

"โรงเรียนนิติบุคคล" ปฏิรูปการศึกษา...เกิดขึ้นจริง

● นำเสนอเมื่อ 3 ธ.ค. 2558

'โรงเรียนนิติบุคคล'ปฏิรูปการศึกษา...เกิดขึ้นจริง : กิตติ ทวยภา ศึกษาพิเศษ สพป.มหาสารคาม เขต 1 รายงาน

ปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

เหล่าเก่าในเขตเก่ามีค่า= 0

เหล่าเก่าในเขตใหม่มีค่า= 0

เหล่าใหม่ในเขตใหม่มีค่า= 0

ทุบเขตทิ้งมีค่า=-0

การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ของประเทศไทยได้เวียนวาระมาอีกครั้งหนึ่ง หลังจากมีการปฏิรูปการศึกษาเมื่อปี 2547 เมื่อครั้งนั้นมีสาระที่สำคัญ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง กล่าวคือ

มีการบัญญัติกฎหมายหลายฉบับ เพื่อให้มีการเปลี่ยนแปลง อาทิ

- 1.พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2547 และแก้ไขเพิ่มเติม
- 2.พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และแก้ไขเพิ่มเติม
- 3.พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และแก้ไขเพิ่มเติม ฯลฯ

พ.ร.บ.ดังกล่าวทำให้มีการยุบหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หรือสพช. (ยุบตำแหน่งผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด) แปลงร่างเป็น "สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2.กรมสามัญศึกษา ถูกยุบรวมเข้าไปในสพฐ.(ทำให้มีการยุบตำแหน่งผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด) และมีการยุบตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด

ขณะเดียวกันได้มีการจัดตั้ง องค์กรขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1.สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) 2.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- 3.สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) 4.สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- 5.สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.ศธ.)

หน่วยงานหลักทั้ง 5 แห่ง มีการบริหารจัดการตามภาระหน้าที่ ตามเจตนารมณ์ เพื่อปฏิรูปการศึกษา มาเป็นระยะ 10 ปีเศษ ก็มีแนวคิดจากหลายฝ่ายต้องการเห็นการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้งหนึ่งจากโครงสร้างปัจจุบัน

บัดนี้ ได้มีนโยบายที่จะปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการใหม่ ตามแนวคิดและกระแสสังคม

และเป็นที่ยอมรับของนักการศึกษา พี่น้องประชาชนทั่วประเทศ โดยได้มีเสียงการตอบรับและคัดค้านของสังคมโดยทั่วไปอย่างกว้างขวาง ซึ่งถ้าวิเคราะห์ในเชิงลึกจะพบว่า การปรับโครงสร้างตามที่เป็นกระแสข่าวพบว่าประชาชนส่วนมากเห็นว่า เหล่าเก่าในเขตเก่า “ไม่มีการเปลี่ยนแปลงใดๆ เกี่ยวกับโครงสร้าง” การปฏิรูปการศึกษามีค่า= 0

เหล่าเก่าในเขตใหม่ “มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างบางส่วน” การปฏิรูปการศึกษามีค่า= 0, เหล่าใหม่ในเขตใหม่ “มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างแต่คนไม่เปลี่ยนแปลง” การปฏิรูปการศึกษามีค่า= 0, ทบชุดเหล่าทั้ง “มีปรับโครงสร้างทั้งระบบ” การปฏิรูปการศึกษามีค่า= 0

เหตุผล เพราะว่าการปรับเปลี่ยนในครั้งนี้ เป็นการมองไปเพียงแค่ระบบการบริหารจัดการเท่านั้น ไม่ได้มองไปที่ “ผู้เรียน” ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญและเป็นวัตถุประสงค์ปลายทางของการจัดการศึกษา

เพื่อเกิดประโยชน์แก่การบริหารการศึกษาไทย ผู้เขียนขอเสนอโครงสร้างใหม่กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้พิจารณาเพื่อจะส่งผลต่อผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนได้เสียทั้งหมด โดยไม่ไถ่ลงทุนไม่เสียเวลา ไม่เพิ่มบุคลากร ที่สำคัญจะตอบโจทย์การปฏิรูปการศึกษาได้อย่างแท้จริง

จากโครงสร้างใหม่ ที่นำเสนอเป็นการปรับปรุงการทำงานใหม่ของโครงสร้างเก่า เพียงแต่ปรับให้ “สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ” เป็นสายบังคับบัญชาสูงสุดและที่สำคัญ งานใดๆ ที่มีความซ้ำซ้อนกัน โอนไปให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้การพิจารณาปรับปรุงแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งสู่การปฏิรูปการศึกษาจะได้เดินทางไปทันสังคมโลก และเขาสูมาตรฐานสากล และลงมือปฏิบัติได้ทันทีไม่ต้องรอแถมกฎหมาย ระเบียบใดๆ เป็น ประการที่หนึ่ง

ประการที่สอง ที่สำคัญ คือการให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารและการจัดการด้วยตัวเอง ทั้งเรื่องงบประมาณ บุคลากร ทั้งนี้ โดยมีสังคม ชุมชน เข้าไปช่วยเหลือตรวจสอบ ซึ่งปัจจุบันมีกฎหมายที่เกี่ยวข้องของหลายฉบับแต่ไม่เคยนำมาใช้อย่างจริงจัง อาทิ พระราชบัญญัติโรงเรียนนิติบุคคล ซึ่งให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล โดยมีขอบข่ายและภารกิจ 4 ดาน ดังนี้ 1.การบริหารวิชาการ 2.การบริหารงบประมาณ 3. การบริหารงานบุคคล และ4.การบริหารทั่วไป

การปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการครั้งใหม่ เชื่อว่าไม่ได้ทำให้ “การปฏิรูปการศึกษา” เกิดขึ้นได้ แต่การปล่อยให้โรงเรียนที่มีความพร้อมเป็นอิสระ ตามพ.ร.บ.โรงเรียนนิติบุคคล มีอิสระจากกระทรวงศึกษาธิการในขอบข่ายและภารกิจ 4 ดานดังกล่าว การปฏิรูปการศึกษาไทยเกิดขึ้นจริงแน่นอน

สำหรับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (เดิม) หรือสกอ. ให้แยกเป็น “ทบวงการอุดมศึกษา” ตามความต้องการ ดังนั้นการจัดการศึกษา ที่เป็นพันธกิจสำคัญในการ “พัฒนาคน พัฒนาชาติ พัฒนาสังคม” ไปสู่เป้าหมายให้สำเร็จ คนในชาติไทยต้องมีความรู้ความสามารถ ความสามัคคี ทุกคนสามารถเข้าถึงการให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ จึงจะส่งผลให้การพัฒนาประเทศไทยบรรลุเป้าหมาย และเดินทางไปได้เต็มรูปแบบเกิดผลสูงสุดต่อการพัฒนาคน

จึงกราบเรียนผู้มีอำนาจ ได้โปรดพิจารณาเพื่อให้การปฏิรูปการศึกษารครั้งนี้ ไม่ให้มิตค่า= 0

ที่มา [คม ชัด ลึก วันที่ 2 ธันวาคม 2558](#)