

ວິເຄຣະທິພຣະຮາຊບັນຍຸດີກາຣສຶກຂາແໜ່ງໝາດ ໂມວດທີ 9 ເທັກໂນໂລຢີເພື່ອກາຣສຶກຂາ ມາຕຣາ 63-69

ນໍາເສນອເມື່ອ : 26 ມ.ຄ. 2552

ຮັບຮັມໂດຍ ນິຄມ ພວກຮັດນໍ້າ ສະໜ.ມ. ເທັກໂນໂລຢີເພື່ອກາຣສຶກຂາ (ມາວິທຍາລັຍຂອນແກນ)

ບທວິເຄຣະທິພຣະຮາຊບັນຍຸດີກາຣສຶກຂາແໜ່ງໝາດ ໂມວດທີ 9 ເທັກໂນໂລຢີເພື່ອກາຣສຶກຂາ
.ໃນຫຼາຍະທີ່ເປັນນັກກາຣສຶກຂາ ແລະນັກເທັກໂນໂລຢີກາຣສຶກຂາ
ສາມາດການໄປປະຢູກຕີໃຫ້ໃນກາຣບົວຫາຮັດກາຣທີ່ມີຢູ່ໃຫ້ເກີດປະໂຍ່ນຕ່ອກກາຣສຶກຂາໄດ້

ພຣະຮາຊບັນຍຸດີກາຣສຶກຂາແໜ່ງໝາດ ໂມວດ 9 ເທັກໂນໂລຢີເພື່ອກາຣສຶກຂາ

ມາຕຣາ ๖๓

ຮູ້ຕ້ອງຈັດສຽງລື່ນຄວາມຄືສື່ອຕົວນໍາແລະໂຄຮງສ້າງພື້ນຖານອື່ນທີ່ຈໍາເປັນດ່ອກສ່າງວິທີ່ໂກຮ່າຍເສີ່ງ
ວິທີ່ໂກຮ່າຍ ວິທີ່ໂກຮ່າຍນາຄມ ແລະກາຣສື່ອສາວໃນຮູບອື່ນ ເພື່ອໃຫ້ປະໂຍ່ນສໍາຮັບກາຣສຶກຂາໃນຮະບບ
ກາຣສຶກຂານອກຮະບບ ກາຣສຶກຂາຕາມອັນຍາຕັ້ງ ກາຣທະນຸບໍ່ຈຳກັດສານາ ຕິລປ່ວັນນະຮຽມຕາມຄວາມຈໍາເປັນ

ມາຕຣາ ๖๔

ຮູ້ຕ້ອງສ່າງເສີ່ງສ່າງແລະສັນບສຸນໃໝ່ມີກາຣຜລິຕ ແລະພັດນຸ້າແບບເຮັດວຽກ ຕໍ່າຮ້າ ຮັບຮັມສື່ອທາງວິຊາກາຮ
ສື່ອສິ່ງພິມພົ່ນວັດຈຸດອຸປະກູດແລະເທັກໂນໂລຢີເພື່ອກາຣສຶກຂາອື່ນໂດຍເຮັດວຽກພັດນຸ້ານີ້ດ້ວຍ
ສາມາດໃນກາຣຜລິຕຈັດໃໝ່ເງິນສັນບສຸນກາຣຜລິຕແລະມີກາຣໃຫ້ແຮງຈູງໃຈແກ່ຜູ້ຜລິຕແລະພັດນຸ້າເທັກໂນໂລຢີເພື່ອກາຣສຶກຂາ
ທັງນີ້ໂດຍເປີດ

ໃຫ້ ມີກາຣແໜ່ງຂັ້ນໂດຍເສົ່ວຍ່າງເປັນຮຽມ

ມາຕຣາ ๖៥

ໃຫ້ມີກາຣພັດນາບຸຄລາກຮັດໜັດຜູ້ຜລິຕ ແລະຜູ້ໃໝ່ເທັກໂນໂລຢີເພື່ອກາຣສຶກຂາ ເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມຮູ້
ຄວາມສາມາດແລະທັກຊະໃນກາຣຜລິຕ ຮວມທັກຊະໃຫ້ເທັກໂນໂລຢີທີ່ເໝາະສົມ ມີຄຸນກາພແລະປະສິທິກາພ

ມາຕຣາ ๖๖

เด็กไทยมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้เพื่อให้มีทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรา ๖๗

รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

มาตรา ๖๘

ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จากเงินอุดหนุนของรัฐ ค้าสัมปทานและผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศและโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรประชาชนรวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อการพัฒนาคนและสังคม

หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรงบกองทุนเพื่อการผลิตการวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด

ในกฎกระทรวง

มาตรา ๖๙

รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลาง ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผน สงเสริมและประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

บทวิเคราะห์ ของนักศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา

ในฐานะที่ผมเป็นนักเทคโนโลยีการศึกษา ผมเห็นว่าพระราชนูญต้องการศึกษาแห่งชาติ หมวด ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฉบับนี้ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ยังต้องใช้เวลาในการพัฒนาบุคลากรอีกนาน อย่างเช่น มาตรฐานที่ 65 ได้กล่าวไว้ว่า “ ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ “ ซึ่งปัจจุบันนี้เราจะเห็นได้ว่าครูอาจารย์หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ไม่มีความรู้เกี่ยวกับ เรื่องของเทคโนโลยีเท่าที่ควร เพราะว่าเทคโนโลยีเหล่านี้ได้พัฒนามาเมื่อไม่นานนี้เอง ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ จะเกิดก่อนเทคโนโลยี ยังสับสนและตามไม่ทัน ทำให้ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีได้ หรือหากใช้ได้ก็ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร รัฐจะต้องจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร

อย่างจริงจังและต่อเนื่อง จนสามารถใช้และผลิตเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้

ในส่วนของมาตราที่ 66 ถ้าได้กล่าวไว้ว่า

“

เด็กไทยมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้เพื่อให้มีทักษะ

เพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“
ขีดความสามารถที่ในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่นักเรียนได้ในโอกาสแรกนั้นยังมีทักษะไม่เพียงพอที่จะนำไปแสวงหาความรู้

ด้วยตนเอง ต้องอาศัยคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญอีกมาก
 เพราะทักษะที่ได้ในอดีตกับที่จะนำมาใช้ในปัจจุบันมันจะต่างกัน
 และยิ่งถ้าเด็กที่จบภาคบังคับแล้วไม่เรียนต่อจะเห็นได้ว่าบุคคลเหล่านี้จะไม่สนใจเทคโนโลยีทางการศึกษาทำให้ทักษะที่ได้ครั้งแรกกลืนไป

พระราชบัญญัติฉบับนี้รัฐบาลโดยเฉพาะกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องมากที่สุด
 ต้องให้ความสำคัญให้มาก เพราะรายนี้เป็นมาตรฐานใหม่ที่เห็นความสำคัญมากในเรื่องนี้

จากการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9

- มาตราที่ 63 แม้ว่าจะมีการจัดรูปแบบการให้การศึกษาที่หลากหลายเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่เรียน แต่ก็จะมีปัญหาในเรื่องการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและนักเรียน เช่นการเรียนทางอินเตอร์เน็ต สถานีนักเรียนchoice เน็ตไม่เป็นกีมีความสามารถเรียนได้

- มาตรา 64 ถึงจะเป็นมาตราที่ควรให้มีการส่งเสริมอย่างยิ่ง แต่รัฐก็ควรควบคุมอย่างใกล้ชิด

- มาตรา 65 แม้ว่าจะมีการส่งเสริมอย่างมากในปัจจุบัน แต่ก็จะมีปัญหาในคนรุ่นเก้าบางส่วนที่ไม่เคยจะยอมรับความหลากหลายทางเทคโนโลยีด้านต่างๆทั้งที่คนรุ่นใหม่จะรับเข้ามาอย่างมาก

- มาตรา 66 ในปัจจุบันก็มีการส่งเสริมเช่นกันแต่ก็ไม่ทั่วถึงในเขตชนบททั่วไป

จากการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 ดังนี้มีความคิดเห็นว่า ใน

มาตรา 63 ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระบบใดก็ตาม
 การที่รัฐจัดให้มีเทคโนโลยีทางการศึกษาขึ้นนั้นเป็นสิ่งที่ดี
 แต่ต้องคำนึงถึงความพร้อมของพื้นที่ที่จัดสรรงและพื้นฐานของผู้เรียนด้วย

มาตรา 64 ไม่ว่าอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีจะก้าวหน้าและมีความพร้อมต่อผู้เรียนมากเท่าไร แต่

ถ้าเราไม่พัฒนาพื้นฐานให้เด็กความเจริญก็จะยังคงไม่เกิดกับประเทศไทยและเราต้องเคร่งครัดและส่งเสริม

ให้จริงจังทั้งสองฝ่าย

มาตรา 65 เรายังคงคำนึงถึงผู้ที่ไม่สามารถเทคโนโลยี

คือเป็นพวกรคนสมัยเก่าที่เข้าไม่ยอมรับว่าจะทำอย่างไรให้เขายอมรับเพรบบุคคลเหล่านี้เป็นบุคคลระดับสูงถ้าเราพัฒนาเขา

ไม่ได้เขาก็ไม่สามารถพัฒนาครรได้เช่นกัน

มาตรา 66 ภารพัฒนาความรู้ของเด็กเราต้องคิดถึงเด็กที่ด้อยการศึกษา และอยู่ไก่การพัฒนาให้พวกรเข้าได้มีบทบาทบางในการเรียนรู้เพื่อที่จะได้มีความรู้ดีด้วย

มาตรา 67 ในกระบวนการเรียนรู้ตาม ตรวจสอบ และประเมินผลทางเทคโนโลยีจำเป็นต้องกระทำการทำอย่างต่อเนื่องเพื่อที่จะได้มีความรู้ดีด้วย หนึ่งอย่างแล้ว

บทวิเคราะห์

มาตรา 63

ถ้าจะให้การศึกษาในยุคของ IT

ที่กำลังเข้ามามีบทบาทอย่างมากในปัจจุบันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว หัวเรื่องให้ภูมิปัญญาและก้าวต่อไปในการสนับสนุนหรือบริการโดยอาจจะให้เปลี่ยนรูปแบบอุปกรณ์ software หรือสิ่งต่างๆ โดยจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติอย่างเต็มประสิทธิภาพ เพื่อจะได้ให้เทคโนโลยีทุกสถาบันต่างกันพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต่อเนื่อง ให้มากที่สุดอยู่แล้ว เพื่อจะได้ให้ประเทศพัฒนาอย่างมีศักยภาพสูงสุดทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรา 64

นอกจากการส่งเสริมในเรื่อง software

แล้วควรมีการส่งเสริมด้านการพิจารณาหลักสูตรที่จะจัดสรรงบให้ผู้เรียน ให้เป็นไปในแนวทางใด สื่ออุปกรณ์การเรียนกู้การสอนควรเน้นให้มีประสิทธิภาพพอๆ กัน บทเรียนต่างๆ

ควรมีการบททวนให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงไปด้วย การให้เอกสารเข้ามามีส่วนพัฒนาหลักสูตร นำเสนอความคิดใหม่ๆ เพย์แพรการเรียนรู้ที่ทันสมัยถูกต้องตามความสมควรในขอบเขต น่าจะเป็นสิ่งที่เพริ่งในปัจจุบันการพัฒนาของผู้ที่มีทุนลงเงิน

ไม่ต้องรองบูรณาภูมิจะไปได้ใกล้กับการพัฒนาการศึกษาของรัฐที่ต้องรองบูรณาภูมิ

การพัฒนาอย่างล้ำซักกว้างกันมาก

รัฐบาลควรลดค่าใช้จ่ายของเอกสารลงบ้างเพื่อจะได้ให้เอกสารเข้ามามีบทบาทช่วยพัฒนาการศึกษาของชาติ เพื่อการทำสิ่งได้ก้าวตามที่มีการใช้ทุนทรัพย์สูงเมื่อพลาดแลวยอมกว่าไปได้ด้วยก้าว

มาตรา 65

มาตรา 65 เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่รัฐบาลจะต้องคำนึงถึงเพรบบุคคลที่จะเข้ามาทำหน้าที่ทั้งที่เป็นผู้ผลิต ผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเอง ต้องเป็นผู้ที่มีศักยภาพสูงสุด มีศีลธรรมจริยธรรมในตัวเองที่จะนำสิ่งเหล่านี้

ใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ รัฐบาลคู่ควรมีการเลือกสรรรูปแบบที่จะผลิตสื่อ ที่เป็นความต้องการของเผยแพร่ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันไม่สับสน พร้อมทั้งผู้ด้อยดุลและผู้ที่จะใช้บริการเทคโนโลยีด้วย ควรจัดให้มีการแนะนำ และสอนดูแลการใช้บริการให้เป็นไปในแนวทางที่ดีด้วยเพื่อให้การใช้สื่อเป็นไปด้วยความเต็มประสิทธิภาพที่สุด

มาตรฐาน66

ในเรื่องดูร่องนี้ถ้าจะมองแล้วเป็นภาระเปิดโอกาสให้การศึกษาที่มีสาระให้แก่เยาวชนแต่การศึกษาที่มีขอบให้นั้นควรมีผู้ที่มี หน้าให้ การศึกษาควรนำเสนอให้อยู่ในขอบเขตที่ถูกกตองตามหลักสูตรการศึกษาจริยธรรม วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม และรัฐควรจะจัดสรุรให้มีโอกาสได้ศึกษาเก็บติดต่ออุดถั่งชีวิต โดยให้เน้นหักในช่วงแรกให้มากที่สุดเพื่อเป็นพื้นฐานที่ดีต่อไปภายภาคหน้า ดังคำกล่าวที่ว่า “ไม่มีครุแก่เกินเรียน “ ดังนั้นการจัดการศึกษาควรจัดเทคโนโลยีให้เหมาะสมที่สุด

