

การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นำเสนอเมื่อ : 17 ธ.ค. 2567

การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/ว ๗๙๓๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๑๙๓๕ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๒ ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา โดยกำหนดให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของหน่วยงานการศึกษา
นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอเรียนว่า เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามแบบ (PA ๑/บก.) ตามองค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อตกลง
ในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา
ในพื้นที่รับผิดชอบ ทั้งนี้ จะต้องมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ตามระดับการปฏิบัติ
ที่คาดหวัง **คิดค้น ปรับเปลี่ยน** โดยให้คัดเลือกจากนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ข้อ และให้ส่งข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒ ชุด ถึงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่
๖ มกราคม ๒๕๖๘ เพื่อทราบและดำเนินการต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพัฒน พัดนวิตร)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ

กลุ่มส่งเสริมประสานการบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๗๔-๖

“เรียนดี มีความสุข”

**แนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- การจัดทำรูปแบบให้เป็นรูปแบบเดียวกัน ให้จัดทำรูปแบบแนวดิ่ง แบบ PA/บก. ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

เป็นการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง และต้องมีภาระงานที่ปฏิบัติให้เชื่อมโยงและสอดคล้อง ทั้ง ๕ ด้าน จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเสนอการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งให้ครบทุกด้าน ทั้ง ๑๕ ตัวชี้วัดตามหัวข้อที่กำหนด และไม่ควรเสนอเกิน ๑๕ ตัวชี้วัด

๒. การเสนอเกี่ยวกับงาน (Tasks) ผลลัพธ์ (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ต้องเสนอให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน และงาน (Tasks) ต้องแสดงถึงวิธีปฏิบัติ (How To) ให้เห็นเป็นรูปธรรม

๓. หัวข้อทั้ง ๑๕ ตัวชี้วัด ต้องแยกในแต่ละข้อให้เห็นอย่างชัดเจน โดยใช้วิธีการนำเสนอแบบตารางตามแบบ PA ๑

๔. ตัวชี้วัด (Indicators) สามารถรายงานเป็นเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๑๕ ตัวชี้วัด แต่ละข้ออาจรายงานเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือจะรายงานทั้งสองรายการก็ได้ แต่ต้องสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๑. ด้านการบริหารและความเป็นผู้นำการพัฒนาศึกษา ๑.๑ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ และมาตรฐานการจัดการศึกษา ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษา ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน วิเคราะห์ วิจัย และประสานงานด้านวิชาการ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา หรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการพัฒนา การจัดการศึกษา ๑.๔ ส่งเสริมให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประเมินผลสถานศึกษา รวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุน การนิเทศการศึกษา	ลักษณะงานตามข้อ ๑.๑ – ๑.๔ ให้แสดงวิธีปฏิบัติตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง “คิดค้นปรับเปลี่ยน” ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ให้เสนอผลลัพธ์ของงานในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๔ หัวข้อที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับกลุ่มผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือหลายกลุ่มก็ได้	การกำหนดผลของความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๔ หัวข้อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๒. ด้านการบริหารจัดการ และการพัฒนาองค์กร ๒.๑ บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไป ให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๒.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหารและจัดการศึกษา ๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ลักษณะงานตาม ข้อ ๒.๑ – ๒.๓ ให้แสดงวิธีปฏิบัติ ตามระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง “คิดค้น ปรับเปลี่ยน” ตามบริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	ให้เสนอผลลัพธ์ของงาน ในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๓ หัวข้อ ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ กลุ่มผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์ กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือหลายกลุ่มก็ได้	การกำหนดผลของ ความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น ในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๓ หัวข้อ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์
๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ๓.๑ กำหนดและนํานโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ ๓.๒ สร้างหรือนํานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓.๓ สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ในการบริหาร การเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม	ลักษณะงานตาม ข้อ ๓.๑ – ๓.๓ ให้แสดงวิธีปฏิบัติ ตามระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง “คิดค้น ปรับเปลี่ยน” ตามบริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	ให้เสนอผลลัพธ์ของงาน ในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๓ หัวข้อ ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ กลุ่มผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์ กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือหลายกลุ่มก็ได้	การกำหนดผลของ ความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น ในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๓ หัวข้อ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์
๔. ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย ๔.๑ สร้างและพัฒนา ความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ กับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียน สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย ๔.๒ จัดระบบการให้บริการ และประสานความร่วมมือกับ ชุมชนและเครือข่าย รวมทั้งประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา	ลักษณะงาน ตามข้อ ๔.๑ และข้อ ๔.๒ ให้แสดงวิธีปฏิบัติ ตามระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง “คิดค้น ปรับเปลี่ยน” ตามบริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	ให้เสนอผลลัพธ์ของงาน ในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๒ หัวข้อ ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ กลุ่มผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์ กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือหลายกลุ่มก็ได้	การกำหนดผลของ ความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น ในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๒ หัวข้อ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
๕. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ๕.๑ มีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ๕.๒ มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๕.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การบริหารจัดการศึกษา และนวัตกรรม	ลักษณะงาน ตามข้อ ๕.๑ – ข้อ ๕.๓ ให้แสดงวิธีปฏิบัติ ตามระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง “คิดค้น ปรับเปลี่ยน” ตามบริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	ให้เสนอผลลัพธ์ของงาน ในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๓ หัวข้อ ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ กลุ่มผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยเลือกเสนอผลลัพธ์ กับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือหลายกลุ่มก็ได้	การกำหนดผลของ ความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น ในแต่ละหัวข้อ ทั้ง ๓ หัวข้อ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์

อนึ่ง การเสนอผลลัพธ์ (Outcomes) ในแต่ละหัวข้อทั้ง ๑๕ ตัวชี้วัด ควรเสนอให้ครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่ม
คือ ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ไม่ควรเลือกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงกลุ่มเดียวทั้ง ๑๕ องค์ประกอบย่อย

- ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
คุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

แนวทางการเสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑. ประเด็นท้าทายที่เสนอต้องตรงกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ตามข้อ ๑ ประเด็นท้าทายที่เสนอต้องครบทั้ง ๓ เรื่อง

๓. การเขียนสภาพปัญหาในแต่ละประเด็นท้าทาย ควรกล่าวถึงภูมิหลังของเรื่องที่เสนอ แสดงให้เห็น
ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น ๆ แสดงถึงความตระหนักในการแก้ปัญหา
ที่เกิดขึ้น โดยอ้างสถิติ หรือตัวเลขที่เกิดขึ้นจริง มุ่งเน้นการแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความ
เหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างโอกาสความเสมอภาคให้แก่ผู้เรียน กรณีการเสนอประเด็นท้าทายเกี่ยวกับ
การยกระดับคุณภาพการศึกษา อาจใช้รายการอ้างอิงจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
หรือใช้รายงานการวิจัยต่าง ๆ จากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมาช่วยในการนำเสนอ จะส่งผลให้เห็นสภาพปัญหา
อย่างแท้จริง

๔. วิธีดำเนินการให้บรรลุผล สามารถเสนอได้หลายวิธี เช่น

- เสนอเป็นขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์งานที่เป็นประเด็นท้าทาย
จนกระทั่งถึงการสรุปผล หรือการเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- เสนอรูปแบบ Time Line หรือ Gantt Chart ที่แสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน
- เสนอรูปแบบโมเดล (Model) ควรมีขั้นตอนและแสดงช่วงเวลาการปฏิบัติงาน ไม่ควรเป็นการ
อธิบายโมเดล (Model)

อนึ่ง การเสนอวิธีการดำเนินงานให้บรรลุผล โดยแสดงให้เห็นถึง คิดค้น ปรับเปลี่ยน อาจใช้ ทั้ง ๓ รูปแบบ หรือ ๒ รูปแบบผสมผสานกันก็ได้ เพื่อแสดงให้เห็นถึงวิธีการดำเนินงานให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

๕. เสนอผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง ซึ่งประกอบไปด้วยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเสนอ ดังนี้

- การเสนอเชิงปริมาณ ส่วนมากกำหนดเป็นจำนวน ร้อยละ สัดส่วน อัตราส่วน ควรใส่ให้ครบ และกำหนดค่าเป้าหมายให้ชัดเจนตามที่สามารถทำได้จริง ทั้งนี้ ควรวิเคราะห์ความเป็นไปได้ความเหมาะสม ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- การเสนอเชิงคุณภาพ ควรระบุระดับคุณภาพให้ชัดเจน เป็นตัวเลขหรือตัวหนังสือก็ได้

อนึ่ง การเสนอเชิงคุณภาพ ควรระบุผลลัพธ์ที่มีหลักวิชาการรองรับตามประเด็นท้าทายที่เสนอ

ที่มา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน