู้วิจัย นายปัญญา นวลรักษา

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านสำราญ อำเภออาจสามารถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านสำราญ ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนเค้าโครงการวิจัย เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และสามารถนำการวิจัยไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนสู่ การปฏิบัติจริง โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา ประกอบด้วย การประชุมปฏิบัติการ และการนิเทศ แบบมีส่วนร่วม ตามกรอบการวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน คือ การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม การนำวิธีการหรือนวัตกรรม ไปใช้และการสรุปผลการเขียนรายงาน โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกตผลและการสะท้อนผล ดำเนินการเป็น 2 วงรอบ ระหว่างวันที่ 15 ตุลาคม 2548 ถึง วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2549 ผู้ร่วมวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบบันทึกการประชุม แบบบันทึกการนิเทศ และแบบประเมินงานวิจัย การจัดกระทำและการตรวจสอบข้อมูลใช้เทคนิคการตรวจสอบแบบสามเส้า และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า
ก่อนการพัฒนาครูส่วนใหญ่ไม่ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนสาเหตุ
เนื่องมาจากครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
ครูมีงานสอนและงานอื่นมาก เป็นภาระงานที่เพิ่มขึ้น ครูไม่เห็นความสำคัญของการวิจัยและถือเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก
จึงให้ไม่สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ ต่อเมื่อได้ดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการ 2
วงรอบ โดยใช้กลยุทธ์ การประชุมปฏิบัติการ และการนิเทศแบบมีส่วนร่วม พบว่า
ครูมีความพร้อมและตระหนักถึงความสำคัญในการเข้ารับการประชุมปฏิบัติการทุกคน
ผลการทดสอบก่อนการประชุมปฏิบัติการ ครูมีความรู้ความเข้าใจร้อยละ 68.33
หลังการประชุมปฏิบัติการเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 83.89
ชี้ให้เห็นว่าเมื่อได้รับการพัฒนาแล้วครูมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ได้ดำเนินการจัดทำวิจัย
ในชั้นเรียนเป็นผลสำเร็จเป็นส่วนหนึ่ง และครูอีกส่วนหนึ่งยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์
เนื่องจากประสบปัญหาในเรื่องการกำหนดวิธีการแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีหรือนวัตกรรม และการสรุปผล
การเขียนรายงานการวิจัย ผู้วิจัยได้นำข้อบกพร่องที่พบไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไข วงรอบที่ 2
พบว่า ผู้ร่วมวิจัยสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ทั้ง 6 คน และสามารถแก้ไขปัญหา
ที่พบในวงรอบที่ 1 ได้
โดยได้รับคำแนะนำและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันและกัน

เมื่อประเมินผลการนิเทศโดยใช้แบบประเมินงานวิจัย พบว่า
ผู้รวมวิจัยสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนตามกระบวนการของการวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน
โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี