ครูบ้านนอก.คอม
www.kroobannok.com

infographic
หลักการและแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

นำเสนอเมื่อ : 5 พ.ค. 2559

infographic
หลักการและแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗

๑๐.๑ "ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น **ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือลักลั่นกันหรือมีเส้นทางการปฏิบัติที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยนาเทคโนโลยีมาใช้** แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตรากำลังและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่ การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาคธุรกิจ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ"

กพร.สป. ศธ.

PUBLIC SECTOR DEVELOPMENT GROUP

infographic

kroobannok.com

มิติทางการศึกษาที่ต้องสอดประสานกัน

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

การบริหารจัดการเชิงพื้นที่

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

มิติการบริหารและจัดการศึกษา

มิติการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

นโยบายรัฐบาล : การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

แนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ)

ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) : พัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

- เน้นความเป็นเอกภาพของการบริหารจัดการ มีความสอดคล้องกับระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน โดยสร้างระบบราชการและโครงสร้างที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของรัฐ เป็นการบริหารราชการแบบบูรณาการที่มีเป้าหมายเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน
- การบริหารจัดการแบบบูรณาการในพื้นที่ให้เหมาะสมกับบริบทและประชาชนในเขตจังหวัด โดยการเชื่อมโยงและประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน ภาคประชาสังคม และประชาชนในการตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเฉพาะพื้นที่
- ยึดหลักประชาชนเป็นศูนย์กลาง โดยการสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมดำเนินการในภาครัฐและส่วนร่วมในการประเมินผลการบริการภาครัฐ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการบริหารภาครัฐให้ประชาชนได้รับบริการที่ดีและตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างแท้จริง

ประโยชน์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ ครู บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของประเทศ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

- สร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม
- สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ
- พัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

กพร.สป. ศธ.

PUBLIC SECTOR DEVELOPMENT GROUP

kroobannok.com

จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)

กพร.สป. ศธ.

PUBLIC SECTOR DEVELOPMENT GROUP

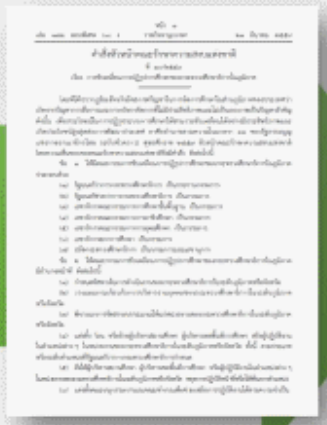
infographic

kroobannok.com

จุดเน้นยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ
ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)
"ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ"
ถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่างๆ ให้บรรลุผล
เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการ
• หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
• มีกลไกบริหารและการประสานงานการจัดการศึกษาส่วนกลางและในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
• มีนโยบาย แผน มาตรฐานและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาที่หน่วยปฏิบัติสามารถนำไปบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
การบริหารจัดการ
หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
การผลิตและพัฒนาครู
การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
ICT เพื่อการศึกษา
ผลลัพธ์ที่ต้องการของการบริหารจัดการ
• รูปแบบโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจนและยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
• การบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
• มีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
• นโยบาย แผน และมาตรฐานที่นำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
• ฐานข้อมูลที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือสามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
กพร.สป. ศธ.
PUBLIC SECTOR DEVELOPMENT GROUP
infographic
kroobannok.com

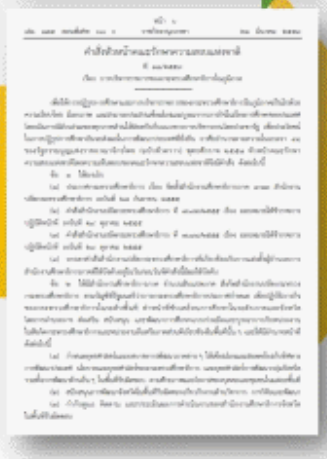
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

โดยที่ได้ปรากฏข้อเท็จจริงถึงสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคของประเทศว่าเกิดจากปัญหาการสั่งการและการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพและไม่เป็นเอกภาพเป็นปัญหาสำคัญ ดังนั้นเพื่อประโยชน์ในการปฏิรูประบบการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาประเทศ



คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพและสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดรับกับแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาอันจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน



kroobannok.com

กพร.สป. ศธ.
PUBLIC SECTOR DEVELOPMENT GROUP

กรอบแนวคิดการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

ปัญหาอุปสรรคหลัก

๑) การบริหารงานแบบแยกส่วน ขาดการบูรณาการ ไม่สอดคล้องกับระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน มีผลต่อการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคของประเทศเกิดจากปัญหาการสั่งการและการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพและไม่เป็นเอกภาพ

๒) โครงสร้างปัจจุบันไม่สามารถบริหารงานเชิงพื้นที่ในลักษณะที่เป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกที่เป็นการกิจร่วมกันได้

๓) เขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้เป็นเขตพื้นที่การศึกษาของกระทรวงอย่างแท้จริง และเกิดปัญหาเกี่ยวกับการประสานงานระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาด้วยกันเอง

๔) การบริหารงานบุคคลในระดับพื้นที่มีการแทรกแซงทางการเมือง มีปัญหาเรื่องความเป็นธรรมและความโปร่งใส

๕) การเปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นเครือข่ายพันธมิตรในการทำงานร่วมกันยังมีค่อนข้างน้อย

แนวทางดำเนินการ

- โครงสร้างที่มีความเป็นเอกภาพของการบริหารจัดการ สอดคล้องกับระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน มีผลสัมฤทธิ์และความคุ้มค่าตามภารกิจ มีระบบธรรมาภิบาลและกลไกตรวจสอบการจัดการศึกษาและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา
- มีลำดับชั้นของการบริหารจัดการและสายบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงานในทุกระดับ (Accountability) และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

- การปรับเคลื่อนภารกิจและยุทธศาสตร์ของกระทรวงสู่การปฏิบัติมีความสอดคล้องเป็นแนวเดียวกัน (Strategic Alignment) การจัดสรรงบประมาณตามยุทธศาสตร์และเป้าหมายร่วมกันของกระทรวงที่ให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณเชิงพื้นที่
- ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster – based , Area–based) ทั้งระดับภาค ระดับจังหวัด และพื้นที่พิเศษ โดยการจัดส่วนราชการประจำจังหวัดที่เป็นตัวแทนของกระทรวงที่แท้จริงในราชการบริหารส่วนภูมิภาค และทำหน้าที่ประสานแนวระนาบ (Cross-function) ระหว่างการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ตลอดจนการเชื่อมโยง บูรณาการ และประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในจังหวัด
- ประสานและบูรณาการการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ในรูปแบบคณะกรรมการที่มาจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน ภาคประชาสังคม และประชาชน
- ปรับปรุงกฎหมายการมอบอำนาจในภารกิจที่ต้องดำเนินการในจังหวัดให้ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้แทนส่วนราชการในจังหวัดและภาค และคณะกรรมการในระดับจังหวัดให้เหมาะสม
- กำหนดบทบาทและยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคและจังหวัดให้สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคและจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแบบบูรณาการ ที่ต้องผ่านกระบวนการร่วมคิดร่วมทำจากภาคส่วนต่างๆ
- จัดทำสอบการประเมินผลปฏิบัติราชการ (Performance Agreement) โดยทำข้อตกลงความร่วมมือในการทำงาน แผนงาน/โครงการและดัชนีร่วมกัน และกำหนดตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วม (Joint KPI)

- ปฏิรูประบบบริหารงานบุคคลให้มีมาตรฐาน สามารถจัดความเหลื่อมล้ำ มีการตรวจสอบต่วงดุล สามารถแก้ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้เกิดความเป็นธรรมและความโปร่งใสในการแต่งตั้ง โยกย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- มีกลไกหรือรูปแบบและวิธีการทำงานในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือทั้งในส่วนกลาง เขตพื้นที่ และส่วนภูมิภาค
- จัดให้มีกระบวนการและช่องทางที่จะสื่อสารกับประชาชนในรูปแบบที่หลากหลาย
- ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือในรูปแบบภาคีหุ้นส่วนระหว่างภาครัฐกับเอกชน (Public – Private Partnership: PPP)
- เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและภาคส่วนอื่นเข้ามาแข่งขันในการจัดการศึกษาหรือบริการสาธารณะแทนรัฐ (Contestability)

กำหนดกลไกและระบบงาน (คำสั่ง หน.คสช.)

ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
(รมว.ศธ. เป็นประธาน เลขาธิการองค์กรหลัก เป็นกรรมการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขานุการ)

- **กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘**
  เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ
- **กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด**
  เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย
- **กำหนดให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)**
  เพื่อขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาของจังหวัด
- **กำหนดให้มีคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (อกศจ.)**
  เพื่อบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด

ผลที่ได้รับ

- รูปแบบโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจนและยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัว มีเอกภาพและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- มีกลไกบริหารและการประสานงานการจัดการศึกษาส่วนกลางและในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
- มีนโยบาย แผน มาตรฐานและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาที่หน่วยปฏิบัติสามารถนำไปบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ฐานข้อมูลที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือสามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการ

การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดรับกับแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาอันจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

กพร.สป. ศธ.
PUBLIC SECTOR DEVELOPMENT GROUP

kroobannok.com

หลักการและแนวทาง

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

- โครงสร้างที่มีความเป็นเอกภาพของการบริหารจัดการ สอดคล้องกับระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน มีผลสัมฤทธิ์และความคุ้มค่าตามภารกิจ มีระบบธรรมาภิบาลและกลไกตรวจสอบการจัดการศึกษาและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา
- มีลำดับขั้นของการบริหารจัดการและสายบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงานในทุกระดับ (Accountability) และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
- การขับเคลื่อนภารกิจและยุทธศาสตร์ของกระทรวงสู่การปฏิบัติมีความสอดคล้องเป็นแนวเดียวกัน (Strategic Alignment) การจัดสรรงบประมาณตามยุทธศาสตร์และเป้าหมายร่วมกันของกระทรวงที่ให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณเชิงพื้นที่
- ปฏิรูประบบบริหารงานบุคคลให้มีมาตรฐาน สามารถจัดความเหลื่อมล้ำ มีการตรวจสอบถ่วงดุลและเป็นกลางทางการเมือง และสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ไม่เพิ่มอัตรากำลัง ตำแหน่ง และงบประมาณ

- มีกลไกหรือรูปแบบและวิธีการทำงานในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือทั้งในส่วนกลาง เขตพื้นที่ และส่วนภูมิภาค
- จัดให้มีกระบวนการและช่องทางที่จะสื่อสารกับประชาชนในรูปแบบที่หลากหลาย
- ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือในรูปแบบภาคีหุ้นส่วนระหว่างภาครัฐกับเอกชน (Public – Private Partnership: PPP)
- เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและภาคส่วนอื่นเข้ามาแข่งขันในการจัดการศึกษาหรือบริการสาธารณะแทนรัฐ (Contestability)

- ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster – based , Area–based) ทั้งระดับภาค ระดับจังหวัด และพื้นที่พิเศษ โดยการจัดส่วนราชการประจำจังหวัดที่เป็นตัวแทนของกระทรวงที่แท้จริงในราชการบริหารส่วนภูมิภาค และทำหน้าที่ประสานแนวระนาบ (Cross-function) ระหว่างการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ตลอดจนการเชื่อมโยง บูรณาการ และประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในจังหวัด
- ประสานและบูรณาการการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ในรูปแบบคณะกรรมการที่มาจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน ภาคประชาสังคม และประชาชน
- ปรับปรุงกฎหมายการมอบอำนาจในภารกิจที่ต้องดำเนินการในจังหวัดให้ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้แทนส่วนราชการในจังหวัดและภาค และคณะกรรมการในระดับจังหวัดให้เหมาะสม
- กำหนดบทบาทและยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคและจังหวัดให้สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคและจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแบบบูรณาการ ที่ต้องผ่านกระบวนการร่วมคิดร่วมทำจากภาคส่วนต่างๆ
- จัดกรอบการประเมินผลปฏิบัติราชการ (Performance Agreement) โดยทำข้อตกลงความร่วมมือในการทำงาน แผนงาน/โครงการและลงนามร่วมกัน และกำหนดตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วม (Joint KPI)

kroobannok.com

กพร.สป. ศธ.
PUBLIC SECTOR DEVELOPMENT GROUP

infographic

ขอบเขตอำนาจหน้าที่และการบริหารราชการ

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ.๒๕๔๕ (มาตรา ๔๐) ได้กำหนดให้**กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ** และมาตรา ๔๑ การจัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

ขอบเขตอำนาจหน้าที่

- ด้านนโยบาย (Policy)
- ด้านกำกับดูแล (Regulator)
- ด้านส่งเสริมสนับสนุน (Facilitator)
- ด้านปฏิบัติการ (Operator)

- **A**genda based
- **F**unction based
- **C**luster based
- **A**rea based
- **P**articipation & Collaboration

บทบาทและภารกิจของ ศธ.

- กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท
- ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

การบริหารราชการ

- ส่วนกลาง
- ในภูมิภาค
  - -ภาค
  - -จังหวัด

ประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของประเทศ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

กพร.สป. ศธ.
PUBLIC SECTOR DEVELOPMENT GROUP

infographic

kroobannok.com

การจำแนกบทบาทภารกิจ

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

งานตามยุทธศาสตร์ (Agenda based)
- การปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ นโยบาย หรือภารกิจที่มอบหมายเป็นพิเศษ

งานประจำตามหน้าที่ (Function based)
- การปฏิบัติงานประจำหรืองานตามหน้าที่ปกติของส่วนราชการ ได้แก่ งานตามกฎหมาย กฎ มติคณะรัฐมนตรี นโยบายของรัฐบาล

งานหลายจังหวัดที่มีพื้นที่ติดต่อกัน (Cluster based)
- การปฏิบัติงานที่ต้องกำกับติดตาม ประสานและร่วมมือ หรือการบูรณาการการปฏิบัติงานหลายจังหวัดที่มีพื้นที่ติดต่อกัน

งานในพื้นที่จังหวัด (Area based)
- การปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดเพื่อผลสัมฤทธิ์ร่วมกัน

งานการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ (Participation & Collaboration)
- การปฏิบัติงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามนโยบายประชารัฐ หรืองานอื่นซึ่งภาครัฐพึงทำงานร่วมกับท้องถิ่น ภาคประชาชน ภาคเอกชน หรือองค์กรสาธารณประโยชน์อื่น

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

สป. สกศ. สพฐ. สกอ. สอศ.
สนง.กศน. / สนง.ก.ค.ศ. / สช.

ศธภ.

ศธจ. / กศจ.

ส่วนราชการ /หน่วยงาน /หน่วยงานการศึกษา /สถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

ขับเคลื่อนภารกิจ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติอย่างมีเอกภาพ และประสานความร่วมมือให้เกิดการบูรณาการร่วมกัน มีระบบการกำกับ ติดตามประเมินผล ตรวจสอบและถ่วงดุลที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเฉพาะพื้นที่ เพื่อการให้บริการด้านการศึกษาที่รวดเร็ว ทั่วถึง และเท่าเทียม เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของประเทศ

"มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

krooblanmak.com

กพร.สป. ศธ.
PUBLIC SECTOR DEVELOPMENT GROUP

infographic

โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และองค์ประกอบคณะกรรมการ ตามคำสั่ง หน.คสช.

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

อำนาจหน้าที่

อำนาจหน้าที่คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

- กำหนดทิศทางในการดำเนินงานในระดับภูมิภาคเชื่อรังเกล
- วางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในระดับภูมิภาคเชื่อรังเกล
- พิจารณาการจัดสรรแปรงบประมาณให้แก่หน่วยงานในระดับภูมิภาคเชื่อรังเกล
- แต่งตั้ง โอน เชื่อบำบุมุ่งบริหารเชื่อผู้ปฏิบัติงานในส่วนแบ่งต่าง ๆ ในระดับภูมิภาคเชื่อรังเกล
- สั่งให้ผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติงานในส่วนแบ่งต่าง ๆ ในระดับภูมิภาคเชื่อรังเกล บุคลากรปฏิบัติงานนำที่เชื่อให้พ้นจากสายแบ่ง
- แต่งตั้งคณะอนุกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ.
- เรียกบำรุงรายการ หนังสือ เอกสาร เชื่อผู้ปฏิบัติงานอันในหน่วยงานของรัฐ เชื่อบุคคลที่เกี่ยวข้องมาชี้แจงหรือให้ส่ง รวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงานของรัฐเชื่อบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการพิจารณา

อำนาจหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘ (สธภ.)

- กำหนดยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการพัฒนาภาค
- สนับสนุนการพัฒนารังเกลสำนวิชาการ การวิจัยและพัฒนา
- กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ สธจ.
- สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล
- ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

อำนาจหน้าที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

- กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทาง และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
- พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด
- พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและดำเนินการร่วมในการดำเนินงาน
- เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดต่อ ศธจ.ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
- กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา
- วางแผนการจัดการศึกษาในรังเกลและพิจารณาสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา
- เสนอ ศธจ.ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเพื่อแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ให้ตามความจำเป็น
- กำกับดูแล รับส่ง ยุบ รวม เชื่อเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- บริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

อำนาจหน้าที่คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (อกศจ.)

- ปฏิบัติเป้าที่ตามที่บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในรังเกลตามที่ได้รับมอบหมายจาก กศจ.

อำนาจหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สธจ.)

- ขับเคลื่อนงานตามที่ของ กศจ. และการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากเลขาธิการ กศจ. และกรรมการ กศจ. แบบเบ็ด
- ส่งเสริมสนับสนุน และดำเนินงานด้านวิชาการ
- ดำเนิน กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการที่สังกัดงานและสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานและจัดทำข้อเสนอแนะ
- ปฏิบัติภารกิจตามนโยบาย เชื่อตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด
- ดำเนินการพิจารณาและแต่งตั้ง และการบริหารงานบุคคล
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- จัดทำแผนและผลงานที่มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- จัดทำระเบียบปฏิบัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดการงานประจำ และประเมินผลงานต่างๆ ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาต่อเลขา ก.ค.ศ.

กระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค (คปภ.)

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘

- ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่
- ศึกษาธิการภาค เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการพลเรือนสามัญ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการภาค ซึ่งตามกฎหมายว่าด้วยการกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีอำนาจให้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในเขตพื้นที่ประสานงานศึกษาธิการภาค
- ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งศึกษาธิการภาคและรองศึกษาธิการภาค จาก ข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการตามที่เห็นสมควร

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (อกศจ.)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (๗๗ จังหวัด)

- ศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการพนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อนุการโสตทัศนศึกษาจังหวัด และอาจให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด จำนวนไม่เกินหนึ่งคนเพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด
- ให้มีศึกษาธิการจังหวัดแต่งตั้งศึกษาธิการจังหวัดและรองศึกษาธิการจังหวัดจากข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการ
- ในระหว่างที่ยังมีศึกษาธิการจังหวัดแต่งตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๑ ในจังหวัดกลาง ๆ ทำหน้าที่เป็นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในจังหวัดนั้น ๆ ไปพลางก่อน ตามมติครม.

องค์ประกอบ

องค์กรประกอบ ๘ คน

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ
(๒) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการ
(๓) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการ
(๔) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นกรรมการ
(๕) เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นกรรมการ
(๖) เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการ
(๗) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

องค์กรประกอบ กศจ. ๒๒ คน

(๑) ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ
(๒) ศึกษาธิการภาคในพื้นที่ที่จังหวัดตั้งอยู่ เป็นรองประธานกรรมการ
(๓) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกรรมการ
(๔) ท้องถิ่นจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัด ประธานหอการค้าจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด และวัฒนธรรมจังหวัด เป็นกรรมการ
(๕) ผู้แทนภาคประชาชนในท้องถิ่นซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค จำนวนสองคน เป็นกรรมการ
(๖) ผู้แทนข้าราชการครูในท้องถิ่นซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค จำนวนสองคน เป็นกรรมการ
(๗) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย ด้านบริหารงานบุคคล เชื่อด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค จำนวนไม่เกินสามคน เป็นกรรมการ
(๘) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

สำหรับกรุงเทพมหานคร ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคทำหน้าที่เป็น กศจ.

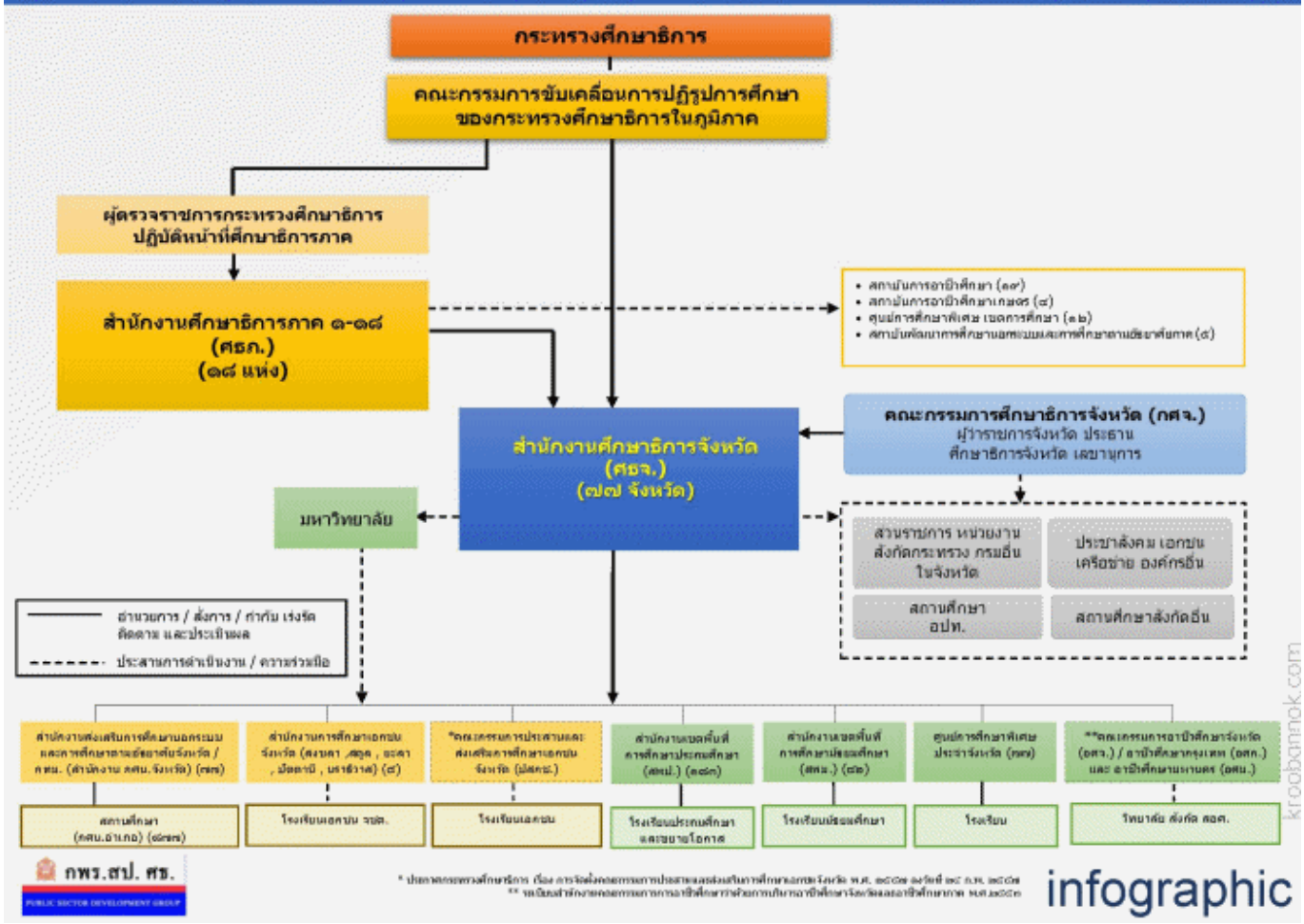
องค์กรประกอบ อกศจ. ๙ คน

(๑) บุคคลหนึ่ง กศจ. แต่งตั้งจากผู้ซึ่งเป็น กศจ. เป็นประธานอนุกรรมการ
(๒) บุคคลหนึ่ง กศจ. แต่งตั้งจากผู้ซึ่งเป็น กศจ. จำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ
(๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาหนึ่ง กศจ. แต่งตั้งจำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ
(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่ง กศจ. แต่งตั้ง จำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการ
(๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

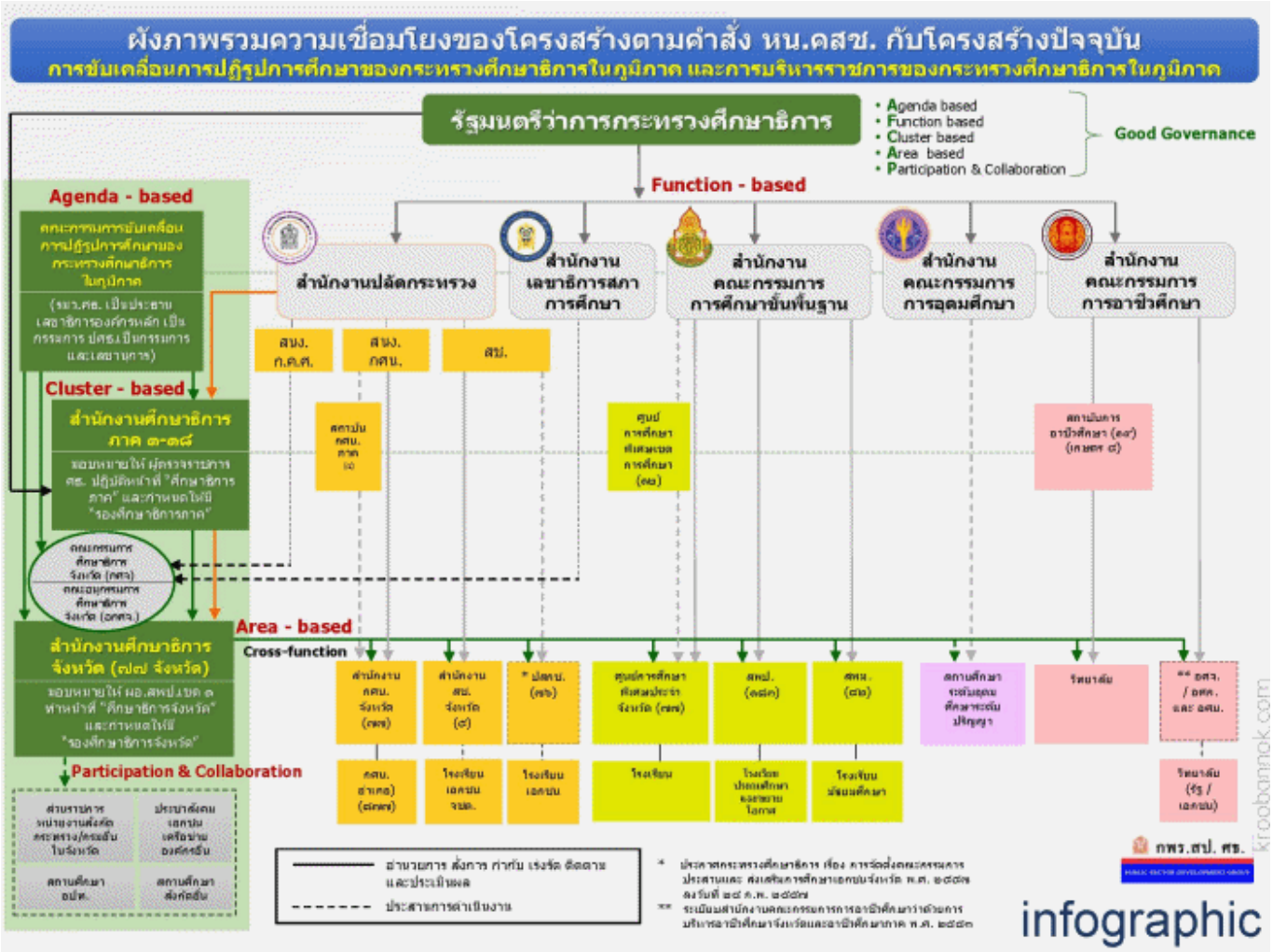
กพร.สป. ศธ.

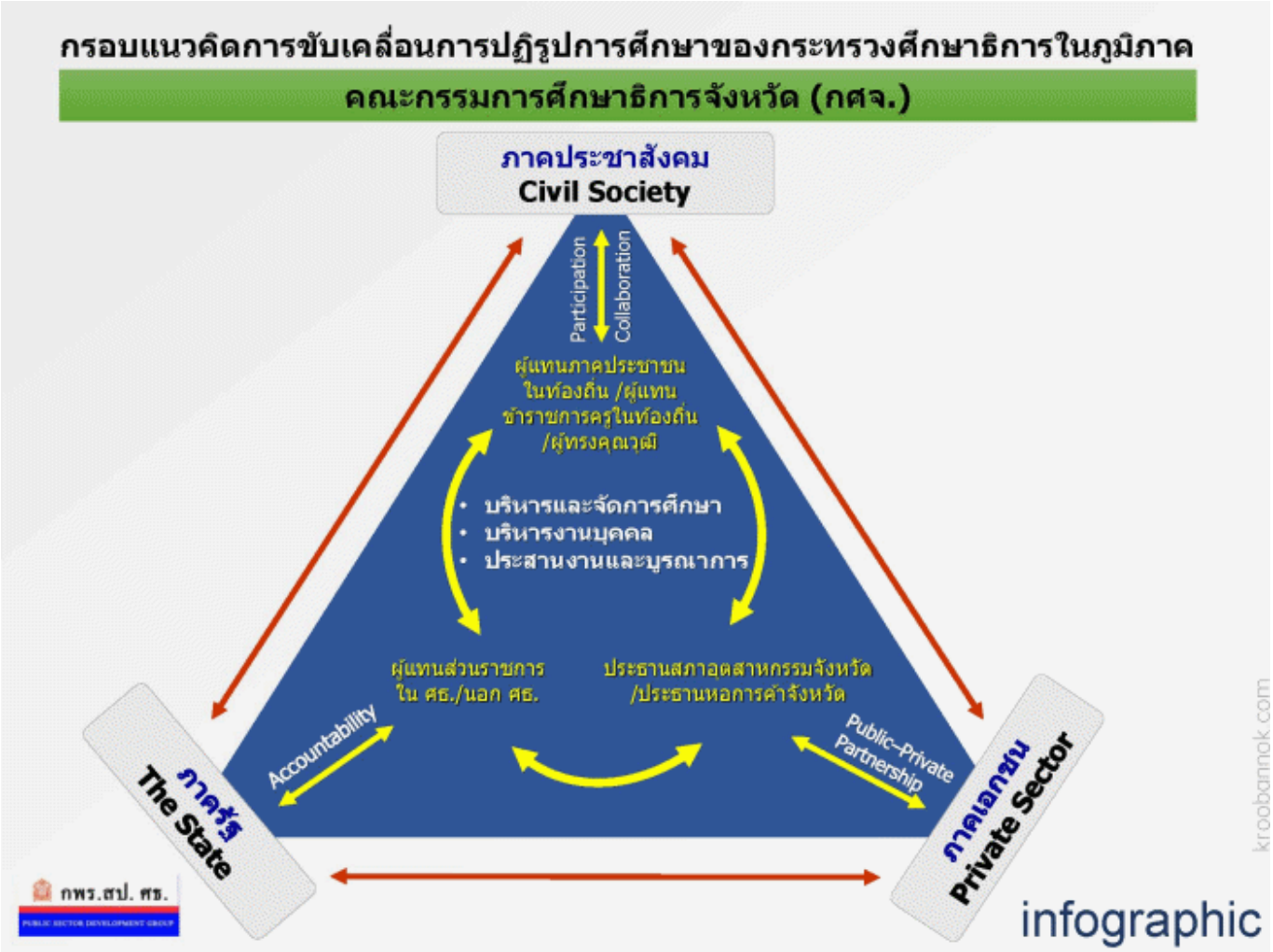
kroobannok.com

กลไกการบูรณาการการศึกษาในภูมิภาคและจังหวัดของกระทรวงศึกษาธิการ



ผังความเชื่อมโยงของโครงสร้างตามคำสั่ง หน.คสช. กับโครงสร้างปัจจุบัน
การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
กระทรวงศึกษาธิการ
Agenda based
Function based
Cluster based
Area based
Participation & Collaboration
Good Governance
งานตามยุทธศาสตร์ (Agenda based)
คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการ
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการ
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นกรรมการ
เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นกรรมการ
เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขานุการ
๙ คน
งานประจำตามหน้าที่ (Function based)
ส่วนราชการสังกัด ศธ. (องค์กรหลัก)
สนง.กศน. /สนง.ก.ค.ศ. / สช.
งานตามพื้นที่ที่มีความเชื่อมโยงกัน (Cluster based)
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘
มอบหมายให้ ผู้ตรวจราชการ ศธ. ปฏิบัติหน้าที่ "ศึกษาธิการภาค" อีกตำแหน่งหนึ่ง และกำหนดให้มี "รองศึกษาธิการภาค"
สถาบันการอาชีวศึกษา (๑๙ แห่ง)
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร (๔ แห่ง)
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา(๑๒ แห่ง)
สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาค (๕ แห่ง)
(๒๒ คน)
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
(ผวจ. ประธานกรรมการ ศธจ. กรรมการและเลขานุการ)
คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (อกศจ.)
(๙ คน)
อำนวยการ / สั่งการ / กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล
ประสานการดำเนินงาน
งานในพื้นที่จังหวัด (Area based)
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (๗๗ จังหวัด)
มอบหมายให้ ผอ.สพป.เขต ๑ ทำหน้าที่ "ศึกษาธิการจังหวัด" และกำหนดให้มี "รองศึกษาธิการจังหวัด"
Cross-function
ส่วนราชการ/หน่วยงาน/หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
สถานศึกษาสังกัด ศธ.
ส่วนราชการ หน่วยงานสังกัดกระทรวง/กรม อื่นในจังหวัด
ประชาสังคม/ภาคเอกชน/เครือข่าย/องค์กรอื่น
สถานศึกษา อปท.
สถานศึกษาสังกัดอื่น
งานการมีส่วนร่วม (Participation& Collaboration)
krooBannok.com
infographic


ผังภาพรวมความเชื่อมโยงของโครงสร้างตามคำสั่ง หน.คสช. กับโครงสร้างปัจจุบัน
การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
• Agenda based
• Function based
• Cluster based
• Area based
• Participation & Collaboration
Good Governance
Function - based
Agenda - based
คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
(รมว.ศธ. เป็นประธาน เลขาธิการองค์กรหลัก เป็นกรรมการ ปลัดฯ เป็นกรรมการและเลขานุการ)
Cluster - based
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓-๑๘
มอบหมายให้ ผู้ตรวจราชการ ศธ. ปฏิบัติหน้าที่ "ศึกษาธิการภาค" และกำหนดให้มี "รองศึกษาธิการภาค"
สำนักงานปลัดกระหรวง
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สนง. ก.ค.ศ.
สนง. กศน.
สช.
สถาบันการอาชีวศึกษา (๑๙) (เกษตร ๘)
Area - based
Cross-function
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (๗๗ จังหวัด)
มอบหมายให้ ผอ.สพป.เขต ๑ ทำหน้าที่ "ศึกษาธิการจังหวัด" และกำหนดให้มี "รองศึกษาธิการจังหวัด"
Participation & Collaboration
โรงเรียน
โรงเรียนเอกชน
โรงเรียนมัธยมศึกษา
โรงเรียนเอกชน จชต.
โรงเรียนประถมศึกษาขยายโอกาส
วิทยาลัย
** อศจ. / อศค. และ อศน.
วิทยาลัย (รัฐ / เอกชน)
อำนวยการ สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล
ประสานการดำเนินงาน
infographic
กพร.สป. ศธ.
kroobannok.com


กรอบแนวคิดการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
ภาคประชาสังคม
Civil Society
Participation
Collaboration
ผู้แทนภาคประชาชน
ในท้องถิ่น /ผู้แทน
ข้าราชการครูในท้องถิ่น
/ผู้ทรงคุณวุฒิ
• บริหารและจัดการศึกษา
• บริหารงานบุคคล
• ประสานงานและบูรณาการ
ผู้แทนส่วนราชการ
ใน ศธ./นอก ศธ.
ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัด
/ประธานหอการค้าจังหวัด
Accountability
Public–Private
Partnership
ภาครัฐ
The State
ภาคเอกชน
Private Sector
กพร.สป. ศธ.
infographic
kroobannok.com

- กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในจังหวัด
- พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด
- วางแผนการจัดการศึกษาในจังหวัดและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา
- พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
- เสนอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ได้ตามความจำเป็น

- ประสานการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ตลอดจนการเชื่อมโยง บูรณาการ และประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในจังหวัด และขับเคลื่อนโครงการประชารัฐ

- เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
- บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด

kroobannok.com

กพร.สป. ศธ.
PUBLIC SECTOR DEVELOPMENT GROUP

ที่มา : คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

infographic

การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๓/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธภ.)

สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ

ให้มีศึกษาธิการภาค เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการภาค ขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยอาจให้มีรองศึกษาธิการภาค จำนวนไม่เกินหนึ่งคน เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการภาค

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งศึกษาธิการภาคและรองศึกษาธิการภาค จากข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการตามที่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเสนอ

กพร.สป. ศธ.

PUBLIC SECTOR DEVELOPMENT GROUP

infographic

kroobannok.com

พื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18

สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดเชียงใหม่** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดเชียงราย** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดพิษณุโลก** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดตาก จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุตรดิตถ์

สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดกำแพงเพชร** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดลพบุรี** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดปทุมธานี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดอ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดปทุมธานี** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดราชบุรี** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดนครปฐม จังหวัดราชบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดเพชรบุรี** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดภูเก็ต** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต จังหวัดระนอง

สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดอุดรธานี** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดเลย จังหวัดหนองคาย จังหวัดหนองบัวลำภู จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดสกลนคร** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดขอนแก่น** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดอุบลราชธานี** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดยโสธร จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดนครราชสีมา** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดฉะเชิงเทรา** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดสระแก้ว

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดชลบุรี** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดชลบุรี จังหวัดตราด จังหวัดระยอง

สำนักงานศึกษาธิการภาค 6 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดสงขลา** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดชุมพร จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ตั้งสำนักงานอยู่ที่**จังหวัดยะลา** รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดสงขลา จังหวัดสตูล

กพร.สป. ศธ.

PUBLIC SECTOR DEVELOPMENT GROUP

infographic

kroobannok.com

การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธจ.)

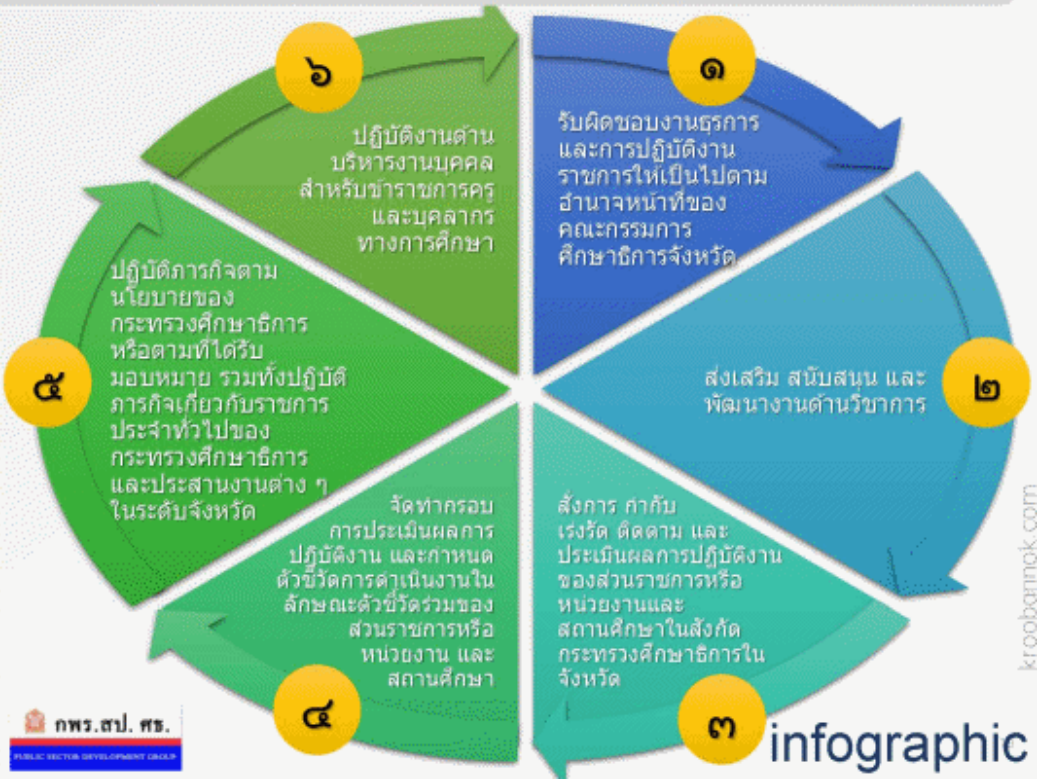
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย

ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค โดยอาจให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด จำนวนไม่เกินหนึ่งคน เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งศึกษาธิการจังหวัดและรองศึกษาธิการจังหวัดจากข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการ

ให้โอนอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด

ในระหว่างที่ยังมิได้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๑ ในจังหวัดต่าง ๆ ทำหน้าที่เป็นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในจังหวัดนั้น ๆ ไปพลางก่อน แล้วแต่กรณี



การขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค

๑) แผนและงบประมาณ

- มุ่งเน้นการขับเคลื่อนภารกิจและยุทธศาสตร์ของกระทรวงสู่การปฏิบัติมีความสอดคล้องเป็นแนวเดียวกัน (Strategic Alignment) ทั้งส่วนกลาง ภาค และจังหวัด สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง และการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเฉพาะพื้นที่จังหวัด การจัดสรรงบประมาณตามยุทธศาสตร์และเป้าหมายร่วมกันของกระทรวงที่ให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณเชิงพื้นที่ คำนึงถึงความต้องการและความจำเป็นที่แตกต่างแต่ละพื้นที่

๒) การตรวจราชการและติดตามประเมินผล

- มุ่งเน้นการพัฒนาระบบธรรมาภิบาลและกลไกการกำกับ ดูแล ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และต้องมีการรายงานต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

๓) การประเมินผลการปฏิบัติงาน

- มุ่งเน้นการประเมินผลปฏิบัติราชการ (Performance Agreement) โดยทำข้อตกลงความร่วมมือในการทำงาน แผนงาน/โครงการและลงนามร่วมกัน และกำหนดตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วม (Joint KPI) เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

๔) การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- มุ่งเน้นความมีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

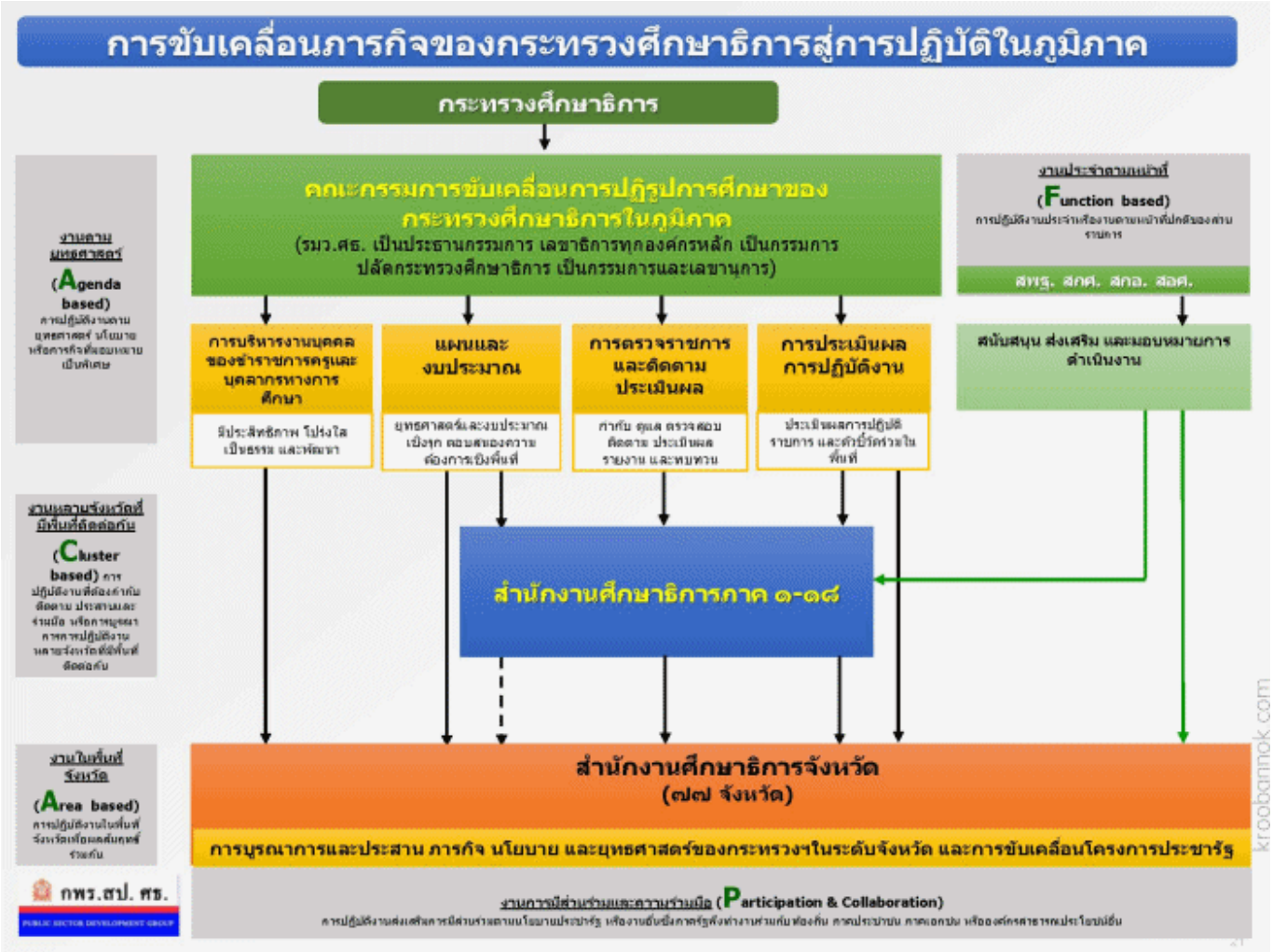
๕) การบูรณาการและประสานภารกิจ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด และการขับเคลื่อนโครงการประชารัฐ

- มุ่งเน้นการมีรูปแบบและวิธีการทำงานในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือ และประสานแนวระนาบ (Cross-function) ระหว่างการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท จัดให้มีกระบวนการและช่องทางที่จะสื่อสารกับประชาชนในรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือในรูปแบบภาคีหุ้นส่วนระหว่างภาครัฐกับเอกชน (Public – Private Partnership: PPP) รวมทั้งการเชื่อมโยง บูรณาการ และประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในจังหวัดตลอดจนเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและภาคส่วนอื่นเข้ามาแข่งขันในการจัดการศึกษาหรือบริการสาธารณะแทนรัฐ (Contestability)

kroobannok.com

กพร.สป. ศธ.
PUBLIC SECTOR DEVELOPMENT GROUP

infographic



ดาวน์โหลด infographic
หลักการและแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค