

รายงานการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ (Reading Skill) โดยใช้รูปแบบการสอน 5Ps

นำเสนอเมื่อ : 19 ต.ค. 2552

รายงานการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ (Reading Skills) โดยใช้รูปแบบการสอน 5Ps
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 41101) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 41101) ด้านทักษะการอ่าน (Reading Skill) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.5 ขึ้นไป
- 2) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 41101) ด้านทักษะการอ่าน (Reading Skill) ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอน 5Ps ในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการกลุ่ม และเจตคติที่ดีในการเรียน
- 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 41101) ดานทักษะการอ่าน (Reading Skill) ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอน 5Ps โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/12

โรงเรียนอุตรพิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 50 คน

เครื่องมือที่ใช้ ในการพัฒนา คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน 5Ps วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 41101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 แผน ระยะเวลาในการสอน 27 ชั่วโมง ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (Reading Skill) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 41101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 ชุด บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 4 ชุด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม แบบประเมินด้านเจตคติที่ดีในการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าสถิติ t-test ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 41101) ด้านทักษะการอ่าน (Reading Skill) โดยใช้รูปแบบการเรียนโดยรูปแบบ 5Ps มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เท่ากับ 82.41/82.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.6689 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน 5Ps ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพิ่มขึ้นคิด เป็นร้อยละ 66.89

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 41101) ด้านทักษะการอ่าน (Reading Skill) โดยใช้รูปแบบการสอน 5Ps มีผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ในระดับดี ร้อยละ 92

ระดับดีมาก ร้อยละ 8 ซึ่งผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนด คือ ร้อยละ 100 มีทักษะกระบวนการกลุ่มในระดับดี ร้อยละ 22 ระดับดีมาก ร้อยละ 78 มีเจตคติที่ดีในการเรียน ในระดับดี ร้อยละ 76 ระดับดีมาก

ร้อยละ 24 ซึ่งผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนด คือ ร้อยละ 100 แสดงว่านักเรียนทุกคนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอน 5Ps มีผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการกลุ่มและเจตคติที่ดีในการเรียนในระดับคุณภาพดี และดีมาก

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 41101) ที่เรียนด้วยรูปแบบการสอน 5PS มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .025

โดยสรุป การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (Reading Skill) โดยใช้รูปแบบการสอน 5Ps ตามกิจกรรมที่จัดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 41101) มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร