

การศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยกา

นำเสนอเมื่อ : 29 ส.ค. 2551

นายบพิธ น้อยชนะ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานการศึกษา
เทศบาลนครขอนแก่น พ.ศ. 2551

รายงานการวิจัยฉบับย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

ผู้วิจัย นายบพิธ น้อยชนะ

สถานที่ปฏิบัติงาน โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

เลขที่ 70 ถนนหน้าเมือง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น

ปีที่ทำเสร็จ พ.ศ. 2551

ประเภทงานวิจัย การศึกษาเชิงทดลอง (Experimental Study)

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4
ที่มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการกับการเรียนรู้แบบปกติ 3)
ประเมินความสามารถในการทำโครงการภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 4)
เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการ
กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล สวนสนุก เป็นกลุ่มทดลอง 47 คน และกลุ่มควบคุม
48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Flowers And Plants ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักการเรียนรู้แบบโครงการ จำนวน 7

แผน 23 ชั่วโมง แผนจัดการเรียนรู้แบบปกติ สารการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง Flowers and Plants จำนวน 2 แผน 6 หัวเรื่อง ใช้เวลาสอน 11 ชั่วโมง
แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ
แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงาน จำนวน 20 ข้อ
และแบบประเมินความสามารถในการทำโครงงาน 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มตัวอย่างด้วยสถิติ t-test แบบ Independent

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสารการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานกับการเรียนรู้แบบปกติ
3. เพื่อประเมินความสามารถในการทำโครงงานภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้อังกฤษแบบโครงงาน

วิธีดำเนินการ สามารถสรุปได้ดังนี้

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาเชิงทดลอง (Experimental Research) เพื่อพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสารการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานกับการเรียนรู้แบบปกติ เพื่อประเมินความสามารถในการทำโครงงานภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้อังกฤษแบบโครงงาน โดยได้ตั้งสมมติฐานไว้ว่า แผนจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีการจัดการเรียนรู้แบบโครง ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

70/70

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโครงงานสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบปกติ โดยนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนรู้หลังเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ตามเกณฑ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความคิดเห็นต่อเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากขึ้นไป และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถในการทำโครงงานวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังเรียนใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 47 คน สอนแบบโครงงาน และกลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 48 คน สอนโดยการสอนแบบปกติ เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เป็นเนื้อหาที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2544 และหลักสูตรศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก ชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองเพื่อการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จำนวน 7 แผน แผนจัดการเรียนรู้แบบปกติ สาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง Flowers and Plants จำนวน 2 แผน 6 หัวเรื่อง แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงาน จำนวน 20 ข้อ และแบบประเมินความสามารถในการทำโครงงาน 10 ข้อ ดำเนินการทดลอง โดยการทดสอบความรู้ก่อนการทดลอง สอนตามแผนจัดการเรียนรู้ในกลุ่มทดลอง 7 ครั้งละ 1 แผน ในกลุ่มควบคุม 2 แผน 6 หัวเรื่อง ประเมินพฤติกรรมการกระบวนการทำงานกลุ่มหลังแผนจัดการเรียนรู้ทุกแผน ทดสอบความรู้หลังการทดลอง ประเมินความสามารถในการทำโครงงาน และให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบโครงงาน และ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ด้วยสถิติค่าเฉลี่ย และคาร์อยละ ทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติ t-test แบบ Independent เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผลการศึกษา

สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1.

ผลการพัฒนาประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง Flowers and Plants พบว่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนมีค่าเท่ากับ 72.93

และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 76.67 แสดงว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเรื่อง Flowers and Plants มีค่าเท่ากับ 72.93/76.67 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 70/70 ปรากฏว่าแผนของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงาน ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีการ

จัดการเรียนรู้ แบบโครงงาน

จาก

ผลจากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบผลการเรียนรู้ หลังการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบโครงงานและแบบปกติ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4

พบว่านักเรียนที่ เรียนรู้ แบบโครงงานมีคะแนนเฉลี่ย 23.00

ส่วนนักเรียนที่ เรียนรู้ แบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ย 20.49

และเมื่อทดสอบความแตกต่างด้วย สถิติ t-test แบบ Independent พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมปีที่ 4 ทั้งสองกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 โดยผลการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าการเรียนรู แบบปกติ

นอกจากนี้

ผลสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มด้วยแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผน คือ พฤติกรรมการรวมกันวางแผนการทำงาน การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี การแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี และยอมรับข้อสรุปและผลงานของกลุ่มและร่วมกันปรับปรุง พบว่านักเรียนที่มีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไปมากที่สุดคือพฤติกรรมการรวมกันวางแผนการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 79.17 รองลงมาคือพฤติกรรมการเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี คิดเป็นร้อยละ 79.14 และพบว่าพฤติกรรมที่นักเรียนผ่านระดับดีขึ้นไป

3.

ความสามารถในการทำโครงงานภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 82.98 มีความสามารถในการในระดับดีขึ้นไป

และพบว่ามีความสามารถในการทำโครงงานระดับดี 2 กลุ่ม ระดับพอใช้ 3 กลุ่ม และระดับปรับปรุง จำนวน 1 กลุ่ม โดยกลุ่มที่ 1 ทำโครงงานเรื่องต้นไม้ในโรงเรียนของเรา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็น 3.50 คะแนน มีคุณภาพระดับดี รองลงมาคือกลุ่มที่ 6 เรื่องการแสดงความรู้สึกในโอกาสต่างๆ ด้วยสำนวนภาษาอังกฤษได้คะแนนเฉลี่ย 3.20 ส่วนกลุ่มที่ 4 ทำโครงงานเรื่องวันสำคัญที่เป็นวันหยุดราชการของไทย ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด เท่ากับ 2.7 คะแนน มีคุณภาพของโครงงานระดับพอใช้ โดยขอที่มีความสามารถในระดับดีคือการดำเนินการตามแผน การวางแผนการทำงาน อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำโครงงาน การบันทึกข้อมูล และการจัดกระทำข้อมูล ส่วนความสามารถในการทำโครงงานในเรื่องที่มีคุณภาพระดับปรับปรุง ได้แก่ เรื่องข้อมูลหรือขอเท็จจริงประกอบการทำโครงงาน การแปลความหมายของข้อมูลและสรุปผล และการเขียนรายงาน / การเสนอผลงาน

4. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงาน

จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงงานใน 5 ประเด็น (1) ความสำคัญของภาษาอังกฤษและสิ่งแวดล้อมรอบตัว (2)

กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (3) กิจกรรมการสอนของครู (4) เจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ และ (5) กระบวนการกลุ่ม ในภาพรวม พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 72.34 นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในระดับมาก ในด้านความสำคัญของภาษาอังกฤษและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ร่องลงมาคือด้านกระบวนการกลุ่ม

ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านกิจกรรมการสอนของครู
ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้
ด้านความสำคัญของภาษาอังกฤษและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
ในระดับมากเป็นความคิดเห็นที่ว่า

ในโลกยุคปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน และเห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษโดยการทำโครงงานมีประโยชน์กับนักเรียน
ในด้านกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคิดเห็นในระดับมาก นักเรียนเห็นว่านักเรียน มีความรู้สึกภูมิใจที่ครูไม่ได้บอกความรู้ให้นักเรียน แต่ครูบอกวิธีการค้นคว้าความรู้ จนพบคำตอบด้วยตนเอง และเห็นด้วยระดับมากในข้อที่นักเรียนควรรู้เรื่องใกล้ตัวหรือเหตุการณ์ในท้องถิ่นของนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
ความคิดเห็นด้านกิจกรรมการสอนของครู นักเรียนเห็นด้วยระดับมากในข้อนักเรียนเห็นว่า การเรียนภาษาอังกฤษที่ดีนักเรียนต้องฝึกฝนให้มีความรอบรู้ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน

ความคิดเห็นด้านเจตคติของผู้เรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากในข้อที่ว่า การทำกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษทำให้มีความรู้ สนุก ได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ ได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ และความคิดเห็นด้านกระบวนการกลุ่ม นักเรียนมีความคิดเห็นระดับมากโดยมีความคิดเห็นว่า การทำโครงงานภาษาอังกฤษทำให้นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้จักแหล่ง ขอบมูลที่จะค้นคว้าในเรื่องต่าง ๆ และเห็นด้วยระดับมากกว่า การทำโครงงานภาษาอังกฤษนักเรียนมีโอกาสได้เลือกหัวข้อเอง จึงทำให้การเรียนสนุก เพราะนักเรียนได้ศึกษาในหัวข้อที่สนใจ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ พบว่า
การสอนด้วยวิธีสอนแบบโครงการทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้
วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าการเรียนรู้แบบปกติ ผู้เรียนสามารถทำโครงการได้
และนักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมากต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ
โครงการ ดังนั้นผู้ศึกษา
จึงขอเสนอแนะที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา
ดังนี้

1. สถานศึกษาต่าง ๆ

ควรสนับสนุนให้ครูนำวิธีสอนหรือแนวการสอนภาษาอังกฤษ
โดยใช้โครงการไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้
อื่น ๆ

2. ควรมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับสถานศึกษาที่

ที่มีความต้องการศึกษาวิธีการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการหรือวิธี
อื่น เพื่อให้ครูมีความชัดเจนในเรื่องการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการ
และสามารถเลือกใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และ
ผู้เรียน

3.

ควรมีการนำวิธีสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการไปใช้กับชั้นเรียน
อื่น ๆ

เนื่องจากพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับมากต่อการเรียนรู้
แบบโครงการที่ว่า

ในโลกยุคปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน
และเห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการมีประโยชน์กับนักเรียน
ความรู้สึกภูมิใจที่ครูไม่ได้บอกความรู้ให้นักเรียน

แต่ครูบอกวิธีการคนควรรู้จนพบคำตอบด้วยตนเอง

ควรรูเรื่องใกล้ตัวหรือเหตุการณ์ในท้องถิ่นของนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

การทำกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษทำให้มีความรู้ สนุก

ได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ ได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ

และเห็นว่าการทำโครงการภาษาอังกฤษทำให้นักเรียน

รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้จักแหล่ง ข้อมูลที่จะค้นคว้าในเรื่องต่าง
ๆ

และเห็นด้วยระดับมากกว่า

การทำโครงการภาษาอังกฤษนักเรียนมีโอกาสได้เลือกหัวข้อเอง จึงทำให้การเรียนสนุก เพราะนักเรียนได้ศึกษาในหัวข้อที่สนใจ สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความคิดเห็นในเชิงบวกดังกล่าวทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และมีผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติตามคู่มือครู

4.

ควรประเมินความสามารถในการทำโครงการของผู้เรียนในรูปแบบอื่น ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อให้เป็นการประเมินที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น การประเมินด้านความคิดสร้างสรรค์ การประเมินด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5.

ควรมีการวิจัยและพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา

6.

ควรมีการวิจัยและพัฒนาแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการโดยการบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ และขอผลจากชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุด