ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom)

นำเสนอเมื่อ 4 ธ.ค. 2552

ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) หมายถึงการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์โดยใช้ช่องทางของระบบการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกับระบบอินทอร์เน็ตเข้าไปเรียนในรูปไซต์
ที่ออกแบบกระบวนการเรียนการสอนให้มีสภาพแวดล้อมคล้ายกับเรียนในห้องเรียนแบบปฏิสัมพันธระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียน โดยมีบรรยากาศเสมือนพบกันจริง กระบวนการเรียนการสอนจึงไม่ใช่การเดินทางไปเรียนในห้องเรียนแต่เป็นการเข้าถึงข้อมูลเนื้อหาของบทเรียนได้โดยผ่านคอมพิวเตอร์

ห้องเรียนเสมือนสามารถจำแนกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ
จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนธรรมดา แต่มีการถ่ายทอดสดภาพและเสียงเกี่ยวกับเนื้อหาของบทเรียนไปยังเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ซึ่งเรียกว่า Online ไปยังผู้เรียนที่อยู่นอกห้องเรียน นิสิตสามารถรับฟังและติดตามการสอนของผู้สอนได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์ของตนเองอีกทั้งยังสามารถโต้ตอบกับอาจารย์ผู้สอนหรือเพื่อนนิสิตที่อยู่คนละแห่งได้
ห้องเรียนเสมือนเป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือขาย ที่อาศัยประสิทธิภาพของทุกโน้ตบุ๊กการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต การเรียนการสอนนี้จึงต้องมีการเชื่อมโยงคอมพิวเตอร์ของผู้เรียนเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของผู้สอนเข้าด้วยกัน เราสามารถใช้คอมพิวเตอร์โดยผู้เรียนเรียกการสอนเข้าได้ตลอดเวลาและทุกที่ ของห้องเรียนเสมือนและคำเรียกการเรียนควบคู่กรรมที่สอนได้ตลอดแบบไว ห้องเรียนลักษณะนี้เรียกว่า
ห้องเรียนเสมือนที่แท้ การประชุมวิดีโอของห้องเรียนเสมือนนี้ ภาพที่ปรากฏเป็นหน้าบุ เรียกว่า ไฮเพจ ซึ่งโดยทั่วไปจะเป็นสื่อรายวิชาที่สอน ซึ่งสอน และขยายความต้นหลายๆที่เป็นหัวรองสำคัญในการเรียนการสอนแทนบุ ไฮเพจนี้จะถูกลอยกลุ่มแบบต่างๆรูปลิขิตความสวยงามหลายภาพทาย ภาพการที่ข้ ข้อักษณและการใช้สีสันเพื่อสิ่งดูดความสนใจของผู้เรียน
ของความต้นๆที่จัดเรียงอยู่ในหน้าไฮเพจโดยเรียงโยงไปสู่หน้าเว็บเพจ ซึ่งเป็นเว็บหัวของออยและเชื่อมโยงไปสู่เว็บเพจรายละเอียด ซึ่งเป็นรูปลูการเรียนการสอนในและสวนตามลำดับความสำคัญ โดยผู้เรียนเพียงคลิกเมาส์เลือกเรียนในหัวรองซึ่งเป็นเนื้อหาหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตนเองสนใจโดยมองการ เช่น เว็บเพจประการพราว เว็บเพจประมวลวิชา เว็บเพจเนื้อหา เว็บเพจแสดงความคิดเห็น
เว็บเพจสรุปบทเรียน เว็บเพจแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ เว็บเพจการประเมินผล และเว็บเพจอื่นๆตามที่ถูกออกแบบไว

ข้อจำกัดของการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนมีหลายประการดังนี้

1. อุปกรณ์ฮาดูแวร์ซอฟแวร์ในการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน มีราคาแพง ดังนั้น การเรียนการสอนด้วยวิธีนี้จึงยังขัดจำกัดในกลุ่มนักเรียนและโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่มีฐานะค่อนข้างต่ำ
2. ผู้ความสูรารในการรอยอมูลอนกลับ การเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนมักจะเป็นการเรียนตามเวลาตามความพร้อมของผู้เรียนและผู้สอน ดังนั้นนักเรียนจึงไม่สามารถได้รับคำตอบโดยทันทีเมื่อต้องการซักถามผู้สอน ซึ่งแตกต่างจากการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบปกติที่สามารถได้ตอบกันได้โดยทันที
3. ผู้เรียนตองมีทักษะในการรู้ตอบชิงมองว่าดี มีละเห็นสิ่งหนึ่งจะเป็นผู้ปกรองสำคัญในการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน ปฏิสัมพันธทางการเรียนไม่มีความเป็นธรรมชาติและมีผลเกิดไป แม่วาการวิจัยการสอนแบบทุงเรียน
4. เหมือนจะมีขอบทางที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถจัดจะสื่อสารกับผู้เรียนอื่นๆได้ แต่นายพบว่าข้อจำกัดนี้ยังมีหลาย เช่นสา ทางาน และการแสดงออกในลักษณะต่างๆที่จะเกิดความรู้สึก ความเข้าและความเชื่อมั่นทางความคิด ซึ่งการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนไม่สามารถตอบสนองข้อลงสัยหรือให้คำชี้แนะโดยทันทีอย่างไม่มีปฏิสรรค
5. ผู้เรียนควรมีพื้นฐานความรับมือของนในการเรียนควรตนเองซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญในการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน
การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนนับเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ช่วยลดข้อจำกัดในด้านต่างๆทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความพอใจ ตามความพร้อมทั้งทางด้านเวลา สถานที่และความสามารถทางสติปัญญา การเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนนี้ สามารถจัดได้ทั้งแบบการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน
และการศึกษาตามอัธยาศัยตลอดไปพนสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างไรก็ตามยังมีสิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการจัดของเรียนเสมือนอยู่บ้างเช่น ระบบบริหารจัดการของห้องเรียนการประเมินผลมุ่งในการ ระบบบริหารจัดการของห้องเรียนการประเมินผลผลมุ่งในการ เช่น และสิ่งที่การเรียนในห้องเรียนเสมือนในมีก็คือ ปฏิสัมพันธทางตามสังคมระหว่างผู้เรียนด้วยกัน สิ่งเหล่านี้ต้องกำเอาเพื่อลดข้อจำกัดของเรียนเสมือนจะทำให้เกิดขึ้นได้อย่างไร

แม้ว่าห้องนุ่นในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนจะดูมาก แต่ถ้าหากมีการบริการจัดการจนมีประสิทธิภาพและเป็นที่แพร่หลายแล้ว ผลกำไรจะเกิดขึ้นกับสังคมและประเทศที่ในรูปของคนส่วนใหญ่ของประเทศได้รับความรู้ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาส่วนต่างๆของประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

ความคิดรวบยอด

ทุ่งเรียนเสมือน เป็นการจัดสิ่งแวดล้อมในความว่างเปล่า (space) โดยอาศัยศัพยภาพของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เป็นการจัดประสบการณ์เสมือนจริงแก่ผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีสิ่งสนับสนุน
อื่นๆที่จะช่วยทำให้การมีปฏิสัมพันธแบบเผชิญหน้ากับบางโอกาสอาจจะเป็นไปไม่ได้หรือเป็นไปได้ยากมุ่งสามารถกระทำได้เสมือนบรรยากาศการพบกันจริงๆกระบวนการทั้งหมดดังที่กล่าวมานี้มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ซึ่งทำให้ผู้เรียน ในระบบห้องเรียนเสมือนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

ห้องเรียนเสมือน

หมายถึง การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในรูปแบบของ software โดยมีวัตถุประสงค์ ที่จูช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยสามารถเลือกเวลาและสถานที่ที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการจัดห้องเรียน รวมถึงการประเมินผลัมฤทธิ์ของผู้เรียนว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการเรียนหรือไม่ นอกจากนั้นสิ่งที่เราเรียนในห้องเรียนเสมือนมีก็คือ
การปฏิสัมพันธทีดีต่อมนระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เป็นสิ่งที่ต้องคิดว่าห้องเรียนเสมือนจะทำให้เกิดขึ้นได้อย่างไร

เนื่องจากการเรียนการสอนแบบเดิมมีข้อจำกัด ดังนี้

1. สถานที่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน
2. การเรียนจำกัดเฉพาะกับครู ผู้เรียน และตำรา
3. เวลาในการจัดการเรียนการสอน
4. โอกาสในการเรียนการสอน สถานที่เรียนไม่เพียงพอผู้ประสงค์จะเรียน
5. สิ่งสวนของครูและนักเรียนไม่เหมาะสม

เป้าหมายของห้องเรียนเสมือนเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลสามารถเข้าถึงและได้รับการศึกษาหลังมัยมุ่งศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป้าหมายเหล่านี้สามารถเชื่อมโยงเข้ากับคำกล่าวที่ว่า "อักคุณไม่ได้เข้าชั้นเรียนบางทีอาจจะทำให้คุณเรียนได้มาก" นอกจากนั้นเป้าหมายประการสำคัญ ที่ตลอดต้องและเป็นปัจจัยของห้องเรียนเสมือนคือ การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative learning)
เป้าหมายพัฒนาโอกาสของการเข้าถึงการศึกษาอาจจะพิจารณาแนวคิดกว้างๆที่เกี่ยวกับห้องเรียนเสมือนในประเด็นต่างๆดังนี้

1. ทำเลเป้าหมาย ผู้เรียนอาจจะเลือกเรียนรายวิชาใดจากกลุ่มสอนคนใดจนหนึ่งทั่วโลกหากมีการเปิดโอกาสให้ทดเทียมกันเรียนได้ตลอดไม่มีข้อจำกัดในเรื่องพื้นที่
2. เวลาที่มีสนุน ผู้เรียนอาจจะมีสนวรามใดตลอดเวลาในรายรูปกลุ่มตลอดและเพื่อนที่เรียนรวมกันจะไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลา
3. ไม่มีการเดินทาง ผู้เรียนสามารถทำงานและศึกษาอยู่ที่บ้านได้ตลอดเวลาโดยไม่จำเป็นต้องเดินทางหรือแม้แต่ผู้เรียนที่มีภาระด้านครอบครัว ปัจจัยประการนี้นับเป็นโอกาสที่ทำให้ทุกคนมีทางเลือกและความสะดวกสบาย
4. ประหยัดเวลา ผู้เรียนที่จำเป็นต้องเดินทางไปสถานศึกษาเรียนจากห้องเรียนเสมือนจะประหยัดการเดินทาง
5. ทำงานร่วมกัน ทวงการทางเทคโนโลยี่ ทำให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและร่วมสารกันได้ตลอดเวลา ในขณะที่การแลกเปลี่ยนข้อมูลในห้องเรียนปกติ กระทำได้ยาก ผู้เรียนในระบบห้องเรียนเสมือนจะสามารถอธิบายปัญหาร่วมกัน แลกเปลี่ยนโครงงานซึ่งกันและกันได้
6. โอกาสการมีสวนร่วม ด้วยระบบซื่อสารของคอมพิวเตอร์เป็นเสือกลาง สามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเทาเทียมกัน ในการถามคำถาม การโพรอสังกดและการทำกิจกรรมร่วมกัน
นอกจากจุดเดนของห้องเรียนเสมือนที่กล่าวมาแล้วนั้นในทางกลับกัน ขอจำกัดของห้องเรียนเสมือนมีหลายประการ

1. แหล่งเรียนมีจำกัด ในปัจจุบันมีสถาบันที่เสนอรายวิชาแบบห้องเรียนเสมือนจำกัดมากทำให้ยังมีข้อจำกัดเกี่ยวกับแหล่งที่จะเรียนในปัจจุบัน
2. เครื่องมือที่จำเป็น ผู้เรียนจะตองมีเครื่องคอมพิวเตอร์ และไมเดิมที่บาน หรือที่ทำงานพรอมที่จะติดตอสื่อสารเข้าไปในการเรียนเสมือน ดังนั้น การเรียนในระบบห้องเรียนเสมือน ซึ่งคุณค่ากับผู้เรียนจะต้องมีฐานะทางเศรษฐกิจพอสมควรหรือไม่ก็จะต้องทำงานในองค์กรที่มีอุปกรณ์เหล่านี้ และพร้อมจะสนับสนุนให้เข้าเรียนได้
3. การปิดของคุณอนกลับมาช้า การมีสถานใช้สื่อสารแบบทุนหน้า การถามคำถามจะได้รับคำตอบทันทีที่ต้องการ ผู้เรียนต้องใช้เวลาในการรอคอยข้อมูลอนกลับ อาจจะเป็นชั่วโมงหรือเป็นวัน ถึงปัญหานี้บางครั้งมุ่งสนอาจจะทำให้ขอมูลอนกลับแบบเป็นกลุ่มแบบรวมๆ มีโดยเฉพาะเจาะจง
ให้กับผู้เรียนคนใดคนหนึ่งอยางทั่วถามการโพรอมูลอนกลับทันทีที่ต้องการสำหรับห้องเรียนเสมือน สามารถกระทำได้ ถาผู้ที่ร่วมเรียนทุกคนคิดคอกกันแบบอยู่หนางจอคอมพิวเตอรพรอมๆกัน การพูดคุยการโพรอมูลอยนกลับกันและกันจะตองมีการเตรียมขอความสำเร็จรูป จะทำให้การคิดคอระหว่างกันและกันยากในกลุมรวดเร็วยิ่งขึ้น แตโดยส่วนมากและการเรียนแบบห้องเรียนเสมือนมักจะนิยมใช้แบบการต่างเวลา
ซึ่งทำให้ต้องมีผู้ปรึกษาอยู่ตลอดไป
4. ทักษะเฉพาะ ผู้เรียนที่จะเรียนในระบบห้องเรียนเสมือน จะต้องมีทักษะในการอ่านและการเขียนเป็นอย่างดีเพราะผู้เรียนต้องใช้ทักษะในการใช้เครื่องในโตคอมพิวเตอร์ เพื่อการติดตอสื่อสาร การใช้ซอฟต์แวร์ ตลอดจนการแก้ไขปัญหาข้อข้องจากการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ เปรียบเทียบลักษณะห้องเรียนเสมือนกับห้องเรียนปกติ

ห้องเรียนเสมือน	ห้องเรียนปกติ
การพิมพ์และการอ่าน	การพูดและการฟัง
สถานที่เรียนใดก็ได้ เวลาใดก็ได้	มีการกำหนดตารางเวลาเรียน
การจดบันทึกถูกบันทึกโดยอัตโนมัติ	ผู้เรียนต้องจดบันทึก
คอมพิวเตอร์เป็นส่วนหนึ่งของการดำนวยความสะดวก	คอมพิวเตอร์ไม่ได้ถูกกำหนดสำหรับผู้เรียน

ที่มาข้อมูล : http://edu.chandra.ac.th
ที่มาเว็บ :