

ระบบการศึกษาไม่สมดุล (จบ)

นำเสนอเมื่อ : 3 ธ.ค. 2557

คอลัมน์ Education Ideas

โดย ดร.สาธิต พุทธิชัยรงค์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ปัจจุบัน หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการค่อนข้างมีอิสระและขาดการเชื่อมโยงข้อมูลอย่าง เป็นระบบ ดังจะเห็นว่าสัดส่วนนักศึกษามัธยมปลาย:อาชีวศึกษาไม่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์ชาติ ในขณะที่แรงงานฝีมือระดับ ปวส.ลดลง นักศึกษามุ่งเน้นศึกษาต่อให้ได้ปริญญาตรีเป็นหลัก

2.1.ความร่วมมือของภาคผู้ประกอบการมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการกำหนดยุทธศาสตร์ด้านกำลังคนโดยตรง ผู้ประกอบการจำเป็นต้องมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาอย่างใกล้ชิดในการจัดการเรียน การสอน สนับสนุนการฝึกงานหรือสหกิจศึกษาอย่างจริงจังและเป็นระบบ

กำหนดค่าตอบแทนแรงงานฝีมือตามสมรรถนะมากกว่าการกำหนดตามวุฒิการศึกษา และลดช่องว่างเงินเดือนระหว่างช่างเทคนิคกับระดับปริญญาตรีให้แคบลง ทั้งนี้ เพื่อจูงใจให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส.เข้าสู่ตลาดแรงงานมากขึ้น

2.2.ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อเนื่อง ข้อเท็จจริงทางสังคมที่ไม่อาจปฏิเสธได้ คือนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส.เมื่อเข้าสู่การทำงานส่วนใหญ่มุ่งหวังศึกษาต่อให้ได้ระดับปริญญาตรี สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ซึ่งมีหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาต่อเนื่อง ควรส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อเนื่องในสายวิชาชีพเดิม

หากกฎเกณฑ์ไม่เอื้ออำนวยและมีความยากในการศึกษาต่อสายเดิม ส่วนใหญ่จะเปลี่ยนเส้นทางไปเรียนต่อในสาขาที่ไม่สอดคล้องกับภาคเศรษฐกิจ ดังปรากฏในข้อมูลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ดังนั้น สกอ.และมหาวิทยาลัยด้านวิชาชีพจะต้องหาทางออกในเรื่องนี้ร่วมกันอย่างจริงจัง จึงที่สามารถปฏิบัติได้ และสอดคล้องกับภาคเศรษฐกิจทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

3.พัฒนาสมรรถนะ กำลังคน

ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันหรือมหาวิทยาลัยจะได้รับประกาศนียบัตรหรือปริญญา บัตรรับรองคุณวุฒิที่จบการศึกษามา แต่การทำงานจริงวุฒิการศึกษามีใช่เป็นตัวชี้วัดว่ามีสมรรถนะในระดับใด ดังนั้น

กำลังคุณเมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
เพื่อให้มีสมรรถนะการทำงานสูงขึ้นทั้งในภาคการผลิตและบริการ

กรมพัฒนาฝีมือแรงงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญเรื่องสมรรถนะ เป็นอันดับแรก
โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีผลบังคับใช้
หนึ่งในสาระสำคัญคือการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรี ประเทศไทยต้องมีความพร้อมที่จะให้กำลังคนใน 7
สาขาวิชาชีพที่มีความตกลงยอมรับร่วมกัน (Mutual Recognition Arrangement)
สามารถประกอบอาชีพในประเทศนั้น ๆ ได้ตามกฎหมายระเบียบและคุณสมบัติที่กำหนด

บทสรุปของรายงาน "ระบบการศึกษากับความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประเทศไทย"
เป็นสิ่งที่ผมอยากจะย้ำเตือนทุกภาคส่วนของประเทศว่าผลของปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในวันนี้เปรียบเสมือนย
อดของภูเขาน้ำแข็งที่เราเห็นไหลพ่นน้ำขึ้นมาเท่านั้น

แต่ยังคงมีส่วนสำคัญคือก่อนภูเขาไฟทั้งลูกที่อยู่ใต้หน้าและรอคอยการปะทุ
ซึ่งทุกปัญหาเกี่ยวพันกันเป็นลูกโซ่
และจะเป็นความเสี่ยงต่อความมั่นคงของประเทศไม่เพียงแต่ด้านเศรษฐกิจเท่านั้น
แต่จะเป็นปัญหาเรื่องความมั่นคงของประเทศไทยในทุกมิติ
หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจังและเป็นระบบ

ที่มา [ประชาชาติธุรกิจออนไลน์](#) 02 ธ.ค. 2557

เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

ระบบการศึกษา

ไม่สมดุล

(1)

[ระบบการศึกษาที่ไม่สมดุล \(1\)](#) 📄

ระบบการศึกษา

ไม่สมดุล

(2)

[ระบบการศึกษาไม่สมดุล \(2\)](#) 📄