

## 4 ສາເຫດຖື່ເຕັກໆ ເບື່ໂຮງເຮືນ

ນໍາສະນອເມື່ອ : 3 ພ.ຄ. 2558

### ຮູ້ສຶກເບື່ໂຮງເຮືນມັນຍ?

ໄຟໃຊ້ເຮືອງຜິດປາກທີ່ບັງຄັ້ງເຕັກໆ ຈະບໍ່ນວ່າໂຮງເຮືນນໍາເບື່ອ ໂດຍທີ່ໄປແລ້ວ ສິ່ງທີ່ເຕັກໆ  
ພາຍາມຈະບຸກກີ້ວີ້ວີ້ ພວກເຂົາໄມ້ຂອບຫຸ້ວຂອ້ທີ່ເຮືນຫຼືວ່າທີ່ກຳລັງເຮືນອອຸ່ນໃນຫົວເລັນນັ້ນ ຫຼືໄມ້ພວກເຕັກໆ  
ກີ້ໄມ້ອາຍາໃຫວເລຸ່ມໍ້ທີ່ໄດ້ເຮືນນານເກີນໄປ ສໍາຮັບເຕັກບາງຄນ

ຄວາມຮູ້ສຶກເບື່ໂຮງເຮືນກຸລາຍເປັນເຮືອງທີ່ບັນແລ້ວບໍ່ນອີກອຸ່ນຕລອດ  
ຝຶ່ງເປັນໜຶ່ງໃນສາເຫດຂອງຄວາມເຄີຍດອຍາງແທຈິງ ແລະສາມາດນຳໄປສູພາດຕິກຣມຫລບເລື່ອງ  
ຫຼືວ່ອປົງປົງເສົາການໄປໂຮງເຮືນໄດ້

### ເພຣະເຫດຖື່ເຕັກຈຶ່ງເບື່ໂຮງເຮືນ?

ຜູ້ປັກຄອງບັງທານດ່ວນສຽງປ່ວນບຸດຮລານຂອງຕະນີເຕັກທີ່ມີພຣສວຣຄ  
ຈານທຳໃຫ້ການທີ່ໄດ້ຮັບມອບໝາຍທີ່ໂຮງເຮືນເປັນອະໄໄທທີ່ງ່າຍເກີນໄປສໍາຮັບບຸດຮລານ  
ແລະເປັນສາເຫດທີ່ທຳໃຫ້ເຕັກເບື່ໂຮງເຮືນ

ຜູ້ປັກຄອງອີກຈຳນວນໜຶ່ງກີ້ສຽງປ່ວນວ່າຄຽງເປັນຝ່າຍລົມເຫລວ  
ແລະໄມ້ສາມາດນຳເສັນອສະໜັດວ່າວິທີການທີ່ດຶງດູດຄວາມສົນໃຈຂອງນັກເຮືນໄດ້ຂ້ອສັນນີ້ສູານທັງສອງຍ່າງມີເຫດຸຜລ  
ແຕກໆໄມ້ໃຫ້ແສສາເຫດນີ້ເຫັນນີ້ທີ່ທຳໃຫ້ເຕັກໆ ເບື່ໂຮງເຮືນ

### 4 ສາເຫດຖື່ເຕັກໆ ເບື່ໂຮງເຮືນ

#### 1. ໄມ່ຮູ້ສຶກທ້າທາຍ ນັກເຮືນທີ່ຫັວດີ

ໄມ້ຕ້ອງການຄໍາແນະນຳສັ່ງສອນນູ້ກາມຢາຍໃນການທຳຄວາມເຂົ້າໃຈບທເຮືນຫຼືວ່າໃນການປົງປັດ  
ຫຼືວ່າເປັນເຕັກຫັ້ກະທີ່ຂອງຮອງ ພວກເຂົາມັກຈະບນວເບື່ອໂຮງເຮືນ

ແທຈິງແລ້ວສິ່ງທີ່ພວກເຂົາພາຍາມຈະບຸກທ່ານກີ້ວີ້ພວກເຂົາໄມ້ຮູ້ສຶກວ່າງານທີ່ໄດ້ຮັບມອບໝາຍໃນຫັນເຮືນເປັນຄວາມຮູ້ສຶກທ້າທາຍ  
ນັກເຮືນທີ່ໄມ້ຮູ້ສຶກທ້າທາຍໄມ້ໃຫ້ເຕັກທີ່ມີພຣສວຣຄເສມອປີ (ເຕັກທີ່ມີພຣສວຣຄຈະມີຄຸນສົມບັດເລີພະຕົວ)

