

องค์กรเครือข่ายครูทั่วประเทศ พรีป !! รวมพลังสู่รัฐบาล ค้าน พ.ร.บ.การศึกษา ที่ย้ายลดทอนศักดิ์ศรีของความเป็นครู

นำเสนอเมื่อ : 17 พ.ค. 2564

ผู้สื่อข่าวรายงานว่าองค์กรเครือข่ายครูทั่วประเทศ เคลื่อนไหวต่อเนื่อง ค้านรัฐบาลนำ พ.ร.บ.การศึกษาเข้าสู่สภา โดยวันนี้ วันที่ 16 พฤษภาคม 2564 ส.ค.ท.แถลงการณ์สมัชชาสมาคมนครุแห่งประเทศไทย (ส.ค.ท.) ฉบับที่ 4/2564 เรื่อง รวมพลังเครือข่ายองค์กรวิชาชีพครูไทย เพื่อปฏิรูปการศึกษาสมัชชาสมาคมนครุแห่งประเทศไทย (ส.ค.ท.) ได้ร่วมกับ “ภาคีเครือข่ายปฏิรูปการศึกษา” คือ เครือข่ายองค์กรวิชาชีพครูไทย (ค.อ.ท.) และเครือข่ายองค์กรวิชาชีพทางการศึกษา 300 องค์กรฯ ทั่วประเทศ ได้จัดทำปฏิญญาร่วมกันที่จะหลอมรวมองค์กรอย่างเป็นทางการ เพื่อปฏิรูปการศึกษา พัฒนาวิชาชีพครู ดูแลคุณภาพการศึกษาของเด็กไทย ภายใต้บทบัญญัติของกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560

โดยมีเป้าหมายหลัก เพื่อให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาในเทศก์และบุคลากรการศึกษาทุกระดับ ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และมีคุณภาพสูงสุดเกิดแก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค ยึดหลักการ การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบความโปร่งใส ภายใต้หลักธรรมาภิบาลการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและระบอบประชาธิปไตยสากล

เมื่อ 19 เมษายน 2564 สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ได้ส่งหนังสือที่ นร.1906 /68 เรื่อง ผลการพิจารณาของร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.....กับนโยบายของคณะรัฐมนตรี ซึ่งกฎหมายฉบับนี้ จะนำกลับไปพิจารณาในคณะรัฐมนตรีของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา อีกครั้งหนึ่งก่อนเสนอรัฐสภา เพื่อพิจารณาออกเป็นกฎหมายบังคับใช้ต่อไป

สารบัญญัติ กฎหมายการศึกษาที่อยู่ในมือรัฐบาลขณะนี้ มีหลักการสำคัญที่จะมีผลกระทบต่อผู้รับบริการ และสาธารณชนเป็นอย่างมาก คือ การลดมาตรฐาน คุณภาพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ทุกระดับ ทุกประเภทที่ปฏิบัติหน้าที่หลักอยู่ในสถานศึกษา โดยการยกเลิกการควบคุมการประกอบวิชาชีพครู ในฐานะวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องมี “ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ” (Professional License) ที่ต้องมีสภาวิชาชีพ มีอำนาจหน้าที่ควบคุมมาตรฐาน จรรยาบรรณ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยกำหนดให้ใช้ “ใบรับรอง” (Certificate) แทนการไม่ควบคุมมาตรฐานคุณภาพของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับบริการและสาธารณชน จึงเกิดความไม่เชื่อมั่นและจะส่งผลถึงคุณภาพของประชากรในอนาคต

นอกจากนั้น ในหลักการกระจายอำนาจก็ถูกกฎหมายการศึกษาฉบับนี้ ทำลายลงอย่างย่อยยับ สารบัญญัติจึงกำหนดให้อำนาจในการบริหารกระทรวงศึกษาธิการรวมอำนาจ (Centralization) ให้อยู่ในอำนาจของรัฐมนตรีว่าการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงส่งผลให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน ขาดการมีส่วนร่วมอย่างไม่เคยปรากฏมาก่อน และยังเป็นกฎหมายที่ทำลายขวัญ และกำลังใจ ด้อยค่า และดูหมิ่นเหยียดหยามเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทุกคน ลดตำแหน่งผู้อำนวยการ เป็นตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา ยกเลิกการบริหารงานระดับเขตพื้นที่ และมีแนวโน้มที่วิชาชีพชั้นสูงจะถูกลดเงินเดือน เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่ง ภายหลังที่กฎหมายนี้มีผลบังคับใช้

ประเด็นสำคัญ ขั้นตอนการพิจารณากฎหมาย จะต้องเป็นไปตามข้อบังคับการประชุมสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. 2562

ข้อ 125 กล่าวคือ ในวาระที่ 1 วาระรับหลักการ ซึ่งกฎหมายการศึกษาฉบับนี้ รัฐบาลเป็นผู้เสนอรัฐบาล จึงมั่นใจว่าจะผ่านวาระนี้โดยหลักการสำคัญใดๆ ไม่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การใช้ใบรับรอง แทนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู การกำหนดให้ ครูสภามีได้เป็นสภาวิชาชีพชั้นสูง การเปลี่ยนแปลงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา แทน ผู้อำนวยการ เป็นต้น

วาระที่ 2 การแปรญัตติคณะกรรมการสามารถแปรญัตติในรายละเอียดของข้อกฎหมายตามมาตรา แต่ทั้งนี้ต้องไม่ขัด กับหลักการ (ข้อ 125 วรรคท้าย) วาระที่ 3 การลงมติ ผ่านกฎหมาย

เนื่องจากรัฐบาลมีเสียงข้างมากและมีเสียงสนับสนุน จากวุฒิสมาชิกเต็มจำนวน

ในวาระนี้กฎหมายสามารถผ่านการลงมติได้อย่างแน่นอน การที่มีบุคคลหรือองค์กรบางองค์กรกล่าวว่า จะมีการเพิ่มเติมหลักการและสารบัญญัติในการพิจารณาแปรญัตติตามกฎหมายวาระ 2 จึงเป็นไปได้ เพราะขัดกับกฎหมายตามที่อ้างถึงแล้ว



คัดค้าน



โรงเรียนวัดสันกลางเหนือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ขอคัดค้าน

ร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

(ฉบับฟาบสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา)

สมาพันธ์สมาคมครูแห่งประเทศไทย (ส.ค.ท.) จะยื่นหยัดรวมกับเครือข่ายองค์กรวิชาชีพครูไทย (ค.อ.ท.) เครือข่ายองค์กรวิชาชีพทางการศึกษา และเครือข่ายภาคประชาชน จะดำเนินการคัดค้าน ต่อต้านทุกรูปแบบ เพื่อมิให้ร่างกฎหมายการศึกษาฉบับนี้ เขาสู่กระบวนการพิจารณาของรัฐสภา

จนกว่ารัฐบาลจะได้แก้ไขหลักการและสารบัญญัติของกฎหมายให้เป็นไปตามข้อเรียกร้องทั้ง 8 ข้อ จึงประกาศแถลงการณ์ฉบับนี้มาให้ทราบโดยทั่วกันด้วยความเชื่อมั่นและศรัทธาสมาพันธ์สมาคมครูแห่งประเทศไทย (ส.ค.ท.) และองค์กรเครือข่าย ฯลฯ 16 พฤษภาคม 2564



ปฏิญญาสหพันธ์ครูภาคเหนือ (สคน.)
เมื่อวันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



สมาพันธ์สมาคมครูแห่งประเทศไทย (ส.ท.ท.) ได้ประชุมเชิงบูรณาการ สหพันธ์ครูภาคเหนือ (สคน.) และที่ประชุมได้มีพันธสัญญาจะร่วมกันประกาศเป็นปฏิญญาสหพันธ์ครูภาคเหนือ (สคน.) ขึ้นหลักในเรื่องสำคัญ เช่น การปฏิรูประบบบริหารสำคัญทางวิชาชีพไว้ในร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และทวงคืนสภาครูเป็นของครู โดยครูเพื่อครูและศิษย์ทุกคน ตลอดจนเชิญชวนให้ ผู้ประกอบวิชาชีพครูทั่วประเทศแสดงจุดยืนและประกาศเจตนารมณ์ดังนี้

๑. องค์การครูในแต่ละจังหวัดนำพันธกิจค้ำจุนและเสนอข้อเรียกร้องไปยังให้ ส.ส.,สว. ทุกคนในชั้นที่

๒. จัดทำไลต์ไ้ แบบเนอร์ คัดค้านร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... (ฉบับผ่านคณะกรรมการกฤษฎีกา) โดยนายคนประธาณองค์การ ทุกท่าน

๓. จัดทำป้ายไว้นัดไม้นัดขึ้นที่โรงเรียนร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... (ฉบับผ่านคณะกรรมการกฤษฎีกา) ติดหน้าโรงเรียนทุกโรงเรียน

- ๔. นำเสนอข่าวทุกช่องทางของสื่อให้มากที่สุด
- ๕. วิชาชีพครูต้องเป็นวิชาชีพควบคุมเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เท่านั้น
- ๖. ต้องคงสถานะตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็น "ผู้อำนวยการสถานศึกษา" เท่านั้น
- ๗. ต้องปฏิรูประบบให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคลความถูกต้องเหมาะสมอย่างแท้จริง
- ๘. ให้คืนสภาครู ซึ่งเป็นของครู โดยครู เพื่อครู และศิษย์ทุกคน ตาม พ.ร.บ.สภาครู พ.ศ.๒๕๖๖
- ๙. ยกเลิก แก้ไขคำสั่งที่รบกวน ศสช.ที่ ๓๙/๒๕๖๐ สว.๓ ๓๘.๒/๒๕๖๐ (คืน มาตรา ๕๒ ให้เจตที่ชั้นที่

การศึกษา ตาม พ.ร.บ.ข้าราชการครู พ.ศ.๒๕๖๗)
 ๑๐. ขอความร่วมมืออย่างแข็งจากผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้แสดงออกถึงจุดยืนเชิงรับ และเชิงรุก โดยการสวมเสื้อขาว ส.ศ.ท.ทุกวันอังคาร ในที่ใด และเชิงรุกตามที ส.ศ.ท.นัดหมาย เป็นการต่อสู้เรียกร้องปกป้องครูไทย ปกป้องเด็กไทยไม่ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากวิชาชีพครู และมุ่งแก้ไขคดีและคดีที่สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพสืบไป

ปฏิญญาสหพันธ์ครูภาคเหนือ (สคน.) สมาพันธ์สมาคมครูแห่งประเทศไทย จึงขอความร่วมมือด้วยอุดมการณ์และจิตวิญญาณของผู้นำครูระดับภาคและระดับจังหวัด ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชุมองค์กรระดับภาค ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ ระดับกลุ่มโรงเรียน ติดอาวุธทางความคิดให้ความรู้ข้อเรียกร้องในร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ และ กฎหมายอีก ๔ ฉบับ ตามข้อ ๓ ถึง ๑๐ (เชิญดูติดข้อได้ที่ สานเสนาธิการ ส.ศ.ท.)



สมาคมครูแพร่ สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอลอง
และโรงเรียนบ้านเหล่า(รัฐราษฎร์บำรุง) **คัดค้าน**
ร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
(ฉบับผ่านสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาฯ)







คณะกรรมการพัฒนาบัณฑิตศึกษาระดับประเทศไทย (ส.ศ.บ.)
ฉบับที่ ๔/๒๕๖๔
เรื่อง รวมพลบัณฑิตขององค์กรวิชาชีพครูไทย เพื่อปฏิรูปการศึกษา

สภาบัณฑิตศึกษาระดับประเทศไทย (ส.ศ.บ.) ได้ร่วมกับ “ภาคีเครือข่ายปฏิรูปการศึกษา” คือ เครือข่ายองค์กรวิชาชีพครูไทย (ค.อ.ท.) และเครือข่ายองค์กรวิชาชีพทางการศึกษา ๓๐๐ องค์กรฯ ชั่วประเทศ ได้จัดทำปฏิญญา่วมกันที่จะทอรวมองค์กรอย่างเป็นเอกภาพ เพื่อปฏิรูปการศึกษา พัฒนาวิชาชีพครู คุณภาพของการศึกษาของประเทศไทย ภายใต้พันธกิจของกฎหมยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ โดยมีเป้าหมายหลัก เพื่อให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและมีคุณภาพสูงสุดแก่ผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค มีประสิทธิภาพ การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบความโปร่งใส ภายใต้หลักการแนวทางการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและระบอบประชาธิปไตยสากล

เมื่อ ๑๔ เมษายน ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ส่งหนังสือที่ นร.๐๕๐๖/๒๖๔ เรื่อง ผลการพิจารณาของร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. กับนโยบายของคณะรัฐมนตรี ซึ่งกฎหมายฉบับนี้ จะนำสืบเข้าไปพิจารณาในคณะรัฐมนตรีของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา อีกครั้งหนึ่งก่อนเสนอรัฐสภา เพื่อพิจารณาออกเป็นกฎหมายบังคับใช้ต่อไป

สารบัญญัติ กฎหมายการศึกษาที่อยู่ในมือรัฐบาลขณะนี้ มีหลักการสำคัญที่จะมีผลกระทบต่อผู้รับบริการ และสถานศึกษา เป็นอย่างยิ่ง คือ การลดมาตรฐาน คุณภาพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทุกส่วน ทั้งระดับ ครูระดับ ผู้ประกอบที่ปฏิบัติหน้าที่ซึ่งฝึกอยู่ในสถานศึกษา โดยการลดเลิกการควบคุมการประกอบวิชาชีพครู ในฐานะวิชาชีพชั้นสูงที่ค่อมมี “ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ” (Professional License) ที่ค่อมมีสภาวิชาชีพ มีอำนาจหน้าที่ควบคุมมาตรฐาน จรรยาบรรณ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยกำหนดให้มี “ใบรับรอง” (Certificate) แทนการไม่ควบคุมมาตรฐานคุณภาพของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับบริการและสาธารณชน จึงเกิดความไม่เชื่อมั่นและจะส่งผลกระทบต่อประชากรในขนาด นอกรวมทั้งไม่เอื้อต่อการกระจายอำนาจให้กฎหมยการศึกษาฉบับนี้ ทำลายอย่างย่อยยับ สารบัญญัติจึงกำหนดให้อำนาจในการบริหารกระทรวงศึกษาธิการรวมอำนาจ (Centralization) ไว้อยู่ในอำนาจของรัฐมนตรีว่าการและปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนชาตการมีส่วนร่วมอย่างไม่ครอบคลุมก่อน และมีผลในกฎหมายที่ทำลายขวัญและกำลังใจ ค่อมค่า และคุณน้ของวิทยากรเบือรติและศักดิ์ศรีของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาทุกคน ลดตำแหน่งผู้อำนวยการ เป็นตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา ยกเลิกการบริหารงานระดับเขตพื้นที่ และมีแนวโน้ม วิชาชีพชั้นสูงจะถูกลดระดับเขือน เป็นวิทยฐานะและเป็นประจำตำแหน่งภายใต้กฎหมายที่มีผลบังคับใช้

ประเด็นสำคัญ ซึ่งตอนการพิจารณากฎหมายจะต้องเป็นไปตามข้อบังคับการประชุมสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๑๒๕ กล่าวคือ **วาระที่ ๑** วาระรับหลักการ ซึ่งกฎหมายการศึกษาฉบับนี้รัฐบาลเป็นผู้เสนอ รัฐบาลจึงมั่นใจว่าจะผ่านวาระนี้โดยหลักการสำคัญใดๆ ไม่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การให้มีใบรับรอง แทนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู การกำหนดให้ ครูสภา มีได้เป็นสภาวิชาชีพชั้นสูง การเปลี่ยนแปลงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา แทน ผู้อำนวยการ เป็นค่อม **วาระที่ ๒** การแปรญัตติ คณะกรรมาธิการสามารถแปรญัตติในวาระของเนื้อหาของร่างกฎหมายรายมาตรา แต่ที่นี้ไม่ต้องไม่ขัด กับหลักการ (ข้อ ๑๒๕ วรรคท้าย) **วาระที่ ๓** การลงมติ ผ่านกฎหมาย เนื่องจากรัฐบาลมีมติทำเนียบและมีเสียงสนับสนุน จากผู้สมาชิกค่อมจำนวน ในวาระนี้กฎหมายสามารถผ่านการลงมติได้โดยแน่นอน การที่มีบุคคลหรือองค์กรบางองค์กรกล่าวว่าจะมีการเพิ่มเสียงหลักการและสารบัญญัติในการพิจารณาแปรญัตติตามกฎหมายวาระ ๒ จึงเป็นไปได้ เพราะจัดกับกฎหมายตามที่อ้างถึงแล้ว

สภาบัณฑิตศึกษาระดับประเทศไทย (ส.ศ.บ.) จะยืนหยัดร่วมกับ เครือข่ายองค์กรวิชาชีพครูไทย (ค.อ.ท.) เครือข่ายองค์กรวิชาชีพทางการศึกษา และเครือข่ายภาคประชาชน จะดำเนินการคัดค้าน ต่อต้านทุกรูปแบบ เพื่อยุติร่างกฎหมายการศึกษาฉบับนี้เข้าสู่กระบวนการพิจารณาของรัฐสภา จนกว่ารัฐบาลจะได้แก้ไขหลักการและสารบัญญัติของกฎหมายให้เป็นไปตามข้อเรียกร้องที่ ๘ ข้อ ๖ ประการของผลการเมืองฉบับนี้ให้ทราบโดยทั่วกัน

ด้วยความเป็นห่วงและศรัทธา
 สภาบัณฑิตศึกษาระดับประเทศไทย (ส.ศ.บ.) และองค์กรเครือข่าย ฯลฯ
 ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สำนักงานสภาการศึกษา
 โทร. ๐๕๓-๕๒๒๒๓๓๓

๒. ให้องค์กรระดับจังหวัดให้รางวัลครูดีตระหนักและสละเงินซื้อเสื้อ ส.ส.ท.(เสื้อสีขาว) โดยส่วนเพื่อเป็นทุนไว้ในการเคลื่อนไหวเพื่อปกป้องวิชาชีพ ในราคา ๓๐๐ บาท ตามชื่อ ๓๐ ครู ๕๐๐,๐๐๐ คนเป้าหมายอีก ๓๐๐,๐๐๐ ตัว ครูต้องทำไว้ได้ (โดยมีส่วนสละ ๓๐๐ บาท ต่อ ๓ ตัว ให้นำไปเป็น องค์การจังหวัด ๕๐ บาท องค์ภาค ๒๐ บาท ส.ส.ท. ๕๐ บาท) โดยให้องค์กรจังหวัดทั้ง ๓๔ จังหวัด ประธานและสมาชิกภาคดำเนินการ โดยส่วน ด้วยเหตุผลดังนี้

๒.๑ ส.ส.ท.และองค์กร ๕ ภูมิภาคจะเคลื่อนไหว สักคำนี้โดยการสวมเสื้อขาวที่เมืองวังและเมืองภู

๒.๒ คณะกรรมการร่วมแม่ใจวัง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ...กับกฤษฎีกา แจ้งว่า มีการแก้ไขจาก **ครูใหญ่เป็นหัวหน้าสถานศึกษา** จึงไม่ต่างจากหัวหน้าแผนก ก็ไม่มีตำแหน่งเป็นข้าราชการ

๒.๓ ระดมเวลาในการนำ ร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ... เข้าสู่ในสมัยประชุมนี้ (๒๖-๒๗ พ.ศ. ๒๕๕) ครั้งนี้ขอครูดีขอเสริมให้พร้อม ๓๐๐,๐๐๐ ครู ไปสภาหรือใช้ยุทธศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพูด/คัดค้านและแก้ไขเป็นร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... (ฉบับผ่านคณะกรรมการกฤษฎีกา) ให้จงได้

๒.๔ ให้องค์กรจังหวัดทุกจังหวัดทุกอำเภอและทุกโรงเรียนมีหน่วยเคลื่อนที่เร็ว และมีกำลังหลักในการเรียกร้องต่อสู้คัดค้านร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... (ฉบับผ่านคณะกรรมการกฤษฎีกา) อีกทั้งให้ทุกภาคส่วนโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียได้มีส่วนร่วมให้เกิดความสมบูรณ์ เพื่อเป็นหลักประกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามั่นถันนักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนอย่างยั่งยืนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือที่เพิ่มขึ้นดังปฏิญญาที่ได้ให้ไว้ร่วมกัน

ศรพิชานธะเจียม

สมาชิกสมัชชาครูแห่งประเทศไทย (ส.ส.ท.)



โทร ๐๘๓๓๒๒๓๓๒๒,๐๘๐๗๒๒๒๒๒๒๒๒ E.wisai.bcss@gmail.com

ขอบคุณที่มาเนื้อหาภาพ/ข่าวและอ่านเพิ่มเติมได้จาก [เชียงใหม่นิวส์](#) วันที่ 16 พฤษภาคม 2564