

# ผลงานทางวิชาการ...กับปัญหาที่ไม่ผ่าน!!!

นำเสนอเมื่อ : 14 ต.ค. 2551

ผลงานทางวิชาการ...กับปัญหาที่ไม่ผ่าน!!!การประเมินวิทยฐานะของครู

# ผลงานทางวิชาการ...กับปัญหาที่ไม่ผ่าน!!!

เขาที่ผู้เขียนเคยทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นมาก็หลายปีที่ผ่านมาทำให้พบว่ามันก็มีปัญหาในตัวของมันเองอยู่หลายประการด้วยกัน...คือถ้าพูดเข้ขำตัวเองหน่อยก็ว่าผลงานตัวเองนั้นดี...สิ่งแม้จะไม่ดีเลิศประเสริฐศรี...แต่ก็น่าจะผ่านเกณฑ์การประเมินไปได้ (ขอให้เป็นรัฐมนตรีของครูรวมทั้งผู้เขียนเองด้วยก็คิดเช่นนั้น)...แต่คณะกรรมการคุณครูคุณวุฒิที่ท่านเป็นผู้ตรวจอาจจะไม่ได้คิดเหมือนเรา...ไม่เอ๋ยพูดคุยกับคุณครูหรือ...แต่เคยศึกษาจากเอกสารเขียนไว้ว่า...**ค่าผลงานดีก็อนุมัติเลย**...ผลงานพอได้ก็จะให้ค่าเข้ขำกับปัญหาข้อเอกสารเพิ่มเติม...ผลงานไม่ผ่านคุณครูไม่เข้ขำจะไม่คิดมันไม่ผ่านเกณฑ์...ก็จะไม่อนุมัติ...ซึ่งท่านได้ให้ออกส่งเกณฑ์คุณครูของผลงานทางวิชาการในเรื่องความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ...ส่วนใหญ่อัยยัดความกระจ่างชัดและความต่อเนื่องของเนื้อหาสาระความถูกต้อง ทั้งยังมี และความประณีตของผลงาน เช่น พิมพ์ดีด จัดสะกดคำ แบบฟอร์มไม่ถูกต้อง ฯลฯ ส่วนในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นั้น ส่วนใหญ่มีชุดการรายงานผลการใช้วิธีคิดยังไม่ชัดเจนในสมบูรณ์ สำหรับประโยชน์ของผลงานทางวิชาการในเรื่องประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้ศึกษาความใหญ่โตเท่ากับวิชาชีพที่ขึ้น ขึ้นจะไม่ชัดเจน รองลงมาคือเนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน นักศึกษารวม และเนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อสังคม ในอนาคต

ส่วนในเรื่องประโยชน์ต่อสาธารณชนทางวิชาการส่วนใหญ่อัยยัดความประณีตของเนื้อหาสาระ...ส่วนในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นั้น ส่วนใหญ่มีชุดการรายงานผลการใช้วิธีคิดยังไม่ชัดเจนในสมบูรณ์ สำหรับประโยชน์ของผลงานทางวิชาการในเรื่องประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้ศึกษาความใหญ่โตเท่ากับวิชาชีพที่ขึ้น ขึ้นจะไม่ชัดเจน รองลงมาคือเนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน นักศึกษารวม และเนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อสังคม ในอนาคต

ไม่ใช่ว่าคุณครูเขียนน้อยก็เลยโดนตัดคะแนน...มากับตัวเองแล้ว...มีครูจำนวนมากที่มองที่เฉพาะ S.D. ค่า T-test ไม่เป็นอันไต่ถาม (ที่จริงเขาไม่ได้ถามเพราะมันก็จริงเหมือนที่เขาคิด)...เพราะผู้เขียนเองก็คิดไม่ได้...ทำให้เป็นในกรณีจริงถึงกระนั้นพอได้อินก็ถึงกับร้องไปเลย...เออ!!! มันก็จริงของเขาคือว่า??? แต่ความจริงคุณครูท่านไหนที่คิดได้ก็ได้อีก...ก็ในเมื่อไม่...แต่มีเจ้าเป็นจะคงใจ...มันก็จะไม่มีวิธีการเรียนรู้อื่น...คิดได้ดังนั้นก็ไปเลย...มีวิธีที่ไหนพอไม่ได้ไม่ไกลจากบ้านจนเกินไป...ครูหรือครูไปหมดเพราะอยากจะทำได้ออกจะทำเป็น...วิทยากรก็แนะนำสูตรนี้สูตรนั้นคิดให้หลาย...แต่ครูหรือครูที่มองไม่กระจ่างซักที...มีปัญหาจะแล้ว เริ่มมีความเครียด วิตกกังวล เพราะไม่ว่าจะเป็นการวิจัยเช่นเรียนหรือการรายงานผลการใช้วิธีคิดมันก็มีปัญหาในส่วนของบทที่ 3 บทที่ 4 และบทที่ 5...เพราะมันยากกว่าแต่ผู้เขียนเองเองเองตามเพื่อครูหลาย ๆ คน ก็ไม่คิด ไม่เข้ขำใจเหมือนกัน (แต่ก็ถึงที่มีเพื่อน) ส่วนบทที่ 1 และ 2 นั้นไม่มีปัญหา แต่อยู่อย่างหนึ่งเหมือนโซ่ตะลึง...พัลลึง... (พูดเพื่อให้เห็นใจกับตัวเอง (คิดว่ายังนะ) จากนี้ไปเราจะมีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน...เพราะความพยายามอยู่ที่ไหน...ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

คุณครูเองผู้เขียนเคยทำเมื่อ 28 ปีที่แล้ว...สุภาพ...ไม่ร้องจะละเลย...ไม่เขียนจะดีแต่ขาย...สามารถจะสบายเนื้อสบายใจ...ดูอย่างคุณครูที่วิจัยปัญหาของเพื่อนผู้เขียนหรือไม่ว่าง...ไม่วางเป็นการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดการทางวิชาการดี ๆ จึงเป็นอย่างดีที่จะต้องมีวิธีการของคุณครู...มีการใช้คำพูดดีดีในรูปแบบที่แตกต่างกับออกไป ซึ่งวิธีการทางสถิติของคุณครูเองจะสนใจไป...บางอันคิดเองคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข บางอันก็อาศัยใจวางที่สมองที่มีดูรอบรูปร่างงานนี้ให้ไป...บางคนไปโปรแกรม Excel และอีกบางอันก็ไปโปรแกรม SPSS หรือวิธีการอื่นใดนอกเหนือจากที่กล่าวมาก็ว่าไม่ได้ตามต้องการและความหนักแน่นซึ่งถือว่าเป็นความสามารถของแต่ละบุคคล...เท่าที่ผู้เขียนได้ศึกษาที่พบศาสตร์ที่จำเป็นที่จะต้องใจจริง ๆ ก็จะมีการหาคะแนน ( S.D. ) และค่าที่ ( T-test ) ซึ่งเป็นภาคต่อของเนื้อหาที่เขียนผลความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังเรียน(Post-test) นอกจากนี้ก็ยังมีการใช้สถิติกับกราฟรายงานผลการเรียนการสอน...นวัตกรรมต่าง ๆ เช่น เอกสารประกอบการจัดการเรียน (เดิมเรียกว่าเอกสารประกอบการสอน) บทเรียนสำเร็จรูป ไปรวมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) แบบฝึกทักษะ ชุดฝึกต่าง ๆ ฯลฯ ที่คุณครูสร้างขึ้นเพื่อประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนของกิจกรรมและของคะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้สูตร  $E_1 / E_2$  ซึ่งในการกำหนดเกณฑ์ที่จะส่งค่านี้ถึงกรรมการและผลลัพท์ โดยกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยซึ่งมักเป็น  $E_1 / E_2$  หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของการบริหารการคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดและการประกอบกิจกรรม

$E_1$  หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ของผู้ที่เรียนไปในตัวผู้เรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียน  
การที่จะกำหนดค่า  $E_1 / E_2$  มีค่าไหนดีนั้นแล้วแต่ผู้ผลิตสื่อซึ่งก็คือตัวของคุณครูเองจะพิจารณา ซึ่งก็จะแตกต่างกันไปตามลักษณะธรรมชาติของวิชา เช่น วิชาที่มีลักษณะเป็นเนื้อหาความรู้ ความจำ อาจจะกำหนดเกณฑ์  $E_1 / E_2$  ที่ระดับ 80/80 ถึง 90/90 ส่วนวิชาที่เป็นทักษะปฏิบัติอาจจะกำหนดที่ระดับ 75/75 ขึ้นไป

จะเห็นได้ว่าวิธีการทางสถิติที่ใช้กันจริง ๆ ใช้กันอย่างกว้างขวางมาก ซึ่งก็เป็น "เรื่องง่าย" สำหรับคนที่รู้และคำนวณเป็น พยายาม วางทางดำเนินสติวิจึ้นแต่ละ แต่ด้านที่ไม่รู้มันก็จะ เป็น "เรื่องยาก" หรือ "ยากมาก" เรียกว่า "ยึดแปลคำ" พาลไม่ยกทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ยกพัฒนาผลงานทางวิชาการ เรียกว่าเป็นไม่เมื่อไม่มากไปเลยก็มี...เรื่องดังกล่าวเคยเป็นปัญหาของตัวผู้เขียนเอง...คิดไม่ได้...ทำไม่เป็น...ก็อาศัยความมั่วๆพยายามจนมาถึงวันนี้...ใช้ที่เข้ขำความปากอกลม (ลม)...เข้าปากอัยยักว่า...เห็นการว่าเป็นเรื่องจริง...ในองค์ที่เห็นหลักฐานที่มุ่งอยากขึ้นชื่อ...ประโยชน์และแรงงนและมีผล...ในครั้งใดก็ตาม...ก็คิดว่ามันยากกว่า...ถ้ามันแล้วแต่คนตามรอยเท้าอื่น...แล้วเมื่อไรจะมีรอยเท้าเป็นของตนเอง...คนแต่เป็นที่พึ่งตนเอง...รวมแบบในสิ่งที่ดีให้กันและกัน มีปัญหาที่ละไม่ออก "ลุ่มๆหน้า" คนละเป็นกำลังใจและนั่นก็จะเป็นเพื่อนกับคุณครูรวมอาชีพทุกคน...ลองอ่านบทความใน Blog เรื่องราวชีวิตนักสุขภาพ...คล้ายเมื่อก่อน...เป็นคนเขียน ที่อยู่ทางตามชายฝั่งของคุณครูคนละคน...แล้วจะพอมีประโยชน์อยู่บ้าง...

### ด้วยความรักและปรารถนาดี

นายสุทธิพร คล้ายเมืองปัก  
โรงเรียนนาโพธิ์ สพท.นครราชสีมา เขต 7  
รวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้ในเบอร์นี้ 084-0396633  
E-mail มาคุยกันได้ที่ Klaymangpak@hotmail.com

อดีต อาจารย์ 3 ระดับ 7-8 (เมื่อปี พ.ศ.2545)  
ปัจจุบัน ครูชำนาญการพิเศษ (ส่งผลงานขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญ...ตอนนี้กำลังรอความหวังจากคณะกรรมการผู้ใจดีและมีเมตตาตรวจผลงานอยู่...ครับนม)