มาตรฐาน67

เมื่อรัฐบาลมีการเปิดโอกาสนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาแล้วควรมีการส่งเสริมพัฒนาให้กึ่งชีดศักยภาพที่สูงสุด

เพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณค่า ควรจัดให้มีการวิจัยเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ ค้นหา ตรวจสอบคุณภาพงานพร้อมทั้งเลือกสร้างงานที่มีคุณภาพเพื่อการศึกษาอย่างสัมมาร์ทให้มากที่สุด

มาตรฐาน68

มาตรฐานนี้เป็นมาตรฐานที่ค่อยข้างสำคัญเพื่อการพัฒนาที่ก้าวไกอย่างต้องใช้ทุนทรัพย์สูง เพราะฉะนั้นรัฐควรจัดสรรงบประมาณในส่วนนี้ให้มากที่สุด เพราะการศึกษาจะช่วยพัฒนาชาติเป็นอย่างยิ่งไม่แพ้การพัฒนา

ด้านอื่นๆเลย รัฐบาลควรจัดตั้งโครงการในเรื่องนี้โดยเฉพาะสนับสนุนอย่างเป็นทางการให้อย่างดี

มาตรฐาน69

รัฐบาลคู่ควรมีผู้ด้อยดุลและตรวจสอบเรื่องการใช้การผลิต ควบคุมทั้งภาคเอกชนที่เข้ามาและผู้ที่ใช้สื่ออย่างอิสระทั้งหลาย เพื่อประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม หน่วยงานนี้จะทำหน้าที่ประสานงานทุกอย่างเกี่ยวกับด้านเช่นด้านกฎระเบียบ

นโยบายต่างๆที่จะเข้ามายืดหยุ่นในเรื่องนี้ที่สำคัญหน่วยงานนี้ควรมีสิทธิบริหารตัวเองอย่างมีอิสระ

การศึกษาของชาติจะพัฒนาไปได้ไกอย่างขึ้นอยู่กับทุกฝ่ายร่วมมือร่วมใจกัน

บทวิเคราะห์ของผู้ร่วบรวม

ในฐานะนักเทคโนโลยีการศึกษา เห็นว่า

มาตรา ๖๓

รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง
วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบ
การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมตามความจำเป็น^{..}
ปัจจุบันรัฐบาลได้มีนโยบายที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการศึกษา โดยอาศัย พรบ.การศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. 2542

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งเครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาแห่งชาติ หรือที่เรียกว่า EdNet ซึ่ง
เป็นการรวมเอาเครือข่ายทางการศึกษาระดับต่าง ๆ เช่น Unet Schoolnet
มาร่วมไว้ด้วยกันใหม่ให้ขยายไปในภูมิภาคเป็นแม่ข่าย(Node) ให้การบริการ กับสถาบันการศึกษาในท้องถิ่น
ทุกระดับ

มาตรา ๖๔

รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ
สื่อสิ่งพิมพ์อื่นๆ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่นโดยเร่งรัดพัฒนาขึ้นด้วยความ
สามารถในการผลิตจัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
ทั้งนี้โดยเปิด

ให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม .

..ปัจจุบันรัฐได้สนับสนุนโดยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาโดยมีวัดถูกประสงค์ที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาปฏิรูปการเรียนการสอนของสถาบัน
ศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เป็นเครื่องมือในการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต
และมีความหวังที่จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารรวมกันในทุกด้าน โดยมีแผนปฏิบัติการ 4 แผนคือ

1. แผนปฏิบัติการด้านพัฒนาบุคลากร (People ware)
2. แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนานักเรียน สื่อ และซอฟต์แวร์ (Software)
3. แผนปฏิบัติการด้านการแผนงานจัดทำระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (Hardware)
4. แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาระบบเครือข่าย (Network)

มาตรา ๖๕

ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้
ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

มาตรา ๖๖

เด็กไทยมีสิทธิได้รับการพัฒนาขึ้นด้วยความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้เพื่อให้มีทักษะ^{..}
เพียงพอที่จะ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสดงความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรา ๖๗

รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

มาตรา ๖๙

ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จากเงินอุดหนุนของรัฐ ค้าสัมปทานและผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศและโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรประชาชนรวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อการพัฒนาคนและสังคม

หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรงบลงทุนเพื่อการผลิตการวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เป็นไปตาม ที่กำหนด

ในกฎกระทรวง

มาตรา ๖๙

รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลาง ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผน สงเสริมและประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา...รัฐได้จัดตั้งกระทรวง

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขึ้น
เพื่อเป็นหน่วยงานกลางที่จะตอบสนองนโยบายตามมาตรานี้แล้ว

ที่มา <http://www.kunkroo.com/techno.html>