ແຕ່ປັກຄືແລ້ວພວກເຂົາຈະມີຄວາມສາມາດແລະມີຄວາມຈຸດມາກ ເປັນເຮືອງນໍາປະຫລາດໃຈວ່າເຕັກກຸ່ມນີ້  
ມັກຈະໄມ້ໄດ້ແສດງຄວາມສູມາຄະຫຼາດຫຼືວ່າມີ ໃນຄວາມເປັນຈິງແລ້ວ  
ນັກເຮືນທີ່ຮູ້ສຶກຕ້ວາໄມ້ທ້າທາຍມັກທຳການໄມ້ເປັນຮະບັບ ໄມ່ຂໍຍັນເຮືນ (ແຕ່ຍັງມີຜລກາຮົບຮັບທີ່ດີ)  
ແລະມັກຈະທຳການທີ່ຕົນໄດ້ຮັບມອບໝາຍຍ່າງລວກໆ ໂດຍໄມ້ມີການແກ້ໄຂຫຼືວ່າດ້ວຍກຳນົດສົມບັດ

2. ໄດ້ຮັບແຮງຈຸງໃຈຕໍ່ເກີນໄປ ນັກເຮືນທີ່ຮູ້ສຶກວ່າຕະນີເອງໄດ້ຮັບແຮງຈຸງໃຈຕໍ່ເກີນໄປ ກົມັກຈະບໍ່ນວ່າເບື່ອໂຮງເຮືນ  
ແຕ່ໄມ້ໃຫ້ພະວກເຂົາຮູ້ຈັກສິ່ງທີ່ຄຽງຈະສອນແລວການບັນຂອງພວກເຂົາແຕກຕາງອອກໄປ

ທີ່ບໍ່ນວ່າ "ໂຮງເຮືນນໍາເບື່ອ"ມັກມາພ້ອມກັບປະໄຍຄວ່າ "ໜູ້ເລີຍໄມ້ອາຍາກທຳການບ້ານ"  
ຫຼືວ່າ"ໜູ້ເລີຍໄມ້ສັນໃຈ" ເຕັກທີ່ຮູ້ສຶກວ່າຕະນີເອງໄດ້ຮັບແຮງຈຸງໃຈຕໍ່ເກີນໄປ

ໄມ້ເໜີອນກັບເຕັກທີ່ຂີ້ເກີຍ

ในบางกรณีการขาดแคลนจึงไม่มีมากเช่นเดียวกับความรู้สึกที่ว่าสิ่งที่พากเด็กๆ กำลังเรียนรู้ไม่ใช่สิ่งที่พากเขาเห็นวามีความสำคัญและกระบวนการเรียนรู้ไม่มีความหมายกับชีวิตของพากเข้า

ในอีกสถานการณ์หนึ่ง การขาดแรงจูงใจบ่งบอกถึงสัญญาณของปัญหาที่สำคัญและซ่อนอยู่ เช่น ภาวะซึมเศร้าในวัยเด็ก โรคสมาธิสั้นหรือ สภาพร่างกายเรียบง่ายพร่อง

3. ไม่สามารถปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ เด็กที่มีปัญหาด้านการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และหรือครูอาจารย์สึกเบื่อโรงเรียน  
 เพราะพวกเขารู้สึกแปลกลแยกตัวจากคนอื่น

ในชั้นเรียนได้  
เข้าอาจรู้สึกว่าไม่รู้จะหันไปพึ่งใครเมื่อเข้าต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย

ที่โรงเรียนและนั่นอาจทำให้เข้าปีกตัวอักษรซึ่งทำให้เขาแสดงออกเมื่อนักเรียนรู้สึกเบื่อ  
แท้จริงแล้ว สิ่งที่เขากำลังเผชิญก็คือความต้องการการให้กำลังใจว่าเขาก็คือส่วนหนึ่งของเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

4. มีทักษะต่างๆ ไม่ใช่ว่าنانักเรียนทุกคนที่จะมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการประสบความสำเร็จในชั้นเรียน ไม่วาปัญหาดังกล่าวจะเกิดขึ้น เพราะบุตรหลานของท่านเรียนรู้ชาเนื่องจากมีความบกพร่องด้านการเรียนรู้

หรือเพราะเข้าไม่ได้รับการสอนด้วยวิธีการที่เหมาะสมที่สุดกับรูปแบบการเรียนรู้ของเขากล้วนแต่ไม่ใช่สิ่งที่สำคัญอย่างแท้จริง

ประเด็นอยู่ที่การที่เด็กบอกว่าเขามีร่องเรียนเพราเขาไม่รู้ว่าจะท่องหนังสือเพื่อเตรียมสอบอย่างไร วางแผนสำหรับการทำรายงานระยะยาวอย่างไร หรือเขียนบทความอย่างไร สิ่งที่เขาก็ต้องการจะสื่อจริงๆ ก็คือ "หนูไม่รู้ว่ามันทำยังไง หนูก็เลยไม่อยากทำ"

ข้อมูลจาก : <http://thaistemlife.co.th>