ดร.ชัยยศ ย้ำหลักสูตร "ลูกเสือทักษะชีวิต" ปฏิรูปการศึกษาได้เพียงแค่ปฏิบัติ

นำเสนอเมื่อ : 27 ม.ค. 2560

ดร.ชัยยศ ย้ำหลักสูตร “ลูกเสือทักษะชีวิต” ปฏิรูปการศึกษาได้ เพียงแค่ปฏิบัติ – คาดหวังประเทศไทยผู้นำ World Model 3 in 1 หลักสูตรเดียวได 3 ทักษะ “ศตวรรษ 21- ชีวิต-ลูกเสือ”

โครงการลูกเสือเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยสมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี (สวท.) รวมกับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จัดการฝึกอบรมวิทยากรลูกเสือเสริมสร้างทักษะชีวิต เพื่อเป็นการขยายผลไปสู่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวนกว่า 38,000 โรงเรียน ซึ่งมีผู้ได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการสรรหาเข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 93 คน ที่ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมเยาวชน “กฐิน กุยยกานนท์” อ.เมือง จ.สมุทรปราการ

ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กล่าวในการเป็นประธานเปิดการฝึกอบรมวิทยากรลูกเสือเสริมสร้างทักษะชีวิต ว่าการฝึกอบรมในวันนี้ มีความสำคัญอย่างมาก เพราะเป็นบันไดขั้นแรกของการปฏิรูปการเรียนการสอนลูกเสือ เนื่องจากหลักสูตรลูกเสือใช้มาตั้งแต่ปี 2515 โดยมีความพยายามมาอย่างยาวนานในการนำเรื่องทักษะชีวิตเข้ามาในกระบวนการลูกเสือ ฉะนั้น ถึงเวลาที่ทุกคนต้องเปิดรับความรู้ แนวความคิดใหม่ ในฐานะที่ตนเป็นเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ จึงเห็นว่าทักษะชีวิตมีความจำเป็นอย่างมาก รวมกับการผลักดันของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยฯ และสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ จึงให้การสนับสนุนเพราะประโยชน์ทั้งหมดนั้นเกิดกับเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นลูกหลานของเรา

“น้ำท่วมภาคใต้ที่ผ่านมา พบว่ามีเด็กจมน้ำตายจำนวนมากถึง 54 คน สะท้อนให้เห็นว่าเด็กขาดทักษะชีวิต ทักษะในการช่วยเหลือตนเองหรือการปฏิบัติที่เหมาะสมได้เมื่อเกิดภัยน้ำท่วม ดังนั้น ทักษะชีวิตจึงมีความสำคัญและจำเป็นมาก อีกทั้ง เมื่อบ้านเมืองมีความซับซ้อนมากขึ้น ทักษะชีวิตก็ต้องมีมากกว่าเรื่องการว่ายน้ำเป็น การดูแลอาการเจ็บป่วย ฉะนั้น การใส่เนื้อหาทักษะชีวิตเข้าไปในกระบวนการลูกเสือ จึงเป็นการปฏิรูปแต่ควรมีทักษะชีวิตที่สามารถช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้ หลักสูตรลูกเสือเสริมสร้างทักษะชีวิตที่ปรับปรุงและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติให้นำมาใช้นั้น ได้ผ่านกระบวนการคิด ไตรตรอง ตรวจสอบมาอย่างดีที่สุดแล้ว ก่อนที่จะประกาศใช้ จนได้หลักสูตรออกมา 11 เล่ม แบ่งตามช่วงชั้นและประเภทของลูกเสือ แต่ประเด็นความสำคัญประการที่สองทำอย่างไรจะนำสิ่งที่อยู่ในหลักสูตรที่คิดกันออกมาจะนำมาสู่การปฏิบัติได้จริง ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงที่ต้องการให้เกิดมากที่สุดในห้องเรียน โรงเรียนและเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ตัวเด็กทุกคน จึงขอฝากความหวังไว้กับทุกคนที่จะมารวมมือกันทำให้เกิดความสำเร็จการปฏิรูปเกิดการเปลี่ยนแปลงได้จริง” ดร.ชัยยศ กล่าว

นพ.ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานต์ ที่ปรึกษาโครงการฯ กล่าวว่า ในฐานะที่ปรึกษาโครงการฯ และมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรทักษะชีวิตในกระบวนการลูกเสือ ซึ่งใช้เวลาดำเนินการถึง 8 ปี

ในการนำทักษะชีวิตมาเชื่อมโยงอยู่ในกระบวนการลูกเสือ ดังนั้น
การจะทำให้ลูกเสือเสริมสร้างทักษะชีวิตเกิดความเข้มแข็งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ 1)การพัฒนาพื้นฐาน
โดยการพัฒนาสมรรถนะครูผู้กำกับลูกเสือให้มีความสามารถเข้าใจหลักสูตรมีทักษะในการสอน
2)การพัฒนาต่อเนื่องให้เป็น Best Practices โดยมีการประเมินตนเองตามมาตรฐาน มีการเทียบระดับ
เพื่อเป็นศูนย์เรียนรู้ให้โรงเรียนต่างๆ มาเทียบระดับ ดังนั้น
การพัฒนาที่จะก่อให้เกิดความมั่นคงยั่งยืนได้จะต้องมีระบบ สมรรถนะ และองค์ความรู้

“ลูกเสือทักษะชีวิต เป็นกิจกรรมที่มีจุดเน้นทักษะชีวิตเดิมที่แฝงอยู่ให้โดดเด่นขึ้นมา
ซึ่งเหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 เพราะเป็นทักษะสำคัญโดยจะได้ทั้งทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิต
และทักษะลูกเสือ เป็นทรีอินวัน (3 in 1) ฉะนั้น หากจัดการเรียนการสอนที่ดี เชื่อว่าจะเป็นเวิร์ดโมเดล (World
Model) เพราะยังไม่มีชาติใดในโลกที่มีกิจกรรมตามหลักสูตรใหม่ทั้งระบบที่เราพัฒนาและประกาศใช้แล้ว”
นพ.ยงยุทธ กลาว

นางชวิศา อินทเรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนจง ต.นาหม่อม อ.นาหม่อม จ.สงขลา กล่าวว่า
โรงเรียนนำหลักสูตรลูกเสือเสริมสร้างทักษะชีวิตมาใช้แล้ว 100%
โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำมาใช้กับสถานการณ์จริงโดยให้เด็กฝึกปฏิบัติจริง
โดยลงไปช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมในภาคใต้ ให้เด็กได้เห็นถึงความเดือดร้อน
เด็กก็จะเข้าไปให้ความรู้ในการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดน้ำท่วม หากมีความเครียดก็ฝึกสมาธิให้ชาวบ้าน
มีการลงเก็บขยะจำนวนมากที่มากับน้ำก็มาช่วยกันคัดแยกขยะ มีการบูรณาการในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ นอกจากนี้ เด็กนักเรียนยังได้ขึ้นมาช่วยคัดแยกขยะที่ท้องสนามหลวงด้วย ทั้งนี้
การเรียนลูกเสือจะต้องควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติ จะทำให้เด็กเห็นสถานการณ์จริง
ซึ่งไม่ได้เป็นการสร้างภาระแก่ครูเลย
แต่ตรงกันข้ามสิ่งที่ได้กับเด็กโดยตรงในการที่เขามีความรู้ในการช่วยเหลือตนเอง คนรอบข้าง
และมีความคิดในการช่วยเหลือสังคมมากขึ้น